

PLAN LECTOR

CEIP INFANTA CRISTINA

CURSO 2026-2027

ÍNDICE

1	Justificación	3
2	Diagnóstico	5
3	Bloques de contenidos	6
4	Objetivos	7
5	Propuesta de actuaciones, temporalización y responsables	9
6	Recursos	16
7	Plan de difusión	17
8	Evaluación	18
9	Conclusión	21

1. Justificación.

En el contexto actual, donde la información circula de forma constante y en múltiples formatos, la capacidad de leer y comprender textos se ha convertido en una competencia esencial para el desarrollo personal, académico y social del alumnado. La lectura no solo permite acceder al conocimiento, sino que también favorece el pensamiento crítico, la creatividad y la expresión emocional.

El Plan Lector del CEIP Infanta Cristina responde a la necesidad de combatir el analfabetismo funcional y de formar lectores competentes, capaces de interactuar con los textos de manera activa y significativa. A través de una propuesta estructurada, inclusiva y motivadora, se busca fomentar el hábito lector, mejorar la comprensión lectora y promover el uso de la lectura como herramienta transversal en todos los ámbitos del aprendizaje.

El proceso de lectura se puede desglosar en varios niveles, tal como propone Wells:

- Nivel ejecutivo: Este es el nivel básico que implica el conocimiento y uso del código escrito, el reconocimiento de letras, palabras, frases y estructuras textuales.
- Nivel funcional: En este nivel, la lectura permite al individuo responder a las exigencias que plantea la vida cotidiana.
- Nivel instrumental: Enfatiza el poder de la lectura como herramienta para obtener información.
- Nivel epistémico: Permite utilizar la lectura como una herramienta de análisis y crítica, transformando así el pensamiento y no solo acumulando información.

Además de los niveles de lectura, también se pueden diferenciar dos tipos de lectores:

- Lector reproductivo o literal: Este tipo de lector se limita a repetir el significado del texto, produciendo una recapitulación oral o una paráfrasis escrita.
- Lector analítico o profundo: Reconstruye el significado del texto y es capaz de modificar sus conocimientos previos y generar nuevos aprendizajes.

Dependiendo del objetivo de la lectura, a veces se requerirá una lectura reproductiva, por ejemplo, al seguir instrucciones; en otras ocasiones, será necesario realizar una lectura epistémica.

La lectura debe entenderse por tanto en un sentido amplio, debiendo incluir diferentes sistemas de representación gráfica, donde el formato y el soporte pueden influir convirtiéndose en potenciador o barrera que afecta al lector.

La Motivación en el Proceso Lector

La motivación es un factor crucial en el desarrollo de la competencia lectora. La percepción de la propia competencia aumenta la motivación y permite al lector disfrutar tanto de la lectura en sí como de la experiencia emocional de sentirse competente. Por ello, es esencial fomentar la motivación del alumnado desde su propio punto de partida, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses. Así, se asegura el éxito en las tareas de aprendizaje y se promueve un progreso continuo.

Práctica y Automatización

La práctica de la lectura es fundamental para conseguir lectores competentes. La repetición y la práctica continuada permiten la automatización de procesos, como la decodificación de palabras, liberando la mente para que pueda centrarse en la elaboración del significado en niveles superiores. Leer implica pensar estratégicamente, tomar decisiones sobre el mejor modo de abordar la tarea y evaluar el grado de consecución de los objetivos de lectura.

La Biblioteca Escolar como Recurso

En este contexto, la biblioteca escolar es un recurso imprescindible para alcanzar los objetivos establecidos. Se concibe como un espacio donde se propicia el aprendizaje y la investigación a través del trabajo colaborativo y creativo. El Plan Lector debe contar con mecanismos de seguimiento y evaluación de resultados, permitiendo su revisión y la implementación de estrategias de mejora.

El Plan Lector: Estrategias y Metodologías

El desarrollo de la competencia lectora exige el planteamiento de objetivos y estrategias claros que faciliten el aprendizaje y desarrollo de las capacidades necesarias. La Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, establece la necesidad de elaborar un Plan Lector de centro. Este plan debe englobar objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias destinadas al fomento de la lectura y la mejora de la competencia lectora en todo el alumnado.

El Plan Lector forma parte del Proyecto Educativo de Centro y se incluye en la Programación General Anual. Se trata de un documento flexible que implica a toda la

comunidad educativa y debe partir de la propia realidad del centro. Para su implementación, se propone la creación de una comisión del Plan de Lectura, compuesta por representantes de toda la comunidad educativa.

El presente Plan Lector se dirige a la comunidad educativa del Colegio Público "Infanta Cristina", ubicado en la localidad de El Provencio (Cuenca), localidad que cuenta con aproximadamente unos 2.500 habitantes y se enmarca en una zona rural.

El centro educativo imparte las etapas de infantil y primaria y consta en la actualidad con una matrícula de 169 alumnos y alumnas, con edades comprendidas entre los 3 y los 12 años.

La biblioteca escolar del colegio juega un papel activo en la promoción de la lectura mediante diversas actividades, como el servicio de préstamo de libros y la organización de eventos de animación a la lectura.

El Plan Lector busca establecer de manera clara y concisa los objetivos, estrategias y metodologías que permitan fomentar la lectura y mejorar la competencia lectora de todo el alumnado. Este enfoque se entiende como un objetivo compartido por toda la comunidad educativa, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente sus habilidades lectoras.

En conclusión, la lectura es una herramienta poderosa y multifacética que no solo facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimiento, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo personal y emocional de los individuos. Fomentar la competencia lectora a través de prácticas efectivas y la implicación de toda la comunidad educativa es esencial para enfrentar los desafíos del analfabetismo funcional y preparar a los estudiantes para una vida plena y productiva en la sociedad del conocimiento.

2. Diagnóstico

En base al análisis de los datos ofrecidos en la evaluación realizada a finales del curso 2025/2026 se extraen las siguientes conclusiones:

Fortalezas detectadas

Implicación activa del alumnado en la gestión de la biblioteca, especialmente en el tercer ciclo, mediante iniciativas como los encargados/as de biblioteca y el uso de "Saludeuros".

Celebración de eventos clave como el Día del Libro y el Día de la Biblioteca, que han tenido buena acogida y participación global.

Producción textual en diversos formatos e idiomas, gracias a proyectos como Radio Escolar, Proyecto Bilingüe y STEAM.

Colaboración con la biblioteca municipal, especialmente en infantil, que ha enriquecido la experiencia lectora del alumnado.

Debilidades y aspectos a mejorar

Documento de normas de uso de la biblioteca: no se ha elaborado aún, lo que dificulta la organización y el aprovechamiento del espacio y los recursos.

Ampliación del fondo bibliográfico: aunque se ha iniciado, se considera insuficiente, especialmente en lo referente a libros informativos y en otros idiomas.

Integración parcial de la biblioteca en los proyectos de centro: aunque se han realizado acciones puntuales, se requiere una planificación más sistemática.

Participación limitada del alumnado de cursos inferiores en actividades de expresión oral como teatro y radio escolar.

Escaso uso de la biblioteca por parte del alumnado para el préstamo de libros.

Falta de organización de un horario semanal para el uso de la biblioteca por cursos.

Oportunidades

Uso de tecnologías educativas (tabletas, Aula del Futuro, podcast) para enriquecer la experiencia lectora.

Difusión digital de las actividades lectoras a través de la web del centro, redes sociales y la Radio Escolar.

Buena disposición del claustro para la dinamización de la biblioteca escolar.

Amenazas

Limitaciones de tiempo y recursos humanos para llevar a cabo todas las actuaciones previstas.

3. Bloques de Contenidos.

La Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha sugiere cinco bloques de contenidos. Estos bloques de contenidos se encuentran interrelacionados entre sí, por lo que una mejora en uno de ellos implica una mejora en el resto. Son los siguientes:

- **Aprender a leer**. Se entiende como el desarrollo de la capacidad de leer. Los procesos y conocimientos que se deben dominar, en cada momento según la etapa educativa, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.

- **Leer para aprender**. Se entiende la lectura como el vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje. Este bloque se centra en ayudar a conseguir lectores y lectoras competentes y en mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

- El placer de leer. Se entiende por despertar la curiosidad y afición a la lectura. Encontrar el placer que supone la lectura por acceder al conocimiento o "leer por leer". Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, de manera autónoma y con diversos fines.

- El alumnado como autor. Las personas se expresan de manera oral y por escrito por múltiples fines, y en cada una de ellas hay unas estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y usar de manera apropiada. La expresión refuerza las habilidades de comprensión.

- **El lenguaje oral**. Tiene un papel protagonista en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas. Con el lenguaje oral se aprende a hablar, se generan todas las reglas que estructurarán su propio sistema lingüístico y que informará su lengua para toda la vida.

4. Objetivos.

El Plan Lector del CEIP Infanta Cristina para el curso 2026/2027 se plantea como una estrategia global e integradora que busca mejorar la competencia lectora del alumnado, fomentar el gusto por la lectura y consolidar la biblioteca escolar como eje vertebrador de los proyectos educativos del centro. Los objetivos se han definido teniendo en cuenta los resultados del curso anterior, las propuestas de mejora recogidas en el Plan de Mejora y las nuevas necesidades detectadas.

Se plantean los siguientes objetivos:

1. Mejorar la competencia lectora del alumnado.

- Consolidar la fluidez lectora en todos los niveles educativos.
- Desarrollar estrategias de comprensión lectora adaptadas a cada etapa.
- Promover la lectura en diferentes idiomas y formatos.

2. Fomentar el hábito lector y el placer por la lectura

- Diseñar actividades que despierten la curiosidad y el disfrute por la lectura.
- Celebrar efemérides relacionadas con el mundo del libro y la literatura.
- Impulsar la autonomía lectora mediante el préstamo libre y la recomendación entre iguales.

3. Potenciar el uso de la biblioteca escolar

- Elaborar y difundir un documento con las normas de uso y los recursos disponibles.
- Ampliar el fondo bibliográfico, especialmente en libros informativos, inclusivos y en otros idiomas.
- Implicar al alumnado en la gestión y dinamización de la biblioteca.

4. Integrar la lectura en los proyectos del centro

- Coordinar las actividades lectoras con los proyectos existentes: Radio Escolar, Proyecto Bilingüe, STEAM, Aula del Futuro, Saludeuros y PES.
- Utilizar la lectura como herramienta transversal en todas las áreas curriculares.

5. Promover la producción de textos y el uso del lenguaje oral.

- Fomentar la creación de textos en distintos formatos (digitales, impresos, creativos).
- Desarrollar actividades de expresión oral como teatro, podcast, debates y programas de radio.
- Incluir al alumnado de todos los niveles en estas actividades, especialmente infantil y primer ciclo.

6. Impulsar el uso de recursos digitales para la lectura, escritura y expresión oral.

- Utilizar medios digitales para el fomento de la expresión oral.
- Utilizar recursos digitales para la creación de textos.

7. Fortalecer la colaboración con la comunidad educativa

- Establecer vínculos estables con la biblioteca municipal.
- Involucrar a las familias en actividades lectoras (talleres, cuentacuentos).
- Difundir las actividades del Plan Lector a través de la web del centro, redes sociales y Radio Escolar.

BLOQUE DE CONTENIDOS	OBJETIVOS
Aprender a leer	-Consolidar la fluidez lectora en todos los niveles educativos.
	-Reflejar la línea pedagógica relativa al aprendizaje de la lectoescritura en los documentos programáticos del centro.
	-Diseñar actividades específicas para el desarrollo de la decodificación y la comprensión lectora en infantil y primer ciclo
Leer para aprender	-Elaborar un documento con las normas de uso y recursos disponibles en la biblioteca del centro.
	Integrar las actividades de la biblioteca escolar en los proyectos del centro (STEAM, Radio Escolar, Proyecto Bilingüe, PES, Saludeuros).
	- Ampliar el fondo bibliográfico con libros informativos, científicos, históricos y en otros idiomas
	-Implicar al alumnado en la gestión de las tareas de la biblioteca escolar.
El placer de leer	- Fomentar el hábito lector mediante actividades motivadoras y creativas
	- Celebrar efemérides literarias (Día del Libro, Día de la Biblioteca, Semana de la Lectura).
	- Establecer vínculos estables con la biblioteca municipal para enriquecer la experiencia lectora.
El alumno como autor	- Fomentar la producción de textos en distintos formatos (cuentos, noticias, entrevistas, cómics, podcast).
	-Impulsar la creación literaria en diferentes idiomas, especialmente en el marco del Proyecto Bilingüe.
	-Crear espacios de publicación como una revista digital escolar o exposiciones de textos en el centro.
El lenguaje oral	-Promover actividades de expresión oral como teatro, debates, cuentacuentos y programas de radio.
	-Utilizar el lenguaje oral como herramienta para reforzar la comprensión lectora y la producción escrita.

5. Propuesta de actuaciones, temporalización y responsables.

A continuación se establecen las siguientes actuaciones para conseguir los objetivos establecidos en cada bloque de contenidos, así como la temporalización y los recursos necesarios.

APRENDER A LEER

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS
Consolidar la fluidez lectora en todos los niveles educativos.	-Actividades de lectura diaria en castellano e inglés para mejorar la fluidez.	-Docentes de todas las áreas. -Todo el curso	-Libros en ambos idiomas, fichas de lectura, cronómetro, rúbricas de fluidez
Desarrollar estrategias de comprensión lectora adaptadas a cada etapa	Inclusión de la línea pedagógica de lectoescritura en las programaciones.	-Comisión de coordinación pedagógica -Primer trimestre	-Ordenador
Promover la lectura en diferentes idiomas y formatos.	-Actividades de lectura guiada en infantil y primer ciclo	-Docentes de infantil y primer ciclo	-Textos graduados, material manipulativo, rúbricas de comprensión

LEER PARA APRENDER

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS
- Elaborar y difundir un documento con las normas de uso y los recursos disponibles.	-Elaboración y publicación del documento de normas de uso de la biblioteca	-Comisión Plan Lector -Primer trimestre	- Ordenador, programa Abies, web del centro
- Coordinar las actividades lectoras con los proyectos existentes: Radio Escolar, Proyecto Bilingüe, STEAM, Saludeuros y PES.	-Actividades lectoras vinculadas a proyectos del centro (STEAM, Radio Escolar, etc.).	-Coordinadores de proyectos y docentes implicados -A lo largo de todo el curso escolar	-Recursos bibliográficos, Saludeuros, material de oficina y ordenadores.
- Ampliar el fondo bibliográfico, especialmente	-Adquisición y catalogación de libros informativos de diferentes	-Responsable de la biblioteca escolar.	-Presupuesto, catálogo editorial, colaboración con librerías

en libros informativos, inclusivos y en otros idiomas	temáticas.	-A lo largo de todo el curso escolar	
- Implicar al alumnado en la gestión y dinamización de la biblioteca.	-Formación del alumnado como ayudantes de biblioteca.	-Responsable de biblioteca y tutores -A lo largo de todo el curso escolar	- Carnets, Saludeuros, hojas de tareas, espacio de formación

EL PLACER DE LEER

OBJETIVOS	**ACTIVIDADES**	**TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES**	**RECURSOS**
- Diseñar actividades que despierten la curiosidad y el disfrute por la lectura y que incluyan la colaboración con la biblioteca municipal	-Actividades de animación lectora con la biblioteca municipal	-Profesorado y bibliotecaria municipal. - Todo el curso escolar.	-Autorización para visita.
- Celebrar efemérides relacionadas con el mundo del libro y la literatura.	-Celebración del Día del Libro, Día de la Biblioteca y Semana de la Lectura	-Comisión Plan Lector. -Octubre, abril y mayo.	- Cartelería, libros temáticos, decoración, megafonía
- Fomentar el hábito lector y el placer por la lectura	- Préstamo libre y recomendación entre iguales. -Asignación de una sesión para la utilización de la biblioteca a cada grupo	- Responsable de biblioteca y alumnado ayudante de biblioteca. -Todo el curso	- Carnets de lector, fichas de recomendación, estanterías accesibles

EL ALUMNO COMO AUTOR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS
- Fomentar la creación de textos en distintos formatos (digitales, impresos, creativos).	-Creación de textos en distintos formatos (cuentos, cómics, noticias).	-Docentes de todos los cursos y áreas. - Segundo y tercer trimestre	- Libretas, folios, ordenadores, tablets, micrófonos
- Impulsar el uso de recursos digitales para la lectura y escritura	-Publicación en la revista digital escolar y exposiciones.	-Comisión del Plan Lector -Final de cada trimestre	Plataforma web, editores de texto, imágenes libres de derecho
- Fortalecer la colaboración con la comunidad educativa	-Participación en concursos literarios locales	-Según convocatoria -Tutores y docentes de lengua	Web del centro, redes sociales, equipo de radio, cartelería. - Libretas, folios, ordenadores, tablets.

EL LENGUAJE ORAL

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS
- Desarrollar actividades de expresión oral como podcast, debates y programas de radio que incluyan al alumnado de todos los niveles.	-Programas de radio escolar con participación de todos los ciclos	-Coordinador de la radio escolar, -A lo largo de todo el curso escolar.	-Radio Escolar. Aula del Futuro.
-Promover el uso del lenguaje oral en diferentes idiomas.	-Representaciones teatrales en inglés y castellano.	-Docentes de inglés y lengua, docentes del área STEAM. -Todo el curso.	- Atrezzo, guiones, equipo de grabación y

ACTUACIONES A REALIZAR EN EL CURSO 2026/2027

1º TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
Septiembre	Puesta en marcha	Preparación de la biblioteca para el comienzo de curso. Actualización de lectores y organización de fondos.	Encargada biblioteca
Septiembre	Normas utilización biblioteca	Elaboración de documento con normas de la biblioteca y difusión.	Encargada biblioteca
Octubre	Plan de Actuaciones del Plan Lector	Elaboración del plan del actuaciones para el curso 2026/2027 para su inclusión en la PGA y difusión al claustro.	Encargada biblioteca
A partir de octubre y a lo largo de todo el curso	Préstamo de libros	Apertura de la biblioteca escolar en horario de recreo para el préstamo de libros.	Encargada de biblioteca
A partir de octubre y a lo largo de todo el curso	Organización de fondos y cuidado de la biblioteca	Elaborar un calendario con el alumnado voluntario de biblioteca y establecer sus funciones.	Encargada de biblioteca y alumnado ayudante de biblioteca
A partir de octubre y a lo largo de todo el curso	Catalogación y registro de fondos	Catalogación, registro, tejuelado, ubicación, expurgo… de los fondos del centro	Encargada de biblioteca
A lo largo de todo el curso	Álbum de cromos con portadas de libros.	El alumnado irá completando el álbum con los cromos que irá consiguiendo una	Encargada de biblioteca y profesorado de lengua
24 octubre	Día de las bibliotecas	Cuentacuentos organizado por la biblioteca municipal	Infantil

		Actividad: “Te recomiendo este libro…”. Elaboración de fichas y vídeos con lecturas recomendadas.	Primaria
30 octubre	Halloween	Selección de lecturas con temática de Halloween	Encargada de biblioteca
Diciembre	Navidad	Selección de lecturas con temática de Navidad	Encargada de biblioteca
		Concurso de tarjetas Navideñas, cuentos breves, adivinanzas con la temática de Navidad	Alumnado de Infantil y Primaria

2º TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
11 Febrero	Día de la mujer, la niña y la ciencia	Selección de lecturas con temática de ciencia y experimentos	Encargada de biblioteca
Febrero	Teatro de sombras	Creación/representación de historias con teatro de sombras.	Alumnado de Primaria
8 de marzo	Día de la mujer	Selección de lecturas con temática de mujer e igualdad.	Encargada de biblioteca
Marzo	Día de la poesía	Programar al robot para que recorra un tapete con los rostros de los autores (Lorca, Alberti, las Sinsombrero). El alumno debe llevar al robot hasta el autor del poema que lea el profesor o el compañero/a.	Infantil y 1º ciclo
		Grabación de poemas en la radio escolar y difusión en los programas del recreo	2º ciclo

		Elaboración de trabajo de investigación sobre autores de la Generación del 27. Entrevista con el autor a través de IA.	3º ciclo

3º TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
2 de abril de 2027	Día del Autismo	Cuento inclusivo con pictogramas elaborado por el alumnado de tercer ciclo y representado al resto de alumnos	Infantil y Primaria
Abril	Día Escolar del agua	Grabación de podscat sobre el uso responsable del agua.	Alumnado de 2º ciclo
Abril	Día del libro	Trabajamos la lectura y el día del libro a través del pensamiento computacional. Efecodes 4.0: https://view.genially.com/69c662cff1c74d87b6c913bf	Infantil y Primaria
Mayo	Teatro en inglés	Representaciones teatrales trabajadas a lo largo de curso en la asignatura de Proyecto	Alumnado de Tercer ciclo
Mayo	Concurso literario Notburga de Haro	Organizado por el ayuntamiento	Alumnado de Primaria
5 junio	Día del Medio ambiente	Selección de lecturas con temática de Medio ambiente	

6. Recursos.

Los recursos necesarios para la realización de las actuaciones propuestas serán los siguientes:

- **Recursos materiales y digitales:**

-Fondos bibliográficos en diferentes idiomas y soportes.
-Cartelería y elementos de señalización para la biblioteca escolar.
-Ordenador y lector de códigos de barras.
-Programa Abies.
-Tabletas.
-Equipo de radio escolar.
-Material de oficina (libretas, folios, colores, etc.)
-Aula del Futuro

- **Recursos humanos.**

-Claustro de profesores.
-Integrantes de la Comisión del Plan Lector:

Julián Alarcón Santos (director del centro)
Ana Fernández Morcillo (secretaria y responsable de la biblioteca escolar)
Inmaculada Cerrillo Patiño (maestra tercer ciclo)
Patricia Navarro Valcárcel (maestra segundo ciclo)
Julia Casanova Sáez (maestra tercer ciclo/ inglés)
Mª Teresa Higueras Massó (profesora de PT)
Mª Carmen Martínez (responsable de la biblioteca municipal)

- **Recursos organizativos:**

-Reuniones de la Comisión del Plan de Lectura. Al menos una al trimestre para evaluar el seguimiento del plan y una reunión final para su evaluación final y la realización de propuestas de mejora.

- **Recursos económicos:**

Dotación para la adquisición y el mantenimiento de fondos bibliográficos.

7. Plan de difusión.

Con el objetivo de garantizar que toda la comunidad educativa esté informada, motivada e implicada en el desarrollo del Plan Lector será necesario establecer un Plan de difusión.

Como estrategia general se plantea el fomento de un espíritu proactivo y colaborativo, que genere un clima favorable para el desarrollo de las actividades lectoras. La difusión será continua, clara y accesible, utilizando los canales disponibles en el centro y promoviendo la colaboración con agentes externos como la biblioteca municipal y otras instituciones educativas.

Para dar visibilidad al Plan Lector se utilizarán los siguientes canales de difusión:

- **Página web del centro**

Creación de un apartado específico para el Plan Lector.

Publicación de documentos, actividades, recomendaciones lectoras y noticias.

Enlace directo a la Radio Escolar.

- **Plataforma Educamos**

Envío de comunicaciones periódicas a las familias sobre actividades lectoras.

Compartición de recursos y propuestas de lectura para casa.

- **Redes sociales del centro (Facebook, Instagram, Twitter, YouTube)**

Difusión de eventos, actividades y logros del alumnado.

Promoción de campañas lectoras y efemérides literarias.

Publicación de vídeos, podcasts y entrevistas.

- **Televisiones internas del centro**

Emisión de contenidos relacionados con el Plan Lector.

Presentación de trabajos del alumnado y recomendaciones lectoras.

- **Radio Escolar**

Programas especiales sobre libros, autores y actividades lectoras.

Entrevistas a alumnado, docentes y familias.

Publicación en IVOOX con enlace desde la web del centro.

- **Paneles informativos exteriores**

Carteles y boletines en las entradas del colegio y la biblioteca escolar

Calendario de actividades lectoras y efemérides.

- **Colaboraciones institucionales**

Participación en jornadas, encuentros y eventos organizados por:

Biblioteca municipal

Delegación provincial de Educación

CRFP

Universidad y otras entidades educativas

Difusión de estas colaboraciones en los canales del centro.

8. Evaluación.

La Orden 169/2022 establece que deberá realizarse un seguimiento y evaluación del PLC que será incluido en la memoria final de curso. Esta evaluación servirá para realizar propuestas de mejora que se incorporarán en el siguiente curso escolar.

La evaluación del proceso de seguimiento se llevará a cabo en reuniones al final de cada trimestre que servirán para evaluar las actuaciones que se hayan llevado a cabo y estén finalizadas así como valorar el progreso de aquellas que se hayan planteado a lo largo del curso.

La evaluación del progreso de la competencia lectora se llevará a cabo a través de las tutorías. En esta evaluación se recogerá información relativa a sus hábitos lectores, la comprensión lectora y las estrategias para la búsqueda de información.

Por su parte, la evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos se realizará atendiendo a los siguientes indicadores:

OBJETIVO	INDICADOR
Promover la lectura en diferentes idiomas y formatos	Número de lecturas realizadas por el alumnado en idiomas distintos al castellano y en al menos tres formatos diferentes (libro físico, digital, audio, cómic, etc.) registrados por ciclo.
Consolidar la fluidez lectora en todos los niveles educativos	Porcentaje de alumnado que mejora su puntuación en pruebas de fluidez lectora (velocidad, precisión y entonación) entre la

	evaluación inicial y final del curso.
Desarrollar estrategias de comprensión lectora adaptadas a cada etapa	Número de actividades específicas de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) implementadas por ciclo y recogidas en las programaciones didácticas
Elaborar y difundir un documento con las normas de uso y los recursos disponibles	El documento está elaborado, publicado en la web del centro y comunicado a toda la comunidad educativa a través de los canales establecidos (Educamos, redes sociales, paneles informativos)
Coordinar las actividades lectoras con los proyectos existentes: Radio Escolar, Proyecto Bilingüe, STEAM, Saludeuros y PES	Número de actividades lectoras realizadas en coordinación con al menos tres de los proyectos del centro durante el curso escolar
Ampliar el fondo bibliográfico, especialmente en libros informativos, inclusivos y en otros idiomas	Número de nuevos ejemplares incorporados al catálogo de la biblioteca escolar, clasificados por tipo (informativos, inclusivos, idiomas) y registrados en el programa de gestión bibliotecaria.
Implicar al alumnado en la gestión y dinamización de la biblioteca	Porcentaje de grupos/clases que cuentan con alumnado designado como ayudante de biblioteca y número de tareas realizadas por estos durante el curso.
Diseñar actividades que despierten la curiosidad y el disfrute por la lectura y que incluyan la colaboración con la biblioteca municipal	Número de actividades lectoras realizadas en colaboración con la biblioteca municipal que han sido valoradas positivamente por el alumnado y el profesorado mediante encuestas o registros de participación.
Celebrar efemérides relacionadas con el mundo del libro y la literatura	Número de efemérides literarias celebradas a lo largo del curso escolar con participación de todos los niveles educativos.
Fomentar el hábito lector y el placer por la lectura	Porcentaje de alumnado que participa regularmente en actividades de préstamo voluntario y recomienda lecturas a sus compañeros/as, según registros de biblioteca y observaciones docentes.
Fomentar la creación de textos en distintos formatos (digitales, impresos, creativos	Número de producciones escritas realizadas por el alumnado en al menos tres formatos distintos (digital, impreso, creativo) y presentadas en actividades del centro o publicadas en medios escolares.
Impulsar el uso de recursos digitales para la lectura y escritura	Porcentaje de aulas que integran el uso de herramientas TIC en actividades de lectura y escritura, según registros de programación y observación.

Fortalecer la colaboración con la comunidad educativa	Número de actividades lectoras realizadas con participación activa de agentes externos (familias, biblioteca municipal, entidades locales) registradas en el calendario del Plan Lector.
Desarrollar actividades de expresión oral como podcast, debates y programas de radio que incluyan al alumnado de todos los niveles	Número de niveles educativos que participan activamente en al menos una actividad de expresión oral (podcast, debate o programa de radio) durante el curso escolar.
Promover el uso del lenguaje oral en diferentes idiomas	Número de actividades orales realizadas en idiomas distintos al castellano (especialmente inglés) registradas en las programaciones didácticas y en los proyectos del centro.

Para llevar a cabo la evaluación del PLC se cumplimentará el siguiente cuestionario:

Califica el grado de satisfacción con los siguientes aspectos del Plan de Lectura.

1 = Muy insuficiente
2 = Insuficiente
3 = Aceptable
4 = Bueno
5 = Excelente

Indicador		1	2	3	4	5
Competencia lectora del alumnado	Mejora en fluidez, comprensión y autonomía lectora					
Diversidad de formatos e idiomas	Uso de textos en distintos formatos y lenguas					
Actividades de animación lectora	Variedad, frecuencia y participación en actividades					
Celebración de efemérides literarias	Calidad y alcance de las celebraciones					
Uso y dinamización de la biblioteca escolar	Organización, accesibilidad y participación del alumnado					
Ampliación del fondo bibliográfico	Incorporación de libros informativos, inclusivos y multilingües					
Integración en proyectos del centro	Coordinación con Radio Escolar, STEAM, Bilingüe, PES, Saludeuros					
Producción de textos por el alumnado	Variedad de formatos y participación activa					
Expresión oral en distintos niveles e idiomas	Participación en podcast, teatro, radio, debates					

Uso de recursos digitales para lectura y escritura	Integración de herramientas TIC					
Colaboración con la comunidad educativa	Participación de familias, biblioteca municipal y entidades					
Difusión del Plan Lector	Visibilidad en web, redes, radio escolar y paneles					

De los datos obtenidos en la evaluación se obtendrán conclusiones y propuestas de mejora que serán reflejadas en la memoria final anual y se incluirán en el PLC del próximo curso escolar.

9. CONCLUSIÓN.

El Plan Lector 2026/2027 del CEIP Infanta Cristina es una propuesta clave para impulsar el hábito lector, desarrollar la comprensión y convertir a la biblioteca escolar en el motor del aprendizaje. Mediante metas bien definidas, acciones coordinadas y una evaluación constante, se pretende involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de una cultura lectora dinámica, inclusiva y creativa.

La lectura se fomentará transversalmente en todas las materias y proyectos como una herramienta esencial para aprender, expresarse y disfrutar. Para ello, se combinarán recursos digitales, formatos variados y actividades en equipo adaptadas a los intereses del alumnado. Gracias a la colaboración del profesorado, las familias y la biblioteca municipal se impulsará la consolidación de un entorno lector inclusivo, creativo y duradero.