



CEIP INFANTA CRISTINA



EL PROVENCIO

MEMORIA

CURSO 2023/2024

ÍNDICE

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA Y ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.	4
1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4
1.1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4
1.1.2. Objetivos referidos a la atención especializada y orientación educativa profesional.	8
1.2. Objetivos referidos a la organización de la participación y convivencia.	22
1.3. Objetivos referidos a la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.	25
1.4. Objetivos referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	26
1.5. Objetivos referidos a los planes y programas institucionales.	27
1.6. Otros objetivos propuestos por el centro.	30
2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.	33
3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.	35
3.1. Horario general del centro.	35
3.2. Criterios utilizados para la elaboración de los horarios del centro y del alumnado.	35
3.3. Criterios para la adscripción del profesorado.	37
3.4. Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios, etc.	37

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y EXTRACURRICULARES.	39
4.1. Actividades Complementarias.	39
4.2. Actividades Extracurriculares.	63
4.3. Actividades Extraescolares.	70
5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	72
6. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.	131
7. LA EVALUACIÓN INTERNA.	133
8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.	134
9. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA.	134
10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.	135
11. PROPUESTAS DE MEJORA.	138
12. ANEXOS.	139
I. Memoria del Programa de Bilingüismo.	140
II. Memoria del Plan de Igualdad y Convivencia (PIyC).	155
III. Memoria Plan de Lectura.	161
IV. Memoria del Proyecto Escolar Saludable (PES).	175
V. Memoria del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana (LCCR).	185
VI. Memoria del Plan Digital de Centro (PDC).	188
VII. Control del Presupuesto.	199

1.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA Y ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.

1.1.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD).

1.1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
a) Desarrollar hábitos y estilos de vida saludables en el alumnado y en familias a través del deporte y la actividad física (P.E.S.).				
b) Potenciar y dinamizar el uso de los “Saludeuros” en la etapa de Primaria como recurso para mejorar en el alumnado hábitos saludables, rendimiento	<p>-Reuniones de coordinación de nivel y claustro para incorporar novedades, mejorar el sistema, premios... intentando establecer el modo de que afecte positivamente en el rendimiento académico.</p> <p>-Elaborar carteles explicativos llamativos y reparto por aulas, que ayuden a que todo el alumnado</p>	<p>-No se han encontrado dificultades destacables.</p>	<p>Destacar que los “Saludeuros” son ya una seña de identidad de nuestro centro. La valoración por parte del claustro y de las familias sobre esta herramienta es muy positiva.</p> <p>Las actuaciones planteadas siguen consolidando y afianzando su uso en toda la etapa de Primaria y se ha</p>	<p>El grado de consecución de este objetivo es muy alto, aunque entendemos que será preciso seguir trabajando para introducir nuevas mejoras que siga haciéndolo atractivo e interesante para</p>

académico y las competencias clave.	<p>comprenda el sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer sistemas de control para las tutorías y reparto de las mismas. -Sesiones explicativas desde las tutorías y el área de Educación Física para que el alumnado comprenda el sistema y su utilización correcta -Información en las reuniones iniciales a las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -En los grupos de menor edad sigue siendo complicado su aplicación por la falta de autonomía. -No se han encontrado dificultades destacables. 	<p>convertido en una herramienta didáctica y motivadora desde la que se trabajan multitud de contenidos y especialmente, valores, salud, deporte y convivencia.</p> <p>Nuestra intención es seguir dándole continuidad, mantener lo que ya funciona y seguir mejorando el sistema, buscando diversas alternativas.</p>	alumnado, familias y, por supuesto, docentes.
c) Consolidar y mejorar el uso pedagógico y activo que el alumnado hace de los períodos de recreo.	<ul style="list-style-type: none"> -Dinamizar el uso de la biblioteca y de la radio de forma autónoma, disponible en los recreos como una alternativa de ocio cultural para el alumnado de Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la apertura de la biblioteca, no ha habido dificultades a destacar. 	<p>Se ha abierto la biblioteca todos los recreos debido a la gran demanda que ha habido, así como lugar de reunión y juegos de mesa.</p> <p>Seguimos dinamizando el uso de la radio de un modo autónomo y responsable en horario de recreo, como una alternativa más de ocio para el alumnado.</p>	Grado de consecución medio-alto.

	<p>-Consolidar y mejorar el sistema de minicompeticiones iniciado los cursos pasados para todo el alumnado de Primaria, como alternativa de ocio deportivo para los recreos.</p>	<p>-La coincidencia entre los programas de radio y las competiciones ha propiciado algunas dificultades, aunque se han solventado bien.</p>	<p>Las minicompeticiones siguen siendo un éxito del alumnado pero este curso nos ha resultado difícil llevarlas a cabo debido a que los organizadores, al pertenecer al Equipo Directivo, han estado más tiempo con la atención a temas burocráticos que al poder diseñarlas.</p>	<p>Grado de consecución medio-bajo.</p>
	<p>- Mejorar el pavimento de los patios para pintar juegos de suelo que fomenten la participación activa y el juego del alumnado de Infantil y Primaria.</p>	<p>-No se ha realizado al no contar con partida económica o con el apoyo del Ayuntamiento..</p>	<p>Se propone para el curso que viene el pintar los juegos en los suelos.</p>	<p>Grado de consecución bajo.</p>
	<p>-Elaboración de calendario de oferta educativa, paneles informativos y material motivante para fomentar la participación de todo el alumnado en las actividades.</p>	<p>-Sin dificultades a destacar.</p>	<p>Los paneles, carteles, charlas y explicaciones desde E. Física han sido muy visuales, sencillas y llamativas, lo cual ha mejorado notablemente la comprensión, participación y motivación del alumnado</p>	<p>Grado de consecución alto.</p>
	<p>-Coordinar sesiones informativas al alumnado desde el área de E. Física y tutorías para explicar el sistema al alumnado y fomentar su utilización.</p>			

d) Mejorar la competencia lingüística, especialmente la expresión oral en el alumnado de Primaria.	-Potenciar más el uso de la biblioteca, especialmente respecto a las actividades de animación a la lectura.	-Falta de tiempo y recursos humanos.	Lo más positivo ha vuelto a ser el aumento de los recursos materiales de la biblioteca. Se han realizado algunas actividades de animación a la lectura localizados en momentos puntuales del año. Se valora necesario conseguir una dinamización más continuada a lo largo del curso con la colaboración de todas las tutorías.	Grado de consecución medio.
	-Seguir coordinándose con la biblioteca de la localidad en el proyecto de animación a la lectura que repercuta en los hábitos lectores de nuestro alumnado.	-Sin dificultades a destacar.		
	-Establecer programas sencillos de radio que permita al alumnado gestionarlos de forma autónoma desde los recreos y puedan formar a otros alumnos para hacerlo. Se planteará como una alternativa de ocio.	- La necesidad de un coordinador que lo dinamice pues recae en el Equipo Directivo y en muchas ocasiones es complicado llevarlo a cabo.	Seguimos dinamizando el uso de la radio de un modo autónomo y responsable en horario de recreo.	Grado de consecución medio.
e) Desarrollar hábitos de higiene, prevención y seguridad en el Cole.	-Ofrecer sesiones de apoyo a las tutorías para facilitar la transmisión de información al alumnado.	-Sin dificultades a destacar.	Se han realizado diversas actividades que han fomentado la higiene, la prevención y la seguridad.	Grado de consecución medio.

1.1.2. Objetivos referidos a la atención especializada y orientación educativa profesional.

ÁMBITO	OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ PROPUESTAS DE MEJORA
Favorecer la participación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas y en el centro educativo		Entrevistas de seguimiento con las familias del alumnado atendido por el Equipo de Orientación y Apoyo.	- Tutores - E.O.A.	Número de entrevistas en general adecuado, en ocasiones a petición de la familia, y otras del EOA y/o tutores. Aproximadamente se han atendido con continuidad durante el curso a 29 familias.	Dificultades para contactar por teléfono con las familias para citarlas
		Elaboración de folletos informativos o pautas para los padres, que se publicarán en el blog del colegio.	EOA	Este curso se ha realizado la publicación en la web tanto en el primer como en el tercer trimestre.	Falta de tiempo por parte del EOA para la publicación de más material de interés.
		-Seguir aumentando las vías de comunicación e información a las familias para que tengan conocimiento de todo lo que se realiza en el centro y cuáles son los cauces de participación.	Dirección, Jefatura de Estudios y tutoría.	Educamos es la vía oficial, aunque también se utiliza mucho el teléfono, por ser el medio más inmediato. Se han utilizado otros canales como email y, de forma puntual, whatsapp.	Promover Educamos como el principal canal de comunicación.
		-Concienciar a las familias de la importancia de su participación en la vida del centro a través de la web, videos, escuela de padres y	Dirección, Jefatura de Estudios, EOA y AMPA.	Los tutores sí han realizado reuniones grupales con las familias. Se ha incluido la participación de las familias en las actividades de centro como	Crear escuela de padres y madres.

		madres, charlas AMPA...		el 28N, Día de Europa, entre otras.	
ACCIÓN TUTORIAL	Ofrecer asesoramiento y apoyo a los tutores y tutores en la función de su desempeño y en la atención a su grupo-clase.	Asesoramiento a los tutores sobre materiales y actividades/actuaciones de tutoría (convivencia, coeducación, desarrollo social y afectivo).	EOA	Asesoramiento grupal en Claustros, CCP, sesiones de evaluación, etc., y más individualizado según las necesidades del profesorado	Falta tiempo para la coordinación y el asesoramiento planificado como por ejemplo, asesoramiento en Lectura Fácil, coeducación, entre otras.
		-Actividades planificadas desde la acción tutorial: normas clase, respeto, compañerismo, cuidado del material/ instalaciones	EOA, Equipo Directivo	Propuestas, asesoramiento y apoyo generalizado y en los aspectos demandados	Falta tiempo para la coordinación y el asesoramiento
		Fomento del desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio	EOA	De forma individualizada	Planificar por niveles o ciclos sesiones mensuales de técnicas de estudio
	Detectar, evaluar e intervenir en las diversas barreras para el aprendizaje, la participación y	Identificación del alumnado que presenta barreras para el aprendizaje y la participación.	EOA y tutores	Identificación temprana y traslado de la información al EOA de forma adecuada, a través de reuniones y de la hoja de derivación.	Poner en marcha medidas de aula antes de derivar para Ev.PsPd.
		Asistencia del EOA a las Juntas de Evaluación para detectar posibles alumnos/as con necesidades de apoyo o en riesgo.	EOA	Conocimiento anticipado de fechas y horas, la asistencia se ha dado sin problemas y ha servido para detectar posibles alumnos y alumnas con barreras.	

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO	el acceso al currículo que pueda presentar nuestro alumnado	Revisión y/o actualización de los listados, informes y programas de intervención del alumnado atendido por el Equipo de Orientación y Apoyo.	EOA	Esencialmente en tres momentos: al inicio del curso, y al finalizar la 1 ^a y 2 ^a evaluación.	Falta tiempo de coordinación entre los miembros del EOA, ya que los lunes por la tarde muchas veces no da tiempo (orientadora media jornada, reuniones de CCP, formación, reuniones con familias....) Realizar reuniones quincenales en horario lectivo.
		Atención directa de los profesionales del EOA según las necesidades del alumnado.	EOA	Se ha favorecido la intervención dentro del aula	Fomentar coordinación entre los profesionales y el profesorado que imparte la asignatura, para realizar los apoyos de forma más eficiente e inclusiva, adaptando las actividades y situaciones de aprendizaje al nivel del alumnado y a las barreras que presenta.
		Realización de un protocolo para la detección temprana del alumnado con altas capacidades.	1er trimestre	Se ha realizado propuesta de alumnado susceptible en la 2 ^a evaluación. Se ha procedido a la revisión de expediente académico, test de matrices desde 3º de EP a 6º de EP identificando alumnos y alumnas como posibles casos para evaluación psicopedagógica el próximo curso (1 en 3º EP,	Dar continuidad con las indicaciones propuestas en la Guía de AACC que el próximo curso, en septiembre u octubre se publicarán.

				2 en 4º EP, 1 en 5º y 2 en 6º EP). Se ha comunicado a familias.	
Favorecer una atención adecuada, individualizada e integral a todo el alumnado.	Realización de Evaluaciones Psicopedagógicas y Dictámenes de Escolarización.	Orientadora educativa	Se han realizado y actualizado Ev.PsPd de diferentes alumnos y alumnas (12 Ev.Pspd), y se han remitido los dictámenes de escolarización (5 dictámenes) en los periodos determinados por el Servicio de Inclusión Educativa provincial.	Necesidad de que los tutores rellenen la hoja de derivación antes de iniciar un nuevo proceso de Ev.PsPd; favorecer que antes de iniciar dicho proceso se agoten las medidas de centro y aula.	
	Renovación de materiales didácticos específicos para ACNEAEs.	EOA	Creación por parte de los miembros del EOA de materiales específicos en función de lo que se necesitaba trabajar con cada alumna o alumno.	Escaso tiempo de coordinación del EOA para poner en común la creación del material.	
	Orientación e implementación de medidas para la mejora de la lectoescritura en 1º y 2º Primaria.	Todo el curso			
	Asistencia del EOA a las Juntas de Evaluación para detectar posibles alumnos/as con necesidades de apoyo o en riesgo.	Evaluación inicial, 1º, 2º y final	Actas de Evaluación		

		Autoevaluación en el centro de la inclusión educativa de nuestro alumnado, y que deriven en propuestas de mejora.	Tercer trimestre	Cuestionario de evaluación interna de centro.	No se ha podido realizar el cuestionario específico para valorar la inclusión educativa del centro.
	Fomentar en el alumnado la valoración de la diversidad y la necesidad de una sociedad inclusiva.	Participación del alumnado de 6º en el concurso de la ONCE "Oncity".	Orientadora, tutores 3º a 6º	Se organizaron varias sesiones para trabajar los contenidos y preparar el resultado final a entregar en el curso.	Ampliarlo a más niveles
	Asegurar la detección temprana de posibles problemas del lenguaje en educación infantil	Programa de evaluación del lenguaje oral y de la comunicación en educación infantil para realizar intervenciones preventivas	AL	Dado que la estimulación del lenguaje y la intervención en EI se ha realizado dentro del aula, se han aprovechado estas sesiones para realizar dicha detección temprana durante el Programa de Estimulación del Lenguaje en 3 años.	Dificultad de tiempo por la jornada de AL para llevar a cabo el Programa de Estimulación de Lenguaje en los diferentes cursos de Educación Infantil. Ampliación de jornada de especialista.
	Asesorar a las familias respecto a la	Asesoramiento y orientaciones a las familias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo	EOA	Asesoramiento individualizado según las necesidades en reuniones con familias a lo largo del curso	Dificultad con algunas familias para contactar y/o para que asistan a las reuniones acordadas

ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL	toma de decisiones con respecto a sus hijos e hijas a nivel educativo, especialmente en el caso de los ACNEAE	Orientación al iniciar y al finalizar la etapa de Educación Infantil.	EOA, tutores	Asesoramiento sobre aspectos generales por parte de las tutoras; asesoramiento específico e individualizado por parte de los componentes del EOA.	
		Orientación al finalizar la etapa de Educación Primaria.		Taller de Inteligencias Múltiples y Salidas Profesionales. Visita al IESO. Charla de Cambio de Etapa con 6º EP Resolución de dudas por parte de tutoras y orientadora.	
	Favorecer la inclusión de la orientación vocacional en la acción tutorial	Asesoramiento a los tutores y al profesorado para la orientación vocacional adaptada a la edad y con perspectiva de género	orientadora	Sólo se ha podido trabajar con el alumnado de 6º EP a través de dos sesiones con material de apoyo de Inteligencias Múltiples.	Abordar la orientación vocacional desde todos los cursos.
	Asegurar una adecuada acogida del alumnado de incorporación tardía.	Atención al alumnado de incorporación tardía, partiendo del principio de inclusión y teniendo en cuenta el plan de acogida y la normativa vigente.	Tutores, EOA	Se ha realizado un Plan de Acogida que incluye un Programa de Inmersión Lingüística para el alumnado de Incorporación Tardía y Desconocimiento del Castellano.	Dar continuidad incluyendo las propuestas de mejora como los grupos homogéneos en vez de grupos heterogéneos.

TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA	Favorecer la coordinación con el IESO y la Escuela Infantil de la localidad, para asegurar una transición positiva entre los ciclos de infantil y las etapas de primaria y la ESO.	Aumento del número de actividades con el alumnado del IESO de la localidad para facilitar el cambio de etapa.	Orientadora, Jefatura de estudios	<p>Se han realizado dos actividades:</p> <p>2º trimestre: encuentro deportivo en el IESO</p> <p>3º trimestre: visita al IESO con una actividad propuesta por el alumnado de 6º EP del CEIP Infanta Cristina sobre Inteligencias Múltiples y Profesiones</p>	Proponer coordinación desde principio de curso para realizar diversas actividades conjuntas que tengan un impacto positivo en la adaptación del alumnado en el cambio de etapa.
		Aumento del número de actividades con el alumnado de la Escuela infantil de la localidad para facilitar el cambio de etapa.	Orientadora, Jefatura de estudios	<p>Se ha realizado en el 3trimestre visita de la Escuela Infantil al cole para participar en Asamblea y conocer instalaciones.</p>	Proponer la realización de alguna actividad conjunta hacia final de curso para facilitar la transición entre el primer y segundo ciclo de EI.
		Participación de las familias.	Realizar sesión informativa para familias con nueva escolarización en EI y para familias que se incorporan en la etapa de ESO.	<p>Se realiza charla informativa para las familias de incorporación a la EI con entrega de orientaciones y consejos a tener en cuenta.</p>	
		-CDIAT San Clemente -ONCE - Unidad de Salud Mental	EOA	<p>Se han realizado diversas coordinaciones: presenciales, reuniones online a través de TEAMS u otra plataforma</p>	Propuesta de poder formar parte en la coordinación directa con Neuropediatra de

RELACIONES CON EL ENTORNOS Y COORDINACIÓN CON ESTRUCTURAS Y SERVICIOS	Asegurar una coordinación adecuada y fluida, por los medios establecidos, con las diferentes estructuras, servicios y asociaciones del entorno, favoreciendo un intercambio de información continuo que favorezca a nuestro alumnado	Infanto-Juvenil. -Servicio de Pediatría y Neuropediatría. - APACU. -Asociación Desarrollo (Albacete) -Gabinetes privados (Rayuela, Orienta-T, Neurovilla).		digital, e intercambio de información vía email, por teléfono y a través del protocolo de coordinación entre instituciones.	Villarrobledo.
		Servicios Municipales.	Sociales Orientadora	Una reunión presencial, coordinación telefónica y por e-mail	Dificultades para contactar y mantener con servicios sociales. Necesaria atención por parte de PTSC.
		Protocolo de Enfermos Crónicos	Orientación	A causa de diferentes patologías del alumnado del centro, se realiza Protocolo de Enfermos Crónicos (4 alumnos y alumnas) para garantizar su respuesta.	Dar continuidad al protocolo incorporando a éste posibles casos de interés.
		Solicitar EAEHD	Orientación	Por la convalecencia de un alumno por más de 20 días se solicita recurso para apoyo domiciliario.	Por alta demanda del recurso, se priorizan casos, siendo desestimada nuestra propuesta.
		Asociación Grupo Cinco	Orientadora	Estupenda coordinación, frecuente y fluida, por	Asociación Grupo Cinco

				teléfono, email, y varias reuniones presenciales a lo largo del curso.	
		Centro de Atención a la Infancia "Los Pitufos".	Orientadora	Visita a la Escuela Infantil e Intercambio de información telefónico, a través de los correspondientes informes, y reuniones presenciales, todo ello para recabar información acerca del alumnado atendido por atención temprana que se incorpora a nuestro centro el curso que viene, así como del resto del alumnado.	
		I.E.S.O. de la localidad:	Orientadora, Jefatura de Estudios.	La coordinación se ha reducido al intercambio de información a final de curso del alumnado de 6º que pasa al IESO el curso que viene.	Realizar una coordinación trimestral entre el EOA del CEIP y el DO del IESO para coordinar actuaciones, planificar actividades conjuntas, valorar la evolución y seguimiento del alumnado de nuestro colegio que se ha incorporado a 1º ESO.
		Servicio AMFORMAD	EOA	Desde el inicio de curso se ha establecido una coordinación telefónica y presencial para la atención de 3 casos de nuestro centro.	Incluir a AMFORMAD para charlas en prevención del Acoso.

		Centro de la Mujer de Las Pedroñeras.	EOA	<p>Se ha colaborado en un concurso de dibujo por el día 8M con el alumnado de 6º EP.</p> <p>Nos han ofrecido formación para el próximo curso de medida de protección a la infancia desde el aspecto jurídico.</p>	Seguir manteniendo colaboración
		Museo de las Ciencias de Cuenca.	EOA	<p>Se nos ha prestado el material de la Maleta Violeta Viajera para el alumnado de 5º EP para trabajar la Mujer en la Ciencia.</p>	Volver a solicitar para su trabajo con el resto de curso de primaria.
Asegurar una adecuada coordinación con el resto de estructuras de la Red de		Contacto con el SAAE para la solicitud de materiales de acceso al currículo	Orientadora	<p>Este curso nos ha asesorado y enviado recursos específicos para accesibilidad cognitiva (TEA y discapacidad intelectual)</p> <p>También se ha realizado coordinación con SAAE de Cuenca para solicitar material de accesibilidad del currículo que a pesar de estar aprobado aún no se ha recibido este curso.</p>	<p>Estar pendientes del material de entrega para el próximo curso (pupitre atril con cajonera).</p> <p>Solicitar formación en accesibilidad cognitiva e integración sensorial.</p>
		1.-Tutorización por el SAAE para cambio de modalidad.		<p>La tutorización, las pautas y el intercambio de información se han llevado a cabo a lo largo</p>	Sería muy productivo que la asesora del SAAE pudiera venir al centro para observar las barreras

	Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, la convivencia e Inclusión Educativa.	<p>2.-Pautas formativas a nivel de centro para intervención educativa con ACNEEs.</p> <p>3. Posibilidad de visita al CEIP para valorar barreas de inclusión educativa con el alumnado en seguimiento.</p>		<p>de todo el curso, en referencia a 2 alumnos sobre los que se ha solicitado asesoramiento, vía telefónica y por email, resultando en ambos casos satisfactoria.</p>	que presenta el alumnado y poder prestar un mejor asesoramiento
		Coordinación y seguimiento común con las Unidades de Acompañamiento y Orientación del alumnado	Orientadora	<p>Proceso de coordinación y seguimiento de 2 alumnos derivados al inicio del curso, tanto en persona (han venido varias veces al centro, a reunirse tanto con la orientadora como con la familia) como por teléfono y por email de forma semanal. Informe de faltas de ambos alumnos enviado desde el centro mensualmente. La coordinación ha sido muy buena.</p>	Que tuviese continuidad el recurso
		Contacto y coordinación con los asesores técnicos de la unidad de inclusión y convivencia cuando sea necesario	Orientadora	<p>Contacto telefónico y por email, bien para resolver dudas bien a demanda de los asesores técnicos.</p>	

PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E		Solicitar Equipo TEA	Orientación Equipo Directivo Claustro	Contacto para el asesoramiento de su solicitud con Inclusión y Convivencia de Cuenca. Elaboración y envío del programa.	Pendiente de su respuesta para la aceptación del recurso.
		Asistencia a las reuniones de orientadores educativos de zona cuando sean convocadas	Orientadora	Asistencia a reuniones convocadas, 1 en cada trimestre, salvo en el 3º que se han realizado 2.	
	Valorar la adecuación de las coordinaciones del EOA con estructuras externas.	Evaluación de las coordinaciones del EOA. Posibilidad de poder alcanzar una atención en coordinación más directa, no sólo a través del informe.	EOA	El EOA ha realizado diversas coordinaciones con organismos externos, siendo en general todas ellas positivas.	Necesidad de que faciliten la coordinación con sanidad (SMIJ, neuropsiquiatría...) de forma más directa (email o tlf), y no sólo a través de informe.
Contribuir a la mejor de la educación poniendo en marcha diversos proceso de innovación,		Participación en programas y actividades de formación del centro de formación, desarrollo e innovación .	Todo el claustro	Participación en diferentes programas y formaciones: Aula de Futuro y Robotica 4.0, Protocolo diabetes y ataques epilépticos, uso de las TIC.	
		Formación y sensibilización de la comunidad educativa para garantizar el bienestar emocional.	EOA, Equipo directivo	Se ha solicitado curso del Programa Dulcinea y, aún estado aprobado, no se ha recibido la potencia prevista en el programa.	Se propone priorizar este tema en la formación del curso siguiente.

INVESTIGACIÓN	investigación y desarrollo tecnológico	Creación conjunta de herramientas para favorecer la autoevaluación y coevaluación.	Equipo Directivo, EOA, CCP	Se ha llevado a cabo la puesta en marcha del Cuaderno de Evaluación con la participación en sus diferentes sesiones formativas.	Abordar la creación conjunta de herramientas de autoevaluación y coevaluación.
		Propuesta de pilotaje de grupo de trabajo en el aprendizaje cooperativo desde una materia para la etapa de EP, con el fin, de poder implantarlo en el resto de materias en los cursos posteriores.	-Equipo Directivo -EOA -Profesorado	No se ha podido realizar	Falta de tiempo
APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE	Asesorar a los órganos de gobierno y de coordinación docente en aspectos relacionados	Asesoramiento al claustro sobre la elaboración y/o modificación de los Planes de Trabajo (PT) del alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión	EOA	Durante todo el curso se ha realizado asesoramiento en Plantes de Trabajo. En el tercer trimestre en CCP se ha realizado una sesión a modo de ejemplo para la realización de Plan de Trabajo En el DRIVE se ha subido material de apoyo su realización.	Los tutores y el profesorado que imparte clase son los encargados de la realización, revisión y actualización de los planes de trabajo de sus alumnos, mientras que el EOA se encargará de prestar apoyo y asesoramiento en esta labor. Es importante actualizar los planes trimestralmente y realizar la evaluación de los criterios de evaluación en los casos de ACS.
		Asesoramiento al claustro para establecer medidas de prevención y detección precoz de los problemas de		Asesoramiento global en reuniones de Claustro y CCP y Juntas de Evaluación. Asesoramiento individualizado	

GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE	con orientación educativa, académica profesional	la y	aprendizaje y la adopción de las Medidas de inclusión más adecuadas.		al profesorado según necesidades.	
			Asesoramiento y apoyo al claustro en la elaboración de materiales y recursos accesibles.	EOA	Asesoramiento individualizado al profesorado según las barreras y potencialidades de su alumnado.	Se necesita más tiempo para la coordinación y el asesoramiento.
			Asesoramiento al claustro para la detección temprana del alumnado con altas capacidades.	EOA	No se ha realizado por falta de tiempo	Dado que es uno de los ejes prioritarios establecidos en el Plan General de Actuación Anual, sería interesante que el curso que viene el EOA desarrolle un protocolo para la detección temprana de altas capacidades.
			Asesoramiento al ED y el claustro para establecer un registro, seguimiento y valoración de procesos de autoevaluación que favorezca la mejora educativa del centro.	- Equipo Directivo. - E.O.A.	Cumplimentación de la Evaluación Interna del Centro.	
			Asesoramiento al ED y el claustro para favorecer que las actuaciones y actitudes, que en ocasiones forman parte del currículo oculto, vayan en la línea de la coeducación y el respeto a la	- Equipo Directivo. - E.O.A.		

		diversidad sexual.			
Asesorar y participar en la elaboración de documentos diversos de centro.		Elaboración de Documentos solicitados de acuerdo a la legislación y los modelos vigentes, en cada caso.	EOA, Equipo directivo	Se han realizado y remitido los documentos solicitados por la administración en tiempo y forma.	
		Asesoramiento al claustro en la revisión y modificación de las programaciones didácticas para adaptarlos a la LOMLOE.	EOA, Equipo directivo	Asesoramiento en CCP.	Continuar con la formación en el cuaderno de evaluación.
		Estudio, revisión y actualización de los documentos oficiales del Centro en función de las necesidades.	EOA, Equipo Directivo	Procesos de actualización y realización de documentos de centro como la PGA, las programaciones didácticas y la memoria en tiempo y forma establecidos.	

1.2.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

		Participación en actividades de mejora de la convivencia y concienciación.	EOA, tutores	Adecuado nivel de participación e implicación por parte del alumnado.	
		Protocolo de Acoso.	EOA, Equipo Directivo, Equipo Docente	Se abre un protocolo de Acoso en el tercer trimestre por petición familiar, siguiendo la normativa vigente.	Seguimiento de las medidas recogidas dentro del protocolo

MEJORA DE LA CONVIVENCIA	Planificar, implementar y evaluar de forma conjunta diversas medidas y actuaciones para la mejora de la convivencia a nivel de centro y de aula	Programa de patios inclusivos.	EOA, equipo directivo, todo el claustro	Se han diversificado las actividades que se ofrecen en los recreos para favorecer la participación de todos y todas.	Seguir incluyendo nuevas actividades en función de los intereses del alumnado.
		Programa de Redes con Corazón	EOA, Equipo Docente	En el tercer trimestre, se ha desarrollado con 5º y 6º EP, además de formación presencial para docentes y para padres.	Dar continuidad el próximo curso. Dificultad por tiempos de no haber tenido más sesiones.
		Programa Construye tu mundo FAD	EOA, Equipo directivo, profesorado	No se ha realizado	Planificar el material para la entrega a tutores
		Talleres del programa Tú Cuentas.		Realización de charlas en 5º y 6º	
		Seguir insistiendo y proponiendo convivencias y actuaciones que faciliten la participación de las familias en la vida del centro.	EOA, equipo directivo	No se han realizado convivencias como tal, pero se ha invitado a las familias a participar en diversas actividades del centro.	Escasa participación por parte de las familias.
		Plan de actividades complementarias a nivel de centro, detalladas en el apartado de esta Memoria Anual.	Equipo directivo, claustro.	Detallado en apartado de la memoria.	Detallado en apartado de la memoria.
		Uso correcto y pedagógico de los recreos: normas de convivencia y normas de	Equipo directivo, EOA, claustro.	Se ha favorecido la dinamización de los recreos, introduciendo nuevas	Uso correcto y pedagógico de los recreos: normas de convivencia y normas de juegos (Proyecto

		juegos (Proyecto Escolar Saludable).		actividades además de las que ya se proponían.	Escolar Saludable).
	Fomentar la implicación de las familias y de toda la comunidad educativa en la mejora de la convivencia del centro.	Información al AMPA y Ayuntamiento para facilitar su participación en las actividades del centro y tener en cuenta sus propuestas con la suficiente antelación.	Equipo directivo	Adeuada coordinación, implicación en diversas actividades de centro.	
		Fomento de una convivencia positiva de la comunidad educativa, contribuyendo a las actuaciones y actividades propuestas en el plan de igualdad y convivencia.	EOA, Equipo Directivo, Claustro	Realización de las diversas actividades propuestas en el plan de igualdad y convivencia. Dinámicas de cohesión en diferentes grupos por parte de la orientadora.	Trabajar aspectos relacionados con el bienestar y la gestión emocional, tanto con el alumnado como con los docentes.
COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL.	Participar en la planificación, implementación y evaluación del plan de igualdad y convivencia.	Junto con la responsable del plan de igualdad y convivencia, velar por su adecuada implementación en el centro escolar.	EOA, Equipo Directivo, responsable del plan de igualdad, profesorado.	Colaboración del EOA en las diversas actividades planteadas.	Integrar aspectos relacionados con la igualdad y la coeducación de forma transversal en las diversas áreas.

1.3.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.	Planificar, implementar y evaluar de forma conjunta diversas medidas y actuaciones para prevenir, detectar e intervenir en el absentismo.	Llevar un control adecuado de las faltas y registro en Delphos.	Tutores, Jefatura de estudios	Normalmente los tutores incluyen las faltas en delphos a diario o semanalmente	Recuento y seguimiento de faltas de asistencia para abrir protocolo cuando se alcance el 20% de las mismas.
		Puesta en marcha del protocolo de absentismo cuando sea necesario.	Tutores, Equipo directivo, orientadora	Se ha iniciado el protocolo en varias ocasiones (en 3º y 4º EP), a lo largo del curso siguiendo el proceso establecido en la legislación vigente.	Realizar un registro a nivel de centro de cuándo se inicia el protocolo con un alumno, para que quede constancia
		Identificación, intervención y seguimiento con familias en situaciones de desventaja sociocultural.	Orientadora	Se han llevado a cabo diversas actuaciones en este sentido, como coordinación con servicios externos o derivación a otros servicios. Se ha prestado asesoramiento y apoyo individualizado a 9 familias acerca de recursos. Se han realizado diversas coordinaciones con SS.SS.	Atención de PTSC en el centro.
		Derivación a las Unidades de Acompañamientos y Orientación (UOA) de los alumnos que se considere	orientadora	Se han derivado 2 alumnos a lo largo del curso y se ha realizado un estupendo proceso de coordinación con	Mantener recurso de la UAO

	Planificar, implementar y evaluar de forma conjunta diversas medidas y actuaciones para prevenir el fracaso escolar.	necesario. Coordinación y seguimiento de las actuaciones		la UOA por diferentes vías: reuniones presenciales, teléfono, email...	
		Implementación de Programas Institucionales del tipo Prepara-T.	Equipo directivo, responsable del programa.	El programa se ha centrado en 5º y 6º EP con enseñanza compartida dentro del aula.	No ha sido constante por las diferentes sustituciones personales que se han dado en este programa.

1.4.- OBJETIVOS REFERIDOS A LAS ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
a) Mejorar la coordinación con los sectores locales involucrados en la educación para que la oferta educativa sea más eficiente.	- Consejo Escolar de localidad y Comisión de Absentismo Local.	-No se han encontrado dificultades.	Es necesario seguir trabajando para que se establezcan reuniones puntuales/trimestrales para abordar la coordinación del gran número de actividades que se ofertan al alumnado de los centros, el absentismo...	Grado de consecución medio-bajo.

1.5.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
PROYECTO BILINGÜE. a) Realizar actividades complementarias, utilizando la lengua inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de actividades complementarias a nivel de centro, con el fin de utilizar el inglés en diferentes contextos y situaciones lúdicas. - Unir el proyecto de plurilingüismo con otros proyectos realizados en el centro como el PES o STARS, de esta forma se utiliza el inglés de forma globalizada. - Dar más importancia al proyecto a nivel de centro y en general a toda la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades se han desarrollado según lo previsto. - Los descansos activos en inglés o el repaso diario de los saludeuros no entrañan ninguna dificultad. 	Se ha llevado a cabo una actividad a nivel de centro en cada trimestre, por lo que la programación es viable.	Alto.

PROYECTO BILINGÜE b) Creación de programaciones de Arts por nivel adaptándolo a las necesidades del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir los estándares del currículo para realizar las programaciones. - Utilizar algunas sesiones de Arts, si lo vemos necesario, para relacionarlas con otras áreas y realizar trabajos que sean efectivos en desarrollar la habilidad artística. 	<p>Se ha visto necesario desarrollar esta asignatura en algunos de los momentos para complementar el área de Science e ir introduciendo tanto los estándares de Arts and Crafts como los de Science, sobre todo para afianzar conocimientos.</p>	<p>Muy positiva, ya que se desarrolla la creatividad en el alumnado al tiempo que se refuerza la lengua inglesa.</p> <p>Además, hay que añadir que se hace con muy poco dinero de parte de las familias, siendo una asignatura en la que se necesitan muchos materiales y además en la que no llevamos libro de texto.</p>
PROYECTO BILINGÜE. c) Realizar reuniones periódicas de coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones periódicas de coordinación entre las maestras de inglés que intervienen en el proyecto bilingüe. -Establecimiento de criterios comunes de actuación, participación y comunicación a las familias. 	<p>Las reuniones realizadas por el equipo de plurilingüismo se realizan una vez por semana durante todo el curso.</p>	<p>Las reuniones son muy positivas, aunque a veces demasiadas.</p> <p>Nos preparamos las actividades en equipo y la implicación y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar todas las actividades complementarias. - Resolver cualquier duda que pueda surgir a lo largo del curso. -Proponer ideas y sugerencias para mejorar el proyecto. -Realizar reuniones de coordinación trimestrales con el instituto del pueblo. 			colaboración es muy alta.
PROYECTO BILINGÜE. d) Dar difusión al proyecto en el blog y en las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las Tics. - Subir todas las actividades realizadas en el proyecto tanto a la web como a las redes sociales. - Utilizar la herramienta Educamos para informar a las familias de las actividades realizadas. 	<p>Todas las actividades realizadas tanto si son de aula como de centro se suben a la unidad de Drive del colegio y el equipo directivo las comparte en RRSS para el disfrute de toda la comunidad educativa.</p>	Durante todo el curso escolar.	Muy positiva, ya que se pone en conocimiento de toda la evolución y progreso del alumnado. Además, se pone en práctica todo lo aprendido.
PROYECTO BILINGÜE. e) Seguir con la	-Continuar con la formación permanente del profesorado de	La formación del profesorado bilingüe es muy limitada por parte de la administración y se	Un semestre del curso	Valoración positiva al enriquecer nuestra

formación continua del profesorado.	este proyecto.	aprovecha cualquier curso que se pueda aplicar a nuestra metodología, como por ejemplo el Plan de Digitalización o el Proyecto de Innovación STEAM ofrecido por la administración en el que hemos desarrollado las actividades desde el área de Science o Inglés.		metodología con más herramientas digitales.
g) PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE Y STARS.	TODAS ESTAS ACTUACIONES HAN SIDO VALORADAS MÁS DETALLADAMENTE A TRAVÉS DEL ANEXO VI QUE SE ADJUNTA A ESTA MEMORIA.			

1.6. OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL CENTRO.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
a) Consolidar la zona de reciclaje para convertir el centro en	- Afianzar y consolidar el espacio del reciclaje.	- Nada que destacar.	Se han creado nuevos espacios al ya existente (entrada del gimnasio) para hacérselo más viables y factibles al alumnado.	Grado de consecución alto.

un Ecocole.			También, se ha participado en diversos concursos medioambientales.	
b) Mejorar los recursos y espacios del huerto escolar y del arenero del centro.	-Mejorar el “Aula en la Naturaleza” para que sea utilizada por el alumnado del centro.	- Falta de electricidad. - Falta de una pizarra. -Bancos deteriorados y rotos.	No se ha podido cumplir.	Grado de consecución bajo.
	-Aumentar los “Bancos de la Amistad” distribuidos por el perímetro del arenero.	- Falta de tiempo para hacer y colocar los bancos.	No se ha podido cumplir.	Grado de consecución bajo.
	-Convertir uno de los parterres en invernadero.	-Falta de tiempo, de coordinación, de ideas y de presupuesto.	No se ha podido realizar pero se seguirá planteando como prioridad de cara al próximo curso.	Grado de consecución bajo.
	-Continuar con actuaciones de plantación y conservación.	- Falta de tiempo, de coordinación, de ideas y de presupuesto.	Se han realizado pocas actuaciones, sobre todo en el 2º y 3º trimestre.	Grado de consecución bajo.
c) Mejorar el AULA DEL FUTURO (AdF, antigua Althia) y	Desde hace unos cursos es prioridad del centro buscar vías para mejorar los recursos TICs del centro.	La figura de un técnico o docente “liberado” que haga las funciones de mantenimiento, recuperación, arreglo y mejora	El centro ha vuelto a recibir material informático por parte de la Conserjería.	Grado de consecución medio.

<p>recursos TICs haciéndolos más accesibles al alumnado y el profesorado. P. DIGITAL</p>	<p>de los dispositivos, licencias y cuentas electrónicas, así como actualice su estado en el inventario.</p>	
---	--	--

2.- VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

a. Análisis y evaluación de las actividades formativas desarrolladas durante el curso escolar.

Durante este curso escolar 2023-2024 hemos llevado a cabo varias acciones formativas importantes.

- **Seminario código escuela 4.0.** donde un 50% del claustro ha participado en esta formación basada en robótica educativa con un éxito de trabajo por parte de los participantes. Nos distribuimos en pequeños grupos para desarrollar las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas desde la administración en los diferentes ciclos (desde infantil hasta 6º de primaria).
- **Proyecto de innovación (Aula del Futuro).** Aquí hemos participado la totalidad del claustro y este curso escolar, teníamos que elaborar dicho proyecto, en nuestro caso, relacionado con la temática del aula del futuro. Es un proyecto a desarrollar en tres años.

Hemos seguido como centro STEAM, recogiendo a finales de curso el sello de calidad puesto que es nuestro tercer curso consecutivo. Nuestra idea es seguir apostando por el cambio metodológico al que nos conduce, tanto la metodología STEAM como AULA DEL FUTURO, utilizando metodologías activas, novedosas y actuales, más ajustadas a nuestra realidad, siempre sin olvidar metodologías clásicas.

Este curso escolar teníamos más o menos clara la línea de formación del centro, debido a que desde la administración ya íbamos a recibir la formación en robótica con los digitalizadores y los DTD de zona. Por lo tanto, la valoración que se hizo fue no saturar en exceso este aspecto y centrarnos en dicha formación y que fuera de calidad, junto a los proyectos de innovación que iban a salir más adelante. También, hemos solicitado el desarrollo del programa Dulcinea (emociones), no habiéndose desarrollado con éxito este último, debido a que desde el centro regional de formación del profesorado no se nos llegó a informar correctamente del desarrollo de dicho programa y que, nuestra idea que era desarrollar un proyecto que nos había comentado Luz, orientadora del centro, que luego resultó no ser así y lo que se llegó a aprobar desde el CRFP fue el desarrollo del programa y no un proyecto como tal. En este caso, teníamos que ser nosotros aquellos que nos buscáramos los ponentes o ser nosotros mismos y plantear las sesiones. Todo esto, a final de curso (mayo - junio) hizo que no se llevara a cabo nada con respecto al programa/proyecto Dulcinea.

No solo nos hemos formado en robótica. También a nivel individual hay compañeros/as que se han formado en nuevas tecnologías, atención a alumnado con necesidades educativas especiales (autismo), metodologías y formas de trabajar con alumnado con altas capacidades, etc...

Hemos continuado con el Proyecto CARMENTA implantado en el curso 2022/2023 en 3º, 4º 5º y 6º de primaria.

Otras líneas formativas:

Este curso 2023/2024 el centro ha seguido su línea formativa hacia conseguir un Eco-cole con el **Proyecto Escolar Saludable**. Por ello, hemos participado en iniciación deportiva, miniatletismo, jornada sobre ruedas, huerto escolar, celebración del día de la Educación Física, juegos populares, senderismo didáctico, desayuno saludable, exhibición de Taekwondo y

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2023/24

concierto didáctico. Ya llevamos muchos años inmersos en este proyecto y a pesar de no recibir compensación económica, consideramos un pilar imprescindible y un signo de identidad de nuestro centro.

Cómo ya hemos comentado anteriormente, aprovechando que algunos compañeros ya han empezado su formación en “Aula del futuro” hemos considerado importante dirigir el proyecto de innovación en esta dirección, intentando crear el aula físicamente y dotarla de material y mobiliario actual para que todos los alumnos/as puedan hacer uso correcto de dicho espacio.

b. Valoración de su aplicación en el aula.

Puesto que llevamos ya tres cursos escolares con la metodología STEAM, hemos considerado seguir con la misma y utilizar la asignatura de proyectos a desarrollar actividades que hagan incidencia en dicha metodología, como el uso de ordenadores o tablets, matemáticas manipulativas o el teatro, por ejemplo, en 4º, 5º y 6º de primaria. Estamos intentando que sea una seña de identidad del centro.

Por último, gracias a la formación que hicimos sobre la radio escolar hace cinco cursos, los alumnos/as del colegio se han sentido muy motivados al ser formados en dicha radio escolar, la cual ha estado en funcionamiento durante todos los recreos y al inicio de cada jornada. Gracias a la maestra de lengua de 5º y 6º, que hizo un gran trabajo en cuanto a distribución y organización de los alumnos en grupos, la radio escolar se ha convertido en unas de las actividades más atractivas para el alumnado de cursos más superiores, puesto que es un espacio donde se les deja autonomía, trabajan en grupo y cuando surge algún problema, lo primero que siempre que le pedimos, es que intenten por ellos mismos/as y sin problema, resolverlo. Al final, hemos conseguido con esto grupos muy autónomos, que por las mañanas amenizan la entrada con el programa elaborado el día anterior y que durante el recreo, nos alegran ese momento con música variada y actual.

c. Descripción y valoración de los recursos y materiales generados.

El **seminario código escuela 4.0.**, ha sido presencial. A pesar de todo ello, se le ha solicitado a los docentes crear un banco de evidencias que puedan servir para cursos futuros que quieran desarrollar dichas situaciones de aprendizaje. Para el desarrollo del mismo, se han realizado las reuniones pertinentes y dos visitas por parte de nuestra DTD para resolver dudas y ver como estábamos trabajando y recibir una buena retroalimentación educativa.

Ya el año pasado se intentó generar un banco de recursos digitales, unidades didácticas, repositorio de actividades organizadas por cursos y materias (desde STEAM) y que pueden ser útiles para que el resto de compañeros/as lo puedan tener a mano y utilizarlos en sus clases, aunque, al final cada docente ha desarrollado sus actividades desde su espacio, desde su aula o tutoría y todavía tenemos que darle forma a esta idea.

Hemos asistido durante el curso a las diferentes formaciones online sobre el cuaderno de evaluación, que en el centro hemos decidido implantar y llevarlo a cabo. Han sido formaciones interesantes, especialmente porque es una herramienta novedosa que está en continuo cambio y renovación.

d. Propuestas de mejora.

Las propuestas van encaminadas a que la formación que se presente o se fomente desde la administración, esté mucho más adaptada a la realidad del aula, es decir, que sea más útil y práctica. Muchas veces, hay formaciones que son muy buenas y que serían muy útiles, pero o son online, o hay que hacerlas de forma individual, porque la problemática que tenemos en los centros, en este aspecto muchas veces no está recogida, por ejemplo, alumnos TEA o alumnado con altas capacidades educativas.

Un curso más, también las propuestas de mejora van encaminadas hacia la plataforma del CRFP. Nos volvemos a encontrar con una plataforma obsoleta. Funciona mal (cuando funciona). Solicitamos y pedimos que hagan hincapié en reformar y actualizar dicha plataforma tan importante en la formación del profesorado.

Es cierto que este año para la elaboración del plan digital hemos estado mejor atendidos y con una atención mucho más directa y fluida con nuestra DTD y el digitalizador desde el centro. Aunque somos conscientes que la evolución digital es lenta y no es tarea sencilla, pero ya que se está apostando por ello, es importante que todos pongamos de nuestra parte para mejorar y no seguir con herramientas obsoletas que no han evolucionado en años.

Por parte del claustro y equipo directivo, como propuesta de mejora para el curso que viene, planteamos involucrarnos en proyectos y actividades seleccionadas, es decir, no cargar en exceso a los compañeros/as y hacer de la formación, un recurso útil y que no se convierta en un problema para todos/as.

3.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.

3.1.- Horario general del centro.

El horario del centro escolar es de jornada continua en horario de mañanas de 9:00 a 14:00 horas de lunes a viernes.

Las horas de exclusiva de los docentes se han realizado los lunes de 15:00 a 18:00 horas (tarde pedagógica) y en Delphos marcamos los miércoles de 14:00 a 15:00 horas como hora de cómputo mensual. Así, durante este curso las actividades que el centro ha destinado a esta hora de cómputo mensual han sido principalmente claustros, juntas de evaluación, atenciones individualizadas y concretas a familias por conciliación familiar y actividades complementarias y extracurriculares. Dentro de la tarde de los lunes, el horario de atención a las familias ha sido de 17:00 a 18:00 horas. El resto de tardes el centro ha estado disponible para realizar actividades llevadas a cabo por el AMPA y el Ayuntamiento.

3.2.- Criterios utilizados para la elaboración de los horarios del centro y del alumnado.

- La confección de los horarios para este curso nos ha planteado un problema importante al contar con un único nivel desdoblado por lo que hemos tenido que variar que profesorado de niveles más altos, bajara a completar el horario del primer nivel.
- Los horarios se han confeccionado intentado equilibrar la carga lectiva de todo el profesorado, como se viene haciendo durante mucho tiempo. Todas las propuestas se dan a

conocer al Claustro, se informa sobre los criterios de su elaboración y a continuación se realizan las adscripciones siguiendo los criterios establecidos en las NCOF.

- Hemos intentado impartir las áreas instrumentales en las primeras sesiones y, por tanto, las áreas que implican menos esfuerzo cognitivo después del recreo. Por otra parte, esto conlleva que durante las primeras sesiones hay menor disponibilidad de profesorado para sustituciones y apoyos, ya que la mayor parte de profesores son tutores.
- La confección de los apoyos queda condicionada por el hecho de que deben hacerse en las áreas instrumentales y por no hacerlas coincidir con especialistas del equipo de orientación. Esto provoca que sea complicado conseguir que los docentes sean los mismos que apoyan a un grupo, que estén asociados a niveles próximos o que tengan mayor continuidad a lo largo del curso. En cualquier caso, se ha intentado, en la medida de lo posible, respetar estos criterios siempre importantes para una adecuada aplicación de los apoyos ordinarios en el aula. Se ha considerado importante destinar el mayor número de horas de apoyo a los cursos más bajos, para intentar que el aprendizaje sea mucho más efectivo y eficiente.
- Respecto al horario de E.F. y al uso del gimnasio, se procedió al reparto de las sesiones durante toda la semana para no coincidir dos cursos a la misma vez, ya que el espacio es pequeño. Aquí mencionar que nos condiciona bastante puesto que al ser el director y el jefe de estudios los maestros de E.F. provoca que, por un lado, no coincidan en E.F. y, por consiguiente, tampoco coinciden en horas de dirección y jefatura para poder realizar una mejor coordinación.
- La Psicomotricidad forma parte importante del desarrollo del alumnado. Es por ello que, otro curso más, se han destinado dos apoyos por cada clase de Infantil para poder impartir esta materia por el docente de E.F.
- En relación al programa “PREPARA-T”, se nos adjudicó media jornada de Primaria que se ha destinado principalmente al trabajo en metodología DUA. Hemos tenido bastantes problemas debido a las bajas de este personal, no pudiendo sacarle rentabilidad a este importante recurso.
- Hemos vuelto a la apertura de la biblioteca en los recreos a cargo de la secretaría del centro y encargada de la biblioteca y del Plan de Lectura. Al abrirla todos los días, ha conllevado una gran cantidad de préstamos por parte del alumnado.
- Destacar como positivo para el centro el mantenimiento, a tiempo completo, de la Auxiliar Técnico que ha favorecido la atención más individualizada de cuatro ACNEEs del centro con problemáticas más específicas y la dinámica general del grupo-clase. De cara al curso próximo solicitamos la presencia de otra ATE más pues continuamos recibiendo más alumnado con dificultades.
- En relación al programa de bilingüismo, hemos tratado como tradicionalmente venimos haciendo, que los grupos de menor edad tengan el menor número de docentes posibles para facilitar su adaptación a la etapa de Primaria y a las exigencias del proyecto. De este modo, el perfil de nuestro profesorado para dar respuesta al proyecto ha condicionado que la mayor parte de los grupos sean atendidos por un maestro/a que se encarga de la parte del proyecto y el otro del resto, lo cual conlleva compartir prácticamente las tutorías de dos grupos. Ésta es bien recibida por todo el claustro y se valora positivamente para la organización general del centro y fomentar el equilibrio en la carga lectiva general del profesorado.

- La adscripción a los horarios de recreo se hizo respetando los criterios de prioridad establecidos en las NCOF. Existe una zona de patio para Infantil y otra para Primaria. Los docentes del centro se adscriben de forma indistinta según su orden de prioridad e independientemente de que den clase a esos/as alumnos/as con el fin de garantizar que todo el claustro hace el mismo número de recreos semanales. También se establece un turno para sustituciones y se trata de cambiar los recreos cuando se prevé la falta de asistencia al centro.

3.3.- Criterios para la adscripción del profesorado.

Se han tenido en cuenta los criterios establecidos en las Normas de Convivencia del Centro:

- La permanencia del profesorado con el mismo grupo de alumnos durante dos cursos (sobre todo para finalizar ciclo).
- El tutor de quinto de primaria será también el tutor de sexto.
- El Profesorado se ha adscrito en función de su especialidad y nombramiento correspondiente.
- El orden de prioridad en solicitar curso o área se ha establecido en función de la antigüedad en el Centro (NCOF), una vez cubiertas las especialidades correspondientes.
- La adscripción del profesorado, como viene ocurriendo, ha estado condicionada en gran parte por el programa de bilingüismo con el fin de que los/las alumnos/as más pequeños no tuviesen que trabajar con un gran número de docentes que podría haber repercutido negativamente en su rendimiento. Esto ha sido posible gracias a la actitud positiva y colaboradora del claustro de profesores/as ante la propuesta de adscripción que se propuso en su momento.
- La adjudicación de las coordinaciones de ciclo se ha realizado también conforme a los criterios establecidos en las NCOF.
- Los responsables de la Biblioteca, de la Radio y del Proyecto Escolar Saludable se han mantenido como el curso pasado, tratando, en la medida de lo posible, que estos cargos se repartan en el Claustro para conseguir una mayor implicación en la vida del centro.
- Respecto a los cargos de Actividades Complementarias y Extracurriculares, de Bilingüismo, del Plan de Igualdad y Convivencia y de Formación, han sido llevados a cabo por otros docentes diferentes a años anteriores, siendo su labor muy gratificante.

3.4.- Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios, etc.

El centro es de una línea, si bien este curso hemos tenido desdoble en segundo de Primaria. De este modo, el centro ha dispuesto de 10 unidades (3 de Infantil y 7 de Primaria). El desdoble de este curso se ha hecho teniendo en cuenta que hubiese un equilibrio entre alumnos y alumnas a nivel cognitivo y afectivo-social.

Destacamos otros aspectos a tener en cuenta:

- Los espacios comunes tienen un horario de utilización donde el profesorado puede reservarlo con la suficiente antelación para programar adecuadamente la actividad.

- Como consecuencia de continuar desarrollando y fomentando en el centro los desplazamientos activos con el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE y el PROYECTO STARS el centro mantiene y mejora los espacios de aparcabicis, aparcapatinetes y zona de patines, de los cuales se sigue haciendo un uso muy significativo de todo el alumnado del centro.
- Se han seguido instalando materiales reciclables en el exterior que fomenten la actividad física. Nuestro centro está abierto en horario de tarde limitándose solamente al uso educativo. Destacar que, este curso, hemos encontrado bastantes desperfectos ocasionados por alumnado que no pertenece al centro. Se han realizado algunas actuaciones de prevención y concienciación que esperamos tengan su efecto y permitan utilizar el centro siempre de una forma cívica y constructiva.
- Se han desarrollado actuaciones de mejora y mantenimiento muy significativas en nuestro HUERTO ESCOLAR (colocación de mesas, limpieza del mismo al inicio de curso, reposición de todos los desperfectos, parras nuevas...). Gracias a la colaboración del AMPA, del Ayuntamiento, con parte de recursos del centro y con el trabajo de parte del profesorado hemos continuado el hacer realidad esta propuesta, quedando disponible como un espacio más integrado en el huerto de nuestro centro donde se establece un horario como en el resto de espacios comunes para que puedan hacer uso todos aquellos docentes con su alumnado que lo consideren necesario.
- Hemos recibido dotación de mobiliario (sillas y mesas) que nos han permitido sustituir las más antiguas, de manera que de 1º a 4º de Primaria contamos con pupitres adecuados para el alumnado. Seguiremos insistiendo para adecuar el resto de aulas.
- La biblioteca sigue ofreciendo servicio de préstamo de libros al alumnado. Además, este curso se ha seguido abriendo todos los días; no solamente ha sido usada para el préstamo y lectura de libros, sino también como otro espacio muy utilizado por los alumnos/as para jugar al ajedrez, pintar, dibujar....
- El resto de criterios establecidos en la PGA, respecto a la utilización de espacios, se han llevado a cabo tal y como se habían planificado.
- Seguimos destinando un aula para A.L., otra para P.T., otra para Música y otra para Religión, específicas y habilitadas con todos los servicios necesarios.
- Continuamos con la creación del AULA DEL FUTURO, que también se está utilizando como espacio para reuniones, Claustros, Consejos Escolares, Juntas de Evaluación...
- Se ha hecho un horario para facilitar que los docentes que imparten Educación Física no coincidan en el uso del gimnasio. Si bien, en aquellos casos que se coincide, se da prioridad para el uso de este espacio al alumnado de menor edad, ya que es pequeño y más acondicionado para estas edades.
- Se ha continuado con el fomento y uso de la radio escolar tanto por parte del profesorado como del alumnado. Se han establecido programas de radio y actuaciones en los horarios de recreo para alumnos/as que voluntariamente han querido utilizar este recurso. Hemos conseguido que se continúe con una utilización igual de significativa que el curso pasado, habiendo una gran participación.
- En el propósito de convertir el Colegio en un EcoCole, se ha continuado con la Zona de Reciclaje a la entrada del gimnasio y ha tenido éxito debido a los proyectos y concursos en los que se ha trabajado. Además, se ha seguido ampliando la colocación de diversos

contenedores de papel y plástico en todos los edificios y patios y el embellecimiento con materiales reciclados de estas zonas de contenedores.

4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y EXTRAESCOLARES.

4.1. Actividades Complementarias.

Entendidas éstas como aquellas actividades que pueden ser ofrecidas a la totalidad del alumnado y que, por tanto, tienen una implicación directa en la evaluación de los estándares de aprendizaje de algunas de las áreas curriculares. Para valorar y analizar las **actividades complementarias** realizadas en el centro se hará en base a dos criterios:

- **Actividades complementarias que han involucrado e implicado a todo el centro.**
- **Actividades complementarias realizadas por niveles.**

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A NIVEL DE CENTRO.

BILINGÜISMO: EUROPEAN DAY OF LANGUAGES y HALLOWEEN.

BILINGÜISMO: MAGIC DAY.

PLURILINGÜISMO: HARRY POTTER.

Se han desarrollado tres dinámicas, una por trimestre, tratando de involucrar a todo el centro en actividades referidas al proyecto bilingüe, las cuales se evalúan y analizan más detalladamente en el **ANEXO I** de esta memoria.

SEMANA EUROPEA DEL DEPORTE Y SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actividades
Promover el deporte y la actividad física: -Desplazamientos activos al centro. -Práctica deportiva en las clases de Educación Física.	Semana del 25 al 29 de septiembre de 2023	Docentes de EF, Dirección y Jefatura de Estudios. Vigilante Municipal.	No implicó ningún tipo de gasto económico para el centro, ni el alumnado.	Incluida en nuestro Proyecto Escolar Saludable. Ha sido una actividad muy positiva por la involucración del alumnado directamente implicado, por sus profesores y la aceptación de toda la comunidad educativa. Siempre que promovemos actividades deportivas, funcionan

EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2023/09/30/semana-europea-del-deporte-y-de-la-movilidad/				muy bien dentro de la comunidad educativa.
II CARRERA SOLIDARIA POR EL DOMUND				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
Carrera por el interior del colegio a la hora del recreo por un recorrido diseñado. EVIDENCIA: https://www.facebook.com/share/p/2eChuj6mN72n7Hmh/	17 de septiembre de 2023	Maestro de Religión	Dorsales y donación económica voluntaria.	Otro año más, su valoración es muy positiva. Se trata de una actividad voluntaria y benéfica, realizada en el recreo, que nos sirve de punto de partida para llevar a cabo la Media Maratón.
SEMANA DE LA CIENCIA				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
- Se realizará en el horario de recreos: exposiciones, experimentos, magia... - Otras actuaciones por determinar.	Primera quincena de Noviembre de 2023	Eq. Directivo, Coord. STEAM y Claustro.	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs.	Actividad STEAM muy positiva en el que nuestro alumnado puede disfrutar de experimentos y exposiciones de diferentes objetos, libros, carteles... Se lleva a cabo en el gimnasio y durante el

EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2022/11/23/semana-de-la-ciencia/				tiempo de recreo
---	--	--	--	------------------

DÍA DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Cuentacuentos. - Decoración de “La Puerta Violeta”. - “Estantería Violeta” en la biblioteca del Centro. - Elaboración de un “muro”. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2023/11/25/dia-internacional-para-la-eliminacion-de-la-violencia-de-genero/</p>	25 de Noviembre de 2023.	Jefatura de estudios y Claustro.	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs. Pinturas y papel continuo.	Englobada en nuestro Proyecto de Igualdad y Convivencia. Muy positiva, basándonos en la película “Las Hijas de Cynisca”, donde se comprueba la Igualdad de Género a través del Deporte. A lo largo de la semana se ha trabajado sobre distintas deportistas femeninas que han luchado por erradicar las desigualdades.

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un pleno en el Ayuntamiento de la localidad junto a los concejales. - Visita al Ayuntamiento. - Conocer la Carta Magna. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2023/12/11/dia-de-la-constitucion/</p>	Del 4 al 11 de Diciembre de 2023.	Jefatura de estudios y Claustro.	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs. Pinturas y papel continuo.	Muy positiva. Actividad que se coordina junto al Ayuntamiento de la localidad.

NAVIDAD

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un vídeo de felicitación navideño por todo el centro. - Actividades plásticas para decorar. - Actividades solidarias. 	Del 12 al 22 de Diciembre de 2023.	Todo el profesorado del centro coordinado por el Equipo	Material propio del alumno, uso de las TIC y medios audiovisuales, material fungible (decoraciones y disfraces)	Todas las actuaciones se desarrollaron según lo previsto y de forma positiva. Valorar la importante implicación de toda la

<ul style="list-style-type: none"> - Festivales. - VII Marcha Cicloturista. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2023/12/05/actividades-fin-del-1o-trimestre-2/</p>		Directivo.	y proyecciones para el festival.	comunidad educativa y especialmente del claustro, que hacen realidad estos eventos tan enriquecedores para todos.
--	--	------------	----------------------------------	---

DÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar plantaciones en el huerto, en los espacios exteriores y en los jardines verticales. - Reciclaje <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/01/29/dia-internacional-de-la-educacion-ambiental/</p>	26 de Enero de 2024.	Coordinador Eco-Cole y Claustro.	Plantas y material reciclado	<p>Este tipo de actividades se valoran muy positivamente dentro de nuestro Proyecto Eco-cole.</p> <p>Participa todo el alumnado, aprenden y disfrutan en un espacio tan enriquecedor como el huerto escolar.</p>

DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<p>El lema fue “<i>Tengo que resolver un conflicto, necesito la llave</i>”.</p> <p>Se decoró nuestro Árbol de los Deseos con unas llaves en las que se encontraban mensajes por la paz.</p> <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/01/31/tengo-que-resolver-un-conflicto-necesito-la-llave/</p>	30 de Enero de 2024.	Equipo Directivo y Claustro.	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs. Pinturas y panel.	<p>Encuadrada en nuestro Proyecto de Igualdad y Convivencia.</p> <p>Este tipo de actividades en estos días son especialmente valoradas por toda la comunidad educativa ya que se ponen en juego valores muy importantes para la convivencia.</p>

CARNAVAL

Actividades	Fecha	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
- “La Patarrona” (Carnaval sumativo a través de adivinanzas).	Semana del 14 al		Material fungible.	Destacar el buen desarrollo de esta actividad y gran acogida que nos hizo realizarlo con

<ul style="list-style-type: none"> - Desfile por las calles del pueblo, terminando en la plaza de los alcaldes, donde se hizo un reconocimiento a todos los cursos por participar en esta actividad. - Diseño de las estrellas o bolas para colgar en el árbol de la plaza. - Temática: Los Cuentos. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/02/16/carnaval-2024/</p>	16 de febrero de 2024.	Claustro coordinado por el Equipo Directivo.		normalidad. Muy satisfechos con el trabajo de todos. Es una de las actividades donde, junto con la Navidad, se observa una mayor participación de las familias con la elaboración de los disfraces, especialmente con el alumnado de menor edad.
--	------------------------	--	--	--

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Modificación de estereotipos: entrevistas con personalidades referentes de la localidad que ejercen un oficio “estereotipado”. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/03/14/mujer-y-ciencia-por-la-igualdad-en-el-provencio-2/</p>	8 de marzo de 2024.	Coord. PlyC. Equipo Directivo Claustro	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs.	Englobada en nuestro Proyecto de Igualdad y Convivencia y STEAM. Quinto curso que seguimos realizando esta maravillosa actividad que nos permite conocer a gente de la localidad

DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<p>Contamos con varios alumnos TEA en el centro por lo que entendemos fundamental celebrar una jornada de este tipo a nivel de centro.</p> <p>El alumnado decoró unas piezas con mensajes, los cuáles se pegaron en una cometa situada en el panel de entrada.</p> <p>EVIDENCIA:</p> <p>https://ceipinfantacristina.com/2024/04/06/dia-mundial-de-concienciacion-del-autismo-2024/</p>	3 de abril	Jefatura de Estudios y Claustro.	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs.	<p>Noveno curso que lo realizamos, implicando a todo el centro y a la comunidad educativa.</p> <p>La participación del alumnado fue correcta.</p>

SEMANA DEL LIBRO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas al aire libre. - Mural Artístico. 	Semana del 22 al	Coord. Biblioteca,	Fotocopias de las actividades (fichas, hojas de seguimiento,	Incluida en nuestro Plan de Lectura.

<ul style="list-style-type: none"> - Jardín de Poemas. - 1000 y una razones para leer. - La librería de los libros preferidos. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/05/07/semana-del-libro-2024/</p>	26 de abril de 2024.	Equipo Directivo y Claustro.	puestos...)	Supuso una actividad fenomenal con gran afluencia de alumnado, al realizarse en el periodo de recreo.
--	----------------------	------------------------------	-------------	---

DÍA DE LA EF EN LA CALLE/CASA/COLEGIO

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<p>Se realizó una marcha andando, en bici, patines o patinetes al aire libre por las calles de la localidad, aledañas al colegio.</p> <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/04/19/defc/</p>	17 de Abril de 2024.	Docentes de EF y Tutorías.	Material fungible (fotocopias) y deportivo (conos, cuerdas...).	Gran participación de todo el alumnado, desde Infantil hasta 6º de Primaria.

DÍA DE EUROPA

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<p>Cada aula eligió un país miembro de la UE. Se les proporcionó una estrella, la cual fue decorada con la información del país seleccionado.</p> <p>Con todas las estrellas formamos la bandera de la UE.</p> <p>Se realizó un desfile por el patio del colegio en el que cada alumno/a llevaba una banderola del país elegido, a la vez que sonaba su himno nacional.</p> <p>Además, en los halls de entrada a las aulas se colocaron unas vitrinas con objetos de dichos países, a modo de museo.</p> <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/05/11/somos-europa/</p>	10 de mayo de 2024.	Equipo Directivo, Equipo de Bilingüismo y Claustro.	Material escolar.	<p>Ha sido la actividad de centro mejor valorada por el Claustro.</p> <p>Involucración y participación total del alumnado y los docentes.</p> <p>Mayor colaboración por parte de las familias para aportar objetos al museo.</p>

DÍA DEL MEDIOAMBIENTE

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Visita a la Escuela de Pesca y Piscifactoría de Uña. <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/06/10/dia-mundial-del-medioambiente/</p>	5 de junio	Coordinador Eco-Cole	Bus	Actividad incluida en nuestro Proyecto Eco-Cole.

JORNADA DEPORTIVA-FAMILIAR DE FIN DE CURSO

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
Se ha procedido a realizar una jornada de hinchables para el alumnado.	20 de junio de 2024.	Equipo directivo, docentes de EF y tutorías. AMPA	<ul style="list-style-type: none"> - Hinchables financiados por el AMPA. 	Actividad incluida en nuestro Proyecto Escolar Saludable y en el Proyecto de Igualdad y Convivencia. Como ya venimos haciendo, cerramos el curso con una jornada lúdica y de convivencia.

				Todo se desarrolló con normalidad, habiendo una gran participación del alumnado.
--	--	--	--	--

ACTOS DE GRADUACIÓN

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<p>Se realizaron las graduaciones de 5 años de Infantil y de 6º de Primaria en el Centro Social de la localidad.</p> <p>EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/06/20/los-pasionantes-actos-de-graduacion/</p>	19 de junio de 2024 (tarde)	Tutoras y Equipo Directivo.	<p>Material fungible (diplomas).</p> <p>El alumnado se financió su beca, orla y birrete, con un coste aproximado de 15€.</p>	Muy positiva y emotiva, donde el alumnado pudo demostrar diferentes facetas a través de diversas actividades: bailes, poesías, teatros...

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

La valoración general de todas estas actividades sigue siendo bastante positiva. Destacar que consideramos muy importantes la organización de este tipo de actividades ya que es un escenario idóneo para fomentar y mejorar el trabajo en equipo, valores de solidaridad y compañerismo, sensibilización, empatía y, sobre todo, ofrecer la posibilidad a todos los sectores de la comunidad educativa a participar y, en definitiva, convivir.

Encontramos interesante el seguir intentando desde inicio de curso que este tipo de actividades estén abiertas a aportaciones de todos los sectores para fomentar su participación.

Como en el resto de actividades complementarias, consideramos vital una buena organización y planificación previa de todas ellas, que complemente el resto del currículo y, de este modo, que sigan siendo una seña de identidad del centro y supongan una herramienta de aprendizaje importante.

Queda pendiente, la participación directa de las familias en las actividades y jornadas de convivencia planteadas, ya que, aunque sí colaboran y animan a sus hijos/as a participar en todas las actividades, su implicación directa es más escasa a medida que el alumnado aumenta de edad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS POR NIVELES.

Las actividades que aparecen al final del cuadro de cada nivel en cursiva son aquellas que han ido surgiendo a lo largo del curso y que no estaban programadas en la PGA desde el principio.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Fiesta del otoño	Segunda semana de Noviembre 2023	Las tutoras de Infantil y ATE	Se valora positivamente esta actividad durante esta semana. El AMPA también vino a hacer una actividad que resultó ser muy positiva.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Programa AULA: Biodiversidad en la provincia de Cuenca.	30 de Noviembre 2023	Las tutoras de Infantil, ATE y Coord. EcoCole. Monitores Azeral	Trajeron diferentes huesos, plumas, cráneos... y diferentes plantas y la actividad resultó muy interesante.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.

Día de la Constitución.	5 de Diciembre 2023	Las tutoras de Infantil	Se hicieron varias actividades plásticas y vieron un vídeo de la Constitución.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Visita de Papá Noel a las aulas de Educación Infantil.	Martes 19 de Diciembre	Las tutoras de Educación Infantil y ATE	Recibimos la visita de Papá Noel en el hall de infantil. Los niños/as disfrutaron mucho de la actividad y les hizo mucha ilusión el regalo que les trajo. Es una actividad muy emocionante para ellos/as.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Jueves Lardero.	Jueves 8 de Febrero 2024	Las tutoras de Educación Infantil y ATE	Se hicieron diferentes actividades durante la mañana y se trabajó la tradición de esta fiesta en la localidad.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Cine en el Centro Social.	Marzo del 2024	Las tutoras de Educación Infantil y ATE	-	Esta actividad no se ha realizado por falta de tiempo.
Salida a la biblioteca municipal.	Abril de 2024	Las tutoras de Educación Infantil y ATE	Visitamos la biblioteca y los alumnos/as tuvieron la opción de poder ver diferentes cuentos.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Visita a un pleno	Mayo 2024	Las tutoras de	Visitamos el ayuntamiento, las diferentes instalaciones y	Los objetivos planteados

municipal en el Ayuntamiento.		Educación Infantil y ATE.	estuvimos en el salón de plenos viendo que se hace allí y como se toman las decisiones democráticamente.	para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Actividades Medioambientales	Todo el curso	Las tutoras, ATE y Coordinador Ecocole.	Se han realizado varias actividades como: salir al huerto y sembrar.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
<p>La valoración de todas las actividades planteadas y realizadas ha sido muy satisfactoria en todos los ámbitos puesto que hemos llevado a cabo todos nuestros objetivos y se han superado con creces. Todas estas actividades entran dentro de una metodología STEAM para desarrollar toda capacidad en el alumnado de cara al mundo real llevando in situ a resolver los problemas e intentar solucionarlos.</p>				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMER CICLO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
La lectura nos ayuda a aprender.	Mensual	Tutora de 2º.	Hemos leído dos libros de la biblioteca pública de Cuenca. Los títulos elegidos les han gustado mucho y hemos realizado resumen y un dibujo.	Consecución satisfactoria.
Los derechos y deberes de los niños.	del 20 al 22 de noviembre 2023	Tutoras de 1º y 2º.	Muy positiva. Centrada en diferentes aspectos y poniendo de relieve cómo las guerras merman los derechos y deberes de los niños.	Consecución satisfactoria.
Día contra la violencia de género.	Noviembre 2023.	Tutoras de 1º y 2º	Positiva, a pesar de la dificultad de tratar el tema con alumnado de estas edades.	Consecución satisfactoria.
Programa AULA: Biodiversidad en la provincia de Cuenca.	30 de Noviembre 2023	Las tutoras de 1º, 2º y Coord. EcoCole. Monitores Azeral	Valoración positiva de la actividad. Muy motivadora para el alumnado.	Consecución satisfactoria.
Feria del comic.	1 diciembre 2023	Concejalía de Educación y Cultura. Turoras de 1º y 2º	Mejorable. Las actividades y talleres no estaban adaptados al alumnado de primer ciclo.	No conseguido.

La Constitución Española.	4 y 5 de diciembre 2023	Tutoras 1º y 2º.	Muy positiva para el alumnado.	Consecución satisfactoria.
Cuento taller: La Bella y la Bestia.	Noviembre 2023	Inst. Mujer y tutoras de 1º y 2º	Positiva para el alumnado. Quizá algo extensa para estas edades.	Consecución aceptable.
“Unas palabras de amistad”.	14 de febrero 2024	Tutoras de 1º y 2º.	Muy positiva. En el caso de 2º curso estuvo centrada en la bienvenida a una nueva alumna.	Consecución satisfactoria.
Libro/Cuento Viajero.	Segundo y tercer trimestre.	Tutoras de 1º y 2º.	Muy positiva. Muy buena aceptación por parte de alumnado y familias; en el caso de segundo curso el alumnado trabaja producciones escritas como cuentos, poesías, etc. En primer curso, el alumnado describe acontecimientos familiares, viajes, gustos y resulta muy motivador leer las producciones que realizan con ayuda de sus familias.	Consecución satisfactoria.
Visita a la biblioteca municipal y cuentacuentos.	Segundo y tercer trimestre.	Tutoras de 1º y 2º.	No realizada.	-
Medir las emociones.	Dos veces/trim estre.	Tutoras de 1º y 2º.	Muy positiva. Centrada en la gestión de emociones básicas en estas primeras edades: alegría, tristeza,	Consecución satisfactoria.

	2º y 3º trim.		sorpresa, ira, miedo.	
Visita Iglesia de la localidad.	2º trimestre.	Maestro de Religión	Conociendo nuestro patrimonio artístico y cultural.	Muy satisfactoria y positiva para el alumnado.
Cine en Religión.	Todo el curso	Maestro de Religión	No realizada.	-
Actividades Medioambientales	Todo el curso	Las tutoras y Coordinador Ecocole.	Se han realizado varias actividades como: salir al huerto y sembrar.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Visita a la Iglesia.	3º trimestre 28 mayo 2024	Maestro de Religión	<i>Visitar la Iglesia para celebrar el mes de María de manera voluntaria durante el recreo.</i>	<i>Muy satisfactoria y positiva para el alumnado.</i>

VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Las actividades planteadas y realizadas han cumplido con las expectativas iniciales y se han adecuado al nivel académico y competencial del alumnado.

Aunque en ocasiones se debería emplear más sesiones para conocer, investigar y aprender sobre algunas situaciones de aprendizaje más motivadoras para los niños.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS SEGUNDO CICLO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
“Nos digitalizamos”.	Todo el curso	Tutoras y especialistas	100%	Los objetivos planteados se han desarrollado de manera satisfactoria.
Cuento taller: La Bella y la Bestia.	Noviembre 2023	Instituto de la Mujer y tutoras de 3º y 4º	100%	El taller ha sido entretenido para 3º.
¿Qué es la constitución?	1º Trimestre	Tutora 3º	100%	Los contenidos trabajados han sido planteados de manera muy sencilla para el grupo de 3º.
El huerto en Otoño.	1º Trimestre	Tutoras 3º y 4º	100%	Taller con muy buena aceptación por parte del alumnado.
Feria del comic.	1 diciembre 2023	Concejalía de Educación y Cultura. Tutoras de primer ciclo.	100%	Gran participación por parte del alumnado y muy interesante.
Programa AULA: Cambio climático y consumo responsable.	22 de Enero 2024	Las tutoras de 3º y 4º y Coord. EcoCole Monitores Azeral	100%	Los contenidos a tratar han sido trabajados de manera satisfactoria.

El huerto en Primavera	2º Trimestre	Tutoras 3º y 4º	100%	Actividad muy interesante y participativa por parte de los alumnos.
Cine en Religión	Todo el curso	Maestro de Religión	No realizada.	-
Actividades Medioambientales.	Todo el curso	Tutoras, Coordinador EcoCole y Especialistas.	Se han realizado varias actividades como: salir al huerto y sembrar, desbrozar, limpiar parterres...	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Visita a la Iglesia	28 de mayo 2024	Maestro de Religión	<i>Visita a la Iglesia para celebrar el mes de María de manera voluntaria durante el recreo.</i>	<i>Muy positiva para los alumnos.</i>
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
<p>La valoración de todas las actividades planteadas y realizadas ha sido muy satisfactoria en todos los ámbitos puesto que hemos llevado a cabo todos nuestros objetivos y se han superado con creces. Todas estas actividades entran dentro de una metodología STEAM para desarrollar toda capacidad en el alumnado de cara al mundo real llevando in situ a resolver los problemas e intentar solucionarlos.</p>				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Animación a la Lectura “El Quijote”. Duelo Cervantes/Shakespeare	Todo el curso	Tutora de 5º	Valoración muy positiva	Se consiguen los objetivos planteados. El alumnado aprende sobre la vida y obra de ambos autores. Se realiza durante el mes de abril y no durante todo el curso.
Programa de Radio Escolar “ON AIR”.	Todo el curso	Tutora de 5º (5º y 6º)	Se valora positivamente	Se consiguen los objetivos programados con respecto a la expresión oral, organización de grupos, respeto por las intervenciones de los demás y por el turno de palabra. Se ha de insistir en la elaboración de guiones por parte del alumnado de forma más autónoma.
“Escape room: el poder de la Igualdad”.	18 de Octubre 2023	Tutora de 5º	Valoración positiva	Se consigue concienciar al alumnado de la importancia de la igualdad para una buena convivencia.
Día de la Hispanidad. Flipbook y ruleta de preguntas.	Octubre 2023	Tutora de 5º	Balance positivo	Se alcanzan los objetivos programados en cuanto al conocimiento de qué se celebra este día, con lecturas

				motivadoras y preguntas de comprensión.
Día de los Derechos del Niño: 20 N.	Noviembre 2023	Tutora de 5º	Valoración positiva	Se consigue concienciar al alumnado de los derechos y deberes de los niños.
Charlas “Tú cuentas”.	Noviembre 2023	Tutora de 6º	100%	Se consigue la participación de todo el alumnado y que sean conscientes de los peligros que tienen a su alrededor con la consecuencia de saber cómo actuar.
Ruta de Calles con Historia.	Noviembre 2023	Tutoras 5º y 6º	100%	Los objetivos planteados se han desarrollado satisfactoriamente con el desarrollo de la actividad se ha llegado a tener un conocimiento sobre el significado de los nombres de las calles y sus historias de gente que vivían en la localidad.
Día de la Constitución. Webquest.	Diciembre 2023	Tutora de 5º	Valoración positiva	Se consigue que los alumnos y alumnas reconozcan los derechos y deberes principales y la importancia de que todos seamos iguales ante la ley.
Sobremesa en EL TOBOSO (TEATRO DE NAVIDAD).	Diciembre 2023	Tutora de 5º	No se ha podido llevar a cabo esta actividad.	-
Visita al Centro de Día.	Diciembre 2023	Tutora de 6º y Maestro	100% del alumnado de Religión de 6º de Primaria.	Actividad solidaria con los mayores de la localidad. Los objetivos se han

		Religión		cumplido con creces.
Pleno Infantil en el Ayuntamiento de la localidad.	Diciembre 2023	Tutora de 6º (6º)	100%	Adquisición de conocimientos en el área de sociales, situándolo in situ la realidad de como pertenecer siendo un miembro del gobierno
DÍA DEL CÁNCER INFANTIL. Cartas a niños/as hospitalizados/as. Actividad solidaria.	Primera quincena de febrero	Tutoras de 5º y 6º	No se ha podido realizar esta actividad por falta de disponibilidad horaria.	-
“HAY UNA CARTA PARA TÍ”. Día del amor y la amistad.	Primera quincena de febrero.	Tutoras de 5º/6º	Valoración muy positiva.	Se consiguen los objetivos propuestos.
Ruta de graffitis en inglés.	Mayo 2024	Tutora de 6º (5º)	50%	Cultura artística en las calles de la localidad, aprendiendo de los propios autores y sus sentimientos al realizar las obras
Ruta de las cuevas de la localidad.	Abril 2024	Tutora de 6º (6º)	Finalmente no se pudo realizar	-
Teatros en inglés.	Mayo 2024	Tutora de 6º (5º y 6º)	100%	Desarrollo de la autoestima. Superación al miedo escénico. Fluidez en el idioma, expresión y vocalización... Solución ante los problemas.

Cine en Religión	Todo el curso	Maestro de Religión	No realizada.	-
Actividades Medioambientales	Todo el curso	Tutoras, Coordinador EcoCole y Especialistas.	Se han realizado varias actividades como: salir al huerto y sembrar, desbrozar, limpiar parterres...	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
<i>Visita a "la Dehesilla"</i>	Mayo 2024	<i>tutora de 6º</i>	50%	<i>Interés por los animales.</i> <i>Importancia del medio ambiente.</i>
<i>Visita a la Iglesia</i>	<i>3º trimestre 28 mayo</i>	<i>Maestro de Religión</i>	<i>Visita a la Iglesia para celebrar el mes de María.</i>	<i>Muy satisfactoria y positiva para el alumnado.</i>
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO.				
La valoración de todas las actividades planteadas y realizadas es satisfactoria a nivel general, puesto que se han conseguido la gran mayoría de los objetivos propuestos. Cabe destacar que algunas actividades no se han podido llevar a cabo debido a que se solapan algunas de las actividades programadas en los ciclos, con otras actividades a nivel de centro, además de la poca disponibilidad horaria por la necesidad de reforzar saberes básicos en el aula y por las numerosas actividades planteadas.				

4.2. Actividades Extracurriculares.

Entendidas como aquellas actividades que, aun realizándose en horario lectivo, condicionan la participación del alumnado porque impliquen algún tipo de coste económico y, por tanto, no deben repercutir en su evaluación. Hemos analizado y valorado las actividades que se han realizado en el centro en cada uno de los niveles y etapas a través de los siguientes cuadros:

- a. Actividades extracurriculares organizadas por los maestros/as en los diferentes ciclos.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES CICLO DE INFANTIL (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visita a la Granja Escuela.	16 Abril de 2024	Las tutoras de Infantil, ATE y alumna en prácticas.	32 euros	73%	La actividad ha resultado muy satisfactoria. Destacar la poca participación de los alumnos/as de 3 años que son los que menos vinieron.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO					
La visita a la granja escuela es muy recomendada para hacer con otros cursos. Nos gustó mucho la atención que recibimos, los monitores estaban muy atentos en todo momento. No hubo ninguna incidencia, ni se mareó ninguno/a y el viaje no se les hizo nada pesado.					

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PRIMER CICLO (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Museo de las Ciencias (cambiada por el Museo Paleontológico de Castilla la Mancha (MUPA)).	21 de marzo 2024	Tutoras de 2º	16 euros (autobús, cine y museo).	92%	Valoración muy positiva, la visita al museo les gustó mucho, quizá otro curso, reservar la actividad del museo más temprano.
Teatro Infantil (Albacete).	Por	Tutoras del	-	-	No realizada al no encontrar

	determinar	ciclo.			una obra teatral en horario matinal.
Excursión a Belmonte	Tercer Trimestre	tutoras de 1º, de 3º y 4º	20 euros.	100% del alumnado del primer curso de E.P.	Excelente actividad en la que el alumnado tuvo la oportunidad de conocer cómo era la vida en la Edad Media e interactuar con los actores de la Visita Teatralizada.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO					
Consideramos que las actividades realizadas se han ajustado a los criterios de idoneidad y adecuación a las edades y niveles de competencia que el alumnado presenta. Han resultado muy motivadores y la participación ha sido muy alta.					
La principal dificultad que encontramos a la hora de realizar este tipo de actividades es el coste del autobús que hace que el precio de la actividad extracurricular sea generalmente superior a 20 euros. Por ello, muchas veces este tipo de actividades no salen adelante.					

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visita a la Diputación de Albacete	1º Trimestre	tutoras de 3º, 4º y 5º	20 euros aprox.	85%	Interesante y con gran aceptación por parte del alumnado.
Excursión a Belmonte.	2º Trimestre	tutoras de 3º y 4º	20 euros	90%	Excelente actividad en la que el alumnado tuvo la oportunidad de

					conocer cómo era la vida en la Edad Media e interactuar con los actores de la Visita Teatralizada.
Visita a Madrid: Warner.	3º Trimestre	Tutora de 4º	Transporte y entrada 17 €	90%	Los alumnos disfrutaron mucho en esta excursión, pasaron un gran día y estaban muy ilusionados.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO					
<p>Las actividades realizadas han sido un éxito, los niños han disfrutado mucho y ha sido un ambiente muy favorable. La propuesta de mejora para el año que viene sería plantear con antelación el tema del transporte y los precios, para dar un precio estimado a las familias con antelación.</p>					

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias).

Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visita a la Diputación de Albacete.	1º Trimestre	Tutoras de 3º, 4º y 5º	20 euros	90 %	Actividad realizada con éxito y con valoración positiva. Mencionar que no se pudo visitar el Teatro Circo porque estaba cerrado.

Olimpiada Matemática. EVIDENCIA: https://ceipinfantacristina.com/2024/04/29/olimpiada-matematica-2024/	25 Abril 2024	Tutoras 5º y 6º	-	100 %	Actividad con valoración muy positiva donde los alumnos/as seleccionados vivieron una experiencia enriquecedora.
Visita Ruta “El Quijote”. El Toboso y Campo de Criptana.	Mayo	Tutoras 5º y 6º	-	No se ha podido realizar esta salida por haber programadas ya varias excursiones.	-
Excursión a Madrid: Warner.	Junio	Tutoras 5º y 6º	17€	100%	Convivencia entre los diferentes grupos. Responsabilidad y respeto. Desarrollo de valores.
Excursión a Madrid: El Prado (cambiada por Excursión a Cuenca).	5 de junio	Maestro de Religión	Entrada Catedral 5 euros	80 %	Visita a la piscifactoría de Uña y la Catedral de Cuenca. Actividad voluntaria y muy positiva para el alumnado.
Excursión a Toledo: Puy du Fou.	Tercer Trimestre	Maestro de Religión	-	No se ha podido realizar esta actividad por falta de disponibilidad horaria.	-
Excursión a Fuentes de las Tablas.	Tercer	Tutoras de 5º y	27€ (autobús y	75%	Desarrollo de la convivencia entre

	<i>trimestre</i>	<i>6º</i>	<i>actividades)</i>		<i>diferentes edades.</i> <i>Disfrutar del ocio con respeto al prójimo.</i> <i>Valoración del medio ambiente</i>
--	------------------	-----------	---------------------	--	--

VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

La propuesta de mejora para el año que viene sería plantear con antelación las excursiones y poder presupuestar el transporte, puesto que es lo más caro de la excursión y en alguno de los casos nos hemos visto envueltos en ello, no pudiendo realizar la excursión programada. Además es conveniente evitar que se solapen y se acumulen en el tercer trimestre las excursiones subvencionadas por la junta/diputación provincial, con las que se programan desde las tutorías, además de las planteadas a partir de los teatros que realiza el alumnado.

- b. Actividades extracurriculares organizadas por el AMPA u otras entidades.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL AMPA/ENTIDADES					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
DÍA DE LAS BIBLIOTECAS	Octubre/Noviembre 2023.	Bibliotecaria de la localidad y Tutoras de Infantil	Gratuita	Todo el alumnado de Infantil	Muy positiva ya que la bibliotecaria de la localidad pudo retomar los cuentacuentos.
VISITA DE LA CASTAÑERA	22 de Noviembre	AMPA Y	Gratuita	80%	Todo se desarrolló con normalidad. Se

	de 2023.	Dirección centro			realizó durante el recreo.
MIÉRCOLES DE CENIZA	14 de febrero de 2024.	AMPA Y Dirección centro	Gratuita	60% del alumnado que imparte religión católica.	Todo se desarrolló con normalidad. Durante el recreo se realizó el acto de imposición de la Ceniza en el gimnasio para aquellos alumnos/as que presentaron la correspondiente autorización.
CONCIERTO DIDÁCTICO	14 de junio de 2024.	Profesorado EMMMD y Dirección del Centro.	Gratuita	Todo el centro	Muy positiva ya que la EMMMD nos deleitó con una jornada de conocimiento de los diversos instrumentos, varias obras y diversos bailes.

4.3. Actividades Extraescolares.

Consideramos actividades extraescolares aquellas que se desarrollan directamente fuera del horario lectivo y además no tienen repercusión en el proceso de evaluación del alumnado al que van dirigidas. A través del siguiente cuadro se detallan y valoran las actividades desarrolladas en este curso:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
CURSO DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA.	Se adjunta memoria de esta actividad en el ANEXO VII .				
PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE: Éste es un programa deportivo saludable que se desarrolla en el centro desde hace cuatro cursos.	Los detalles sobre la valoración de las mismas aparecen en el ANEXO VI de esta memoria donde se analiza el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE .				
CLASES DE APOYO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE: Debido a la gran demanda de necesidades en el centro en Audición y Lenguaje y que solamente el centro dispone de un recurso compartido con otro centro, el AMPA y el Ayuntamiento ofertan estas clases de apoyo en Audición y Lenguaje para aquellas familias que lo necesiten, costeando parte	De Lunes a Sábado	Psicóloga y pedagoga.	20 euros/mes	Actividad privada.	Actividad privada financiada en parte por el Ayuntamiento de la localidad.

de la actividad.					
LA BRÚJULA: Se trata de un programa de apoyo y refuerzo que trata de ayudar a los niños/as del colegio tanto en las tareas académicas como en la mejora de sus habilidades sociales y de convivencia.	Martes y Jueves de 16:00 a 20:00	Monitores del Grupo 5.	Gratuita	30 alumnos/as del centro.	<p>Continúa siendo bastante positivo para la vida de la comunidad educativa ya que se centra más en la parte de la convivencia.</p> <p>Se han mantenido reuniones de coordinación desde el centro para que los horarios fueran compatibles para todo el alumnado y facilitar la actuación de ambos programas para que sea positiva.</p>
AJEDREZ EN LA ESCUELA: Programa financiado por la Federación de Ajedrez para la enseñanza de este deporte.	Martes de 16:00 a 17:30 (Octubre a Enero).	Monitor Club de Ajedrez de la localidad.	Gratuita	12 alumnos/as del centro.	<p>Actividad propuesta por el club de Ajedrez de la localidad (junto a la propia Federación) para enseñar al alumnado la práctica de este deporte.</p> <p>Muy positiva.</p>

5.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

A continuación, se realiza un análisis detallado del rendimiento escolar que ha tenido el alumnado durante el presente curso por niveles.

CICLO DE INFANTIL

GRUPO DE 3 AÑOS

A. Características generales del grupo.

El grupo de tres años es un grupo compuesto por 7 niñas y 6 niños de los cuales no ha asistido al centro una niña desde el mes de noviembre y un alumno que se fue a primeros de diciembre.

En el grupo hay 2 niños TEA, uno de ellos no controla esfínteres; otro niño sin diagnosticar, que tampoco controla esfínteres y tiene muchas estereotipias, no tiene lenguaje funcional, grita sin ton ni son, se le hizo informe y se le valoró en Cuenca, pero la madre se opuso a ello. Otra niña con síndrome de STEINERT (motórico) la cual ha sido atendida por un fisioterapeuta y que no controla esfínteres. Esta niña por la falta de tono muscular tiene mucha dificultad a la hora de hablar.

Se trata de un grupo que se adaptó desde la primera semana con normalidad. Es un grupo heterogéneo ya que hay 4 niños que necesitan especial atención y hemos observado la inmadurez del lenguaje en algunos niños del grupo. Sin embargo los niños han evolucionado de forma positiva y están madurando mucho en este sentido.

Desde el punto de vista de la convivencia y del ambiente del aula, se llevan bien y se ayudan entre ellos. No ha habido conflictos graves y son divertidos, despiertos y, también, habladores. Además, son muy participativos, y los padres han colaborado de forma satisfactoria en las actividades que hemos realizado durante todo el curso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: como es lógico, los niños comenzaron siendo dependientes a la hora del aseo personal y de satisfacer sus necesidades fisiológicas, existen 3 casos que tienen retraso de lenguaje, 3 que no ha conseguido ir al baño, sin control de esfínteres en todo el curso. En términos generales el resto de niños han conseguido ser independientes, en ese sentido y también en las rutinas de aula.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO: Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas que se han realizado en pequeño y gran grupo para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha. He de decir que para ser un grupo de 3 años son autosuficientes a la hora de trabajar y prestan mucha atención en las explicaciones.

Las relaciones entre iguales son buenas, se respetan, comparten y se ayudan. Respetan a los docentes y son muy participativos. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad. Son divertidos y muy elocuentes.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el número 3 tanto ordinal como cardinal en profundidad, aunque la mayoría conoce hasta el 10 o más. Hemos contado todos los días los niños/as que venían y los que no venían, hemos trabajado la recta numérica hasta el 10. Hemos utilizado las regletas, las figuras geométricas, seriación de dos elementos, las cantidades, etc.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: Muchos de los alumnos/as presentan una ligera inmadurez en el lenguaje. Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, a través de los intercambios lingüísticos del aula y de las canciones, cuentos, etc.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. Han recibido con mucha aceptación las clases de educación física, puesto que les gustan mucho los juegos.

C. Alumnado que se propone para repetir:

En Educación Infantil la repetición se usa como medida extraordinaria en 5 años.

D. Alumnado absentista:

Hay una alumna que no ha venido al colegio desde el mes de noviembre y otro niño que dejó de venir a principios de diciembre

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes. También se ha trabajado mucho las actividades de gran grupo en la asamblea, puesto que los niños aprenden a través de la observación y del ensayo-error.

También se han trabajado las matemáticas por el método ABN. Este método le permite a los niños/as adquirir mucha agilidad mental. El curso que viene continuaremos con éste método.

F. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Este curso han iniciado su escolarización en el Centro dos alumnos gemelos que presentan Trastorno del Espectro Autista. Han sido diagnosticados a lo largo de este curso, aunque ya venían con la pertinente derivación por parte del CDIAT de la zona.

Ambos alumnos han recibido apoyo de Pedagogía Terapéutica durante cinco sesiones semanales, dos de ellas al inicio de la mañana, para trabajar de forma específica las rutinas de entrada, colocar abrigos, mochilas y hacer la asamblea y otra a última hora, para organizar la salida del centro a casa. Las otras dos sesiones, se han empleado para ayudar a los alumnos a realizar actividades propias de los alumnos de su nivel educativo, principalmente, trabajando vocabulario, órdenes sencillas, aprender rutinas, presentaciones, saludos, despedidas y contenidos propios de su edad cronológica.

Los alumnos responden bien cuando las actividades son guiadas y vienen acompañadas de un componente visual, si son pictogramas o dibujos concretos, más centran la atención. Les gustan los juegos musicales (audiovisuales), a través de los cuales se trabajan muchos aprendizajes.

Estamos iniciando el aprendizaje del lenguaje estructurado mediante la aplicación Asterix Grid (ARASAAC). Este año hemos comenzado enseñándoles estructuras sencillas de dos parámetros y el vocabulario de los diferentes paneles. Se intentará utilizar esta plataforma comunicativa, con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar un lenguaje más funcional y complejo.

De los dos hermanos, M. es más social, participa más veces en las actividades del grupo e incluso se va relacionando a veces con sus compañeros en algunas actividades que le resultan interesantes. R. es mucho más selectivo y se encierra más en su mundo. Es bastante más obsesivo repitiendo sin parar aquellas escenas, canciones o palabras que le gustan en ese momento determinado.

Ambos son muy inteligentes y leen y escriben palabras sin cesar, sobre todo M. Han ido aprendiendo a leer de forma global, es decir, viendo la imagen con la palabra escrita debajo, leyéndola y escribiéndola después.

Son inteligentes, pero todo el trabajo realizado en su grupo-clase, ha de ser guiado de forma individualizada, salvo las actividades orales que se realizan con todo el grupo, a las que puede que atiendan, sobre todo M. y no tanto R.

Para el próximo curso, se intentará desarrollar de una forma más concreta su capacidad lingüística y su interacción social dentro del grupo y del centro.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

En el curso de Infantil de 3 años se ha atendiendo de manera general al alumnado debido a la inmadurez en el área del lenguaje de algunos alumnos dedicando una sesión los viernes de estimulación lenguaje oral para favorecer el desarrollo del lenguaje tanto en su vertiente expresiva como comprensiva y las capacidades cognitivas de los niños y niñas del aula, aportándoles todos los aquellos elementos necesarios para estimularlos, así como para prevenir posibles alteraciones lingüísticas a través de actividades variadas, lúdicas potenciando el uso del juego, las canciones y los cuentos como elementos dinamizadores y motivacionales que

ayudan a general una actitud positiva hacia el aprendizaje relacionados con el lenguaje.

De manera particular, se ha atendiendo a dos alumnos gemelos diagnosticados a los largo del curso con Trastorno del Espectro Autista (TEA) trabajando con ellos una sesión los lunes de manera conjunta y en compañía de otros compañeros de clase (los de alternativa a Religión) destacando que, en ocasiones, la intervención conjunta ha llegado a dificultar la continuidad en la actividad, existiendo momentos de desconexión por parte de estos alumnos, a esto se le suma las distracciones existentes en al ambiente y la reducción horaria de las sesiones compartidas provocando que no se pueda atender al máximo en los intereses de cada uno de ellos y regular su comportamiento, repercutiendo a posteriori, en una comunicación expresiva y comprensiva funcional y, de manera paralela, a su aspecto socio-emocional.

De manera general, se ha manteniendo rutinas de trabajo a través del uso de pictos, canciones, la imitación y por medio del juego , el lenguaje dirigido y guiado, favoreciendo el desarrollo de habilidades comprensivas y el aprendizaje sin error, así como estimular aspectos cognitivos usando materiales diversos y multisensoriales para ir ampliando su vocabulario de manera funcional. Por tanto, durante el curso se ha priorizado en la dimensión comunicativa desde un punto de vista funcional, así como trabajar habilidades comunicativas básicas para expresar necesidades básicas, acentuando sus limitaciones tanto a nivel expresivo como comprensivo debido a su inflexión cognitiva.

Destacamos que en el caso de uno de los hermanos (R) que es mucho más selectivo presentando conductas inadecuadas (rabietas algo más acentuadas que su hermano) presentando fijaciones y obsesiones sobre todo con el uso de letras y números presentando una reducida capacidad atencional compartida y sostenida. Además su inflexibilidad cognitiva provoca una limitada expresión oral siendo menos funcional dado que su lenguaje continúa siendo repetitivo e imitado con un vocabulario reducido mientras el otro hermano (M) presenta un vocabulario algo más variado estableciendo conexiones asociativas en los conceptos y suele intervenir más en las sesiones cuando la tarea es de su interés de manera guiada presentando una buena memoria de trabajo, pero se suele desconectar enseguida siendo dificultoso volver a conectar con él.

Este último trimestre se ha iniciado el uso del comunicador *Asterics Grid* estableciendo toma de contacto y su puesta en práctica a través de diversas actividades, pretendiendo facilitarle la comunicación y participación favoreciendo a su vez el lenguaje apoyándonos en los pictogramas destacando que el alumno (R) cuando no quiere trabajar más con este recurso o pierde el interés en su uso apaga la pantalla digital diciendo “se acabó”.

También se ha hecho hincapié, en la comunicación social entre hermanos y sus iguales a través de juegos y actividades de intereses comunes (letras, onomatopeyas) provocando la imitación e interacción, destacando que uno de los hermano (M) no espera su turno provocando que su hermano tenga menos momentos de participación.

Del mismo modo, se ha trabajado con una alumna con síndrome de STEINERT afectando en la musculatura, tono y fuerza de los órganos orofaciales, repercutiendo

en su expresión oral. Con el fin trabajar la musculatura orofacial y potenciar la expresión verbal repetida e intencional se ha puesto en marcha una serie de actividades miofuncionales a través de juegos y con el uso de determinados materiales, subrayando el avance de esta alumna adquiriendo poco a poco mayor fuerza y tono en los órganos que intervienen en el habla, mostrándose más comunicativa con un lenguaje algo más audible y con un tono de voz más elevado. Este avance también ha sido provocado por una actitud cada vez más positiva, participando en las sesiones. Aunque, a veces, se ve menos receptiva, debido a que nuestra intervención con esta alumna se desarrolla a última hora de la mañana lectiva, mostrándose más cansada.

GRUPO DE 4 AÑOS

A. Características generales del grupo.

El grupo de cuatro años no es un grupo numeroso, hasta el mes de abril eran 16 alumnos/as pero ahora son 15 porque uno se ha mudado a otra localidad. Hay 6 niñas y 9 niños. Hemos tenido una alumna nueva que se incorporó al grupo en noviembre con desconocimiento del idioma. Otro de los alumnos se fue a su país debido a una problema familiar a finales de febrero y no ha vuelto, no ha habido manera de contactar con ellos.

Es un grupo homogéneo en general, en el que los alumnos/as llevan el mismo ritmo de aprendizaje, con algunas excepciones que después expondré.

En general es un grupo con muy buena disposición, las familias en general me muestran una buena convivencia y una actitud muy positiva a colaborar siempre y a participar en las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

En general los alumnos/as trabajan bien, muestran interés y asisten regularmente al colegio todos los días.

La mayoría de los alumnos/as ha alcanzado los objetivos propuestos para este curso, y algunos están en proceso.

Se proponen varios alumnos/as para evaluar sus dificultades con el lenguaje y otro para valoración de altas capacidades.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA: En general es un grupo que tiene un buen nivel de autonomía; son autónomos para ir al baño y limpiarse ellos solos, y también para lavarse las manos. Todos se ponen y se quitan los abrigos solos y la mayoría se

abrochan solos los abrigos. A la hora del desayuno también son muy autónomos y traen mucha variedad: bocadillos, fruta, lácteos, bollería casera.... Los desayunos son muy saludables.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO: Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas en la asamblea para reforzar contenidos o explicar los nuevos conceptos y así facilitar el trabajo en ficha.

Las relaciones entre iguales y con los docentes que imparten clase en este grupo son generalmente buenas, suelen respetar a los demás, los momentos de escucha en general les cuesta, al igual que el silencio y la espera. Les cuesta guardar el turno y esperar a que les toque. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: Algunos de los alumnos/as presentan una ligera inmadurez en el lenguaje. Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, a través de los intercambios lingüísticos del aula y de las canciones, cuentos, etc.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. Les encantan las clases de educación física, puesto que les gustan mucho los juegos.

C. Alumnado que se propone para repetir.

No se ha contemplado la posibilidad de repetir de ningún/a alumno como medida extraordinaria.

D. Alumnado absentista.

Hay un alumno que no ha venido al colegio desde finales de febrero porque se ha ido a Rumanía por problemas familiares y no ha vuelto. No ha habido forma de contactar con la familia ya que los teléfonos no dan señal.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes. También se ha trabajado mucho las actividades de gran grupo en la asamblea, puesto que los niños aprenden a través de la observación y del ensayo-error.

Las TIC si se han utilizado este curso. Se ha utilizado a través del panel interactivo durante la asamblea para ver vídeos y canciones, realizar juegos interactivos, reforzar contenidos, buscar información, hacer trazos...

F. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

No hay alumnado.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

No hay alumnado.

GRUPO DE 5 AÑOS

A. Características generales del grupo.

El grupo de cinco años es un grupo compuesto por 7 niñas y 6 niños a fecha final de curso. En el primer trimestre tuvimos la incorporación de 3 alumnos/as, los cuales ninguno de los tres por diferentes circunstancias han terminado el curso con nosotros. En el mes de abril se incorporó una niña nueva que nunca antes había estado escolarizada, y otra alumna que durante el curso había sido absentista. Dentro del grupo, tenemos un alumno TEA que está cursando una repetición extraordinaria en la etapa.

Se trata de un grupo maduro y autónomo, a pesar de que hay varios niños que cumplen años los últimos meses del año. La inmadurez del lenguaje en algunos niños del grupo ha evolucionado bastante de forma positiva y están madurando mucho en este sentido. Hemos recibido una sesión de estimulación del lenguaje, los viernes a última hora por parte de la maestra de AL, siempre que ha sido posible.

Desde el punto de vista de la convivencia y del ambiente del aula, es un grupo muy unido, se llevan muy bien y se ayudan entre ellos. No ha habido conflictos graves y son muy divertidos, despiertos, maduros en general y habladores. Además, son muy participativos, y los padres han colaborado de forma satisfactoria en las actividades que hemos realizado durante todo el curso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA: El grupo en general, es muy autónomo a la hora del aseo personal y de satisfacer sus necesidades fisiológicas. En términos generales han conseguido ser independientes en ese sentido y también en las rutinas de aula.

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO: Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas que se han realizado en pequeño y gran grupo para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha. Son autosuficientes a la hora de trabajar y prestan mucha atención en las explicaciones.

Las relaciones entre iguales son buenas, se respetan, comparten y se ayudan. Respetan a los docentes y son muy participativos. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad. Son divertidos y muy elocuentes.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el número 100 tanto ordinal como cardinal en profundidad, aunque la mayoría conocen muchos más. Hemos contado todos los días los niños/as que venían y los que no venían, clasificando niños y niñas, hemos trabajado la recta numérica hasta el 100. Hemos utilizado las regletas, las figuras geométricas, seriación de tres elementos, las cantidades, repartir a partes iguales... También hemos trabajado el euro. Hemos realizado sumas y restas sencillas, sin llevar, aunque algunos, creo, serían capaces de hacerlas llevando.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD: En general, se ha observado un gran avance a nivel lingüístico y de expresión oral. Su vocabulario ha aumentado notablemente, elaboran oraciones sencillas y explican claramente lo que hacen. Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, a través de los intercambios lingüísticos del aula y de las canciones, cuentos, etc.

En lectoescritura la mayoría de los alumnos/as han adquirido el proceso de lectoescritura, y son capaces de hacer un dictado ellos solos, y representar después con un dibujo lo que han escrito.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. He utilizado la pantalla digital, puesto que resulta muy motivadora para ellos, tanto a la hora de realizar la asamblea, gracias a las distintas herramientas digitales utilizadas (padlet, edpuzzle, wordwall....) como a la hora de escuchar cuentos y canciones o trabajar libremente con la pizarra.

C. Alumnado que se propone para repetir.

En Educación Infantil la repetición se usa como medida extraordinaria en 5 años. No se ha propuesto ningún alumno/a para repetir.

D. Alumnado absentista.

Hay una alumna F, que no ha venido al colegio desde principio de curso, pero si ha empezado a venir a partir del mes de abril. La asistencia ha sido regular.

Si hay una alumna que comenzó el curso, y a partir de enero dejó de venir, ya que deben haberse ido a otra localidad. No me ha sido posible contactar con la familia, ya que el número de teléfono que teníamos no funcionaba.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes. También se ha trabajado mucho las actividades de gran grupo en la asamblea, puesto que los niños aprenden a través de la observación y del ensayo-error.

También se han trabajado las matemáticas por el método ABN. Este método le permite a los niños/as adquirir mucha agilidad mental. Es un grupo muy despierto al que gusta lo nuevo. Le gusta manipular.

Hemos utilizado también según nuestro proyecto STEAM la caja de luz, robótica con nuestro perro DOC para diferentes paneles y temáticas....

De manera general, hay que destacar aquí que hay un alumno ACNEE. El diagnóstico es Trastorno del espectro autista. Este alumno ha necesitado durante todo el curso una atención muy individualizada. Es un niño que necesita una persona con él constantemente, casi siempre tiene a la ATE con él. Poco a poco, durante el curso hemos conseguido que permanezca en los recreos en el patio con sus compañeros, y aunque ha sido un proceso largo, lo hemos conseguido. Muchas veces cuando está cansado, se pasa al aula, se regula, y vuelve a salir al patio. He mantenido una muy estrecha relación y colaboración con la familia. Ha estado disponible y dispuesta a ayudarme en todo lo que he necesitado. Destacar su implicación y buen hacer siempre hacia mí. También he mantenido una coordinación con el centro de Villarrobledo (Neurovilla), donde mi alumno acude a terapia dos días a la semana. Se ha solicitado el curso que viene un asesoramiento y acompañamiento del SAAE para su paso a primaria.

F. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Durante el presente curso escolar ha sido un alumno del grupo el que ha contado con medidas extraordinarias e individualizadas de inclusión educativa (L.C.B., Educación Infantil 5 años, que está repitiendo en esta etapa educativa, de forma extraordinaria).

Este alumno presenta necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista. Ha recibido cinco sesiones de apoyo específico de Pedagogía Terapéutica y la intervención, siempre individualizada, ha estado dirigida a la adaptación conductual del alumno al entorno de aula y del centro y al establecimiento de pautas comunicativas.

En cuanto a su capacidad para retener conceptos e interactuar con la profesora ha sido escasa ya que no centra su atención más de unos segundos en la actividad propuesta. Ha costado mucho trabajar con él diferentes actividades.

En este curso escolar hemos apreciado que el alumno atiende y comprende órdenes sencillas directas, relacionadas con sus rutinas diarias, como la de comer, ir al baño, traer algún objeto o guardarlo en algún sitio y desplazarnos por las diferentes dependencias del centro.

Su comportamiento es a veces disruptivo, empleando el grito, pataletas y conductas lesivas (pegar o morder). Debido a su incapacidad para expresarse oralmente, no sabemos, cuando ocurren estos episodios de conductas negativas, por qué suceden y tampoco conocemos una técnica concreta para frenarlos. Intentamos prevenirlas, cuando intuimos que van a suceder, pero a veces es imposible. De ahí, que todo el tiempo que permanece en el centro, necesite estar acompañado por alguien, que la mayoría de las veces, suele ser la ATE.

Le encanta realizar ejercicio físico y muchas veces, sobre todo en las horas posteriores al recreo, suele salir al patio a realizar algunas actividades físicas, lo que le relaja y a la vez le divierte.

Este alumno comenzará el próximo curso su etapa de Educación Primaria, para lo cual, habrá que determinar qué medidas concretas de actuación se deberán llevar a cabo con el alumno, tanto desde el punto organizativo del centro, del aula o desde el criterio curricular.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

En este curso de Infantil de 5 años se ha iniciado en el tercer trimestre actividades de estimulación del lenguaje dirigido a todo el alumnado para favorecer el desarrollo del lenguaje tanto en su vertiente expresiva como comprensiva usando todos los aquellos elementos necesarios para estimularlos, así como para prevenir posibles alteraciones comunicativas- lingüísticas a través de actividades variadas, lúdicas potenciando el uso del juego, las canciones y los cuentos. Se ha llevado a cabo los viernes en la última sesión, destacando que el número de sesiones han sido reducidas por diferentes circunstancias.

De manera particular se ha trabajado con un alumno con trastorno del espectro autista (TEA). Al principio del curso escolar se le dedicaba tres sesiones semanales, las cuales se han reducido a sólo dos sesiones debido a que una de ellas se desarrollaba en la última sesión de la mañana coincidiendo con la salida del este alumno del centro, siendo imposible cambiar dicha sesión debido a una incompatibilidad horaria tanto en mi horario como con la intervención de otros especialistas que trabajan con él.

Nuestras sesiones han seguido la misma rutina de juego y anticipación, priorizando la atención conjunta en la reproducción de las canciones y juegos potenciando la imitación y un lenguaje dirigido y guiado, trabajando a su vez el lenguaje comprensivo y estimular aspectos cognitivos tales como identificación, ordenación y asociación de objetos, juguetes y actividades sensoriales y motrices usando diferentes materiales y texturas.

A modo de resumen, destacar que su lenguaje expresivo es muy limitado, con ecolalias y la reproducción de un número muy reducido de palabras; repite algunas palabras sobre todo cuando está más tranquilo y se le insiste en ello. En cuanto su lenguaje comprensivo es reducido, le cuesta seguir instrucciones verbales sencillas

aún con apoyo de imágenes, objetos y pictos; siempre se le acompaña la acción verbalizada con su intención.

Su inflexibilidad cognitiva y escaso control inhibitorio para regular su comportamiento y adaptarse a las tareas y situaciones dadas provoca que presente conductas inadecuadas (golpearse o golpear a quien tenga a su alcance, lanzar objetos, morder) es necesario ofrecer alternativas y anticipación de momentos y situaciones puntuales; por ello es necesario reducir las conductas inadecuadas ofreciéndole alternativas para favorecer su comprensión y bienestar social. De igual modo, se ha trabajado el aspecto emocional, destacando su baja comprensión emocional, no identifica, ni relaciona emociones básicas solo las repite.

Además, este último trimestre, hemos iniciado el uso del comunicador *Asterics Grid* estableciendo toma de contacto y su puesta en práctica a través de diversas actividades, pretendiendo facilitarle el lenguaje apoyándonos en los pictogramas, aunque sea un lenguaje muy guiado e imitado.

Para concluir, resaltamos que el trabajo con este alumno ha sido muy variable, con sesiones en las que ha estado más alterado, con lo cual los períodos de trabajo han sido más cortos y menos funcionales, mientras en otras sesiones, ha estado más tranquilo, pudiendo llevar a cabo un trabajo algo más productivo con él; guiándole en todo momento dado su baja capacidad atencional e inflexibilidad conductual.

El curso que viene pasa a otra etapa educativa con lo que se hace imprescindible una continua coordinación con todos los maestros y especialistas que trabajen con este alumno, estableciendo unas pautas de actuación comunes, una rutina de trabajo y seguimiento constante.

PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

GRUPO DE 1º

A. Características generales del grupo.

Grupo compuesto en la actualidad por un total de 20 alumnos y alumnas: 12 niñas y 8 niños con edades comprendidas entre los 6 y 8 años de edad. El grupo se caracteriza por la heterogeneidad del alumnado que lo compone y la constante actividad motriz y verbal que presentan en el día a día.

En líneas generales el nivel académico del grupo es bastante satisfactorio, lo cual se refleja en las calificaciones positivas que obtiene la mayoría del alumnado. Sin embargo, hay que destacar la presencia de cuatro alumnos que contemplan medidas individualizadas (A., L.E.; S., M.E. y R., D.E.I.) de inclusión educativa; tres por condiciones personales y de historia escolar (desconocimiento del idioma, desajuste curricular y absentismo escolar) y una alumna (N.B., V.) por presentar trastorno en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, a la que se le ha realizado la correspondiente evaluación psicopedagógica.

Las relaciones entre los alumnos y las alumnas del grupo son en ocasiones complicadas debido al alto nivel de competitividad (académica y deportiva) que existe en una parte minoritaria del alumnado y que termina afectando al grupo en su totalidad. Aun así, el clima de aula es bueno, sin dejar de darles instrucciones constantes para cumplir las normas y realizar las actividades propuestas.

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos. Hay muy buena implicación familiar a nivel general.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

En el área de LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, han sido tres los alumnos que han obtenido calificaciones negativas; suponiendo un porcentaje del 15 % con respecto al total del grupo. El no haber adquirido el proceso lectoescritor es la principal causa de la obtención de bajos niveles de logro en los diferentes criterios de evaluación y desarrollo de competencias básicas.

Destacar que el resto del grupo tiene afianzado el proceso lectoescritor, están leyendo con letra de imprenta y tienen buena comprensión de frases y textos cortos. La mayoría tienen una grafía correcta, a excepción de dos alumnos que conviene que practiquen caligrafía en casa.

MATEMÁTICAS: El mismo porcentaje de alumnos/as supera esta asignatura y son los mismos alumnos/as mencionados anteriormente los que la suspenden. El rendimiento general del grupo ha sido positivo, aunque se detectan dificultades sobre todo en la resolución de problemas y en aquellas actividades que requieren de un razonamiento lógico. Durante el curso hemos trabajado los números hasta el 99, las sumas con llevadas y las restas sin llevar, algunas figuras planas, monedas y billetes de euro, etc.

EDUCACIÓN FÍSICA: A nivel general podemos decir que el rendimiento académico en el área es positivo. Los alumnos/as han trabajado con disciplina y comportándose como un grupo activo y muy participativo. A nivel motriz y desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, se ha notado una evolución considerable desde el inicio de curso. Tenemos que seguir trabajando en el conocimiento de normas y respeto de las mismas, puesto que, todavía necesitan unas pautas muy marcadas para poder desarrollar con éxito cualquier actividad que se le plantee. El uso de la bolsa de aseo ha sido uno de los aspectos más positivos que podemos destacar, debido a que nos planteamos como objetivo el que fueran responsables, la trajeran y la usaran. El 99% de los alumnos/as ha respondido positivamente. En cuanto a las calificaciones, supera con éxito la asignatura el 100% del alumnado.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura.

INGLÉS: A nivel general ha sido un grupo con muy buenas calificaciones y con un buen ambiente de grupo/aula. Cabe destacar la buena actitud y convivencia del aula, siendo un grupo muy participativo. Un 15% de los alumnos ha obtenido calificaciones negativas (3 alumnos en total del grupo) suspendiendo así la asignatura. El aprendizaje se ha basado en juegos cooperativos para aprender el vocabulario y la gramática trabajada.

SCIENCE: los alumnos con malas calificaciones, suspendiendo así la asignatura, son los mismos que en la asignatura de inglés, esto se debe a los problemas que han tenido en cuanto al conocimiento del idioma ya que son extranjeros. Esas 3 personas tienen un nivel de inglés muy flojo, por lo que no han podido superar la asignatura. El resto del grupo, en general, ha obtenido muy buenas calificaciones. Hemos trabajado con actividades motivadoras y creativas, es un grupo muy curioso y con buenas habilidades.

ARTS: Hemos trabajado diferentes formas del dibujo creativo, mediante diferentes materiales y pautas. El 100% supera la asignatura. Como he dicho anteriormente, es un grupo muy creativo, por lo que les encanta esta asignatura.

MÚSICA: El grupo muestra una actitud muy positiva y activa hacia las actividades planteadas en la asignatura de música.

Se han trabajado todos los contenidos planteados en la programación, si bien algunos relacionados con los signos musicales se han tratado de manera superficial y se trabajarán más profundamente en el segundo curso.

La totalidad del alumnado consigue superar los objetivos planteados a excepción de un alumno absentista.

Cabe destacar también las dificultades encontradas en dos alumnas E. A. y E. M. S que muestran mayores dificultades a la hora de comprender los conceptos planteados debido al desconocimiento del idioma y dificultades de comprensión.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Promociona todo el alumnado puesto que las decisiones sobre promoción se adoptarán al finalizar el ciclo. Para el alumnado que no ha alcanzado los aprendizajes necesarios durante este curso, se propondrán apoyos y medidas de inclusión necesarios para recuperarlos.

D. Alumnado absentista.

R., D.E.I. sin asistir a clase desde la segunda evaluación.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Durante el curso, se ha trabajado de la siguiente manera:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)
Curso 2023/24

- Se han realizado evaluaciones iniciales para establecer un punto de partida y para determinar el grado de conocimientos y capacidades del alumnado.
- Se han elaborado normas de aula consensuadas con el grupo.
- Se ha llevado a cabo, junto con las normas de aula, y dentro del PES, la dinámica semanal de los saludeuros a través de una cartilla donde los van acumulando y de unas tablas individuales de registro de desayuno saludable, desplazamiento activo, tarea, comportamiento, etc.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas, de contenidos y de evaluación pertinentes con los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Uso extendido del panel digital para apoyar los contenidos del libro de texto con elementos más motivadores. Búsqueda de información en Google, realización de actividades interactivas...
- Apoyos muy productivos por parte de la maestra del programa PREPARA-T concedido al centro.
- Se han dedicado refuerzos enfocados a la lectoescritura y a las Matemáticas.
- Se han realizado exámenes para familiarizar al alumnado de 1º a enfrentarse por sí solo a pruebas de este tipo, además de otras técnicas e instrumentos de evaluación (cuestionarios online, observación, análisis de sus producciones, etc.).
- Desde el área de Lengua, se debe insistir a las familias en la importancia de la lectura diaria en casa. Sería favorable destinar una sesión semanal en clase a la lectura oral de cuentos, así como a la expresión escrita de pequeños textos.
- Desde el área de Matemáticas, destinar al menos dos sesiones para trabajar situaciones problemáticas (taller de problemas, acertijos, actividades de razonamiento y lógica...). También será fundamental trabajar la composición y descomposición de números a través de casitas, soles matemáticos y materiales variados que existen para hacerlo de forma más dinámica y motivadora, a la vez que manipulativa. Sería conveniente que todos los días se dedique un ratito a trabajar cálculo mental.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

Se han trabajado todos los contenidos programados para el presente curso escolar. De cara al inicio del primer trimestre del próximo curso se realizará un repaso general de los contenidos más básicos; especialmente en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

Este curso hemos trabajado en este nivel educativo con una alumna (V.N.B), teniendo en cuenta las dificultades de lectoescritura que presentaba la alumna. Tras la coordinación con la tutora y con la familia, que la ha estado llevando a distintos especialistas para determinar un diagnóstico concreto y considerando la evaluación de la Orientadora del centro, está claro que la alumna presenta dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura, las cuales ha habido que trabajar de forma

específica para que V. pudiera acceder, en la medida de sus posibilidades a lo trabajado en su grupo-clase.

Tuvimos que enseñarle a realizar la grafía de cada una de las letras del abecedario, considerando, principalmente, la direccionalidad del trazo, aspecto que desconcertaba por completo a la alumna. Además, aprendió la relación entre grafema-fonema, a través de un método gestual (MICO), el cual se ayudó mucho hasta que fue capaz de interiorizar y no confundir unos fonemas o grafemas con otros. Poco a poco, se fue extinguiendo el uso de gestos y la alumna ya va leyendo.

En la escritura, se han apreciado y se aprecian todavía, omisiones, inversiones, confusiones, tanto en escritura espontánea como en dictado, algo menos en copia.

Aparte, hemos trabajado ejercicios que podrían ayudar a la alumna en sus dificultades de lecto-escritura, como por ejemplo, los referentes a la abstracción, la orientación espacial, la lateralidad, figura-fondo, semejanzas/diferencias, etc.

En el Programa de Inmersión lingüística que realiza el centro han participado dos alumnas, E. y E., ambas de incorporación tardía al sistema educativo, con desconocimiento del idioma y una de ellas, con bastantes faltas de asistencia a clase.

Estas dos alumnas se encuentran en el inicio de la lectoescritura y, sobre todo una de ellas, tiene una gran escasez del vocabulario, pues ha iniciado su escolarización este curso.

Estas alumnas deberían seguir recibiendo un apoyo específico para familiarizarse y aprender castellano, tanto de forma oral como escrita.

H. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

No hay alumnado.

Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deportes		AÑO ACADÉMICO 2023/2024 ACTA DE EVALUACIÓN DE 1º Primaria RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL UNIDAD: P1						Consejería de Educación, Cultura y Deportes 16001995 - CEIP Infanta Cristina El Provencio (Cuenca)									
<small>Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.</small>																	
RESUMEN ESTADÍSTICO																	
Total de alumnado MATRICULADO	20	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA											
Bajas / trasladados	1	17	0	0	0	3	20										
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO																	
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo									
Insuficiente	3	3	3	3	1	1		2,06									
Suficiente		1		1	2	1		0,74									
Bien	2	3	3	3	1	1		1,91									
Notable	4	6	4	5	5	12		5,29									
Sobresaliente	11	7	10	8	11	5	16	10,00									

Notes: (1) En cada celda figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria

GRUPO DE 2º

A. Características generales del grupo.

GRUPO 2º A: Es un grupo muy cooperativo y trabajador, aunque un poquito hablador. La convivencia en general es buena. Está formado por 8 niñas y 5 niños con edades entre 8 y 9 años. Es un grupo heterogéneo, ya que hay 4 niños con niveles más bajos que el resto (S.S, N. K, S.R. y A. H.), un alumno que se incorporó al sistema educativo en enero y con desconocimiento del idioma (D. V) y un alumno TEA (R.F.R.). Este último alumno recibe apoyo diario de PT y AL. Tres alumnos están dentro del programa de inmersión lingüística, aunque este curso no se ha podido realizar correctamente. También esos cinco alumnos con nivel más bajo han ido saliendo a apoyo ordinario durante el curso en las asignaturas de lengua y matemáticas.

GRUPO DE 2º B: está formado por 8 niñas y 5 niños con edades entre 8 y 9 años. Se trata de un grupo heterogéneo, ya que hay alumnado de Marruecos con niveles de aprendizaje más bajos y en un niño en concreto desconocimiento del idioma. En esta clase encontramos a 5 alumnos con notas muy buenas (P, M,N,Am y Ab,), otras dos niñas que igual están muy trabajadoras y se nota en los resultados o bajan el ritmo de aprendizaje y se refleja en los contenidos y competencias (C y E).

Destacamos a tres niños marroquíes; dos de ellos conocen el castellano (A.B. y A.N.) aunque el primero aún arrastra la lectura propia de un grupo de 1º de primaria, el segundo se ha incorporado hace un mes y medio y su ritmo y nivel es más lento que el resto de la clase. Quiero hacer una mayor mención a O. Un niño que ha llegado este año al centro y sólo había sido escolarizado un par de meses. Presenta desconocimiento del idioma y dificultades para adquirir saberes propios del curso en el que está matriculado. No puede repetir, ya que esto se produjo el curso pasado. Para el curso que viene tendrá que llevar materiales adaptados a su nivel competencial. El resto de alumnado sigue el ritmo de la clase.

Hablaré de N. B., es una niña pendiente del diagnóstico por parte de neuropediatria para poder seguir con ella pautas más específicas a las dificultades que presenta. Sale con P.T y A. L

Otros apoyos ordinarios van destinados en su mayoría al refuerzo de la lectoescritura en pequeños grupos, que se han llevado a cabo en el centro con la maestra del Prepara-T y la PT del centro, aunque por circunstancias han podido recibir poco apoyo.

El ambiente del aula es bueno aunque hay niños que debido a que su nivel es más lento que el resto requieren una atención individualizada que en ocasiones es difícil de solventar todos a la vez, puesto que ,por la edad , son niños que aún no tienen mucha autonomía para la realización de tareas y constantemente piden nuestra ayuda.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: En **2º A** hay varios niños que sobresalen en la lectura, ya que tienen buena velocidad lectora y comprensión. Por otro lado, hay un grupo de 4 alumnos que no promocionan por tener un nivel bajo de aprendizaje de **1º de primaria**. Se trata de un niño D que llegó al aula sin haber estado nunca escolarizado, se ha derivado al neuropediatra por aspectos que hemos observado y mientras llegan los resultados se trabaja la lectura y la escritura, pero a un nivel de 5 años.

Otros dos niños (N. K. y S. S.) que en cuanto la lectoescritura esté afianzada podrá alcanzar al grupo de referencia sin ningún tipo de problemas. Para que esto ocurra deben trabajar desde el minuto uno del curso que viene.

Y otra alumna (S. R.) que ha insistido en que sea valorada porque presenta dificultades desde el año pasado. Es una alumna con problemas de comprensión (aunque sea de nacionalidad marroquí, pero lleva 4 años en el centro), discriminación de los colores, en matemáticas no avanza, no expresa sentimientos, apenas habla y tiene gestos raros. Este año ha avanzado en la lectura, pero en las vocales y en las primeras consonantes. Esta niña necesitaría apoyo de especialistas para el curso que viene.

En cuanto al niño TEA, en mis clases de lengua está como ausente. Le cuesta mucho comprender un texto, escribir no le gusta y comprender enunciados de las actividades. En esta área los ejercicios han sido muy adaptados utilizando métodos visuales y digitales.

El resto de la clase tiene un ritmo de aprendizaje y nivel normal. Necesitan más lectura diaria y memorizar pequeños poemas o textos para trabajar la memoria.

En el grupo de **2º B**, un 70% supera el área. Suspenden los alumnos con desconocimiento del idioma (O) y dificultades de aprendizaje (AB y AN). Su nivel en este área es de **1º de primaria** en el caso de (AB Y O) y con un nivel de segundo muy bajo (AN).

Destacar que una minoría del grupo lee textos más largos y complejos cada vez con más velocidad y fluidez y tienen buena comprensión lectora. Sin embargo, son poco autónomos a la hora de producir textos usando los signos de puntuación trabajados y separando correctamente las palabras. El resto necesitan mucha lectura diaria.

A destacar que la alumna con problemas en el lenguaje ha avanzado notablemente, tanto a nivel académico como en el aumento de seguridad y confianza en sí misma (lecturas orales en clase, etc). Presentan a veces dificultades a la hora de descifrar instrucciones escritas (enunciados de las actividades) por su escaso nivel de atención/concentración. Necesita ayuda constantemente para poder avanzar en el contenido

MATEMÁTICAS: en **2º A** un total de 8 alumnos superan esta área, aunque les cuesta mucho entender los enunciados de los problemas y cálculo mental. No tiene adquirido, en algunos casos el hábito de trabajo, todo lo hacen rápido y sin fijarse. De estos 8 alumnos tres de ellos (A, C y N) sacan un sobresaliente. Son trabajadores y eso se nota en los resultados. Y unos 4 alumnos consiguen los saberes con un notable, ya que en ocasiones les cuesta más adquirir algún tipo de contenido.

Tengo que hacer mención a 4 alumnos que no superan esta área y tendrán que repetir el curso que viene, ya que presentan un nivel de **1º** (N. K., S. S., S. R., y D. V.). Para el curso que viene dos de estos alumnos podrán llevar el nivel de segundo igual que el resto (N y S.S.), pero S. R. y D. V. tendrá que llevar contenidos más sencillos y de **1º** de primaria. Estos dos alumnos están esperando resultados de informes para determinar qué tipo de dificultades presentan y poder tratarlo de manera más individual. En este grupo-clase hay una alumna (A. H.M.) que ha estado con unos resultados muy flojos en esta área hay contenidos que están al límite (problemas, operaciones y saberes más abstractos y además trabaja muy poco en mis clases ,todo es a través de mucho apoyo y modelos. Le cuesta mantener la atención, sigue queriendo jugar y su ritmo de aprendizaje es más lento. R. F. R. (TEA) es un niño que, con sus limitaciones, las matemáticas las trabaja bien y lleva el nivel del resto de sus compañeros.

En 2º B, superan este área 10 niños en total, 4 de ellos con un sobresaliente, otras dos alumnas con un notable alto y hay 4 alumnos que aunque no suspenden el área los contenidos matemáticos están muy flojos. Fallan en el razonamiento matemático, en la comprensión de los problemas, en las operaciones básicas a veces necesitan de un empujón para ello, problemas a la hora de resolver situaciones cotidianas sobre las horas y minutos y en las unidades de cantidad y capacidad. Tres de estos alumnos cuando se ha podido han tenido apoyo ordinario.

Son dos alumnos los que suspenden este área uno por desconocimiento del idioma (O) y su nivel es de **1º** de primaria y otro (AN) que ha llegado hace un mes y medio y su nivel académico es más bajo que el resto del alumnado de este grupo-aula.

INGLÉS: se ha utilizado el aprendizaje basado en juegos, para aprender vocabulario en inglés a través del juego. En **2º A**, hay cinco alumnos muy flojos en inglés, tres de ellos (N. K., S. R. y D. V) suspenden la asignatura y dos de ellas (S. S. y A. H.) la aprueban pero con un suficiente muy justo. En cambio, hay cuatro alumnos con un sobresaliente. El niño TEA, va muy bien en inglés, menos en la destreza de hablar, como es normal en estos casos.

En 2º B; suspenden dos alumnos inglés, uno de ellos es por desconocimiento del idioma, lleva nivel de primero o menos. Y el otro es porque se acaba de incorporar al colegio, lleva un nivel de segundo pero muy bajo. En cambio, hay cuatro alumnos con sobresaliente.

SOCIAL AND NATURAL SCIENCE: se ha trabajado de forma activa, participativa y motivadora mediante experimentos y experiencias. En **2º A**, en general, muy bien ya que son muy participativos y curiosos. Hay dos alumnos muy buenos que superan la asignatura con un sobresaliente. En cambio, hay cuatro alumnos bastante flojos, dos de ellos (S. S y N. K) aprueban con un suficiente y dos de ellos suspenden Science, pero uno de ellos (D. V.) es por desconocimiento del idioma e incorporación tardía al sistema educativo y la otra alumna (S. R.) está siendo evaluada por problemas con el lenguaje. Por último, pero no menos importante, cabe destacar un alumno TEA, que sigue perfectamente el nivel de segundo de primaria, aunque a veces con actividades más visuales.

En **2º B**, solamente suspende un alumno la asignatura y es por desconocimiento del idioma, pero este niño ya es repetidor. Hay un niño que se ha incorporado este último trimestre, por lo que lleva un nivel más bajo de segundo, pero aun así aprueba Science. Hay cuatro alumnos muy buenos con sobresaliente.

ARTS: El 100% de los alumnos superan la asignatura, la cual, ha sido impartida en Lengua Inglesa, no encontrándose dificultades en cuanto a la comprensión del idioma, además se muestran muy creativos y dispuestos a trabajar. Se han trabajado los contenidos previstos de forma dinámica trabajando diferentes técnicas de dibujo y utilizando diferentes tipos de materiales. También se han trabajado contenidos a partir de la realidad del alumnado y en el contexto cultural en el que se encuentra.

RELIGIÓN (2º A Y 2º B): El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura.

EDUCACIÓN EN VALORES (2º A Y 2º B): En el área de Educación en Valores se ha trabajado alternando fichas con videos sobre emociones, así como otras actividades lúdicas relacionadas con la asignatura. He aprovechado que el alumnado era de nacionalidades diferentes para trabajar días y fechas señaladas en el calendario y poder conocer más sobre la cultura española

EDUCACIÓN FÍSICA (2º A Y 2º B): La participación del alumnado de 2ºA y 2ºB es muy buena y aceptan muy bien la asignatura. A nivel competencial comentar que hay una gran adquisición de las mismas, especialmente las referidas a la mejora de la vida saludable (competencia específica 1) y la práctica de diferentes actividades lúdicas, deportivas, motrices (competencia específica 4). Se han identificado los desplazamientos como forma saludable de actividad física, se ha afianzado la lateralidad, se han explorado las posibilidades motrices que ofrece nuestro cuerpo, se han identificado las emociones durante el juego.

Hemos incidido mucho en el respeto hacia las normas planteadas y hacia el resto de compañeros y material deportivo. En definitiva, se han completado todas las situaciones de aprendizaje planteadas para el curso.

En cuanto a las calificaciones, destacar que ambos grupos han obtenido buenas calificaciones en general, resaltando las dificultades encontradas con el alumnado de incorporación tardía y desconocimiento del idioma. El porcentaje de

aprobados del alumnado que ha asistido a clase de forma continua, es del 100%, ya que nos encontramos a algunos alumnos que se incorporaron en mitad de curso, y posteriormente, se fueron del centro y no han terminado el curso con nosotros.

Por lo demás y a modo de resumen, comentar que hay una muy buena salud deportiva entre nuestro alumnado de 2º de primaria y que además, tenemos afianzado el uso del aseo personal e higiene corporal tan importante cuando hacemos actividad física.

MÚSICA: El grupo de 2º A muestra una actitud muy participativa en las actividades planteadas, especialmente aquellas que implican movimiento.

Se ha desarrollado la programación al completo trabajándose todos los contenidos planteados al principio de curso.

El 100% del alumnado consigue superar los objetivos planteados, si bien cabe señalar las dificultades que presentan tres alumnos/as debido al desconocimiento del idioma.

También se han tenido que adaptar las actividades a las características del alumno ACNEE considerándose suficientes para que el alumno participe y adquiera los aprendizajes planteados.

Por su parte el grupo de 2º B ha trabajado de forma satisfactoria en el área de música mostrando una actitud positiva y participativa en las actividades planteadas.

La totalidad del alumnado consigue superar los objetivos propuestos.

En la clase destaca un grupo de tres alumnos con desconocimiento del idioma y que han encontrado mayores dificultades para conseguir los objetivos.

La programación didáctica se ha desarrollado en su totalidad.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Hay cuatro alumnos/as de 2º A que se proponen repetir. Se considera que uno de ellos podrá seguir el ritmo del grupo con esta medida sin problemas puesto que han aprendido el idioma y el proceso lectoescritor durante este curso. La otra alumna propuesta se beneficiará de esta medida en el sentido de que podrá afianzar la lectoescritura y adquirir los saberes básicos de las áreas instrumentales que no tiene adquiridos. Los otros dos alumnos presentan un nivel muy bajo y están propuestas para determinar posibles dificultades. Todas las familias de este alumnado que no promociona están informadas a través de una reunión presencial.

D. Alumnado absentista.

No hay alumnado absentista.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Durante el curso, se ha trabajado de la siguiente manera:

- Se han realizado evaluaciones iniciales para establecer un punto de partida y para determinar el grado de conocimientos y capacidades del alumnado.
- Se han elaborado normas de aula consensuadas con el grupo.
- Se ha llevado a cabo, junto con las normas de aula, y dentro del PES, la dinámica semanal de los saluduros a través de una cartilla donde los van acumulando y de unas tablas individuales de registro de desayuno saludable, desplazamiento activo, tarea, comportamiento, etc.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas, de contenidos y de evaluación pertinentes con los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Uso extendido del panel digital para apoyar los contenidos del libro de texto con elementos más motivadores. Búsqueda de información en Google, realización de actividades interactivas...
- Uso del recurso del programa de Inmersión Lingüística para realizar apoyos al alumnado con desconocimiento del idioma.
- Se han dedicado apoyos ordinarios enfocados a la lectoescritura.

Para el próximo curso, sería deseable concienciar más al alumnado y a las familias con respecto al uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo a la hora de comunicarse con las tutoras y el resto de maestros a través de la plataforma EDUCAMOSCLM.

- Desde el área de Lengua, se debe fomentar la lectura diaria en casa en colaboración con las familias y destinar más tiempo a la producción de textos de distinto tipo para practicar la expresión escrita. Desde el área de Matemáticas, destinar al menos dos sesiones para trabajar situaciones problemáticas (taller de problemas, actividades de razonamiento y lógica...). También será fundamental trabajar con materiales variados que existen para hacerlo de forma más dinámica y motivadora, a la vez que manipulativa, sobre todo con los alumnos que presenta dificultades en esta área y que llevan un ritmo más lento de aprendizaje. Sería conveniente que todos los días se dedique un ratito a trabajar cálculo mental.
- Se recomienda que el material a trabajar por el alumnado con dificultades sea el siguiente:
 - Alumnos repetidores: libros de 2º de primaria igual que el grupo-clase, menos a uno de ellos que necesitará material de 1º Y una de ellos necesitará mucho apoyo.
 - Desde el área de Inglés se potenciará el uso de las TICS con actividades interactivas que los alumnos y sus familias podrán encontrar en un ‘dashboard’ colaborativo (Padlet) como: Wordwall, learningapp, liveworksheets.... A pesar de que todas las destrezas se trabajan en el aula, la parte oral (speaking y listening) tendrá un peso mayor, las

sesiones tendrán parte de presentación, práctica y producción, y se usará una metodología basada en el juego para favorecer el aprendizaje y la motivación del alumnado.

- Desde el área de Social and Natural Sciences y Sociales se debe potenciar el uso de las Tics para que sean capaces de realizar tareas con tablets u ordenadores que son muy motivadoras, así como aprender a cuidar ese material. Los experimentos también son un elemento clave que les motiva y propicia que consigan aprendizajes significativos. Las clases son dinámicas, incluyendo juegos y canciones para favorecer el aprendizaje.

También, se debe trabajar partiendo de una realidad que les es cercana y conocen a través de situaciones cotidianas como las tradiciones o el paso del tiempo y de problemas que deben resolver a través de la investigación. Por tanto, se llevan a cabo ‘proyectos’ que conectan el aprendizaje de aula con la realidad del alumnado.

F. Contenido pendiente para el próximo curso (2º A y 2º B).

Durante el curso se han trabajado los contenidos previstos. Aun así, de cara al inicio del primer trimestre se realizará un repaso general de los contenidos más básicos, sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica (2º A y 2º B).

En **2º A** hemos trabajado con un alumno que presenta un Trastorno del Espectro Autista. Se le ha apoyado una sesión semanal diaria, en Science, Inglés, en Matemáticas y en Lengua.

El alumno se desenvuelve muy bien en las áreas de lengua extranjera y, además, la maestra plantea muchas actividades de forma interactiva, lo cual motiva al alumno y le ayuda a conectar con la actividad que estamos realizando. Le guiamos en la realización de las actividades encomendadas y en algunos exámenes (solo leyendo enunciados y haciéndole pensar y deducir qué ha de responder en cada ejercicio).

Las áreas de lengua y matemáticas son un poco más abstractas y aquí presenta más dificultades, sobre todo en lengua. Le cuesta leer y comprender textos muy largos. Necesita siempre un referente visual para entender lo que está leyendo, de lo contrario, se pierde o se cansa. Por otro lado, en matemáticas tiene mucha habilidad para el cálculo mental, cuando aprende las actividades de forma mecánica las hace rápido y bien, pero es muy difícil para él comprender los enunciados de los problemas y resolverlos. Desde Pedagogía Terapéutica, proponemos problemas sencillos resueltos a través de vídeos, los cuales comprende mejor.

Su actitud en clase es muy cerrada, no le gusta interactuar con los compañeros y casi tampoco con los adultos, sólo lo hace para satisfacer sus necesidades básicas o sus intereses personales. Le cuesta responder a las preguntas

que le hacemos y si le decimos qué hiciste ayer por la tarde o qué quieras ser de mayor, no sabe responder y se queda callado.

El próximo curso, además de trabajar su desarrollo curricular, debemos hacer hincapié en su desarrollo comunicativo y en su comunicación en los distintos contextos del centro.

En 2º A hay dos alumnos que son atendidos por la maestra de PT una sesión semanal, pues están dentro del programa de Inmersión lingüística, pues son de origen marroquí y muestran cierto retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura y en su capacidad de comunicación.

En **2ºB**, desde Pedagogía Terapéutica, trabajamos con una alumna N.B. que es de origen marroquí, pero que, además, presenta dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura, de expresión oral y de comunicación, tanto oral como escrita. Se intuye un posible trastorno específico del lenguaje, de carácter leve, lo cual explicaría también sus problemas de memoria, de capacidad para organizar las estructuras adecuadas para crear un discurso adecuado y comunicarse correctamente, sus problemas de concordancia en las estructuras gramaticales, sus dislalias evolutivas que no terminan de eliminarse cuando habla espontáneamente, etc.

Se propone, desde el aula de Audición y Lenguaje, que esta alumna disponga en 3º de libros de lectura fácil, a ser posible con apoyo visuales, para mejorar su capacidad de comprensión lectora.

En 2ºB también hay dos alumnos que han participado en el programa de Inmersión Lingüística (1 hora semanal). Ambos son de origen marroquí. Uno de ellos llegó a España el año pasado y ya se defiende bien con la lecto-escritura y hablando, aunque todavía no está al nivel de su grupo-clase y otro alumno ya llegado a España a mitad de este curso y desconocía por completo nuestro idioma tanto oralmente como por escrito. (Para este alumno es necesario que el próximo curso se haga un apoyo concreto para afianzar el aprendizaje del castellano, si queremos que se adapte bien al nivel educativo en el que se encuentre escolarizado).

H. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje (2º A y 2º B).

Durante este curso escolar se ha atendiendo a dos alumnos de 2º curso: un niño (R.F.R) que presenta un trastorno del espectro autista (TEA) dedicándole tres sesiones semanales y una niña (N.R) presentando dificultades en las habilidades comunicativas orales como escrita, tanto en su vertiente expresiva como comprensiva, dedicándole dos sesiones semanales.

A modo de resumen analizaré cada uno de estos alumnos con los que se ha intervenido directamente.

Con el **alumno (R.F.R) DE 2º A** se ha trabajado sus habilidades conversacionales y comunicativas estableciendo unas pautas de guiado y con ayudas visuales para ayudarle en su razonamiento verbal, permitiendo focalizar su atención y abstracción de conceptos, presentando dificultad en ello. Su dificultades en las

habilidades pragmáticas se han trabajado a través de actividades centradas en la simulación de situaciones cotidianas (stories) apoyándonos en los personajes de su interés, animándole a verbalizarlas con un lenguaje funcional dado su baja capacidad dialógica y su discurso desorganizado.

Además, le cuesta buscar y plantear alternativas a situaciones dadas, aún con ayuda de imágenes y apoyo de preguntas guías.

De modo paralelo se ha reforzado el contenido propio del área de Lengua, haciendo hincapié en el desarrollo del ámbito léxico-semántico, ampliando su vocabulario, dado su baja habilidad de reconocer palabras dentro de un mensaje (adjetivos, verbos, etc.) y estructuración sintáctica; sigue realizando oraciones simples, omite y, en ocasiones, alteración de los elementos de la oración, reflejándose tanto en su expresión oral como escrita. No le gusta mucho escribir y se limita a expresar necesidades o aquello que le interese o necesite, interaccionando poco con los demás. Siendo conveniente para el curso que viene crear situaciones, retos o dar responsabilidades que le exijan a poner en práctica las habilidades sociales.

Tampoco le gusta mucho leer, se cansa enseguida, presentando una lectura monótona y escasa fluidez con una baja comprensión lectora, por ello se ha puesto en práctica aquellas medidas metodológicas que sean más efectivas para él favoreciendo su memoria de trabajo. Responde y trabaja bien cuando las tareas tienen un carácter mecánico.

Se muestra animado hacia las intervenciones aunque es importante resaltar su baja actitud hacia el trabajo, mostrándose selectivo en las tareas y disperso; tiene fijaciones por ciertas tareas (dibujar) o juegos online y de construcción.

En cuanto la **alumna de 2º B (N.R)** destacamos sus dificultades en la lectoescritura, así como su expresión oral y una baja capacidad de abstracción razonamiento y comprensión verbal.

Presenta una baja discriminación y memoria auditiva-verbal así como una limitada memoria de trabajo provocando que tenga errores a nivel fonológico, reflejándose en sus escritos siendo, dando lugar a una baja conciencia fonética-fonológica, así como léxico semántica; presentan un reducido vocabulario y realiza oraciones simples y, en ocasiones, con falta de concordancia y coherencia entre sus elementos. Debido a sus dificultades señalada y de manera paralela, se ha reforzado contenidos del área de Lengua relacionados con las dimensiones del lenguaje.

En cuanto su lectura presenta poco ritmo con una baja capacidad atencional y de retención de la información leída lo que repercute en su comprensión siendo difícil. Le cuesta abstraer conceptos e ideas relevantes, respondiendo con la última palabra escuchada o con palabras que tengan algo de relación. Por consiguiente, se ha puesto énfasis en el uso de medidas metodológicas más efectivas para esta alumna y el desarrollo de actividades teniendo en cuenta sus intereses para

así favorecer la discriminación auditiva-visual, focalización de la atención y mejora de la memoria operativa mediante el uso de hábitos de trabajo y la autoevaluación siendo consciente del progreso en el aprendizaje, favoreciendo su esfuerzo y motivación para avanzar.

Por último, en lo referente a su actitud de trabajo señalar que muestra poca iniciativa sobre todo cuando las tareas requieren algo de esfuerzo y cierta desgana hacia la lectura y escritura. Necesita ser guiada continuamente y se anima con refuerzo positivo, mostrándose receptiva aunque se cansa muy pronto con una baja capacidad atencional y memoria de trabajo lo que repercute en el avance y mejora de los aprendizajes.



Castilla-La Mancha
Consejería de
Educación, Cultura
y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2023/2024

ACTA DE EVALUACIÓN DE 2º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD: P2A

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO							
Total de alumnado MATRICULADO	13	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA	TOTAL de alumnado que NO promociona
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas		
Bajas / traslados	0	9	0	0	0	9	4

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	2	4	3	4				1,99
Suficiente	2	2	2	1	1	1		1,38
Bien	2			1	2	3		1,22
Notable	5	5	4	4	4	4	1	4,13
Sobresaliente	2	2	4	3	6	5	6	4,28

MELOE



Castilla-La Mancha
Consejería de
Educación, Cultura
y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2023/2024

ACTA DE EVALUACIÓN DE 2º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD: P2B

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO							
Total de alumnado MATRICULADO	13	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA	TOTAL de alumnado que NO promociona
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas		
Bajas / traslados	2	10	1	0	2	13	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	1	3	2	2				1,21
Suficiente	1	2	2	3	1	1		1,51
Bien	4		1	1	1	4		1,66
Notable	3	4	4	2	8	4		3,78
Sobresaliente	4	4	4	5	3	4	8	4,84

MELOE

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.

GRUPO DE 3º

A. Características generales del grupo.

El grupo cuenta en la actualidad con un total de 18 alumnos/as en lista, tres de los cuales son absentistas, una de ellas se incorpora al centro en el mes de abril y otro niño en junio con desconocimiento total del idioma. Tres de ellos son absentistas. Es un grupo heterogéneo y muy disruptivo, especialmente dos niños que interrumpen continuamente las explicaciones y el desarrollo normal de las clases. Además, una alumna recibe sesiones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje por tener dificultades de aprendizaje más acentuadas (dislexia).

Otros apoyos ordinarios van destinados en su mayoría al refuerzo de los contenidos trabajados en pequeños grupos.

A excepción de los alumnos/as mencionados, todos siguen el ritmo normal de la clase.

Al principio de curso la convivencia general del grupo es mala y el clima del aula se ve afectado muchas veces por el comportamiento de los alumnos con problemas de conducta. Además, son alumnos/as, en su mayoría, muy inquietos y que necesitan instrucciones constantes para cumplir las normas y realizar las actividades propuestas.

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos. Hay muy buena implicación familiar a nivel general.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: Un 80% supera el área. Suspenden la asignatura cuatro alumnos/as por absentismo y por desconocimiento del idioma.

Para trabajar la competencia lingüística se han realizado talleres de expresión escrita, tales como escribir cuentos con unos personajes dados siguiendo una estructura determinada, creación de poesías, adivinanzas... Se debe mejorar la expresión escrita espontánea, y atender a las faltas de ortografía y a mejorar la estructura organizativa de los textos que redactan.

Para mejorar y fomentar su hábito de estudio desde el área de Lengua se han trabajado esquemas y otras técnicas de estudio, de cara al próximo curso hay que hacer mucho hincapié en ello.

MATEMÁTICAS: El mismo porcentaje de alumnos/as supera esta asignatura y son los mismos alumnos/as mencionados anteriormente los que la suspenden. Cabe destacar, que la alumna con dislexia ha experimentado un gran avance en esta asignatura obteniendo un suficiente nivel con respecto al grupo-clase. El rendimiento general del grupo ha sido positivo, aunque se detectan dificultades sobre todo en la

resolución de problemas y en aquellas actividades que requieren de un razonamiento lógico.

Para trabajar la competencia matemática se ha empleado el trabajo en gran grupo a través de técnicas como talleres de cálculo mental y resolución de problemas. Para favorecer la adquisición de los contenidos se ha empleado material manipulativo: unidades de descomposición, llaveros de tablas de multiplicar, tangram, relojes y euros. Y sobre todo se ha trabajado a nivel digital a través de juegos interactivos, aplicaciones...

Se ha explicado la materia y realizado las tareas siempre con apoyo visual utilizando los libros digitales y la pizarra digital. Las explicaciones y la realización de tareas se ha hecho siempre a nivel de grupo, realizando correcciones grupales.

En lo referente a la resolución de problemas cabe destacar que aunque se han trabajado estrategias para mejorar su ejecución sigue existiendo un alto número de alumnos que presentan dificultades.

INGLÉS: El rendimiento académico en la asignatura de inglés ha sido medio. Es un grupo muy activo y motivado, pero el comportamiento a veces ha ido en detrimento del avance y profundización en los contenidos. Aun así, se ha trabajado de manera satisfactoria. Se han trabajado las diferentes unidades didácticas referentes a las rutinas, los animales, deportes, entre otras.

SCIENCE: En general, los resultados académicos han sido muy satisfactorios, aprobando el 100 % del alumnado que asiste regularmente a clase. En ningún momento la Lengua Inglesa ha sido un impedimento para la adquisición de los aprendizajes previstos. El alumnado ha mostrado buenas habilidades para la comprensión oral y, poco a poco, ha ganado en confianza para realizar pequeñas producciones en la lengua vehicular. El programa Carmenta ha tenido alguna que otra incidencia en cuanto al uso de la tablets por parte del alumnado, que en muchas ocasiones se distraía o trataba de darle otro uso diferente al académico. Se ha iniciado el trabajo en el entorno de aprendizaje de la plataforma Educamos CLM, con buena disposición e interés por parte de los alumnos y las alumnas, resultando muy motivador.

ARTS: El rendimiento en Arts es medio-alto. Es un grupo muy creativo y motivado hacia la realización de actividades creativas. Todo el alumnado obtiene calificaciones positivas en los diferentes criterios de evaluación. La asignatura ha sido impartida en Lengua Inglesa, lo cual no ha supuesto ninguna dificultad para el alumnado. Se han trabajado las artes plásticas, formas geométricas, el volumen y la realidad aumentada.

MÚSICA: El grupo de 3º de primaria ha mostrado una actitud positiva hacia la asignatura de música participando de forma adecuada en las actividades planteadas.

Las mayores dificultades encontradas en el grupo han sido la falta de concentración y silencio a la hora de realizar algunas actividades, especialmente de práctica instrumental.

Los contenidos planteados en la programación didáctica se han trabajado en su totalidad, si bien han quedado pendientes actividades de refuerzo y ampliación que hubiese sido deseable desarrollar.

De los 18 alumnos/as que conforman el grupo, 4 no consiguen superar los objetivos planteados, 3 de ellos por absentismo y un alumno que acaba de incorporarse al sistema educativo español con desconocimiento total del idioma.

EDUCACIÓN FÍSICA: El rendimiento en la clase de educación física del alumnado de tercero de primaria es bastante bueno en líneas generales. Hay que destacar que es un grupo muy movido y por lo tanto, hay que estar muy encima de él, porque continuamente están discutiendo y buscando problemas.

Hemos conseguido afianzar dos aspectos muy importantes por los maestros de la materia, como es el calentamiento por parte de los alumnos/as de forma autónoma siempre antes de empezar la clase y el aseo personal, como medida imprescindible para poder practicar educación física (competencia específica 1) y que además, es algo que les va a servir para toda su vida. Además, hemos iniciado algunas actividades pre-deportivas, como el floorball, el uso de la bicicleta con gran habilidad o los deportes de raqueta con éxito. También ha habido un buen trabajo de todas las HBD (competencia específica 2), afianzamiento del bote, el lanzamiento o la recepción, siendo el trabajo de coordinación, un contenido transversal a lo largo de todo el curso. El respeto hacia los compañeros, material y reglas del juego ha sido básico y también se ha conseguido con éxito.

A inicio de curso, tuvimos un pequeño problema con algunos alumnos por mal comportamiento por lo que tuvimos que reunirnos todos los maestros que impartimos clase en ese curso para tomar medidas y llevar un diario y por supuesto, hablamos con las familias y fue todo mejorando poco a poco. El porcentaje de aprobados es del 100%.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales de la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se ha propuesto. El porcentaje de aprobados es del 100 %.

VALORES: Solamente dos alumnas han cursado esta materia. Cabe destacar la participación de ambas y su buen comportamiento. Hemos trabajado con el libro “*Unicornia*” haciendo hincapié en la lectura y la comprensión lectora, además de trabajar las emociones con dicho libro. Ambas superan la materia.

C. Alumnado que se propone repetir.

Puesto que está en vigor la evaluación de la nueva reforma educativa, no se puede proponer ningún alumno/a para repetir. Sin embargo, se beneficiarían sin duda de dicha medida ordinaria los alumnos con dificultades a los que nos hemos referido anteriormente.

D. Alumnado absentista.

En este grupo existen tres casos de absentismo.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza sería interesante para mejorar:

- Desde el área de Matemáticas es necesario afianzar la resta con llevada, la multiplicación, las tablas de multiplicar, la división y la resolución de problemas. Sería aconsejable dedicar todos los días los primeros 10 minutos de las sesiones de esta área para realizar talleres y hacer un seguimiento.
- Desde el área de Lengua es necesario continuar con actividades de comprensión lectora y actividades que conlleven expresión escrita espontánea (cuentos, cartas, descripciones, pasapalabras y definiciones...). Y también sería conveniente trabajar la expresión oral a través de exposiciones, obras de teatro, presentación de trabajos... así como realizar talleres de ortografía.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

No ha quedado contenido pendiente en ninguna materia.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

En este grupo hay una alumna que recibe tres sesiones semanales de apoyo de PT (S.H.P.)

La alumna presenta dificultades de lectoescritura importantes y le ayudamos a organizar su cuaderno a seguir las explicaciones de la maestra de lengua y matemáticas y de plasmarlas de la mejor forma posible en su cuaderno, de asegurarnos de que ha entendido la explicación dada por la maestra.

Este curso, la alumna ha mejorado el ritmo de lectura y escritura, aunque los errores, sobre todo a la hora de escribir, de forma espontánea o en dictado, son muchos todavía. Ahí es donde entramos también nosotros, ayudándole a corregir dichos errores y a guiarla para que no se pierda, puesto que su ritmo de lectura y escritura es muy lento. Le ayudamos en la realización de exámenes, leyendo con ella las preguntas y asegurándonos de que las ha entendido y, en clase, leemos los textos largos con ella, para que no pierda el ritmo de realización de actividades del grupo.

En el aula de Pedagogía Terapéutica, trabajamos una sesión semanal con otra alumna que también presenta dificultades de lecto-escritura y nos centramos en aspectos específicos a trabajar para mejorar dichas dificultades, todo ello, a través de la realización de actividades lúdicas, como la creación de cuentos o historias en las que las protagonistas son las dos alumnas.

H. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

Durante este curso se ha atendido a una alumna (S.H.P) dedicando dos sesiones semanales, una de manera individual y otra sesión compartida con otra alumna del centro.

Nuestra intervención se centra en solventar y ayudarla en lo referente a sus dificultades en las habilidades comunicativas escritas tanto a nivel expresivo (escritura) como comprensivo (lectura). Sus rasgos disléxicos provocan que esta alumna presente una baja conciencia fonológica y como consecuencia de ello, afecta al ámbito léxico; le cuesta ordenar palabras para formar oraciones con sentido y realiza oraciones simples, a veces con falta de cohesión entre los elementos abordando este aspecto desde diferentes juegos y actividades que sean de su interés mostrándose receptiva en su realización. De manera paralela se ha trabajado el ámbito semántico, ampliando su vocabulario a través de la búsqueda de palabras para crear oraciones, dictados, sopa de letras, adivinanzas, rimas, etc.; a través de materiales y recursos diversos y tecnológicos.

En lo que respecta su actitud de trabajo destacamos su buena actitud hacia las sesiones dadas, participa, se muestra positiva y motivada hacia las tareas que son de su interés lo que nos permite que vaya superando poco a poco sus limitaciones. Se muestra más reacia hacia aquellas tareas que impliquen escritura y lectura siendo consciente de sus barreras de aprendizaje mostrando cierta inseguridad hacia estas tareas o en aquellas que le supongan algo más de esfuerzo; frustrándose lo que provoca que se bloqueé. Es conveniente abordar este aspecto buscando todas aquellas tareas o estrategias que mejor se adapten a su situación y exigencias, ayudando a gestionar su inseguridad. Por consiguiente, se diseñan actividades acordes a sus intereses y necesidades además de usar estrategias metodológicas más efectivas para ella favoreciendo el proceso de lecto-escritura y mejorando su bienestar emocional.



Castilla-La Mancha
Consejería de
Educación, Cultura
y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2023/2024
ACTA DE EVALUACIÓN DE 3º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD: P3

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO								
Total de alumnado MATRICULADO	18	Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	TOTAL de alumnado que PROMOCIONA		
Bajas / traslados	1	14	0	0	4	18		
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	4	4	4	4	4	4	1	3,72
Suficiente	1		1			1		0,45
Bien	1	1	3	1	2		1	1,34
Notable	9	7	6	7	6	7	1	6,40
Sobresaliente	3	6	4	6	6	6	10	6,10

GRUPO DE 4º

A. Características generales del grupo.

El 95% de los alumnos supera los objetivos y saberes de 4º de primaria.

Es un grupo heterogéneo compuesto por 22 alumnos, 11 niñas y 11 niños, de los cuales una alumna tiene desconocimiento del castellano. El clima del aula es positivo, teniendo buena tendencia al trabajo en equipo y a ayudarse mutuamente. El uso de las tablets en el aula ha traído varios problemas a la hora de hacer las tareas tanto en casa como en el aula, ya sea porque no tienen batería, distracciones con otras aplicaciones, o error a la hora de acceder a sus usuarios.

Debe destacar que a nivel general, la atención del grupo es bastante dispersa, tienen muchas dificultades para entender y esto lleva a tener dificultades a la hora de realizar las tareas por sí mismos, al ser un grupo numeroso, se distraen fácilmente y es complicado que estén en silencio mientras se explica una lección, es un grupo muy hablador y constantemente hay que recordarles las normas de clase.

En este trimestre se han derivado dos alumnos al equipo de orientación, A.M, ya que se notó un déficit de atención bastante importante y J.D, un alumno el cual se ha mostrado todo el trimestre muy distraído y triste, no realiza las tareas y ha faltado varias veces a clase, llegando incluso media hora tarde a clase por razones injustificadas.

En el aula, también contamos con un alumno R.S. que presenta una discapacidad visual severa, lo que le obliga a trabajar con ordenador, donde tiene los libros de lengua y matemáticas, área que trabaja, con la ayuda de una profesional de la ONCE.

El contacto con las familias y la comunicación ha sido muy estrecho durante el curso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: la mayoría alcanza los objetivos propuestos y aprueban la asignatura con buenas calificaciones, a excepción de una alumna marroquí que suspende el área por desconocimiento del idioma . Encontramos en el grupo otra alumna con dislexia que presenta dificultades en la comprensión, realización de redacciones y en aspectos gramaticales y ortográficos. Recibe sesiones tanto de PT como de AL.

En cuanto a la competencia lingüística, en general se observa un pequeño grupo al que le gusta la lectura (aunque de cara al año que viene deben de seguir leyendo mucho), una limpieza y orden en la presentación de los trabajos. Son alumnos/as perfeccionistas, con facilidad para adquirir contenidos nuevos, un nivel de comprensión oral adecuado. En cuanto a la escritura hay alumnos que tienen una letra ilegible o de tamaño muy grande. Y otro grupo minoritario que he observado muchas faltas ortográficas.

Para trabajar la competencia lingüística se han realizado talleres de expresión escrita, tales como escribir cuentos con unos personajes dados siguiendo una estructura determinada, creación de poesías, adivinanzas... Se debe mejorar la expresión escrita espontánea, y atender a las faltas de ortografía y a mejorar la estructura organizativa de los textos que redactan.

Para mejorar y fomentar su hábito de estudio desde el área de Lengua se han trabajado esquemas y otras técnicas de estudio, de cara al próximo curso hay que hacer mucho hincapié en ello.

MATEMÁTICAS: la inmensa mayoría alcanzan los objetivos programados, aunque, por lo general, trabajan esta área con más dificultad a la hora de razonar, de comprender enunciados en la resolución de problemas, aprender tablas de multiplicar y adquirir “soltura” en las operaciones básicas y conceptos más abstractos. Todos superan la asignatura excepto la alumna marroquí con desconocimiento del idioma.

Muchos de los alumnos siguen cometiendo errores con la resta con llevada, aunque tienen el proceso adquirido cometen errores en el procedimiento. Y existe un pequeño grupo que no tiene afianzadas totalmente las tablas de multiplicar lo que conlleva a tener dificultades para conseguir la multiplicación y la división.

INGLÉS: todos los alumnos pero una superan los mínimos de la asignatura, otro alumno le cuesta un poco más pero aprueba la asignatura, se ha mostrado muy interesado por aprender y por aprobar. Se ha trabajado de forma activa y participativa, realizando tanto tareas individuales como grupales, usando juegos interactivos y role-plays, para trabajar tanto el speaking como el resto de destrezas. Hemos aprendido la cultura de diferentes países de lengua inglesa, además hemos hecho hincapié en la pronunciación del nuevo vocabulario aprendido.

SCIENCE: todos los alumnos menos uno de ellos aprueban esta asignatura, aunque cabe destacar que esta asignatura, al igual que en inglés y sociales, no lleva adaptación de contenidos. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas, proyectos y exposiciones. En el último trimestre, he notado que la dificultad de los contenidos tratados ha aumentado, les ha costado entender y aprender los contenidos en la Lengua Inglesa.

En **RELIGIÓN**, el curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se le ha planteado.

En el área de **ARTS**, supera la asignatura el 100% del alumnado. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés en utilizar diferentes técnicas artísticas. La asignatura ha sido impartida en Lengua Inglesa, lo cual no ha sido problema para los alumnos.

El rendimiento del grupo de 4º en el área de **MÚSICA** ha sido muy satisfactorio. El grupo ha mostrado una excelente actitud hacia las actividades planteadas permitiendo un desarrollo adecuado de las clases.

La programación didáctica ha sido desarrollada en su totalidad, exceptuando el trabajo de la posición do agudo y re en flauta, que habían sido programadas y no han podido trabajarse por falta de tiempo.

La principal dificultad encontrada a la hora de desarrollar las clases ha sido la necesidad de adaptar el material y las actividades a una alumna con total desconocimiento del castellano. La totalidad del grupo consigue superar los objetivos planteados en el curso.

En la asignatura de VALORES, al ser pocos alumnos, hemos podido profundizar en diferentes aspectos, haciendo hincapié en las emociones y cómo saber gestionar cada una de ellas. Se han mostrado muy participativos y han hecho diferentes actividades grupales donde cabe destacar lo bien que han trabajado en grupo y su interés en la asignatura.

EDUCACIÓN FÍSICA: se han completado todas las unidades. Se trata de un grupo muy numeroso, puesto que el año pasado estaban separados y este, por circunstancias se han juntado todos los alumnos/as.

Hemos tenido problemas especialmente para atender a normas de comportamiento y actitud. Hay que llamarles mucho la atención para que simplemente te atiendan y estén atentos en clase, por lo tanto podríamos decir que la competencia específica 3, criterio de evaluación 3.2: “3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes”, muchos la han conseguido con éxito, pero un porcentaje muy alto, aún está en no iniciado.

A nivel motriz y en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas, a nivel general ha habido un trabajo bueno y hemos notado una mejora desde inicio de curso hasta ahora. Competencia específica 1: “Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar”. Se ha conseguido un afianzamiento del bote, el lanzamiento o la recepción, siendo el trabajo de coordinación, un contenido transversal a lo largo de todo el curso. El respeto hacia los compañeros, material y reglas del juego ha sido básico y se ha conseguido como ya hemos dicho, con mucho trabajo y esfuerzo.

Finalmente si hablamos de las calificaciones, podemos decir que esta clase alcanza un 100% de aprobados y destacar de forma negativa a Y.E.B. que le ha costado mucho integrarse en el grupo clase, a veces teniendo comportamientos contrarios con sus compañeros/as y teniendo que llamarle muchísimas veces la atención. El desconocimiento del idioma y la no aceptación de normas, hace que, aunque apruebe la asignatura, sea de manera muy justa.

C. Alumnado que se propone repetir.

Se propone a Y.E.B. ya que debido al desconocimiento del idioma no ha conseguido alcanzar los objetivos del curso. Por lo cual, consideramos que debe asentar bases en los conocimientos que no están consolidados y poder cursar los curso posteriores de una manera más autónoma. Es importante mantener el apoyo en el colegio y su organización en las tareas diarias. Presenta dificultades en el razonamiento y en la comprensión del idioma, aunque cabe destacar que ha mejorado mucho su comprensión a día de hoy. La alumna tiene un comportamiento inadecuado, incumpliendo las normas de clase y faltando el respeto a sus compañeros en varias ocasiones. No hace las tareas e incluso se ha negado a sacar su libro en varias ocasiones poniéndose a hacer otras cosas como dibujar.

D. Alumnado absentista.

Este curso no contamos con alumnos absentistas, pero sí con un alumno que falta constantemente a clase de forma injustificada, la orientadora está valorando este caso y trabajando en ello.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Este curso, hemos continuado con el Proyecto Carmenta, en general el balance es positivo, pero en alguna ocasión los alumnos se han frustrado ya sea porque no han podido realizar las tareas en casa porque no les dejaba acceder a la aplicación o en el aula porque no les cargaba la página y han tenido que ponerse con un compañero para poder seguir la clase. Además, con el uso de las tablets ha habido un aumento de distracciones, ya que en varias ocasiones he visto a los alumnos haciendo uso de ellas para otro tipo de cosas que no tienen nada que ver con el colegio, como puede ser jugando a juegos.

Sería conveniente que para el próximo curso se mejoren o se cambien algunos procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Proponer un proyecto de lectura para este grupo ya que a la mayoría les cuesta leer y actividades orientadas a la comprensión de problemas matemáticos en un grupo con mucha dificultad en ello.
- Uso de las tablets de formas más controladas, creo que sería conveniente que algunas asignaturas, se enseñan con el uso del libro y no con tablet.
- Realizar alguna técnica de refuerzo positivo para que los alumnos se motiven a lo hora de hacer la tarea.
- Insistir a menudo en las normas de aula elaboradas al principio de curso para garantizar un buen clima de convivencia.
- Una sesión al menos, si fuese posible para preparar material u otra tarea.
- Dejar claro cuando se realizan los exámenes y si el día que está anotado no pueden asistir sólo se podrán realizar con faltas justificadas.
- Que todos los padres usen la plataforma educamos, ya que en ocasiones cuesta que lean los mensajes y sus contraseñas las guarden.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

En Science ha quedado pendiente la última unidad didáctica. En el resto de materias, se han cumplido todos los contenidos.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

En este grupo hemos trabajado con dos alumnos, una alumna que presenta dificultades de lecto-escritura (M.E.), a la que hemos ayudado durante dos sesiones semanales, dentro de su grupo-clase, a trabajar en las áreas de lengua y matemáticas, de forma coordinada con la maestra que imparte estas áreas, intentando ayudarle a corregir las diferentes faltas de ortografía que iba cometiendo, así como haciéndole comprender cada una de las explicaciones y enunciados trabajados en cada sesión. Hemos intentado que se implique de la mejor forma posible en todas las actividades que realizamos, que participe de forma activa en la resolución de tareas, sintiéndose segura en clase olvidando así y superando sus dificultades de lecto-escritura.

En este nivel educativo, también hemos trabajado con (R.S.) dos sesiones semanales. R. Presenta una discapacidad visual severa, lo que le obliga a trabajar con ordenador, donde tiene los libros de lengua y matemáticas, área que trabaja, con la ayuda de una profesional de la ONCE, el programa. A R. le hemos ayudado a organizar las tareas encomendadas en clase en cada momento, a encontrarlas en su libro digital y a ejecutarlas. Es muy inteligente y siempre se ha defendido muy bien y de forma bastante autónoma a la hora de trabajar, entiende rápido los conceptos y los asimila correctamente, pero a veces se agobia cuando ha de encontrar alguna información y a la hora de adecuarla o escribirla en su ordenador. Esa ha sido nuestra tarea durante este curso, lo que le ha ayudado a tener mayor confianza a la hora de resolver sus tareas diarias.

H. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

Durante este curso se ha atendido a una alumna (M.E) dedicando una sesión semanal de manera individual y, cuando se ha podido, se ha trabajado de manera conjunta con otra compañera del centro, mostrándose animada al compartir la sesión.

Nuestra intervención se ha centrado en solventar y ayudarla en sus dificultades derivadas de la comunicación escrita, tanto expresiva (escritura) como comprensiva (lectura). Le suele costar focalizar la atención y abstraer los conceptos relevantes de un texto repercutiendo en su comprensión lectora. Por ello, se le ayuda y guía estableciendo unas pautas y estrategias que le ayuden a retener la información más relevante mejorando su comprensión.

En lo referente a su expresión escrita, se ha pretendido mejorar su conciencia léxica dado que le suele costar ordenar palabras para formar oraciones con sentido, realiza oraciones, aunque cometer errores ortográficos y omisiones de elementos sintácticos, lo que repercute en la comprensión de la misma. De manera paralela, también se trabaja la conciencia semántica a través de actividades diversas y uso de recursos variados y tecnológicos.

En relación a sus dificultades señaladas y de manera paralela, se ha reforzado contenidos del área de Lengua relacionados siempre en coordinación con la maestra especialista en esta área del conocimiento.

En lo que respecta a su actitud de trabajo destacamos su buena actitud hacia las sesiones, participa y se muestra receptiva ante las tareas planteadas, además de sentirse segura y con confianza para plantear tareas que sean de su interés siempre respetando los objetivos marcados en las sesiones.



**AÑO ACADÉMICO 2023/2024
ACTA DE EVALUACIÓN DE 4º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD: P4**

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO								
Total de alumnado MATRICULADO	22	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA	TOTAL de alumnado que NO promociona	
Bajas / traslados	0	21	0	0	0	21	1	
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	1	1	1	1				0,60
Suficiente		1		2	1	1		0,75
Bien	3	1	5	3	1			1,96
Notable	13	12	5	8	8	15	2	9,49
Sobresaliente	5	7	11	8	12	6	12	9,19

TERCER CICLO DE PRIMARIA.

GRUPO DE 5º

A. Características generales del grupo.

El grupo cuenta en la actualidad con un total de 19 alumnos/as en lista, dos de ellas (K.B. e I.S.) se han incorporado al centro este mes de junio. Una de ellas presenta un nivel de competencia de primer ciclo y desconocimiento total del idioma. La otra conoce y habla el idioma perfectamente pero ha sido imposible evaluar su nivel de competencia. Es un grupo heterogéneo que tiene cuatro alumnos/as ACNEAE's. Dos de ellos (P.B. y A.F.) son atendidos por las especialistas de AL y PT. Hay que hacer hincapié en uno de los alumnos ACNEE mencionados por sus problemas de conducta durante este curso. Se ha mostrado agresivo verbal y físicamente y nada motivado hacia cualquier tarea que se le proponía. Con la colaboración de la familia y del EOA hemos conseguido mejorar esta situación y A.F. se ha manifestado más

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2023/24

relajado en la tercera evaluación. Otras dos alumnas están dentro del programa de inmersión lingüística llevado a cabo este curso en el centro (K.B. y W. R).

Además, cabe destacar el caso de los siguientes niños/as:

C.E: Presenta dificultades en las áreas instrumentales, le cuesta realizar una letra legible y es un alumno repetidor que pasa a 6º con las matemáticas suspendidas.

D. C: Es un alumno que presenta varias faltas de asistencia, lo que hace que le cueste mucho seguir el ritmo de la clase. Hay escasa o nula implicación familiar.

A.E: Es un alumno muy talentoso pero que tiene muy poco hábito de estudio y trabajo en casa y se desmotiva con mucha facilidad. La familia también está poco implicada en el proceso de aprendizaje del alumno.

M.G: Alumna que también falta bastante a clase y que tiene una situación familiar desestructurada. Es repetidora y aprueba las áreas instrumentales con muchas dificultades.

El resto de alumnado sigue el ritmo del grupo - clase con normalidad, aunque se muestran algo inmaduros y poco autónomos para su edad.

En el segundo y tercer trimestre hemos recibido en clase el apoyo del programa PREPARA-T, aunque de manera algo intermitente. Pues ha habido dos maestras que se han dado de baja y la tercera no ha podido experimentar muchos avances al final del curso.

La convivencia general del grupo es buena, aunque el clima del aula se ve afectado muchas veces por el comportamiento del alumno con problemas de conducta.

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos. Hay muy buena implicación familiar a nivel general.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: Un 85% supera el área. Suspenden la asignatura las dos alumnas del programa de inmersión lingüística con desconocimiento del idioma y desfase curricular (a una de ellas ha sido imposible evaluarla por llegar al centro en junio) además del alumno absentista. Los dos alumnos ACNEE'S superan las asignaturas instrumentales con respecto a su Plan de Trabajo (nivel de segundo ciclo) revisado de forma trimestral con el EOA.

Destacar que el resto del grupo tiene afianzado los objetivos propuestos, tienen buena comprensión de textos. La mayoría tienen una caligrafía correcta, a excepción de dos alumnos que conviene que practiquen caligrafía y ejercicios de ortografía en casa.

Presentan a veces dificultades a la hora de producir textos escritos porque no hacen buen uso de los signos de puntuación.

MATEMÁTICAS: de los 18 alumnos del grupo, cuatro suspenden la asignatura en este caso (20% aproximadamente). Además de los tres niños/as mencionados anteriormente en el área de Lengua, hay otro alumno (C.E) que no la supera. El rendimiento general del grupo ha sido positivo, aunque se detectan dificultades sobre todo en la resolución de problemas y en aquellas actividades que requieren de un razonamiento lógico. Se ha observado un merme en el rendimiento, sobre todo en la última unidad (porcentajes), debido quizá a varias actividades extracurriculares realizadas en la tercera evaluación que han dispersado la atención del grupo en general.

INGLÉS: A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han adaptado las actividades, los contenidos y los objetivos según el nivel del alumnado. El trabajo ha sido bastante bueno y satisfactorio, y el 90% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción.

En el área de inglés todos los alumnos menos dos superan los mínimos de la asignatura, uno por el desconocimiento del lenguaje y otro por absentista. Se ha trabajado de forma activa y participativa, utilizando técnicas STEAM para hacer más lúdica la asignatura. Se han trabajado las cuatro destrezas: listening, speaking, reading y writing por igual, aunque fomentando más su expresión, tanto oral como escrita. Se ha trabajado principalmente la competencia lingüística, pero también se han trabajado las demás competencias de forma transversal, sobre todo la competencia cultural, aprendiendo costumbres de los países con habla inglesa.

SCIENCE: En la asignatura de Science todos los alumnos menos dos de ellos aprueban esta área por desconocimiento del lenguaje y otro por absentista. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas y proyectos con exposiciones con diferentes metodologías tecnológicas, donde el alumnado ha trabajado a base de esquemas, proyectos y exposiciones, las cuales han sido muy satisfactorias para el alumnado, ya que el aprendizaje era mucho más interesante y los alumnos estaban más motivados y reactivos para aprender más si cabe. Hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura.

MÚSICA: El grupo de 5º de primaria ha trabajado de forma satisfactoria en las actividades planteadas desde el área de música.

La actitud del grupo es muy positiva, especialmente en las actividades de práctica instrumental y trabajos creativos en grupo.

En la clase cabe destacar a dos alumnos/as ACNES con mayores dificultades para desarrollar los aprendizajes. Además hay un alumno con alta tasa de absentismo lo que le ha perjudicado a la hora de desarrollar con normalidad las clases. A pesar de ello, la totalidad del alumnado consigue superar los objetivos propuestos.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura. Con un comportamiento bastante positivo en general durante todo el curso.

En el área de **ARTS**, supera la asignatura el 100% del alumnado. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés en utilizar diferentes técnicas artísticas.

En **EDUCACIÓN FÍSICA**, la mayoría del alumnado se implica, teniendo un clima de convivencia correcto y adecuado para llevar el transcurso de las sesiones, las cuáles son prácticas. Todos superan el área.

EDUCACIÓN EN VALORES: En este área se ha trabajado alternando fichas con películas y cortos de valores, así como otras actividades lúdicas relacionadas con la asignatura.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Con la nueva ley no se puede repetir en los cursos impares, por tanto, todos pasan el curso que viene a 6º de educación Primaria.

D. Alumnado absentista.

Existen dos casos de absentismo (uno de ellos más grave). Se realiza seguimiento por parte de Orientación y se está en contacto con la familia que justifica las faltas de forma muy puntual.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Durante el curso, se ha trabajado de la siguiente manera:

- Se han realizado evaluaciones iniciales para establecer un punto de partida y para determinar el grado de conocimientos y capacidades del alumnado.
- Se han elaborado normas de aula consensuadas con el grupo.
- Se ha llevado a cabo, junto con las normas de aula, y dentro del PES, la dinámica semanal de los *saludeuros* y de unas tablas individuales de registro de desayuno saludable, desplazamiento activo, tarea, comportamiento, etc.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas, de contenidos y de evaluación pertinentes con los alumnos con dificultades de aprendizaje.

- Uso extendido del panel digital para apoyar los contenidos del libro de texto con elementos más motivadores. Búsqueda de información en Google, realización de actividades interactivas...
 - Apoyos muy productivos por parte de la maestra del programa PREPARA-T concedido al centro, aunque algo intermitentes por las sucesivas bajas médicas de dos de las maestras nombradas.
 - Se han dedicado apoyos ordinarios enfocados a la lectoescritura y a las Matemáticas.
 - Desde el área de Lengua, se debe insistir a las familias en la importancia de la lectura diaria en casa. Sería favorable destinar una sesión semanal en clase a la lectura oral de cuentos, así como a la expresión escrita de pequeños textos. En este curso no ha sido posible por falta de disponibilidad horaria.
 - Desde el área de Matemáticas, destinar al menos dos sesiones para trabajar situaciones problemáticas (taller de problemas, acertijos, actividades de razonamiento y lógica...). También será fundamental que todos los días se dedique un ratito a trabajar cálculo mental.
 - Se recomienda que el curso próximo (en 6º de primaria), los alumnos ACNEAE's utilicen el siguiente material:
 - A.F. y P. B (ACNEES): Libros impresos de sexto de primaria adaptados. Tablet como material complementario.
 - W.R.: (ACNEAE): Libros impresos de sexto de primaria con adaptaciones.
 - K. B.: Material de inmersión lingüística y de lectoescritura adaptado. (1º ciclo).
 - Desde el área de Inglés, se potenciará el uso de las TICS con actividades interactivas que permitan una metodología más lúdica y motivadora. A pesar de que todas las destrezas se trabajan en el aula, la parte oral (speaking y listening) tendrá un peso mayor, las sesiones tendrán parte de presentación, práctica y producción, y se usará una metodología basada en el juego para favorecer el aprendizaje y la motivación del alumnado.
 - Desde el área de Conocimiento del Medio se debe potenciar el uso de las Tics para que sean capaces de realizar tareas con tablets u ordenadores que son muy motivadoras, así como aprender a cuidar ese material. Los experimentos también son un elemento clave que les motiva y propicia que consigan aprendizajes significativos. Las clases son dinámicas, incluyendo juegos y canciones para favorecer el aprendizaje.
- Se debe trabajar partiendo de una realidad que les es cercana y conocen a través de situaciones cotidianas como las tradiciones o el paso del tiempo y de problemas que deben resolver a través de la investigación. Por tanto, se llevan a cabo 'proyectos' que conectan el aprendizaje de aula con la realidad del alumnado.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

Durante el curso se han trabajado los contenidos previstos. Aun así, de cara al inicio del primer trimestre se realizará un repaso general de los contenidos más básicos, sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés.

G. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

En este nivel educativo hemos trabajado dos sesiones semanales este curso con dos alumnos. Uno con TEA el cual presenta dificultades de atención y le cuesta centrarse en la realización de tareas por sí solo. Es bastante inteligente y comprende muchas de las cosas que se explican en clase, pero, a veces, se desorienta y no escucha las explicaciones de las maestras, por lo que nuestra labor consiste en ayudar al alumno a entender lo trabajado en clase, a sintetizar la información más importante y a poder hacer que estos aprendizajes tengan un carácter funcional para el alumno. Por otra parte, también hemos trabajado con él el desarrollo de habilidades sociales y técnicas de control de conducta. La cual se ha visto alterada a lo largo del curso con diferentes episodios disruptivos.

También hemos trabajado con P.B. alumna con discapacidad intelectual ligera, la cual está bastante adaptada a la hora de trabajar dentro de su grupo-clase, con las adaptaciones curriculares pertinentes, para poder entender algunos de los aspectos trabajados a diario en clase, sobre todo en el área de lengua castellana y literatura, no siendo así en el área de matemáticas, donde la alumna presenta un nivel de competencia curricular que se encuentra entre 2º y 3º de Primaria, por lo que ese área la tenemos que trabajar de manera más individualizada. No tiene problemas de interacción con el grupo, aunque también le cuesta desarrollar las habilidades sociales adecuadas.

En este nivel educativo, también hay una alumna que trabaja una sesión semanal en el grupo de inmersión lingüística, donde hemos intentado que aumente su vocabulario, mejore el desarrollo de sus estructuras gramaticales, la conciencia fonológica, la expresión oral y escrita, de forma espontánea, etc.

H. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

Durante este curso escolar se ha atendiendo a dos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales: un niño (A.F) que y una niña (P.B) recibiendo dos sesiones semanales dentro del aula de referencia siguiendo las medidas de inclusión educativa y, en casos excepcionales para realizar un trabajo más específico, fuera del aula.

A modo de resumen analizaré cada uno de estos alumnos con los que se ha intervenido directamente.

El alumno (A.F) presenta un trastorno del espectro autista (TEA) y nuestra intervención se ha centrado en solventar y ayudarle en todo lo posible en sus dificultades que presenta en habilidades sociales y conversacionales, con falta de

assertividad, se muestra enfadado continuamente y con una visión de sí mismo negativa. Presenta una baja empatía, autoestima y limitada competencia social lo que provoca conductas inadecuadas con una comunicación algo agresiva, no escucha ni acepta las opiniones y/o críticas constructivas de los demás, llegando a mostrar actitudes desafiantes, con gestos inadecuados. Para trabajar estas dificultades señaladas, se han diseñado actividades y problemas sociales planteando situaciones cotidianas abordando su inflexibilidad social con el fin de solucionar problemas de relación social y buscar alternativas o soluciones adecuadas. Subrayamos que este último trimestre se ha mostrado algo más relajado y con una conducta algo más sosegada.

También, se ha reforzado y ayudado en los contenidos trabajados en el área de Lengua siempre en coordinación con su tutora que es la especialista en esta área del conocimiento. Destacando una actitud pasota hacia el trabajo, falta de implicación y esfuerzo en las tareas. Se dispersa mucho y le cuesta focalizar su atención cometiendo errores en la ejecución en las tareas presentando dificultad para generalizar los aprendizajes, inflexibilidad cognitiva y falta de sentido en lo que está haciendo siendo necesario guiarlo y reconducirlo en la actividad usando ayudas visuales y exemplificaciones

Nuestra intervención con la alumna (P.B) se ha centrado en potenciar la dimensión comunicativa oral y escrita. Centrándonos sobre todo en esta última, en las habilidades comunicativas de carácter escrito tanto en su vertiente expresiva (escribir) como comprensiva (leer). Nos hemos apoyado y reforzado en los contenidos propios del área de Lengua dado que le cuesta seguir el ritmo de clase sirviendo de guía para ayudarle a entender y manipular el lenguaje, centrándonos en el aspecto léxico-semántico debido a que presenta un vocabulario reducido, baja capacidad atencional y reflexiva repercutiendo en su capacidad de abstracción y comprensión.

Dado su timidez, su baja iniciativa de participación e inseguridad se han ido provocando situaciones donde tenga que expresarse oralmente, mostrándose motivada cuando los temas se apoyan en sus gustos e intereses. Este último trimestre, hemos dedicado poco tiempo a fortalecer las habilidades conversacionales debido a que las sesiones han sido algo escasas debido a diferentes circunstancias.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes
AÑO ACADÉMICO 2023/2024
ACTA DE EVALUACIÓN DE 5º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD: P5
Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

16001995 - CEIP Infanta Cristina
El Provencio (Cuenca)

ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Educación en valores cívicos y éticos	RESUMEN ESTADÍSTICO	
									TOTAL de alumnado que PROMOCIONA	
Bajas / traslados	0	15	0	0				4	19	
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO										
Insuficiente	3	4	4	4	2			2	2,51	
Suficiente	4	4	3	5	3	5		1	3,30	
Bien	1		1	1		1			0,53	
Notable	1	7	1	6	6	11	5	16	6,99	
Sobresaliente	10	4	10	3	8	2	6		5,67	

VLOE

GRUPO DE 6º

A. Características generales del grupo.

El grupo cuenta en la actualidad con un total de 18 alumnos/as en lista y una de ellas se incorpora al centro en el mes de mayo. Es un grupo homogéneo que tiene a tres alumnos con incorporación tardía y desconocimiento del idioma. Uno de ellos presenta TDAH. Hay tres alumnos/as de origen marroquí que presentan desfase curricular y desconocimiento del idioma. Dichos alumnos han sido atendidos por la maestra del programa PREPARA-T concedido al centro.

Además, hay otra niña que ha sido valorada por orientación por presentar problemas de conducta en clase y tener una escasa capacidad de atención/concentración. Su nivel curricular es el mismo que el del resto de compañeros/as.

Otros apoyos ordinarios van destinados en su mayoría al refuerzo de la lectoescritura en pequeños grupos.

A excepción de los alumnos/as mencionados, todos siguen el ritmo normal de la clase.

La convivencia general del grupo es buena, aunque el clima del aula se ve afectado muchas veces por el comportamiento de un alumno con problemas de conducta (conductas desafiantes con maestros/as y compañeros/as).

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos. Hay muy buena implicación familiar a nivel general.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: La inmensa mayoría alcanzan los objetivos propuestos (de los 18 alumnos/as sólo suspenden dos, de los cuales hay una niña que presenta desconocimiento del idioma y un nivel de competencia de primer ciclo). El otro alumno que suspende la asignatura es el niño que presenta graves problemas de conducta a lo largo del curso y ninguna motivación hacia cualquier tarea o aprendizaje. Cabe hacer alusión a dos niños de origen marroquí que aprueban la asignatura con muchas dificultades, sobre todo uno de ellos. Se han esforzado mucho y las familias se han mostrado implicadas en el aprendizaje de los niños.

Los problemas que surgen a estos alumnos/as en la competencia matemática, además de la falta de vocabulario, están relacionados con el razonamiento lógico (resolución de problemas), memorización de tablas de multiplicar, adquisición de la mecánica de las operaciones básicas.

Destacamos a cuatro alumnos con un 10 en matemáticas. Su razonamiento lógico matemático es muy bueno.

LENGUA: 16 alumnos/as superan la asignatura. En la competencia lingüística se observan dificultades en el hábito de estudio en casa y en el hábito de lectura. En el área de Lengua la mayoría alcanza los objetivos propuestos y aprueban la asignatura con buenas calificaciones, a excepción de la alumna con desconocimiento del idioma. El otro alumno que suspende es el mencionado con anterioridad (problemas de conducta graves) que no ha manifestado interés en el área y no han alcanzado objetivos. Es importante destacar en este grupo la buena imaginación y creatividad a la hora de presentar sus trabajos y redacciones.

Para el curso que viene será importante trabajar más la lectura en clase.

INGLÉS: A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han adaptado las actividades, los contenidos y los objetivos según el nivel del alumnado, el cual ha demandado más conocimientos de la materia y así se ha hecho, dando por tanto más nivel. El trabajo ha sido bastante buenísimo y satisfactorio, y el 90% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción.

En el área de inglés todos los alumnos menos tres superan los mínimos de la asignatura, unos por el desconocimiento del lenguaje e incorporación tardía y otro por desfase curricular y TDAH. Se ha trabajado de forma activa y participativa, utilizando técnicas STEAM para hacer más lúdica la asignatura. Se han trabajado las cuatro destrezas: listening, speaking, reading y writing por igual, aunque fomentando más su expresión, tanto oral como escrita. Se ha trabajado principalmente la competencia lingüística, pero también se han trabajado las demás competencias de forma transversal, sobre todo la competencia cultural, aprendiendo costumbres de los países con habla inglesa.

SCIENCE: todos los alumnos menos tres de ellos aprueban esta área por desconocimiento del lenguaje e incorporación tardía y otro por los problemas de TDAH. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas y proyectos con exposiciones con diferentes metodologías tecnológicas, donde el alumnado ha trabajado a base de esquemas, proyectos y exposiciones, las cuales han sido muy satisfactorias para el alumnado, ya que el aprendizaje era mucho más interesante y los alumnos estaban más motivados y reactivos para aprender más si cabe.

Hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura.

MÚSICA: En general, el grupo de sexto ha trabajado de forma satisfactoria en el área de música. Cabe destacar un grupo de alumnado muy motivado por la asignatura que consigue los objetivos programados de forma sobrada.

Por otro lado existe un pequeño grupo más desmotivado, bien por tener un desfase curricular en el área o bien por falta de actitud, lo que ha supuesto mayores dificultades para adquirir los aprendizajes trabajados. A pesar de ello consiguen los objetivos mínimos planteados. La programación ha sido desarrollada en su totalidad.

Exceptuando una alumna cuya incorporación al sistema educativo se ha producido este año, el resto del alumnado consigue superar los objetivos planteados en la asignatura.

En el área de ARTS, supera la asignatura el 100% del alumnado. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés en utilizar diferentes técnicas artísticas.

En cuanto al área de RELIGIÓN, el curso ha transcurrido con normalidad y en general la actitud y el interés han sido muy positivos. Las notas han estado siempre entre el notable y el sobresaliente salvo en algún caso de absentismo.

En EDUCACIÓN FÍSICA se han completado todas las unidades, quedando por hacer algunas sesiones de la última UD (Juegos en la Naturaleza) pero de escasa importancia. La mayoría del alumnado se implica, teniendo un clima de convivencia correcto, aunque muy habladores. Además, hay dos alumnos con faltas graves de indisciplina, reflejados en los partes de las NCOF. Todos superan el área.

C. Alumnado que se propone repetir.

En este grupo se proponen dos alumnos. La niña de incorporación tardía y desconocimiento del idioma y el alumno que se incorporó al centro el pasado curso y que suspende la mayoría de las asignaturas.

D. Alumnado absentista

En el grupo no ha habido ningún absentista.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Con respecto a la valoración de la práctica docente, cabe destacar los siguientes puntos:

- Se realiza una evaluación inicial en el mes de octubre para determinar el nivel de competencia curricular del alumnado.
- Trabajar la comprensión y el razonamiento matemático en la resolución de problemas con el alumnado que va más justo.
- Crear un hábito lector a través de retos tanto en el aula como en clase.

- Se han elaborado Planes de Trabajo en coordinación con el EOA, para concretar los estándares a trabajar con los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas y de evaluación pertinentes con el alumnado ACNEAE (selección de actividades, adaptación de exámenes, etc), así como la elaboración de material adaptado para los alumnos/as que no siguen el nivel de 6º.
- El uso de la pizarra digital en el aula ha sido útil y motivador para el alumnado, así como la presentación de contenidos a través de distintas vías sensoriales.
- La temporalización y secuenciación de contenidos se ha llevado a cabo de la siguiente forma: se han trabajado cuatro unidades didácticas en cada evaluación. Siendo evaluada la última unidad, a través de las actividades de clase y fichas de repaso.
- Se propone como propuesta de mejora para el próximo curso que el recurso mencionado anteriormente se utilice de forma más flexible en función de las necesidades del alumnado en cada momento (o en función de los contenidos que se estén trabajando) y de cada grupo de alumnos, elaborando agrupamientos flexibles.
- Se sigue con la cuenta de los alumnos/as en Google Suite, lo que ha permitido utilizar la plataforma “Classroom” para la realización de actividades interactivas más con la plataforma de educamosclm.

Este curso, hemos continuado con el Proyecto Carmenta. En general el balance es muy positivo y los niños están muy motivados.

Sería conveniente que para el próximo curso se mejoren o se cambien algunos procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Dar más atención individualizada a los alumnos que no llevan el nivel del resto, es decir, planificar más actividades con el alumno ACNEAE y con el alumno que tuvo una incorporación tardía al Centro.
- Realizar una adaptación más exhaustiva, tanto de material curricular como en los instrumentos y procedimientos de evaluación, para el ACNEAE y alumnado con dificultades de aprendizaje, en general, con el fin de garantizar una respuesta educativa más individualizada.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

No ha quedado contenido pendiente.

g. Análisis y valoración desde la especialidad de Pedagogía Terapéutica.

No se ha atendido a ningún alumno/a.

H. Análisis y valoración desde la especialidad de Audición y Lenguaje.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2023/24

Durante este curso escolar se atendió a dos alumnos con problemática diferentes; la alumna (M.P.C.O) por presentar alteraciones en el habla (disfemia) y el alumno (I) por presentar dificultades derivadas de su comunicación escrita. Además, por su incompatibilidad para trabajar juntos, se le dedicaba media sesión a cada uno.

A ambos este 2º trimestre del curso se le dio el alta desde el aula de AL, a la alumna por haber superado los objetivos marcados y el alumno por la implantación del programa Prepara-T dirigido a trabajar su competencia de la Comunicación Lingüística a través de la docencia compartida.



AÑO ACADÉMICO 2023/2024
ACTA DE EVALUACIÓN DE 6º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD: P6

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO								
Total de alumnado MATRICULADO	17	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA	TOTAL de alumnado que NO promociona	
Bajas / traslados	2	Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas			
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	3	3	3	3	1			1,96
Suficiente		1		1	2	2		0,90
Bien			1		1	1		0,45
Notable	2	5	5	7	6	10	1	5,42
Sobresaliente	12	8	8	6	7	4	10	8,27

JMLOE

MEMORIA DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

La individualización en la respuesta educativa y la diversificación de los recursos en función de las necesidades del alumnado, así como favorecer su inclusión en el sistema educativo ha sido el **objetivo** principal llevado a cabo durante este curso escolar.

Para lograr este objetivo ha existido constantemente una colaboración planificada y coordinada entre todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los alumnos, tomando siempre como referencia el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-la Mancha.

Desde Pedagogía Terapéutica se han trabajado cinco días semanales a jornada completa, por lo que se ha podido llevar a cabo una atención específica e individualizada con los alumnos, obteniendo unos resultados bastante favorables con la mayoría del alumnado atendido.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El objetivo principal desde P.T. ha sido favorecer la inclusión y participación del alumnado con barreras para el aprendizaje de forma interactiva, participativa, global y contextualizada ofreciéndole la respuesta educativa adaptada en cada caso.

Se ha realizado de manera integral y coordinada entre los profesionales que intervienen con el alumno.

Los objetivos planteados en este curso escolar 2023/2024 se han dividido en tres bloques:

1. A nivel del alumnado.

- Adquirir las competencias clave y funcionales en las diferentes áreas curriculares.
- Conseguir que el alumnado desarrolle una adecuada autonomía personal y social que le permita participar más en su entorno inmediato.
- Desarrollar en la medida de lo posible las capacidades cognitivas básicas.
- Hacer partícipe al alumnado con sus fortalezas y debilidades en el mayor grado posible de la vida del centro, animándole a participar en todas las actividades organizadas.

2. Trabajo de Pedagogía Terapéutica en los niveles que forman los diferentes Ciclos educativos del Centro.

- Reforzar y optimizar por medio de nuestra intervención, las posibilidades de nuestros alumnos para que logren una adecuada integración personal y social.
- Atención específica, pero inclusiva, al alumnado que precisa de medidas individualizadas de inclusión educativa y medidas extraordinarias, para ayudarle a solventar las barreras para el aprendizaje y la participación durante el curso.
- Adaptación metodológica de los recursos pertinentes, tanto tecnológicos como de materiales convencionales, para facilitar la adquisición de contenidos, dependiendo del objetivo a trabajar.
- Actividades variadas, breves, motivadoras, de refuerzo y adecuadas a su nivel de competencia curricular y ritmo de aprendizaje.
- Adecuación de recursos para el trabajo con alumnos que requieren adaptaciones curriculares significativas.
- Promover la autonomía, la motivación, la confianza e interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el aspecto emocional.

3. Con el Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) y con el Equipo Docente.

- Colaborar con la orientadora y con la maestra especialista en Audición y Lenguaje en las evaluaciones psicopedagógicas.
- Asesorar y colaborar con el equipo docente en la elaboración y evaluación de los Planes de Trabajo para todo el alumnado que precisa medidas de inclusión educativa a nivel individual y/o extraordinaria.
- Colaborar e intervenir con otros profesionales externos al centro como el CDIAT de San Clemente y Neurovilla de Villarrobledo.

Alumnos atendidos durante este curso escolar:

Lo que hemos ido trabajando con los alumnos de Pedagogía Terapéutica en los distintos niveles educativos, se ha ido desgranando a lo largo de esta memoria, en los apartados específicos de “Análisis de Pedagogía Terapéutica”.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

En el Centro tenemos un alto número de alumnos diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. En algunos casos, el trabajo inclusivo dentro del aula ha funcionado bien, pero en el caso más grave, ha sido casi imposible trabajar con el alumno dentro de su grupo-clase. Entendemos que es muy difícil adaptar un centro ordinario a las características tan específicas de este alumno, por lo que hemos tenido que buscar estrategias muy concretas para llevar a cabo nuestras sesiones.

Dado el importante aumento de alumnos que presentan dificultades significativas en el aprendizaje y aun trabajando a tiempo completo en el centro, consideramos que ha habido casos de algunos alumnos/as que deberían haber recibido alguna sesión de trabajo por nuestra parte y no ha sido posible, por lo que intentaremos mejorar esta circunstancia el próximo curso.

Este curso y el anterior, se ha producido un aumento exponencial de alumnos extranjeros (en su mayoría marroquíes y alguno que otro de origen rumano), que se han incorporado tarde al sistema educativo (algunos de ellos ya en niveles altos, como 5º o 6º de Primaria) con un desconocimiento total del idioma y sin saber leer ni escribir, algunos de ellos, ni siquiera en su propio idioma, por lo que se ha planteado una dificultad importante para trabajar la inmersión lingüística con estos alumnos, más que nada, por la dificultad para encontrar horas en las que poder trabajar con ellos, de forma específica, el aprendizaje del castellano. No es fácil que su proceso de adquisición del idioma se produzca de forma natural dentro del aula y, sobre todo, su

adaptación a los contenidos curriculares, ya que el desfase es significativo, dada la gran cantidad de vocabulario y el lenguaje avanzado que se trabaja en estos niveles, así como la base previa de conocimientos que ya se ha adquirido en cursos anteriores, no como ocurriría en cursos inferiores.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Llevar a cabo formación en el programa de comunicación AsTeRICS Grid (ARASAAC) primero para los docentes y después para el alumnado que va a necesitar este sistema para comunicarse y trabajar en el centro y en su entorno familiar.
- Establecer sesiones fijas de coordinación entre orientación y el profesorado implicado.
- Cambiar el sistema de trabajo y de organización de horarios para trabajar con los alumnos de inmersión lingüística, implicando, no sólo al profesorado de PT y del programa “Prepárate”, sino también, al resto de maestros del centro, siguiendo un proyecto común, tanto de aprendizaje de la lectura como de la escritura, estableciendo actividades concretas, lúdicas y motivadoras, para el aprendizaje de nuestra lengua, pues este curso hemos comprobado que se necesitan bastantes sesiones con cada uno de los alumnos que presentan desconocimiento del idioma, si queremos que aprendan el castellano con más facilidad, (tanto hablado como escrito) y para que, de esta manera, su inclusión educativa y social dentro de su grupo-clase sea más rápida y efectiva.

MEMORIA DE ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

• ANÁLISIS EN LA ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN

Durante este curso 2023-2024 se ha trabajado tres días completos en el centro, lunes, miércoles y viernes; los otros dos días restantes realizamos nuestra función en el instituto de la localidad.

A lo largo del curso el horario de la especialista de Audición y Lenguaje ha sufrido una serie de modificaciones, debido a diferentes circunstancias como son incompatibilidad horaria con determinados alumnos y especialistas, altas desde el aula de Audición y Lenguaje, así como la destinar sesiones a estimular el lenguaje al alumnado de Infantil. Por consiguiente, el horario se ha caracterizado por su flexibilidad ajustándose a las demandas y necesidades del alumnado y del centro, adaptándonos y propiciando una mejor respuesta educativa siendo efectiva, inclusiva y adecuada en cada caso.

• COORDINACIÓN

Como maestra especialista de Audición y Lenguaje, hemos participado, asesorado, apoyado e intervenido con todo el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiera atenciones educativas y el apoyo del especialista de Audición y Lenguaje, además de atender al resto de alumnado en general para trabajar y estimular el lenguaje tanto en su vertiente expresiva como comprensiva e igualmente prevenir posibles alteraciones lingüísticas.

Se ha asistido a las reuniones programadas con los tutores del alumnado, con el Equipo de Orientación y Apoyo, así como con otros recursos externos (miembros del SAEE, equipo de Neurovilla) para intercambiar información, recibir asesoramiento y marcarnos pautas en común para trabajar con el alumnado que compartimos.

Se ha mantenido de manera continua una coordinación con todos los docentes, así como con maestros especialistas del área de Lengua, asesorando, apoyando y reforzando los contenidos propios de la materia y el uso de materiales, recursos y estrategias metodológicas más funcionales en cada caso. Esta coordinación se ha llevado a cabo durante las sesiones exclusivas y en momentos no planificados (cambios de clases, momentos de libre disposición, por Educamos, WhatsApp) y siempre que el horario lo ha permitido.

Hemos asistido a las reuniones de Claustro, participado en las sesiones de coordinación trimestrales programadas desde jefatura de estudio desarrolla con el Equipo Docente de cada ciclo educativo para analizar los rendimientos, progresos y barreras del alumnado con el fin de informar sobre sus avances y/o dificultades en el proceso de enseñanza –aprendizaje. Además de participar en las sesiones informativas y charlas dirigidas al profesorado entre la que destacamos la de diabetes y crisis epilépticas, uso de las redes sociales, etc.

De igual modo, hemos asistido en las actividades del centro tanto complementarias, siempre que han coincidido con nuestro horario lectivo en el centro, así como en actividades de formación destacando el proyecto de innovación “Aulas del futuro”.

La coordinación con las familias se ha desarrollado regularmente. En algunos casos, la relación con éstas ha sido algo escasa; la información se ha transmitido a través de los tutores o especialista de Lengua en cuestión, siempre que se ha demandado o cuando las necesidades lo han requerido. Del mismo modo, a cada familia se le informa del avance trimestral de cada alumno y alumna a través de un informe individualizado que les llega a través de la plataforma Educamos, en el caso de la Etapa de Primaria y a través de las tutoras en Educación Infantil.

• ANÁLISIS Y RENDIMIENTOS DEL ALUMNADO CON INTERVENCIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Como anteriormente se ha señalado, a lo largo del curso se han sufrido algunos cambios en lo que respecta tanto a la organización de los apoyos como al número de sesiones destinadas a este alumnado.

A continuación, detallamos de manera resumida el rendimiento del alumnado que se ha atendido a lo largo de este presente curso escolar, tanto en la etapa de Educación Infantil como primaria en sus diferentes ciclos.

En **Educación Infantil**, se han atendido a 4 alumnos. Tres alumnos con diagnóstico TEA y una alumna con discapacidad motora. Además, se ha realizado en esta etapa un Programa de Estimulación de Lenguaje tanto en 3 y 5 años en el tercer trimestre, debido a la inmadurez de área del lenguaje para favorecer tanto el lenguaje expresivo y comprensivo y sus capacidades cognitivas, así como para prevenir posibles alteraciones.

En **Educación Primaria**, se han atendido a 2 alumnos en el primer ciclo con diagnóstico TEA 1 alumno en 2º EP, 1 alumna en 2º EP con Alteración del Lenguaje.

- 1º ciclo: 1 TEA en 2º EP y 1 Alteración del lenguaje en 2º EP.

- 2º ciclo: 1 dislexia en 3º EP y 1 dislexia en 4º EP.

- 3º ciclo: 1 Discapacidad Intelectual en 5º EP, 1 TEA en 5º EP, 1 Alteración del lenguaje en 6º EP, 1 Trastorno específico de aprendizaje en 6ºEP.

Alumnado que ha sido dado de alta: 2 alumnos en 6º EP, por considerar que la intervención individualizada no sigue un progreso significativo y, estando en clase, puede beneficiarse de la coenseñanza del programa Prepara-T.

• VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

Desde el aula de A.L. se ha intentado conseguir el máximo los objetivos planteados para este curso escolar; a modo de síntesis destacamos los siguientes:

- Intervenir de manera directa con los alumnos con dificultades de comunicación y lenguaje, motivarlos y estimularlos en un uso adecuado de un lenguaje funcional.

- Colaborar con los maestros y maestras en la identificación de necesidades de los alumnos con medidas de inclusión educativa.

-Asesorar y participar en la elaboración y uso de estrategias, actividades y materiales que sean más efectivas para el alumnado que atendemos.

- Asesorar y dar orientaciones de carácter preventivo sobre posibles dificultades comunicativas-lingüísticas.

- Colaborar en la realización y asesoramiento de Planes de Trabajo, cuando se ha requerido.

- Colaborar con el resto de profesionales de EOA (la orientadora y con la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica) en las evaluaciones psicopedagógicas y revisión de los Planes de trabajo del alumnado a atender.

- Coordinarse con los distintos profesionales que trabajan en el centro y con los agentes externos que colaboran con nuestro centro y que intervienen también en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as.

- Elaborar el material necesario para realizar nuestro trabajo, adaptado a las necesidades del alumnado.

- Informar a la familia sobre el avance en los rendimientos del alumnado que se atiende desde el aula de Audición y Lenguaje en un informe trimestral.

- Desarrollar las dimensiones del lenguaje en forma, contenido y uso del lenguaje:

o En forma trabajando los elementos funcionales ejercitando y mejorando la agilidad, motricidad y fuerza de los órganos encargados del habla y aspectos funcionales fonético-fonológico que permitan un habla correctamente articulada.

o En contenido en su vertiente léxico-semántico, tanto receptivo como expresivo.

o En su uso del lenguaje en su vertiente pragmática poniendo en práctica habilidades comunicativas de interacción social.

- Desarrollar y potenciar el lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, del alumnado de Educación Infantil mediante actividades de estimulación del lenguaje.

- Apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula ordinaria, cuando se vea necesario, sobre todo en los contenidos del área de Lengua.

• **PROPUESTAS DE MEJORA.**

Haciendo una síntesis del curso, reflejamos algunas de las propuestas a mejorar para el próximo curso escolar, entre las que destacamos:

- Establecer sesiones trimestrales fijadas con los docentes que actuamos con el mismo alumnado con el fin de hacer un seguimiento y análisis de su Plan de trabajo.
- Formarse más en profundidad en el comunicador Asterics Grid y usarlo de manera continua para los alumnos con TEA y extender su uso a su entorno familiar.
- Aumentar el número de sesiones de AL de algunos alumnos, siendo estas insuficientes para afianzar y generalizar los aprendizajes.
- Que se tenga en cuenta la disponibilidad del especialista de AL en el centro educativo para estar presente en las visitas de servicios externos y poder beneficiarnos de esas orientaciones y uso de recursos para el alumnado común.

MEMORIA DE AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO

1. Introducción

Durante este curso se ha trabajado principalmente con tres alumnos del centro con diagnóstico de trastorno del espectro autista y una alumna con diagnóstico de distrofia miotónica de Steinert tipo 1. A través de estas actuaciones, lo que se pretende principalmente es promover en el mayor grado posible, la autonomía personal y la participación e inclusión educativa de dichos alumnos. El objetivo preferente es contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado.

2. Alumnado atendido en el curso 2023/24.

Alumno 1:

Nivel educativo: Educación infantil 5 años.

Horario semanal: 16 sesiones.

Diagnóstico: Alumno con TEA.

En clase se trabaja con un horario estructurado por rutinas. En estas rutinas está la asamblea, trabajo en mesa, juego, almuerzo...propio de la educación infantil. Yo le sirvo de apoyo y guía para que el niño realice, participe y esté incluido en las

actividades de clase. Para ello le guiamos de forma verbal, con pictogramas y con apoyo físico cuando es necesario en actividades como sentarse en la asamblea, almorzar, ir al baño, quitarse o ponerse el abrigo (con ayuda), sentarse en su mesa, salir al patio... También fomentamos que se relacione e interactúe con otros compañeros. A los compañeros les gusta interactuar con él (dándole la mano en la fila, algunos se enganchan a él para hacer un tren en el patio, le ofrecen algún juguete, ayudándole con el abrigo...). A veces responde con agrado a las interacciones con los compañeros, aunque no suele tener la iniciativa de buscarlos. A los adultos sí los busca más, le gusta estar sentado encima de su tutora o encima de mí, y le gustan los abrazos y las cosquillas, también en la clase busca activamente al adulto.

Es un niño que le gusta estar en constante movimiento, botar el balón, lanzar objetos al suelo para escuchar su sonido, llevarse cosas a la boca, correr, sentarse en la pelota bobath, subirse a algún sitio, en ocasiones si está la puerta abierta puede salir corriendo de clase... por lo que es un niño que necesita vigilancia y acompañamiento constante del adulto.

Usamos un horario con fotos para cada momento de la mañana para ir enseñándoselo, este año ha mostrado una gran mejoría en instrucciones verbales y órdenes sencillas, sin necesidad de enseñar el pictograma.

No utiliza un lenguaje funcional, repite alguna palabra y su forma de pedir por ejemplo almorzar es llevarnos la mochila. Aprovechamos las situaciones para que nos repita por ejemplo si quiere agua, la palabra agua, la palabra pan, para que se acostumbre a usar el lenguaje, hace repeticiones, pero aún no lo tiene adquirido de forma funcional en general.

En el almuerzo intento que use el lenguaje aprovechando el reforzador de la comida como he dicho antes, y que permanezca sentado y no tire la comida. Suele tener hambre y almorzar bien, aunque la fruta la suele escupir después de masticarla.

Para el momento del aseo y del baño no lo suele pedir, así que le suelo llevar después del recreo diciéndole la palabra pipí, en alguna ocasión de este último trimestre ha ido él solo. Se baja él solo la ropa, pero hay que estar pendiente de que no se moje las manos al meterlas al baño y luego le ayudo a subirse la ropa. Para el lavado de manos le ayudo ya que le gusta mucho el agua y si se le deja solo juega con ella y se moja.

Estoy con él en todas las entradas al centro y casi todas las salidas, por si sale corriendo o en alguna salida está alterado.

Presenta un repertorio limitado de intereses y conductas, repitiendo continuamente los mismos comportamientos y teniendo problemas para afrontar cambios en las actividades. Pensamiento rígido.

Lo acompaña en todos los recreos, ya que por sus características necesita supervisión constante.

En las últimas semanas hemos notado una gran mejoría de interacción social con los compañeros, como por ejemplo pasarse la pelota, correr detrás de ellos, así como pasear a otros compañeros en el triciclo. Ha tenido algún episodio de crisis con llanto, conductas agresivas y mucho malestar. Le hemos calmado con balanceos, poniéndonos detrás de él y abrazándolo mientras nos balanceamos, con o sin música, sentándonos encima y abrazándolo, con la pelota bobath, saliendo con él en algún momento al patio... pero ha habido ocasiones que ha sido muy complicado calmarlo.

Alumno 2:

Nivel educativo: Educación Infantil 3 años.

Horario semanal: 9 sesiones.

Diagnóstico: Alumno con TEA.

En clase se trabaja con un horario estructurado. Con este alumno se ha empezado a trabajar con AsTeRICS Grid, un comunicador dinámico, que permite la utilización de pictogramas, imágenes y signos ortográficos para facilitar la comunicación y la participación, en este comunicador están reflejadas todas las sesiones que tiene durante la mañana y quién le toca en cada sesión, así como ir al baño. En las sesiones de clase me siento a su lado y le ayudo en la realización de fichas, además de intentar que permanezca sentado el mayor tiempo posible en la asamblea. Tiene habilidades lingüísticas fluidas, pero no sabe utilizarla para mantener una relación recíproca funcional. Le gusta trabajar las fichas que estén relacionados con números, letras y colores y las suele hacer bien, aunque suele costar que atienda a las explicaciones ya que tiende mucho a estar distraído con sus pensamientos y su imaginación. Aunque se distrae mucho en las explicaciones y suele centrarse en hablar de sus intereses, va adquiriendo los contenidos que se van trabajando. Después de hacer el trabajo que le toca tiene como recompensa jugar con plastilina, construcciones, pintar en la pizarra digital, dibujar en un folio...y suele centrarse en jugar siempre en los mismos temas de personajes y cosas que le gustan, se le ve mucha imaginación.

A veces se cierra con alguna idea como hacer algo de cierta forma y cuesta hacerlo entrar en razón, hay que esperar que termine de realizar la tarea que está haciendo para llevarle a hacer otra diferente.

A la hora del almuerzo es totalmente autónomo, no suele tener mucha hambre y picotea a lo largo de la mañana lo que le ha sobrado.

En este año se ha conseguido el control de esfínteres.

En clase alguna vez se intenta salir antes de tocar el timbre o por alguna razón, y va a otras clases a jugar, coger material, etc.

En el recreo le gusta montar en los triciclos y bailar.

Los compañeros tienen buena actitud hacia él.

Alumno 3:

Nivel educativo: Educación Infantil 3 años.

Horario semanal: 10 sesiones.

Diagnóstico: Alumno con TEA.

En clase se trabaja con un horario estructurado. Con este alumno se ha empezado a trabajar con AsTeRICS Grid, un comunicador dinámico, que permite la utilización de pictogramas, imágenes y signos ortográficos para facilitar la comunicación y la participación, en este comunicador están reflejadas todas las sesiones que tiene durante la mañana y quién le toca en cada sesión, así como ir al baño. En las sesiones de clase me siento a su lado y le ayudo en la realización de fichas, además de intentar que permanezca sentado el mayor tiempo posible en la asamblea. Tiene habilidades lingüísticas fluidas, pero no sabe utilizarla para mantener una relación recíproca funcional. Le gusta trabajar las fichas que estén relacionados con números, letras, colores y las suele hacer bien, aunque suele costar que atienda a las explicaciones ya que tiende mucho a estar distraído con sus pensamientos y su imaginación. Presenta un repertorio limitado de intereses y conductas, repitiendo continuamente los mismos comportamientos y teniendo problemas para afrontar cambios en las actividades, hay que esperar a que termine de hacer lo que está haciendo para llevarle a hacer otra cosa diferente. Aunque se distrae mucho en las explicaciones, va adquiriendo los contenidos que se van trabajando. Después de hacer el trabajo que le toca tiene como recompensa jugar con plastilina, construcciones, pintar en la pizarra digital, dibujar en un folio...y suele centrarse en jugar siempre en los mismos temas de personajes y cosas que le gustan, se le ve mucha imaginación.

A la hora del almuerzo es totalmente autónomo, no suele tener mucha hambre y picotea a lo largo de la mañana lo que le ha sobrado. Este alumno no tiene adquirido el control de esfínteres. En clase alguna vez se intenta salir antes de tocar el timbre o por alguna razón, y va a otras clases a jugar, coger material, etc. En el recreo le gusta montar en los triciclos y bailar. Los compañeros tienen buena actitud hacia él.

Alumno 4:

Nivel educativo: Educación Infantil 3 años.

Horario semanal: 10 sesiones.

Diagnóstico: Distrofia Miotónica de Steinert tipo 1

Con esta alumna lo que prioritariamente se trabaja es el fomento de la autonomía, que sea capaz de llevar a cabo con la mayor independencia posible las distintas rutinas básicas que formen parte de su jornada escolar, así como para las actividades básicas de la vida diaria (aseo, vestido, comida, etc.) que adquiera habilidades para la mejora del tono muscular para que gane seguridad en sus desplazamientos.

La secuencia de ir al baño la tiene muy interiorizada, se ha trabajado a través de la técnica del encadenamiento, es decir, descomponer la rutina en las diferentes partes que la componen, por ejemplo: abrir el grifo, mojarse las manos, echarse jabón, frotar las manos, cerrar el grifo y secarse. Al principio me colocaba detrás de ella y hacia junto a ella cada uno de los pasos, verbalizando cada paso.

Este último trimestre se ha ido retirando la ayuda en cada uno de los pasos para que sea ella sola la que los vaya completando, uno a uno.

El control de esfínteres no se ha conseguido, pero sí que es capaz de permanecer sentada al menos 5 minutos en el baño dos veces en la mañana.

En cuanto a las actividades y sesiones de clase, suelo sentarme con ella para guiarla y ayudarle a realizar las actividades, sobre todo, lo que tiene que ver con motricidad fina. Tiene una actitud receptiva hacia sus compañeros, está integrada con ellos y juega en grupo. Sus compañeros con ella están muy atentos y le ofrecen ayuda en lo que necesita, además de colaborar con ella en la secuencia de lavarse las manos, en sus sesiones de audición y lenguaje y de fisioterapia, ya que se muestra mucho más motivada cuando comparte la actividad con el resto de los compañeros. Es capaz de realizar la rutina de la asamblea ella sola, sabe los nombres de los compañeros, así como las diferentes canciones que se trabajan.

Suele expresar y comunicar tanto su alegría por algún logro conseguido, así como su descontento cuando alguna actividad no es de su agrado porque requiere de mayor esfuerzo.

3. Coordinación con el equipo de orientación y apoyo y con las familias y tutores.

En el día a día, en momentos en que he coincidido con los miembros del equipo de orientación y apoyo, hemos tenido intercambios de información

contándonos cómo llevan los alumnos el día a día, problemas que han surgido y formas de abordarlos, logros, ideas, etc. Además de cuando nos hemos reunido para hablar de los niños o evaluarlos. Esto ha sido muy importante y de mucha ayuda en el trabajo con estos alumnos.

También ha sido muy importante la colaboración con la familia de estos alumnos tanto en la información respecto a las rutinas diarias como en los progresos, problemas y otros aspectos que han ido surgiendo.

También ha sido muy favorable el trabajo en el aula con las tutoras y las especialistas, ya que hemos tenido una relación muy satisfactoria y de apoyo mutuo con el trabajo de estos alumnos.

4. Propuestas de mejora.

Mi valoración global del trabajo que se realiza con este alumnado en el cole es muy buena.

Como propuesta de mejora me gustaría destacar la necesidad de que hubiera otro ATE en el centro, ya que solo el alumno de infantil por sus características necesitaría un ATE toda la jornada, y al haber más niños con necesidad de ATE esto no se puede cumplir. Además, al entrar el curso que viene más alumnos que necesiten ATE, las necesidades de estos niños de un apoyo de ATE van a ser mayores.

PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EOA

- Establecer un horario fijo quincenal en horario lectivo para la coordinación de los miembros del EOA, ya que en el horario de tardes con frecuencia no da tiempo.
- Dedicar al inicio de curso una sesión formativa por parte del EOA para la realización de planes de trabajo con su planificación durante el curso.
- Agotar las medidas de inclusión educativa propuestas por la administración, a nivel de centro y de aula, con el asesoramiento y apoyo del EOA, antes de solicitar la evaluación psicopedagógica.
- A nivel curricular y como medida de centro, se estima oportuno introducir con asesoramiento del EOA y facilitando material, la incorporación del Aprendizaje Cooperativo desde una materia como puede ser Lengua Castellana para trabajar desde cada uno de los cursos.
- Incluir la figura del PTSC en el EOA, compartido con el IESO del pueblo.
- Ampliar jornada laboral de AL
- Necesidad de otro ATE en el centro educativo.

- Acceso a TEAMS, Drive y OneDrive de profesionales no docentes que forman parte del EOA, como ATE.
- Evitar asignar guardias/ sustituciones a PT y AL en las horas a las que prestan apoyo a aquellos alumnos y alumnas con mayores barreras.
- Línea formativa por parte del CRPF y SAAE dirigida a la implementación del comunicador AsTeRICS Grid, Accesibilidad cognitiva e integración sensorial.

6.- ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

Se adjunta anexo de “Comparación de ingresos y gastos con el presupuesto oficial” con aclaraciones de los programas y conceptos en él incluidos.

La partida presupuestaria para el ejercicio 2.024 asciende a **29.364,46** euros, que se desglosan en los siguientes programas:

- Saldo inicial: **15.661,56** euros.
- Ingresos:
 - Gastos de Funcionamiento: **5.309,90** euros.
 - Plataforma Leemos CLM: **893** euros.
 - Otros recursos: Prestación de servicios: **5.000** euros.
 - Recursos de la Consejería distintos del 229:
 - Materiales curriculares: **2.500 euros**

Los recursos económicos con los que cuenta el centro para el ejercicio 2.024 ascienden a un total de **29.364,46** euros que corresponden a la suma del saldo inicial (**15.661,56** euros), los recursos que recibirá el centro por parte de la Consejería para gastos de funcionamiento de centro **5.309,90** euros, los recursos que recibirá de la Consejería para otros gastos distintos a los de funcionamiento de centro, que han sido estimados en **2.500** euros para la adquisición de materiales curriculares y **893** euros para el pago de la Plataforma Leemos y los recursos recibidos por la prestación de servicios al alumnado, que se estiman puedan rondar los **5.000** euros.

A fecha 28 de junio el centro ha recibido un total de **9.381,56** euros que corresponden a los siguientes conceptos:

-Recursos de la Consejería de Educación (229): **2.884,56** euros. Este importe corresponde con el ingreso del 40% de los gastos de funcionamiento del ejercicio

2.024 (1.991,56 euros) y 893 euros para realizar el pago de la cuota de la plataforma LeemosCLM

-Prestación de servicios: **3.397** euros. (Gastos para la realización de diferentes excursiones).

-Recursos de otras Administraciones: 300 euros (Premio ANPE)

-Recursos de la Consejería de Educación (distintos de 229): **2.800** euros, correspondientes a 2.500 euros para gastos relativos a materiales curriculares y 300 euros correspondientes a los ingresos del alumnado para participar en el Banco de Libros.

En cuanto a los gastos estos se han distribuido de la siguiente manera:

-Cuenta 204 RC MOBILIARIO Y ENSERES: Se ha presupuestado la cantidad de 2.500 euros para el gasto de mantenimiento de la fotocopiadora y copias realizadas, de los cuales se han contabilizado un total de 752,54 euros.

-Cuenta RC EQUIPOS INFORMÁTICOS: Se presupuesta la cantidad de 700 euros para la reparación de equipos informáticos habiéndose contabilizado gastos por valor de 17,18 euros.

-Cuenta 206 MATERIAL DE OFICINA: Se presupuesta la cantidad de 2.644,71 euros habiéndose contabilizado un gasto de 301,59 euros.

-Cuenta 207 MOBILIARIO Y EQUIPO: Se presupuesta la cantidad de 2.261,04 euros para la compra de mobiliario y equipo habiéndose producido gastos por valor de 355 euros.

-Cuenta 208 SUMINISTROS: Se presupuesta la cantidad de 2.500,00 euros para la compra de suministros. Hasta la fecha de hoy se contabiliza un gasto por valor de 1.080,84 euros.

-Cuenta 209 COMUNICACIONES: Se presupuesta la cantidad de 800 euros de los que se han contabilizado 302,14 euros.

-Cuenta 210 TRANSPORTES: Se ha presupuestado la cantidad de 4.994,70 euros de los que se han contabilizado un total de 6.029,33 euros.

-Cuenta 212 GASTOS DIVERSOS: Se ha presupuestado la cantidad de 5.500 euros. En este apartado a fecha de hoy se ha contabilizado un gasto de 5.723,89 euros.

-Cuenta 213 OTRAS EMPRESAS: En este apartado se presupuesta la cantidad de 1.000 euros para el gasto de la alarma del edificio habiéndose contabilizado a fecha de hoy la cantidad de 230,20 euros.

Los gastos presupuestados por conceptos distintos del 229 se distribuyen en los siguientes programas:

-Programa 123A Concepto 487: Materiales curriculares. En este programa partíamos de un saldo de 3.800,55 euros presupuestándose para el ejercicio actual la cantidad de 2.500 euros para la adquisición de materiales curriculares del alumnado becado. En este apartado se ha producido un gasto de 166,84 euros correspondiente a la compra de materiales curriculares para alumnado becado en plazo extraordinario.

-Programa 457A Concepto 605: Equipamiento En esta cuenta se parte de un saldo de 163,46 euros para la adquisición de material deportivo no habiéndose producido gastos a fecha de hoy.

Del análisis comparativo de ingresos y gastos se desprende que la mayoría de las cantidades presupuestadas se adecúan al gasto realizado, observándose únicamente un desajuste en las cuentas correspondientes a transportes y gastos diversos y que corresponden a la realización de excursiones y actividades extracurriculares dentro del programa Agrupaciones de Centros que el colegio ha desarrollado a lo largo de los cursos 2022/23 y 2023/2024.

7.- LA EVALUACIÓN INTERNA.

La nueva normativa sobre la Evaluación Interna marca unas dimensiones diferentes a las marcadas en el Proyecto de Dirección. Ello sumado a que se publicó con posterioridad a la presentación de nuestra Programación General Anual (PGA), hace que este apartado se modifique totalmente con respecto a cómo estaba marcado en dichos documentos.

En este sentido, a través de la plataforma Educamos, se ha procedido este curso a evaluar los ámbitos I (*Proceso de enseñanza y aprendizaje*), de manera parcial, y III (*Resultados escolares*), en su totalidad, en los sectores de profesorado, familias y Consejo Escolar.

Los resultados obtenidos pueden comprobarse en la misma plataforma (*no los hemos anexado al ser un documento en PDF de 38 páginas*) y en los que se pueden deducir que el centro en esos ámbitos se encuentra por encima del 2,5 puntos sobre los 4 estipulados. Aun así, seguiremos trabajando por aumentar dichos porcentajes.

8.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

La Comisión de Convivencia valora el nivel de conflictividad del centro como bajo y se muestra satisfecha con el clima de convivencia general que existe en el centro, aunque en este curso han aumentado las incidencias que han afectado significativamente la convivencia. Así:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2023/24

- El grupo de sexto sigue reuniendo los mayores problemas de convivencia y dificultades, que contrasta significativamente con el clima positivo de convivencia general del centro. Se han abierto varios partes disciplinarios en esta clase a dos alumnos diferentes, llegando uno de ellos a completar por acumulación, para lo cual se reunió esta comisión y decidió imponer la “*Suspensión de participar en actividades complementarias y extraescolares*”.

Además, en el tercer trimestre se ha abierto un “Protocolo de Acoso” por determinación de una familia.

En definitiva, las medidas impuestas siempre han ido acompañadas de un trabajo de seguimiento desde orientación con los niños/as, familias y servicios externos. Además de todo ello, es necesario reseñar que sigue siendo un grupo que a nivel general tiene buenos comportamientos, pero en concreto cuentan con varios alumnos/as que destacan por sus malas conductas.

- Seguimos valorando positivamente los procedimientos recogidos en las NCOF para aplicar medidas correctivas y preventivas ante conductas contrarias y graves, aunque se ha procedido a revisarlos y adaptarlos.
- Por último, insistir en que se echa de menos una mayor participación de las familias en charlas y dinámicas relacionadas con la gestión de la convivencia que el centro programa y lleva a cabo con diversos colectivos.

9.- INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA.

En referencia a este apartado, podemos señalar el informe del Servicio de Inspección correspondiente a las consideraciones a nuestra PGA del curso 2023 – 2024, recibido el 7 de febrero donde se realizan las siguientes observaciones:

- su contenido **se ajusta** a lo establecido en la orden 121/2022 de 14 de junio y se informa **favorablemente** por el servicio de inspección.
- Se incluyen las conclusiones y propuestas de mejora de la memoria del curso 2022-2023.
- Se formulan objetivos generales y se vinculan a los diferentes ámbitos de actuación del Plan de Orientación, así como la relevancia de generar un único proyecto educativo que aglutine todos los programas. No obstante, son numerosos los objetivos y las actuaciones, por lo que se debe procurar que sean abarcables y razonables.
- Se deberá corregir y valorar la flexibilización para que el alumnado que no precise un período de adaptación llegue al máximo de días.
- Se incluyen las actividades extracurriculares y complementarias (así como las conmemorativas), también por niveles y en las que participan otras entidades (AMPA, ayuntamiento...).

- Se incorpora el presupuesto y un plan específico de la Evaluación Interna a cuatro cursos vinculado a la Orden 134/2023.
- Y se valora positivamente la incorporación como anexos de todos los planes a desarrollar en el centro durante el curso.

Otra actuación que nos sirve como evaluación externa es a través de la Evaluación de Diagnóstico en 4º de Primaria, la cual se obtendrán sus resultados a partir del próximo curso.

Además, hemos recibido varias visitas del Inspector, destacando la del 27 de octubre de 2023 para aclarar y subsanar la información relativa a la confección de los horarios, quedando todo resuelto.

10.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

En nuestro centro llevamos mucho tiempo apostando por ofrecer una educación de calidad al alumnado y familias, por lo que a la falta de presupuesto y de partidas económicas locales, provinciales y regionales, las hemos ido sufragando mediante la participación en numerosos concursos y en diferentes Proyectos, y cuyas dotaciones han sido destinadas a la compra de dichas necesidades.

Dichos concursos, nos han hecho tener reconocimientos a nivel local, provincial, regional y nacional (con la condecoración y mantenimiento del *Sello de Vida Saludable*) como se puede comprobar en el enlace de nuestro blog:

<https://ceipinfantacristina.wordpress.com/premios-y-reconocimientos/>

Pero hay otras propuestas a las que no podemos optar por su elevado coste y que nos darían un “plus” para seguir aumentando nuestra oferta educativa. Por ello, las medidas que proponemos hacia la administración las podemos englobar en: instalaciones, materiales y personal. Así, entre las primeras podemos señalar:

- La construcción de una **instalación deportiva cubierta** para llevar a cabo los diversos programas del PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE (programa por el que seguimos apostando ya durante 8 cursos escolares y por el cual también hemos sido reconocidos en varias ocasiones), así como las clases de Educación Física y los recreos cuando las inclemencias metereológicas lo impidan, ya que el espacio con el que contamos es de pequeñas dimensiones en el que no se puede trabajar con material deportivo (pelotas, aros...).
- Mejora del **pavimento de la pista deportiva** pues es muy abrasiva, además de contar con boquetes. Ello impide la realización de actividades y el desarrollo de las clases, siendo un espacio inutilizado.

- El arreglo del **suelo de la multipista** porque se encuentra muy deteriorado. Además, en la multipista, vendría muy bien renovar algunos de los paneles laterales que están rotos, lo que reduciría el número de accidentes.
- En consonancia a los PES, convertir el arenero del centro (1000 m²) en un **parque infantil** para que pueda ser utilizado por toda la población hasta en horario no escolar, con su material necesario (columpios, bancos, toboganes...) junto a un parque de tráfico infantil, pues en nuestro centro hemos conseguido que el 80% del alumnado se desplace de forma activa al Colegio y, de ese porcentaje, un 60% lo haga en bicicleta. Señalar que, en este lugar, se ha echado más arena.
- Arreglo de **los baños y de los vestuarios del gimnasio**, haciéndolos más accesibles y con un mejor uso, de forma que se reduzcan los gastos y se mejore la limpieza.
- **Eliminación de bordes y huecos** en los ladrillos caravista de las paredes del patio. El de infantil ya se ha realizado y ahora esperamos que se ejecute igualmente en el de primaria. Esto nos facilitará poder hacer diferentes dibujos que luego usemos en las actividades de centro comunes y además, evitar los peligros que conlleva.
- Se valora la necesidad de **comunicar los tres edificios** internamente y mejorar la accesibilidad a las zonas superiores del mismo, de forma que para ir de un edificio a otro no haya que salir a los patios.
- Seguir mejorando la **megafonía externa** y apostar por colocar la interna.

En lo que respecta a propuestas de material, en nuestro centro es necesario:

- **Dotar económicamente** a los centros participantes en los Proyectos Escolares Saludables de más antigüedad, pues las actividades que realizamos tienen un coste del que se destinan recursos del centro.
- Seguir adquiriendo y ampliando los **recursos TICs** para el centro.
- Continuar con la renovación de **mobiliario** general del centro, pues nos quedan las clases del tercer ciclo de Primaria (5º y 6º) por dotar. **Además, solicitamos material que nos sirva para la creación de nuestra ADF.**
- **Cambio del suelo** de las clases (tarima, suelo vinílico...) para reducir los ruidos y mejorar su limpieza e higiene; y **cambio de las puertas** que mejoren la eficiencia energética.
- Cambiar las puertas de acceso a los edificios ya que al ser metálicas y pesar mucho, el alumnado tiene problemas y, en muchos casos, accidentes. Además, ayudaría a reducir las pérdidas de energía que éstas ocasionan.
- Como se ha conseguido arreglar el pavimento del patio trasero (que era una de las propuestas pasadas) **solicitamos pintar la pista de baloncesto y juegos** en dicho patio, que le dé un aspecto más educativo y que, además, ofrezcan más alternativas para nuestro alumnado.
- Colocar un **repetidor de señal WIFI** en la parte trasera de Infantil que permita la instalación de cámaras de seguridad con las que vigilar los diversos patios, sobre todo en horario extraescolar, con la finalidad de comprobar los desperfectos que ocurran.

- Arreglar todos los bancos que han sufrido desperfectos a lo largo de este curso (se habría comprobado quien los rompió si tuviéramos cámaras exteriores).

Y en cuanto a personal se refiere, señalar:

- El **desdoble en 2º de Primaria** pues, aunque no lleguemos al mínimo exigido (más de 25 alumnos), se trata de un curso que tiene un alto número de alumnos/as inmigrantes con desconocimiento del idioma.
- Reducir el número de reuniones del Equipo de Bilingüismo, pasando a realizarse de forma quincenal (en lugar de semanal), pues en ciertas semanas es complicado que se reúnan por la cantidad de actuaciones del centro.
- La necesidad de contar con la maestra de **AL** a tiempo completo en el centro pues cada vez más contamos con alumnado con bastantes dificultades. Ello nos ayudaría a reducir la cantidad de deficiencias lingüísticas entre los alumnos/as y a poner en marcha algún programa de “introducción a la lengua castellana” ya que en el centro contamos con un 40% del alumnado inmigrante, muchos de los cuales desconocen el idioma.
- La necesidad de disponer de otro **ATE** ya que el curso próximo tendremos más alumnos con diferentes patologías a los que un solo auxiliar no puede atender.
- Que la plaza de **orientación** sea completa/compartida con otro centro pues al ser de media jornada supone el cambiar todos los cursos de este profesional, lo que significa el tener que ponerlo al día durante el primer trimestre, conllevando un retraso en la realización de sus funciones y en las del Equipo Directivo, además de la problemática de las familias de tener que estar entrevistándose todos los años con un docente distinto para transmitirle la misma información. *Somos el único colegio en la provincia que, aun teniendo un Instituto en la localidad, esta plaza no se encuentra compartida.*
- Todo ello en nuestro centro se podría solucionar con la puesta en marcha de un **AULA/EQUIPO TEA** para esta zona de la provincia, donde no disponemos de ningún recurso cercano que permita atender a este alumnado.
- La necesidad de que el **Conserje** se encuentre **a tiempo completo en el centro**, lo que permitiría un mejor aprovechamiento del tiempo y de las funciones del Equipo Directivo, a la vez que se mejoran y mantienen las instalaciones correctamente.
- La necesidad de **un administrativo** que ayude en Secretaría a llevar a cabo dichas funciones.
- Y, por último, solicitamos que el colegio cuente con un **PTSC** que nos permita tener un contacto más directo con las familias y que agilice los trámites, pues contamos con un 40% del alumnado inmigrante, además de alumnado temporero en edad escolar que no está matriculado y que se encuentran en la localidad.

11.- PROPUESTAS DE MEJORA.

Analizados y valorados todos los aspectos que componen esta memoria se detallan a continuación cuáles serán las propuestas de mejora y líneas principales de actuación que guiarán la PGA del curso 2024/2025:

- **Reducir la burocracia y la documentación** exigida para el control y supervisión del funcionamiento del centro y la puesta en marcha o reducción de los proyectos en los que participen los centros. Para ello, se cuenta con dos plataformas que pueden hacer esas funciones como son Delphos y Educamos, en los que se pueden comprobar bastantes datos de los que se nos exigen.
- Solicitamos **revestir el porche delantero** del edificio de dirección. Con ello queremos ofrecer una visión más educativa y juvenil del centro, renovando el aspecto del mismo y posteriormente, al hacer los dibujos, que éstos nos sirvan para nuestras actividades comunes como el día del autismo, el día de la paz, carnaval, etc... (se debe realizar antes del mes de octubre).
- Seguir **participando en las dinámicas y concursos** sobre el **plan de convivencia e igualdad de género**, los cuales han tenido buenos resultados en los últimos cursos.
- Mejorar el área de reciclaje y seguir apostando por el **EcoCole**, participando en las actividades medioambientales que van surgiendo con la finalidad de conseguir residuos cero y concienciar todavía más a nuestro alumnado. A su vez, darle *una mayor organización y dinamismo a las "Patrullas Verdes"*.
- Nos gustaría contar con unos **contenedores de reciclaje que estuvieran más cerca**, para poder salir con el alumnado sin tener que cruzar la carretera, lo cual supone mucho más riesgo para todos. Es importante que tengamos cerca estos medios si queremos cumplir nuestros objetivos como EcoCole.
- **Mejorar la limpieza del centro.**
- Cambiar las persianas y cortinas que se estropean durante el curso.
- Continuar con todas las actuaciones emprendidas en los ocho cursos que llevamos con el **Proyecto Escolar Saludable**, pues solicitaremos el seguir perteneciendo a la red de proyectos para seguir apostando por el deporte y la salud, afianzando lo ya conseguido. Así, se consideran las siguientes propuestas de mejora:
 - Conseguir **implicar a más cantidad de familias** en el desarrollo de actividades del centro.
 - Volver a realizar competiciones deportivas en los períodos de recreo durante todo el curso escolar. Este curso no hemos podido realizado nada más que la "Media Maratón" debido a la cantidad de incidencias y burocracia a la que hemos tenido que atender en dichos momentos. Por tanto, hay que volver a poner en marcha los **patios inclusivos**. Tenemos que darle más profundidad a este aspecto con la necesidad de colaboración por parte de todo el profesorado del centro.
 - Continuar siendo un **centro abierto** en horario no lectivo (tardes, fines de semana, vacaciones, festivos...), para que las familias, asociaciones y la

- Comunidad Educativa en general puedan aprovechar las instalaciones internas (aulas) y externas (patios).
- Seguir trabajando con el sistema de **saludeuros** que tan buenos resultados nos está dando, manteniendo e incorporando hábitos saludables, pero también de trabajo e implicación académica.
 - Seguir incorporando mejoras en nuestro **Huerto Escolar** y en el **Aula en la Naturaleza**. Seguirá siendo un objetivo para el próximo curso el **mejorar los materiales** de ella (colocación de pizarra, cartelería, tensores, invernadero...). Creemos que es una herramienta muy enriquecedora que debe de seguir aprovechándose.
 - Continuar **mejorando las relaciones** con todas las asociaciones, empresas y entidades públicas para seguir concienciándolas de la importancia de colaborar en los diversos proyectos y actividades que se llevan a cabo en el Colegio.
 - Seguir concienciando a las familias de **la importancia de un uso más autónomo de la plataforma EDUCAMOS** ya que todos los trámites se hacen a través de ésta y un porcentaje demasiado elevado sigue necesitando de la secretaría del centro para realizarlos. Este curso hemos vuelto a conseguir un gran avance en este tema, ya que ha sido nuestro medio de comunicación oficial, junto con la página web del centro.
 - Continuar **dinamizando un mínimo de reuniones de coordinación del Consejo Escolar de localidad y/o Comisión de Absentismo Local** que los conviertan en unos organismos útiles para toda la comunidad educativa.

12.- ANEXOS.

Anexo I: Memoria del PROGRAMA DE BILINGÜISMO.

Anexo II: Memoria del PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Anexo III: Memoria del PLAN DE LECTURA.

Anexo IV: Memoria del PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Anexo V: Memoria del curso de LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA (LCCR).

Anexo VI: Memoria del PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC).

Anexo VII: Control del Presupuesto.

El Provencio a 28 de junio de 2024

ANEXO I: MEMORIA DEL “PROGRAMA DE BILINGÜISMO”.



MEMORIA BILINGÜISMO.

CURSO 2023/2024

1- INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE

El Proyecto Bilingüe del **CEIP Infanta Cristina** se ha desarrollado este curso de forma satisfactoria ya que hemos cumplido con los objetivos previstos en lo que a nuestro trabajo y esfuerzo se refiere. Las actuaciones se han llevado a cabo en su

totalidad. Hemos seguido manteniendo un trabajo relacionado con otros proyectos del centro como el Proyecto Escolar Saludable (PES), la radio (Radio On Air) o con la Biblioteca escolar, lo cual lo hace un proyecto con mucha vida en el colegio.

En general, los **alumnos** están muy acostumbrados a las dinámicas de las asignaturas no lingüísticas (DNL) y además han mostrado una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los **maestros** están muy involucrados en el proyecto. El claustro en su totalidad se muestra muy cooperativo y participa en lo que el proyecto demande en cada situación.

NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE

El programa bilingüe se desarrolla tanto en Educación Infantil como en Primaria.

Educación Infantil: de 3, 4 y 5 años de edad. En el programa de desarrollo lingüístico en el segundo ciclo de educación infantil se imparten 225 minutos semanales en cada uno de los niveles en inglés (el mínimo exigido en la normativa es de 200 minutos semanales), entre las áreas de inglés (2 sesiones de 45 minutos), conocimiento de sí mismo y autonomía personal y conocimiento e interacción con el entorno (3 sesiones de 45 minutos) como DNLs.

Educación Primaria: El alumnado de esta etapa recibe en inglés dos áreas, de las cuales una de ellas es troncal como marca la ley vigente, por lo tanto, estas asignaturas son: Ciencias Naturales y Educación Artística (Plástica). Estas áreas están entre el 25% y el 50% del horario lectivo semanal.

La comunidad educativa en general está muy satisfecha con el proyecto lingüístico votando por su continuidad hace tres cursos. En total hay 162 alumnos participando en el proyecto bilingüe.

2- TABLA RESUMEN DE LAS ÁREAS DNL.

Nivel	Docente	Sesiones
3 Años	Arancha Ladera Molinero	3 sesiones del proyecto
	Javier Gamero Lumbreras	2 sesiones de inglés
4 Años	Arancha Ladera Molinero	3 sesiones del proyecto

	Javier Gamero Lumbreras	2 sesiones de inglés
5 Años	Arancha Ladera Molinero	3 sesiones del proyecto
	Javier Gamero Lumbreras	2 sesiones de inglés
1º Primaria	Patricia Navarro/ Alba Ramírez	4 de inglés+ 3 Science + 1 Arts
2º Primaria (A y B)	Francisca Toboso Martínez	8 Science + 8 Inglés + 1 Arts
3º Primaria	Josefina Casamayor Cantero	4 Science+ 1 Arts+ 1 Arts(2º B)
	Javier Gamero Lumbreras	4 inglés
4º Primaria	Patricia Navarro/ Alba Ramírez	4 Science+ 4 inglés+ 1 Arts
5º Primaria	Mª Juliana Casanova Sáez	4 Science+ 3 inglés+ 1 Arts
6º Primaria	Mº Juliana Casanova Sáez	4 Science + 4 inglés + 1 arts

3- COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.

El equipo implicado en el proyecto bilingüe se reúne una vez a la semana, como se demanda en la **Orden 27/2018**, del 8 de febrero, en dichas reuniones se elaboran una serie de actas, firmadas posteriormente por todos los miembros del equipo de plurilingüismo y en las que se desarrolla el plan de coordinación metodológica, lingüística y curricular.

La coordinación curricular entre DNL y la lengua extranjera en el CEIP Infanta Cristina es muy sencilla y práctica, ya que el docente implicado en la enseñanza de las DNL de un nivel es el mismo que se encarga de la docencia de la Lengua Extranjera. Es decir, la misma maestra de 1º de primaria imparte inglés, ciencias naturales y plástica.

De esta forma el alumnado no se enfrenta a cambios de metodología ni de evaluación de dichas materias. Al igual que se procura que ese docente sea el mismo durante dos cursos académicos como mínimo.

4- ACUERDOS ALCANZADOS

Algunos de los **acuerdos** tomados entre todo el equipo docente implicado en el Proyecto Bilingüe son:

- En cuanto a la **metodología**, se decide continuar realizando esquemas en la asignatura de Science. En los cursos más bajos, los realiza el docente encargado de la asignatura, mientras que en los cursos intermedios el docente les servirá de guía y finalmente en los cursos más altos los elaboran los propios alumnos. Dichos esquemas son expuestos en un papel continuo en las paredes de las clases.
- En **Educación Infantil**, se realiza siempre la asamblea en inglés, además de repasar contenidos ya trabajados anteriormente como: números, colores, formas... Las órdenes también serán en lengua inglesa como, por ejemplo, ponte o quítate la chaqueta. Se utilizan canciones o cuentos tradicionales como ya se ha explicado anteriormente en el apartado de metodología y se utiliza mucho apoyo visual.
- No se penalizarán pequeños **errores** ni sintácticos, ni fonéticos, ni ortográficos en lo referente a la evaluación, siempre y cuando se entienda lo que el alumno quiere expresar.
- No se penalizará el **uso del castellano** en alumnos con necesidades educativas especiales.
- A los **alumnos de incorporación tardía** se les asignará un alumno guía, que se le dé bien la lengua extranjera, para que le ayude o le sirva de modelo. También se podrá usar el castellano para explicarles al principio de su incorporación.
- Hay **carteles** designando el nombre de cada clase, en estas reuniones se deciden agrandar estos carteles.

El CEIP Infanta Cristina se coordina con el instituto de la localidad, el **IESO Tomás de la Fuente Jurado**, ambos bilingües, por lo que según el Decreto 47/ 2017 del 25 de julio de 2017, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha para etapas educativas no universitarias, ambos centros se coordinan para fomentar el contacto entre ellos y para facilitar el paso del alumnado de una etapa a otra.

Este curso 2023-2024 hemos realizado dos reuniones de coordinación entre ambos centros, una en el primer trimestre y otra en el tercero de forma presencial, siendo nuestro centro el coordinador. En dicha reunión se llegaron a acuerdos como las propuestas de colaboración en cuanto a actividades y acuerdos tomados para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, siempre prestando especial atención a la evolución del idioma y el valor que pueda tener en el alumnado.

5- METODOLOGÍA:

El enfoque metodológico que se utilizará será el correspondiente al enfoque **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en el cual se simultáneará al aprendizaje de contenidos específicos del área y el de la lengua extranjera. Siguiendo este enfoque, los **principios metodológicos** en los que nos basaremos, entre otros, serán los siguientes:

- El **rol del alumno** es el de participante que interactúa y usa la lengua activamente.
- El alumno es el constructor de su propio conocimiento.
- Se fomentará el **trabajo colaborativo y cooperativo** del alumnado, así como el trabajo por proyectos.
- La **lengua** es considerada como **instrumento** y no como contenido de aprendizaje.
- La paráfrasis o repetición de la información, el uso de numerosos elementos visuales, la comprobación continua de la asimilación de contenidos y la anticipación del léxico y la escritura son elementos esenciales de la metodología utilizada.
- La **fluidez** es más importante que la corrección y los **errores** son considerados como una parte natural del proceso de adquisición de la lengua.
- La **lectura** es la habilidad esencial que va a permitir alcanzar los objetivos lingüísticos y pedagógicos.

- Se utilizarán tareas de aprendizaje que implican una **variedad de sentidos y capacidades intelectuales**, así como actividades en las que no exista una única respuesta correcta, sino se han de resolver de manera creativa.

Igualmente, se priorizarán las **tareas de investigación y búsqueda de información**, así como la autoevaluación de los aprendizajes. Por último, se dará prioridad en todo momento a las destrezas orales y, posteriormente, al desarrollo de las tareas de lectura y escritura.

Las áreas en las que se desarrolla el proyecto son Science y Arts and Crafts en Primaria y el área de Conocimiento del Entorno en Infantil; en todas ellas se utiliza un **lenguaje asequible al nivel del alumnado** con el fin de conseguir una **motivación** y avance en su competencia lingüística.

Se han llevado a cabo exposiciones y presentaciones de proyectos de forma individual y colectiva en inglés, ya que es primordial para el alumno la posibilidad de utilizar el inglés de forma comunicativa. Hay que tener en cuenta, que las cuatro destrezas son fundamentales para aprender un idioma, de ahí la necesidad de plantear actividades para que el alumnado desarrolle dichas habilidades.

Además de estos métodos, cabe mencionar que se ha introducido el trabajo cooperativo y las nuevas tecnologías. Además, se han realizado **actividades de vídeo** (cuentos, canciones, videos, teatros, espectáculos) y **descansos activos** en inglés. En cuanto a los descansos activos, se ha utilizado una herramienta llamada “*Gonooddle*” que consiste en bailes dirigidos con acciones en la lengua inglesa que los alumnos tienen que imitar.

En el área de **Arts**, se ha realizado de una forma lúdica con mucha ayuda del proyector de la clase y con diferentes tipos de técnicas (lápices, témperas, modelado de arcilla, papel, etc). Como propuesta de mejora tras realizar la evaluación del proyecto y esta memoria, cabe destacar que habiendo solamente una sesión semanal nos falta tiempo para desarrollar nuestra programación de forma más “relajada”.

En el centro se ha puesto en marcha el proyecto STEAM que a partir de 4º hasta 6º se ha venido desarrollando de cara a la metodología del teatro, encarada en inglés, de hecho, en este curso hemos podido desarrollar tres obras de teatro escritas por los propios profesores implicados en la materia y su puesta en marcha. A tal actividad se le ha llamado “CICLO INFATEATRINA” con el Proyecto STEAM que nos aporta dos horas semanales, nos ha ayudado a desarrollar perfectamente y sacando el mayor rendimiento de enseñanza-aprendizaje del alumnado en la materia del inglés.

En el centro contamos con una serie de **recursos** muy valiosos como son la radio escolar, el aula de la naturaleza (huerto), el aula Althia y la biblioteca del centro. Además, en todas las clases contamos con pizarras digitales, que nos es muy útil para proyectar el libro digital, ver videos, etc. Las tablets también se utilizan bien,

teniendo en cuenta que estamos inmersos en el proyecto **PLAN DIGITAL** que resultan muy motivantes para nuestro alumnado y donde con la ayuda de las aplicaciones educativas que hay, se puede desarrollar altamente la capacidad del alumnado en cualquier materia.

En Educación Infantil

En **Infantil**, las actividades específicas para el desarrollo de las destrezas orales son:

- Actividades guiadas en las que los niños tienen que seguir instrucciones orales específicas (pegado de pegatinas, dibujo paso a paso, dictado de imágenes, colores o números...).
- Actividades basadas en la metodología Total Physical Response, de gran importancia en esta etapa y de una importante efectividad.

En la etapa de educación infantil se ha trabajado por medio de cuentos, canciones y juegos. Los cuentos han sido seleccionados para que estuvieran conectados con los contenidos que estaban trabajando las tutoras y han servido de vehículo para desarrollar los conceptos lingüísticos. Se ha dado prioridad al trabajo oral por encima de las fichas. Los proyectores han ayudado mucho en este sentido, gracias a ellos se ha podido ver vídeos, hacer juegos interactivos o escuchar canciones.

Las actividades se han desarrollado a lo largo de las 5 sesiones a la semana que se establecen en la etapa de educación infantil, bien en la asamblea, en la sesión de psicomotricidad o en otros momentos de la jornada escolar a través de juegos o actividades lúdicas y participativas, procurando que los alumnos participen de forma activa y se comuniquen y disfruten utilizando el inglés en la medida de sus posibilidades. La valoración general de las actividades que se han llevado a cabo son positivas, los alumnos han estado motivados y han participado con entusiasmo en las mismas.

DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA

En la etapa de **Educación Infantil**, se emplean diversas estrategias para el fomento de la lectoescritura:

- Canciones, rimas y chants para la adquisición de vocabulario, pronunciación y entonación, interiorización de estructuras gramaticales...
- Storytelling, usando multitud de cuentos de diferentes autores que dan pie al desarrollo de proyectos con actividades muy variadas, como murales, mini books que luego cuentan los niños, role plays, actividades en el taller de cocina... Además de esta forma se da a conocer literatura infantil de cultura inglesa.
- Grabación de vídeos cortos con representaciones teatrales en las que los niños trabajan de forma cooperativa.

- La palabra escrita empieza a verse en el tercer trimestre del nivel de cinco años, formando frases sencillas y siempre teniendo en cuenta el nivel madurativo del alumnado.

En Educación Primaria

La biblioteca del centro cuenta con una gran cantidad de libros en inglés de todos los niveles de los lectores. A la hora de trabajar el inglés en el centro, utilizamos principalmente material de las editoriales, además de material y programaciones propias realizadas por las maestras de inglés en primaria contando las lecturas de la biblioteca. Se prioriza la pronunciación y entonación.

En primero de primaria se inicia con la lectoescritura en inglés, se inicia con vocabulario específico perteneciente a un tópico. La lectura se realiza de forma natural, de tal forma que el alumno lee las palabras escritas como un bloque en lugar de sílabas como en español.

Además, se desarrollan diversas actuaciones como:

- Programas de radio donde los niños planifican su propio guión y donde trabajan de forma cooperativa, desarrollando no sólo la competencia lingüística, sino la de autonomía e iniciativa personal, a través de la toma de decisiones, la capacidad de trabajar en equipo, la organización de la grabación del programa...
- Búsqueda y descarte de información utilizando diversas fuentes.
- Proyectos de investigación con diferentes agrupaciones, trabajo individual o en equipo, donde los niños elaboran un mural, un experimento o una maqueta y luego lo exponen oralmente a la clase.
- Role-play, que se desarrollan principalmente en las sesiones en las que realizan los desdoblados que el centro lleva a cabo una vez por semana.

6- PROTOCOLO DE NUEVAS INCORPORACIONES

El protocolo a seguir es asignar a un compañero que actúe de guía y consejero en todo momento. En el caso de que el alumno sea nuevo en los proyectos bilingües se le tendrá una especial atención a dicho alumnado trabajando más individualmente con él, si es necesario se le facilitará materiales de refuerzo.

7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con el fin de atender a los alumnos con dificultades en el proyecto, se han desarrollado Planes de Trabajos donde se reflejan las medidas ordinarias y extraordinarias utilizadas con diferentes alumnos. Se ha utilizado principalmente material extra o específico para atender a las necesidades educativas especiales del alumnado, como por ejemplo fichas de refuerzo y ampliación, además de ayuda extra

del docente o incluso de alguno de sus compañeros. A la hora de la evaluación, se han simplificado los exámenes o realizado con ayuda si fuera necesario.

Para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario elaborar un **plan de trabajo** en el que se detalle la metodología a seguir con dichos alumnos, las medidas adoptadas y la selección de **criterios de evaluación y los saberes básicos**.

En nuestro centro algunas de las **medidas adoptadas** son:

- la modificación del examen con más apoyo visual o enunciados más cortos
- el uso del español bien para realizar la pregunta o para contestar
- realización del examen de forma oral en el caso que dicho alumno o alumna no sepa bien escribir.

A los alumnos con necesidades educativas especiales, repetidores o simplemente con dificultades, se les atiende en todo lo que necesite, puede utilizarse el **castellano** para explicar conceptos más complicados. Se elabora **material visual** adicional y se hacen juegos con **materiales manipulativos** y la pantalla es una gran ayuda para impartir las DNL, para todos los alumnos en general, pero para los alumnos con dificultades en particular.

8- EVALUACIÓN

Se evalúa siempre teniendo en cuenta las competencias clave, así como los criterios de aprendizaje de cada ciclo según la normativa vigente. Los instrumentos de evaluación son diversos: observación directa, pruebas escritas como exámenes, pruebas orales como videos, cuaderno del alumno, autoevaluación, coevaluación como intercambio de cuadernos para corregir y por último entrega de trabajos y exposiciones orales en clase.

Además, es muy importante realizar una evaluación inicial al principio de curso y al inicio de cada una de las unidades. Después una evaluación formativa, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y al final de cada unidad y final de curso una evaluación sumativa.

Es importante destacar, que se evalúa también tanto la tarea docente como el proyecto lingüístico en sí. Al final de esta memoria se detallarán las dificultades encontradas y las propuestas de mejora consensuadas por todo el equipo docente implicado en el proyecto.

Los **criterios de evaluación** son esenciales para determinar lo que el alumnado sabe hacer. Dichos criterios se desglosan en **los saberes básicos de aprendizaje** que están asociados a las competencias claves. En los decretos del currículo ya se ha establecido la relación entre todos ellos.

Para evaluar las materias de DNL, se tiene en cuenta especialmente los saberes básicos que están relacionados con la competencia lingüística. En otros casos, se pueden evaluar dos competencias clave a la vez, es decir, si un criterio está relacionado con la competencia básica en ciencia y tecnología, pero ciencias naturales se imparte en la lengua extranjera, se puede añadir la competencia lingüística a dicho estándar si utiliza la L2 para expresar sus conocimientos. En definitiva, teniendo en cuenta que en un centro bilingüe la lengua vehicular es la lengua extranjera, por lo tanto, el uso de dicha lengua también debe de ser evaluada.

Los instrumentos de evaluación se adaptarán a la forma en que los contenidos han sido presentados y posteriormente adquiridos por el alumnado. Dichos instrumentos, según la LOMLOE, pueden ser los siguientes: autoevaluación, co-evaluación, entrevista, prueba escrita, prueba oral, revisión de tareas y técnicas de observación.

9- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Uno de los acuerdos más destacados que se deciden en el plan de coordinación metodológica es el de las actividades complementarias y extraescolares que se van a realizar cada curso en el proyecto bilingüe.

Este curso **2023-2024**, las **actividades complementarias y extraescolares** del todo el centro han sido las siguientes:

1º TRIMESTRE PLURILINGÜISMO: EUROPEAN DAY OF LANGUAGES AND HALLOWEEN				
Actividades	Fechas	Responsables.	Recursos económicos y materiales.	Objetivos educativos y desarrollo de competencias.
European day of languages -songs and dances -greetings -plays	26 de septiembre de 2023.	Maestros /as de inglés.	Material audiovisual y fichas de trabajo y material para manualidades.	-Mejorar la expresión y comunicación oral en inglés y otros idiomas. - Conocer las tradiciones de los países de habla inglesa u otras.
CHRISTMAS JUMPER DAY	15 de diciembre	organiza maestros /as de inglés y colabora claustro	video, jerséis de navidad y material extra	-Mejorar la expresión y comunicación oral en inglés y otros idiomas. - Conocer las tradiciones de los países de habla inglesa u otras.

Halloween desfile de disfraces baile grupal - Guided drawing -Manualidades -games (Gymkhana Trick or Treat)	31 de octubre	Maestros /as de inglés con la colaboración del resto de maestros /as. Jefatura de Estudios.	Material audiovisual y fichas de trabajo y material para manualidades.	-Mejorar la expresión y comunicación oral en inglés, a través del juego. - Conocer las tradiciones de los países de habla inglesa.
--	---------------	--	--	---

2º TRIMESTRE BILINGÜISMO: MAGIC DAY				
Actividades	Fechas	Responsables.	Recursos económicos y materiales.	Objetivos educativos y desarrollo de competencias.
THE GREATEST MAGIC SHOW - juegos de magia y exposición al resto del centro -Manualidades.	22 de marzo	Las maestras de inglés que imparten el proyecto en cada curso.	Material audiovisual y fichas de trabajo y material para manualidades.	-Mejorar la expresión y comunicación oral en inglés a través de la magia e interactuar con otras personas. - Conocer a través de la magia aspectos culturales de los países de habla inglesa.

3º TRIMESTRE BILINGÜISMO:				
Actividades	Fechas	Responsables.	Recursos económicos y materiales.	Objetivos educativos y desarrollo de competencias.
HARRY'S BOOK DAY: -Gincanas de las cuatro estaciones o colegios de Harry Potter. -cortos 5º y 6º -marionetas - Looking for Harry things. -libro viajero de poción mágicas.	semana del libro, en abril Durante el tercer trimestre.	Maestras del proyecto.	Material audiovisual y fichas de trabajo y material para manualidades.	-Desarrollo de la comunicación en lengua inglesa. -Desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico. -Aprender a valorar las producciones artísticas. - Potenciar el gusto por el cuidado del entorno cultural de la localidad.

ACTIVIDADES EXTRAS:

CICLO "INFATEATRINA". Ciclo de teatros de 4º a 6º en inglés:

- 4º EP "BLANCANIEVES Y LOS 7 ENANITOS EN LA ERA DIGITAL".
- 5º EP "ROBIN HOOD OF LOCKSLEY".
- 6º EP "ALL FOR ONE AND ONE FOR ALL".

Celebrados todos durante el mes de mayo y representado para el colegio y para el público en general, en el salón de actos del centro social polivalente de la localidad.

10- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este curso 2023-2024 los docentes que imparten el programa lingüístico se han formado en las siguientes actividades con el objetivo de mejorar en su labor con el diseño y aplicación de las clases:

- **Josefina Casamayor Cantero:**
 - + Altas capacidades: desarrollando el talento en el aula (2024, junio).
 - + NOOC: Calidad de los recursos educativos digitales (2024, mayo).
 - + Seminario: Código Escuela 4.0.
 - + Educamos CLM: Cuaderno de Evaluación LOMLOE (2024, octubre).

- **Arancha Ladera Molinero:**
 - + Seminario Código Escuela 4.0.
 - + Educamos CLM: Cuaderno de Evaluación LOMLOE.

- **Javier Gamero Lumbreras:**
 - + Doctorado en Investigación en Humanidades, Artes y Educación (L1 Aspectos Psicopedagógicos y Sociales de los Procesos Educativos).
 - + Máster de Formación Permanente en Competencias para la Docencia Universitaria.
 - + IV Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. En otra piel. Visibilizar para comprender y construir.
 - + VII Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa - INNOVAGOGÍA 2024+ INCLUSIÓN EDUCATIVA APLIC (ACCIÓN) STEAM 3,2,1... (Edición 1).
 - + Destrezas del pensamiento en proyectos STEAM en Educación Infantil y Primaria (Edición 1).
 - + La Inteligencia Artificial en educación y su repercusión en el bienestar socioemocional del alumnado. (Edición 1).
 - + EDUCAMOS CLM: Entorno de Aprendizaje (Aulas Virtuales) (Edición 1)
 - + Neurociencia aplicada a la educación.
 - +TRASTORNOS DE APRENDIZAJE: DISGRAFÍA, DISLEXIA Y DISCALCULIA. ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR EN EL AULA.
 - + Curso de Iniciación a la Carrera Investigadora para alumnos de Posgrado, Máster y Doctorado de la Universidad de Castilla-La Mancha, 12^a ed.
 - + Curso “Habilidades comunicativas para investigadores en la nueva era digital (4^a edición)”.

- **Francisca Toboso Martínez:**
 - + EducamosCLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE (Edición 1).
 - + Seminario Código Escuela 4.0.

11- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En general, el balance del proyecto es **positivo**. Todo lo que en un principio nos planteamos en la PGA se ha podido llevar a cabo. En el equipo de plurilingüismo del centro valoramos el trabajo tan constante que hemos llevado este curso y la colaboración del resto del claustro.

En cuanto al **alumnado**, se reconoce su esfuerzo y su trabajo por mejorarse a sí mismo en el ámbito del aprendizaje de la lengua. En general, a los que les cuesta la asignatura de DNL les cuestan también otras áreas. Consideramos que falla el estudio

en casa que no es constante y el idioma necesita de más horas de trabajo y esfuerzo personal a medida que se sube de curso.

Como aspecto muy positivo, cabe destacar el uso de las pizarras digitales en todas las aulas y el uso de las tablets. Con estas tecnologías los alumnos están muy motivados y se pueden utilizar muchas herramientas para el aprendizaje del idioma extranjero y desarrollar la competencia digital.

12- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024/25.

Las propuestas de mejora para el curso 2024/25 son las siguientes:

- ✓ Seguir dando visibilidad al proyecto a través de la web, radio y redes sociales.
- ✓ Concienciar mejor a las familias y al alumnado del centro sobre el esfuerzo que supone estar en un Proyecto Bilingüe (se ha visto que muchos de los alumnos no rinden mucho. Deben entender que se necesita un esfuerzo extra y cumplir con las actividades que proponen).
- ✓ Continuar trabajando en la línea del presente curso, es decir, de una **forma globalizada**, introduciendo el proyecto bilingüe con la vida cotidiana del centro con: talleres de cocina, juegos y actividades culturales en inglés, programas de radio...
- ✓ Una **sesión de coordinación en horario lectivo** del profesorado que imparte DNL para poder realizar de forma efectiva las coordinaciones entre dicho profesorado.
- ✓ **Simplificar el número de reuniones**, en vez de cuatro al mes, dos al mes.
- ✓ Seguir realizando al menos una actividad en la que participe **todo el centro a la vez**, para que así se vea la importancia del proyecto, y todos los alumnos puedan verse utilizando la lengua inglesa con finalidad comunicativa.
- ✓ **Refuerzos educativos** para aquellos alumnos que obtengan una calificación negativa en las materias implicadas en él con profesorado especialista.
- ✓ **La inclusión**, dentro de la carga horaria de los profesores del Proyecto Bilingüe, **de una hora lectiva específica** (o en su defecto complementaria) para la realización de actividades de formación o **reuniones** de forma conjunta que tengan relación con el Proyecto. En donde al menos haga coincidir en esa sesión de 1º a 3º e infantil y entre 4º a 6º.
- ✓ **La inclusión**, dentro de la carga horaria de los profesores del Proyecto Bilingüe, **de una hora lectiva** o complementaria para la **elaboración de materiales** curriculares de las materias adscritas al Proyecto.
- ✓ **Mejora de la formación continua** del profesorado a través de una oferta más cercana, amplia y específica de **cursos gratuitos relacionados con el Proyecto Bilingüe**, su organización, funcionamiento y metodología. También, que los

cursos de formación de actualización lingüística en la lengua extranjera sean específicos de educación y no estén dirigidos a empresas.

- ✓ **Dotación al Proyecto** (por parte de la administración educativa) de una **cantidad anual para la adquisición de materiales curriculares en lengua extranjera.**
- ✓ Mejora de la formación que reciben los auxiliares de conversación antes de acudir al centro y una selección de estos con un perfil más orientado a la enseñanza.
- ✓ Formación específica en el mes de septiembre para los responsables de los auxiliares de conversación de cada centro, informando claramente de los pasos a seguir en todos los trámites burocráticos.

ANEXO II: MEMORIA PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Durante el curso 2023/2024 hemos desarrollado un año más el Plan de Igualdad y Convivencia con el fin de mejorar la socialización del alumnado y de construcción de cultura, asumiendo el compromiso de transmitir los valores de respeto, tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres que nos permitan avanzar hacia la compensación de desigualdades.

- **MEDIDAS FINALIZADAS:**

En el aspecto organizativo, en septiembre se designó a una persona para que asumiera la coordinación de este proyecto. A partir de ahí se organizó y planificó un calendario de actuaciones y se llevó a cabo la temporalización de las mismas, objetivos que hemos conseguido llevar a cabo, junto con la realización de actividades en los diferentes momentos de la jornada escolar como en el recreo con la “Media Maratón”, las Jornadas sobre ruedas, los juegos populares y los recreos inclusivos que impliquen la participación a partes iguales de niños y niñas e impartición de charlas y talleres sobre diferentes temáticas relacionadas con este proyecto (igualdad, violencia de género, bullying...).

También, la Biblioteca del Centro cuenta desde hace unos años con la “Estantería Violeta”, una sección completada por libros para trabajar la coeducación y fomentar la igualdad, tolerancia y diversidad, que año tras año se va ampliado el catálogo de libros para dicho espacio. Los alumnos y alumnas durante este curso han podido disfrutar de la biblioteca y de este rincón durante los recreos, ya que la responsable de la biblioteca ha mantenido abierta la biblioteca para que durante este tiempo el alumnado acceda a este espacio, poniendo a disposición todos los libros y materiales con los que ella cuenta.

En el aspecto curricular, se han realizado diversas actividades referentes a esta temática tanto en la etapa de Infantil como en la etapa de Primaria.

En los diferentes cursos de Infantil y Primaria se han desarrollado charlas y dinámicas sobre igualdad desde el *Instituto de la Mujer y el Centro de la Mujer de Las Pedroñeras* o la Diputación de Cuenca adaptando actividades según el nivel. Estas actividades son:

- La representación teatral de *Érase dos veces la Bella y la Bestia* para todo el alumnado de centro, salvo para los más pequeños, el alumnado de 3 años.
- *Visita de la Mujer Ibérica*, para todos los cursos, desde el Museo de las Ciencias de Cuenca.
- El *concurso de Dibujo del Centro de la Mujer* de Las Pedroñeras con el alumnado de 6º EP, el cual, ha ganado una de nuestras alumnas.
- *Programa Tú Cuentas*, para 5º y 6º de EP, para tratar el bullying y el ciberbullying.

- *Maleta Viajera Violeta*, para 5º de EP, material didáctico ofrecido por el Museo de las Ciencias de Cuenca.

- Programa *Redes con Corazón*, para 5º y 6º EP, para el buen uso de las TIC como buenas prácticas.

Se han realizado exposiciones de actividades realizadas por los alumnos/as (cuentacuentos, teatros, programas de radio, murales, etc...) para difundir el trabajo desarrollado en el centro, sobre todo con los cursos superiores.

Para conmemorar el día de la “Mujer Científica”, el centro ha contado con diferentes actividades como la visita de una Científica de la localidad, nos ha ofrecido una charla muy enriquecedora y hemos aprendido con diferentes experimentos ajustados a cada uno de los niveles. También, se ha contado con el recurso didáctico la Maleta Violeta Viajera del Museo de las Ciencias de Cuenca que, aunque al principio, estaba dirigido para toda la etapa de primaria, por falta de tiempo sólo se ha podido realizar con el alumnado de 5º EP, valorando positiva su solicitud el próximo curso para el resto de cursos. Por último, se ha realizado una exposición científica para todos los cursos dedicando un espacio durante los recreos para numerosas actividades como experimentos, trucos de magia...

Por falta de tiempo, este año no se ha podido dar continuidad al proyecto iniciado el pasado curso para poner nombres de lugares emblemáticos los diferentes espacios comunes del centro, a pesar de ser una prioridad para este presente curso. El gran número de actividades realizadas durante el segundo y tercer trimestre no ha permitido poder realizar esta actividad con el tiempo y dedicación que se merece, por este motivo será un punto clave para el próximo curso 24/25.

También se han celebrado el día “De la mujer” (8 de marzo) y el día de la “No violencia contra la mujer” (25 de noviembre). Cada clase ha elaborado diferentes trabajos, presentaciones, murales y videos, además, de desarrollar una actividad común de centro con la lectura de manifiesto y haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.

Se ha colaborado en una actividad conjunta entre Grupo Cinco “Programa la Brújula” y el Centro Educativo para trabajar los estereotipos y el lenguaje sexista durante un recreo y dirigida para todo el alumnado.

En el aspecto de formación docente, todo el profesorado del centro y de las diferentes áreas ha estado implicado en el seguimiento de las actividades que se han realizado, trabajando esta temática desde un enfoque globalizador.

Durante el curso, se han ido poniendo en común todas las actividades que en diferentes niveles se han realizado e incluso todas las que hemos realizado a nivel de centro, como por ejemplo el día de la mujer trabajadora o las ya mencionadas charlas sobre profesiones e igualdad.

En el aspecto social y de participación, se han conseguido los objetivos de implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto y hemos puesto a disposición del profesorado, familias y comunidad educativa diferentes recursos para trabajar la coeducación, como por ejemplo.

En el aspecto de difusión, hemos conseguido todos los objetivos planteados: potenciar el uso de un lenguaje inclusivo tanto en los documentos de comunicación interna como externa del centro escolar y difundir a través de nuestro blog y redes sociales, corchos, paneles, televisiones del centro, concursos, etc... todas las actividades desarrolladas. Para ello, se han revisado los documentos institucionales del centro y se ha corregido cualquier uso del lenguaje que no fuera correcto. Hemos publicado todas las actividades realizadas, fotos, vídeos y noticias en nuestro blog y en nuestras redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram) del centro. En este campo, hemos puesto en marcha el programa de radio por las mañanas y también en el horario del recreo, donde los locutores y locutoras han sido alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria. Aquí, hemos trabajado también las letras de las canciones, evitando poner letras sexistas y haciendo un trabajo exhaustivo sobre este aspecto. Este trabajo de radio y el de publicar todas las actividades y noticias, se ha mantenido durante todo el curso.

- Desde orientación se ha colaborado en la publicación de la WEB un artículo de “juguetes sí, pero NO sexistas” para fomentar la opinión crítica sobre este aspecto

- **MEDIDAS EN DESARROLLO.**

Dentro de estas medidas vamos a diferenciar:

a) **Medidas que hemos podido desarrollar finalmente:**

- Visita Mujer Científica de El Provencio
- Trabajo de investigación sobre mujeres científicas a través del préstamo de la Maleta Violeta Viajera
- Elaboración de murales colaborativos por todo el alumnado y comunidad educativa.
- Elaboración de diferentes actividades sobre los derechos de los niños, la igualdad, el día de la mujer...
- Publicación de noticias en el blog y redes sociales del centro.
- Valoración del plan de igualdad tratado en claustro y consejo escolar.
- Realización de la memoria con la valoración de las actividades realizadas, actividades pendientes, actividades que no se han podido llevar a cabo y propuestas de mejora.
- Radio “on-air”.
- Visionado de películas y cortos.
- Concurso Dibujo por el 8M con el Centro de la Mujer.
- Elaboración por parte de los profes de pulseras resaltando una cualidad en positivo de cada alumnado por el Día de los Derechos de los niños y las niñas.

- Colaboración con ONG Fundación Word Vision que nos han editado material didáctico para trabajar el Día de la Paz en las aulas.
- Visita de Programa Tú Cuentas, Punto Omega, Redes con Corazón.
- Charlas para el profesorado y familias por Punto Omega y Redes con Corazón.
- Representación Teatral Érase dos veces Bella y Bestia.
- Visita Mujer íbera.
- Participación de la Olimpiada Matemática con representación de alumnos y alumnas de 5º y 6º de EP.
- Recreos inclusivos (juegos y competiciones en grupos mixtos) y espacios comunes para fomentar la participación y la integración de todo el alumnado (mesa de ping pong, mesas y asientos en el huerto y en el arenero...).
- Se ha llevado a cabo el Aprendizaje por Servicios con el CD de la localidad, no con la temática planteada por el día de la Mujer, pero sí con contenido Navideño y la Música

b) Medidas que no se han podido llevar a cabo:

- Talleres de cocina y el Comando de vigilancia en los recreos.
- Dinamizar los bancos de la amistad
- Crear placas para identificar los espacios comunes del centro (aula de música, aula de religión, gimnasio...) con lugares emblemáticos del mundo.
- Curso de formación Programa Dulcinea por el CRFP.
- Realizar una actividad de sensibilización con el Equipo de Fútbol de la localidad en la realización de un decálogo de buenas prácticas para hacer visible en la zona de juego del recreo del cole y en el pabellón de fútbol.
- Publicación en el blog “Curioseando por las efemérides” elaborado por el alumnado.
- Poner en marcha un Observatorio de la Convivencia.
- Habilitar en cada una de las aulas un espacio visual de Igualdad y Convivencia.

- ACTUACIONES PENDIENTES DE IMPLEMENTACIÓN.

Poner en marcha un Observatorio de la Convivencia con seguimiento trimestral para abordar la diferente problemática que se pueda en cada uno de los cursos educativos.

Habilitar en cada una de las aulas un espacio de Igualdad y Convivencia, por ejemplo, un rincón, tablón, entre otras consideraciones.

Publicación en el blog del cole el programa “Curioseando desde las efemérides” elaborado por el alumnado.

Los talleres de cocina y el comando de vigilancia, se valorará ponerlo en marcha para el próximo curso. En el caso del taller de cocina, se debe habilitar el espacio dedicado a ello en las aulas prefabricadas (limpieza, renovación de menaje de cocina...).

También se deben llevar a cabo actividades donde se fomente y se le dé práctica a los bancos de la amistad y la igualdad que hay instalados por el patio y el interior del centro.

En cuanto a la creación de las placas para identificar los espacios comunes del centro, esto se impulsará como proyecto para el próximo curso. El alumnado de cada clase, desde infantil a primaria, deberá elegir un nombre de un lugar emblemático y realizar un trabajo de investigación.

- EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD

Consideramos muy positiva la implantación y el posterior desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia en nuestro centro, ya que hemos podido cumplir con los objetivos al llevarlo a cabo.

En la sociedad actual en la que vivimos es necesario educar en igualdad y formar personas con una actitud de respeto y tolerancia hacia ambos géneros. Al mismo tiempo vamos a desarrollar una postura crítica ante situaciones injustas previa identificación de las mismas.

El profesorado de nuestro centro ha llevado a cabo el desarrollo de las actividades propuestas, a través de las cuales hemos podido alcanzar los objetivos y cumplir con las expectativas.

Las actividades han sido muy concretas y muy motivantes tanto para el claustro del centro como para el alumnado del mismo y relacionadas con la realidad que muestran los medios de comunicación, redes sociales y situaciones cotidianas que se presencian casi a diario en la calle, en el patio del colegio o en la propia familia. Esto ha facilitado su desarrollo y la participación de las partes implicadas.

Hay que destacar el premio recibido por ANPE en el “IV Concurso de Proyectos de Innovación educativa de 2023” por el proyecto del centro CRISTINÓPOLIX “La Ciudad Educadora”. Proyecto elaborado por dos vertientes, el Plan de Igualdad y Convivencia del curso 22-23 y el Proyecto STEAM.

- **PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO**

En este apartado consideramos que como propuestas de mejora para llevar a cabo el curso escolar 2024-2025 serán la de colaborar todo el equipo docente en la creación y organización de un Observatorio de Convivencia que dé respuesta a las diferentes problemáticas que surgen en cada uno de los cursos, sobre todo, los relacionados por el mal uso de las redes sociales y las tecnologías.

Además, se considera oportuno visibilizar en la sala de profesores el cronograma de las actividades recogidas en este Plan de Igualdad y Convivencia para su anticipación.

En esta línea, se valora positivamente, volver a solicitar el Programa Dulcinea, con el objetivo de trabajar el bienestar emocional tanto en profesorado como en el alumnado con recursos didácticos programados.

Por último, es vital la participación e implicación de las familias en el desarrollo de actividades para dar una mayor difusión a este tema, es importante que las familias controlen el tipo de aplicaciones a los que tienen acceso sus hijos/as y controles los tiempos de conexión. También es importante que estén al tanto de las aplicaciones de redes sociales que tengan sus hijos/as ya que esto puede ser un punto de origen de futuros problemas de aislamiento, bullying, acoso...

ANEXO III: MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA

La valoración general de la puesta en práctica del Plan Lector se considera positiva.

Los objetivos planteados al inicio de curso en el Plan han sido cumplidos suficientemente, si bien sería necesario replantear algunos de ellos de cara al próximo curso especificándolos en mayor medida para que sea más fácil su posterior evaluación.

A) EVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS LECTORES Y LA COMPETENCIA LECTORA DEL ALUMNADO.

En **Educación Infantil** destaca que muchos de los alumnos/as del grupo de 3 años presentan una ligera inmadurez en el lenguaje. En cambio el alumnado que finaliza este ciclo en su mayoría ya han adquirido el proceso lectoescritor y se observa un gran avance a nivel lingüístico y de expresión oral. La metodología utilizada se basa principalmente en los intercambios lingüísticos en el aula y el trabajo con canciones y cuentos.

En el **1º Ciclo de Educación Primaria** la mayoría del alumnado tienen adquirido el proceso lectoescritor y tienen una grafía correcta. Destaca sin embargo un grupo de alumno/as con mayores dificultades debido al desconocimiento del idioma o escolarización tardía. Esta diferencia tan acusada de niveles provoca que las actividades planteadas en clase deban ser muy adaptadas a las características de los alumnos. En general se considera imprescindible fomentar la lectura diaria de textos para aumentar la velocidad y comprensión lectora del alumnado.

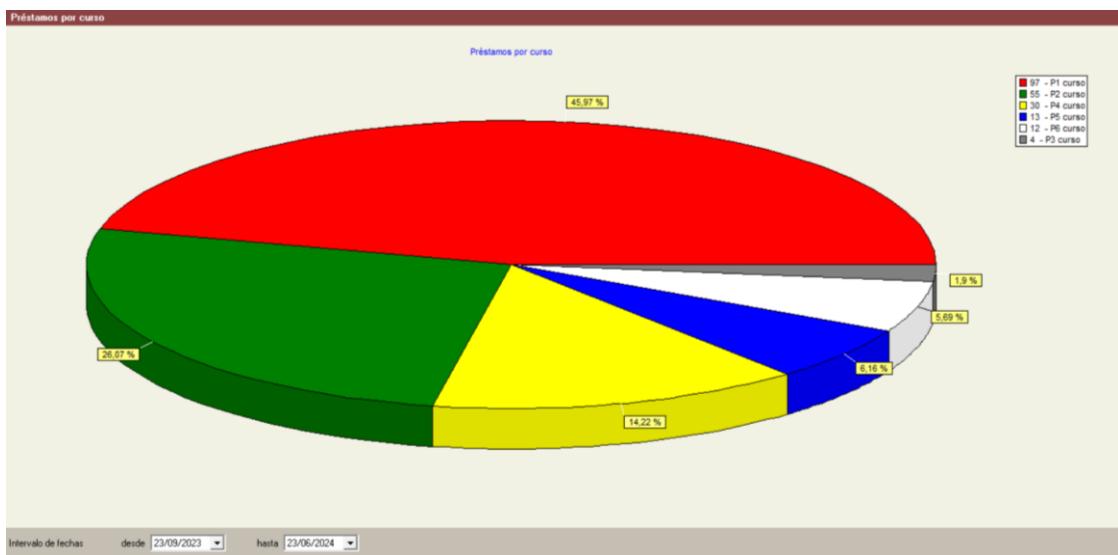
En el **2º Ciclo de Educación Primaria** se ha trabajado la competencia lingüística a través de talleres de expresión escrita y el trabajo de esquemas y otras técnicas de estudio. Se observa la necesidad de trabajar más profundamente la expresión escrita espontánea, la estructura organizativa de textos y la ortografía. De nuevo las principales dificultades se encuentran en alumnado con desconocimiento del castellano.

En cuanto al hábito lector, un pequeño grupo presenta gran interés por la lectura, sin embargo se debe seguir trabajando en ello, debiendo plantear un mayor número de actividades que fomenten el gusto por la lectura para hacer extensible este hábito al resto del alumnado.

En el **3º Ciclo de Educación Primaria** se considera que la mayoría del alumnado tiene afianzado los objetivos propuestos y presenta una buena compresión de textos escritos. La mayoría de dificultades se encuentran en la producción de textos, el uso adecuado de signos de puntuación, la ortografía y un escaso hábito de estudio y lectura.

Para evaluar la frecuencia del uso de la biblioteca escolar del alumnado se han tomado como indicadores el número de préstamos efectuados en cada curso.

Préstamos por cursos:



Los datos obtenidos del programa de préstamos Abies permiten observar que la mayor parte del alumnado que utiliza la biblioteca para el préstamo de libros pertenece a los primeros cursos de Educación Primaria, descendiendo considerablemente el número de ejemplares prestados conforme aumenta el curso/nivel.

Este hecho se debe principalmente a que los alumnos más mayores suelen proveerse de lecturas obtenidas en la biblioteca pública o de títulos propios. Además los títulos prestados al alumnado más pequeño suelen ser libros que no necesitan demasiado tiempo para su lectura, produciéndose el intercambio constante de estos y aumentando así el número de títulos prestados.

B) VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PLAN:

APRENDER A LEER				
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	VALORACIÓN
-Elaboración de un documento que refleje la línea pedagógica adoptada en el centro educativo en relación con el aprendizaje de la lectoescritura por ciclos.	-Docentes de cada ciclo educativo y equipo de orientación.	Primer trimestre	Documento donde se plasmen los acuerdos adoptados.	Mejorable. La línea pedagógica adoptada se encuentra reflejada en las programaciones didácticas, pero sería deseable que se integrara en el Plan Lector del centro
Actividades de lectura en diversos idiomas.	Docentes de todas las áreas.	Todo el Curso	Lecturas en diferentes formatos e idiomas. (Castellano e inglés)	Valorado positivamente.
LEER PARA APRENDER				

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	VALORACIÓN
Documento con normas de uso y distribución de recursos de la biblioteca escolar del centro. Publicación en la página web de la información.	Comisión Plan Lector	-Primer trimestre	Documento	En proceso de elaboración.
Relacionar las actividades planteadas desde la biblioteca escolar con los Proyectos Educativos desarrollados en el centro.	Todo el claustro	-A lo largo de todo el curso escolar	-Recursos bibliográficos, Saludeuros, material de oficina y ordenadores.	Valorado positivamente.
Adquisición y catalogación de libros informativos de diferentes temáticas.	Responsable de la biblioteca escolar.	-Primer y segundo trimestre.	Presupuesto para biblioteca	Mejorable. La mayor parte de los fondos adquiridos provienen de donaciones. Sería necesario ampliar los fondos informativos y de consulta. El trabajo de

				catalogación supone mucho tiempo de burocracia.
Designar encargados/as de biblioteca escolar que ayuden a la gestión y organización de los fondos bibliográficos. Se plantea dentro del PES y Saludeuros recibiendo el alumnado una recompensa por el trabajo realizado.	Todo el claustro	-A lo largo de todo el curso escolar	-Carnets de encargados/as de biblioteca. -Saludeuros.	Se valora muy positivamente.
EL PLACER DE LEER				
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	VALORACIÓN

<p>-Informar a la comunidad educativa de las características de la plataforma LEEMOS y dar a conocer los cursos de formación ofrecidos por la Administración.</p> <p>-Plantear actividades al alumnado que impliquen el uso de la plataforma Leemos desde las diferentes áreas educativas, principalmente al alumnado del Proyecto Carmenta.</p>	<p>Todo el Claustro</p>	<p>-Segundo trimestre.</p>	<p>-Ordenador y tablets. -Plataforma LEEMOS</p>	<p>Mejorable. La comunidad educativa conoce la existencia de la plataforma pero sería deseable fomentar un mayor uso.</p>
<p>Aumentar la coordinación y el número de actividades realizadas junto a la bibliotecaria de la localidad.</p>	<p>Profesorado y bibliotecaria municipal.</p>	<p>- Todo el curso escolar.</p>	<p>- Autorización para visita.</p>	<p>Mejorable. Las actividades propuestas en coordinación con la biblioteca municipal son dirigidas especialmente al alumnado más pequeño.</p>
<p>Plantear actividades para celebrar diversas festividades que impliquen a todo el</p>	<p>Comisión Plan Lector.</p>	<p>-Todo el curso escolar.</p>	<p>Recursos bibliográficos, material de oficina y ordenadores.</p>	<p>Se valora positivamente. Destaca la implicación del alumnado y profesorado a la hora de desarrollar actividades</p>

alumnado. que implican a todo el centro.

EL ALUMNO COMO AUTOR

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	VALORACIÓN
Fomentar la elaboración de textos en diferentes formatos e idiomas integrando las actividades dentro de los Proyectos llevados a cabo en el centro.	Docentes de diferentes cursos y áreas.	-A partir del segundo trimestre.	-Ordenadores y tablets. -Libretas, folios y utensilios de escritura.	Valorado positivamente.

EL LENGUAJE ORAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	VALORACIÓN

Programa de radio escolar, Teatro (STEAM).	Coordinador de la radio escolar, docentes del área STEAM.	-A lo largo de todo el curso escolar.	-Equipo de radio escolar y ordenador. Atrezzo.	Valorado muy positivamente.
---	---	---------------------------------------	--	-----------------------------

C) GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

La evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan se ha realizado atendiendo a los siguientes indicadores:

OBJETIVO	INDICADOR	GRADO DE CONSECUCIÓN
- Reflejar la línea pedagógica relativa al aprendizaje de la lectoescritura en los documentos programáticos del centro.	¿Se elabora un documento donde se refleje la línea pedagógica adoptada por ciclos? ¿Se reflejan los acuerdos tomados en los documentos programáticos del centro?	Suficiente. Los acuerdos adoptados se reflejan en las programaciones didácticas. Como propuesta de mejora se indica la elaboración de un documento individual que integre los acuerdos tomados y se incorpore al apartado del Plan Lector.
-Elaborar un documento con las normas de uso y recursos disponibles en la biblioteca del centro.	¿Se elabora un documento con las normas de uso y recursos disponibles y se da a conocer a través de los diferentes medios disponibles?	Insuficiente. El documento se encuentra en proceso de elaboración.
-Integrar las actividades realizadas desde la biblioteca dentro de los Proyectos de Centro (PES, Radio Escolar, Saludeuros, Proyecto Bilingüe)	¿Las actividades planteadas desde la biblioteca escolar se relacionan con los proyectos desarrollados en el centro?	Suficiente. Se plantean actividades de lectura que implican otros proyectos desarrollados en el colegio, especialmente la radio Escolar, proyecto Bilingüe, teatro STEAM y Saludeuros.
-Seguir ampliando el fondo de libros informativos disponibles en la biblioteca.	Número de ejemplares de textos informativos incorporados al fondo de la biblioteca escolar a lo largo del curso.	Mejorable. Se ha ampliado el fondo bibliográfico de la biblioteca, sin embargo se considera que el número de títulos informativos es todavía insuficiente.

-Implicar al alumnado en la gestión de las tareas de la biblioteca escolar.	¿Se designan encargados para ayudar en las actividades de la biblioteca?	Adecuado. Se propone hacer rotaciones para el próximo curso de modo que se implique un mayor número de alumnado en las tareas de organización de la biblioteca.
-Dar a conocer a la comunidad educativa la plataforma Leemos.	-¿Se informa a la comunidad educativa de las actividades de formación para la utilización de la plataforma Leemos? ¿Se plantean actividades desde diferentes áreas que impliquen la utilización de la plataforma Leemos?	Mejorable. La comunidad educativa tiene disponible la información en la página del centro, sin embargo se considera insuficiente el número de actividades planteadas que implican la utilización de dicha plataforma.
-Aumentar el número de actividades de lectura que impliquen a la biblioteca municipal.	Número de actividades realizadas en colaboración con la biblioteca municipal.	Mejorable. El número de actividades en colaboración con la biblioteca escolar ha sido similar al de cursos anteriores. Se considera necesario plantear un mayor número de estas que impliquen al alumnado más mayor, si bien resulta difícil por el gran número de actividades desarrolladas en el centro.
-Promover las actividades realizadas desde la biblioteca escolar que implican a todo el centro educativo.	Número de actividades planteadas desde la biblioteca escolar a nivel de centro.	Suficiente. Se han planteado diversas actividades que han implicado a todo el alumnado. Estas actividades tienen gran aceptación por parte del alumnado.
-Seguir fomentando las actividades que impliquen la producción de textos en	¿Se planifica la realización de un programa de radio escolar que implique la elaboración de textos?	Suficiente

diferentes formatos e idiomas. (Radio Escolar, Proyecto Bilingüe, Proyecto STEAM)	¿Se plantean actividades de elaboración de textos desde el Proyecto Bilingüe?	Suficiente
	¿Se plantean actividades que impliquen la elaboración de textos utilizando los medios digitales?	Suficiente
-Fomentar la realización de actividades que impliquen el uso del lenguaje oral dentro del Proyecto de Radio escolar y el Proyecto STEAM llevados a cabo en el centro.	Número de alumnos/aulas que participan en los programas de radio escolar.	Todo el alumnado de 5º y 6º ha participado a través de desarrollo de programas de radio escolar. El resto del alumnado ha participado a través de diferentes actividades planteadas desde las tutorías como la realización de entrevistas o lecturas en grupo.
	¿Se potencia el uso del lenguaje oral dentro de las actividades en el Proyecto STEAM?	Muy positivo. Se han realizado diversos teatros con el alumnado de 4º, 5º y 6º que han tenido gran aceptación por parte del alumnado.

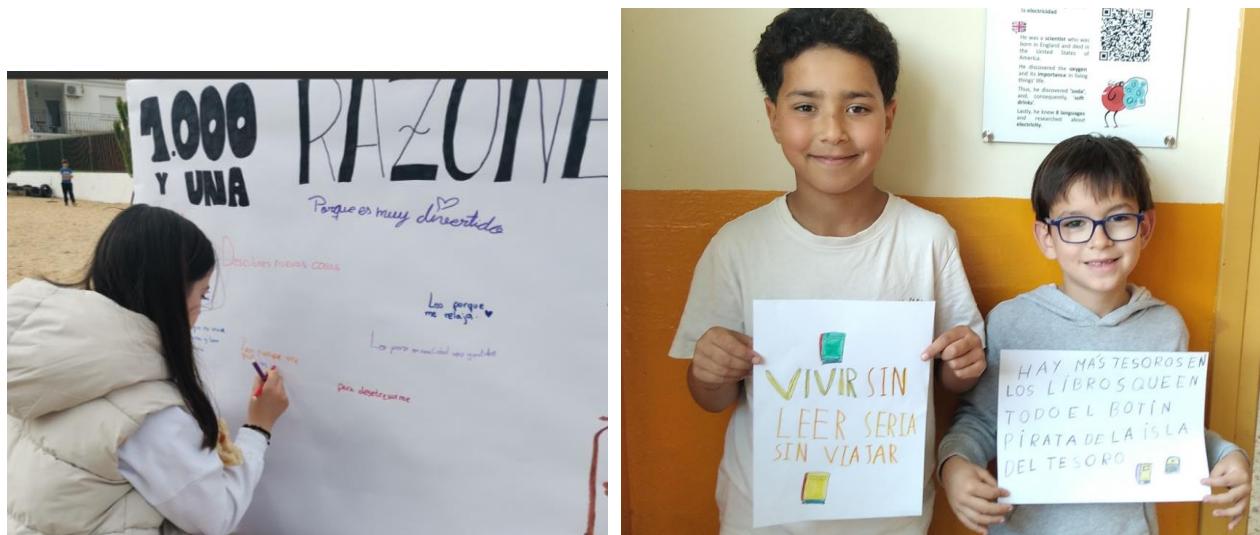
D) VALORACIÓN DEL GRADO DE APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO.

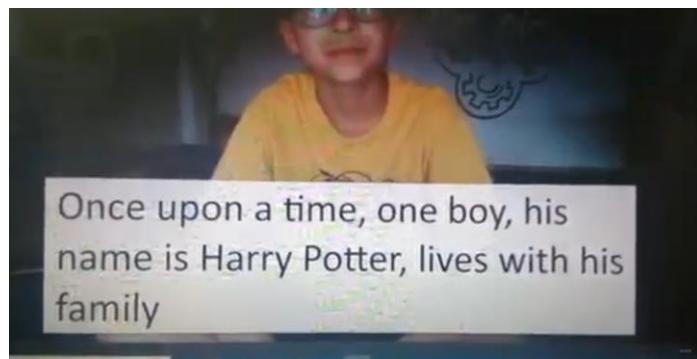
El aprovechamiento de los recursos del centro se considera positivo. La biblioteca ha sido utilizada diariamente por el alumnado en el horario de recreo tanto para el préstamo de ejemplares como para la realización de otras actividades (dibujo, lectura, juegos de mesa, etc.) convirtiéndose en un espacio con gran actividad. Además la radio escolar se ha utilizado como recurso para el desarrollo de actividades de competencia lingüística como la realización de programas de radio diarios.

E) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR

- Retomar los objetivos y actividades que han quedado pendientes de finalización este curso escolar como la redacción del documento con la línea pedagógica adoptada o las normas de uso de la biblioteca.
- Implicar a un mayor número de integrantes de la comunidad educativa en la realización de actividades planteadas desde la biblioteca.
- Seguir ampliando el fondo bibliográfico del centro.
- Fomentar la realización de actividades que implican a todo el centro aprovechando la buena aceptación de éstas.
- Plantear un mayor número de actividades que permitan fomentar el hábito lector del alumnado.
- Fomentar un mayor uso de la plataforma Leemos por parte de toda la comunidad educativa.
- Plantear unos objetivos más específicos y realistas que permitan una evaluación más objetiva.

FOTOS DE ACTIVIDADES:







ANEXO IV: MEMORIA PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

La valoración que seguimos haciendo del PES en nuestro centro es muy positiva, pues dicho proyecto nos sirvió para crear un mejor ambiente y unir a toda la Comunidad Educativa (aún sin contar con partida económica establecida por tercer curso). La implicación del alumnado ha sido máxima, al igual que el resto de entidades y asociaciones implicadas en este proyecto y un poco menos por parte de las familias.

Sabemos que este proyecto es muy importante para la vida del Centro, pero necesitamos de nuevo que tenga una financiación ya que llevamos tres cursos manteniéndolo con recursos del propio centro.

En cada uno de los 10 programas se han llevado a cabo numerosas actividades y actuaciones, incluidas durante la pandemia, que tratamos de analizar y evaluar en el siguiente cuadro:

PROGRAMAS/ACTUACIONES	CURSOS	TEMPORALIZ.	RECURSOS MATERIALES Y ECONOMICOS.	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS/PROYECTOS DE MEJORA
				CON S	EN PRO C	NO CON S	
EDUCACIÓN DEPORTIVA (PROMOVIDOS POR ADMINISTRACIÓN)							
Organización minicompetición "ConEFta Recreos"	3º a 6º	Tercer trimestre	-	X			Valorado positivamente.
DESCANSOS ACTIVOS (PROMOVIDOS POR ADMINISTRACIÓN)							
Elaboración cuadro mensual para controlar cuándo y cuántas veces se realiza.	Primaria	Todo el curso	Folios	X			Valorado positivamente.
Realización de programas de descansos activos desde diferentes áreas (principalmente Lengua, Matemáticas e Inglés tratando de incorporarlo al proyecto bilingüe con herramientas de gonoodle)	Primaria	Todo el curso	Proyector Acceso Internet (Goonoddle)		X		Ha descendido la realización por parte de ciertos docentes, pero sigue siendo correcto.

EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA (ADMINISTRACIÓN)						
Realización de pruebas de evaluación.	Primaria	1º y 3º Trimestre	Equipo de música		X	No se ha podido realizar
DESPLAZAMIENTOS ACTIVOS						
Imprimir carteles necesarios, comprobar estanterías, normas para comenzar, retomar y revisar lo establecido el curso pasado para volver a aplicarlo.	Primaria	Todo el Curso	Folios	X		Valorado positivamente.
Continuar dentro del proyecto STARS, tratar de mantener la certificación de "plata" obtenida e intentar conseguir el "oro".						
Fomentar y promover pedibus/bicibuses como modo de desplazamiento más divertido para fomentar la convivencia del alumnado y el conocimiento de las rutas de camino seguro creadas el curso pasado.	Primaria	Todo el Curso	Folios	X		Valorado positivamente.
Fomentar y promover pedibus/bicibuses como modo de desplazamiento más divertido para fomentar la convivencia del alumnado y el conocimiento de las rutas de camino seguro creadas el curso pasado.						
Venir al cole de forma activa (andando, bicicleta, patines, patinetes...), integrado como el curso pasado con el	Primaria	Una por trimestre	Planos	X		Las realiza el alumnado sin necesidad de que un docente les acompañe.
Venir al cole de forma activa (andando, bicicleta, patines, patinetes...), integrado como el curso pasado con el						
Venir al cole de forma activa (andando, bicicleta, patines, patinetes...), integrado como el curso pasado con el	Primaria	Todo el curso				Valorado positivamente.

sistema de saludeuros.			Aparcabicis	X			
Continuar con las sesiones de la comisión STARS y con propuestas al Ayuntamiento (metrominuto, servicio de alquiler de bicicletas, donaciones...) para el fomento de los desplazamientos activos en la localidad.	Primaria	Todo el curso	-		X		
Jornadas de seguridad vial “un día sobre ruedas” (charla educación vial del vigilante de la localidad y jornada sobre ruedas en función de la edad). Se traen vehículos los alumnos para estas jornadas buscando la colaboración de las familias.	Primaria	Una por trimestre	Conos, señales de tráfico...	X			Valorado positivamente.
DEPORTE EN FAMILIA							
Jornada de convivencia deportiva con las familias para cerrar el curso.	Infantil y Primaria	3º Trimestre	-		X		No se pudo realizar con las familias aunque sí con el alumnado.
El centro permanece abierto por las tardes para facilitar el uso de las instalaciones por alumnos y familias. Se fomenta su uso y participación.	Infantil y Primaria	Todo el curso	-		X		Valorado positivamente a pesar de los desperfectos que nos encontramos.
HÁBITOS SALUDABLES							

Desayunos saludables. Continuar y consolidar lo realizado el curso pasado. Control en agenda, carteles, consejos, normas...	Infantil y Primaria	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
Programa de fruta.	Primaria	3º Trimestre	-	X			Valorado positivamente.
Colocar paneles y dar información sobre la fruta que toca cada semana.	Primaria	Todo el curso	Paneles y folios		X		Valorado positivamente.
Huerto escolar: Creación cuadrante de cultivos con las fechas recomendadas de plantación y recogida.	Centro	1º Trimestre	Folios	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Preparación del terreno, labrado, abonado...	Centro	1º Trimestre	Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Siembra de diversas hortalizas: ajos, tomates, pimientos, calabazas, lechugas...	Infantil	1º y 2º Trimestre	Semillas Herramientas		X		Valorado positivamente.
Huerto escolar: Recogida de aceituna.	Infantil	1º Trimestre	Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Decoración y acondicionamiento aula en	Dirección	Todo el	Maderas		X		Se realizó algo, aunque no todo pues la carpintería no realizó su

la naturaleza.		curso						trabajo.
RECREOS ACTIVOS								
Media Maratón: Un día de la semana a lo largo de todo el curso hasta completar la media maratón. Los niños que se inscriban irán completando su panel de maratoniano recorriendo la distancia correspondiente que le toque.	Primaria	1º Trimestre	Carteles y Cuño	X				Valorado positivamente.
Minicompeticiones en horario de recreo: A lo largo de todo el curso se ofertarán diferentes tipos de actividades a la que el alumnado podrá inscribirse y participar con actividades abiertas y accesibles a todos. Arbitrado por maestros/as.	5º y 6º	2º y 3º Trimestre	Cuadrante Silbato y tarjetas		X			No se ha podido realizar por falta de tiempo.
Minicompeticiones dirigidas y organizadas por los propios alumnos/as en el recreo. Arbitra el alumnado inmerso en las anteriores competiciones a los alumnos de menor edad. Desarrollo de responsabilidades y autonomía.	3º, 4º, 5º y 6º	2º y 3º Trimestre	Cuadrante Silbato y tarjetas		X			No se ha podido realizar por falta de tiempo.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS								
Jornadas de actividad física al aire libre (premios saluduros)	Infantil y Primaria	Todo el curso	-	X				Valorado positivamente.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES							
Escuela de MTB y atletismo de El Provencio	Alumnos inscritos	2º y 3º Trimestre	Carteles Material deportivo			X	La escuela no ha tenido una continuidad por la falta de personal.
TICs Y SALUDEUROS							
Actualización del blog y subir noticias. Redes sociales.	Centro	Todo el curso	Ordenador	X			Valorado positivamente.
Material necesario para los saludeuros y su control.							
Consolidación e incorporación de mejoras para potenciar el sistema de premios y sanciones a través de los saludeuros del centro.	Centro	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
Coordinación y difusión del sistema de control e información.							
Aplicación del sistema de saludeuros para conseguir desarrollar en los alumnos hábitos saludables y desarrollo de valores y conductas de juego limpio,	Centro	Todo el curso	Cuadrantes	X			Valorado positivamente. Poca implicación de algunas tutoras.

compañerismo y mejora de competencias social e autonomía e iniciativa personal.

-

Del análisis y valoración de todas estas actuaciones podemos extraer las siguientes conclusiones generales y propuestas de mejora para incorporarlas en la PGA del próximo curso.

CONCLUSIONES GENERALES.

- A nivel general comentar que se sigue consiguiendo una alta participación del alumnado en todas las actividades que se han planteado, así como bastante colaboración de otros agentes (AMPA, Ayuntamiento, asociaciones, DGT, empresas...) lo que ha supuesto que el proyecto se consolide, siendo un referente para el alumnado.
- Destacar que el programa de Desplazamiento Activo al Centro se ha reducido algo debido a las inclemencias meteorológicas, pero los días buenos y hasta mitad de marzo seguimos rondando el 70% del alumnado se desplaza activamente al centro, y entre un 50% y 60% lo han hecho en bicicleta.
- Destacar la gran aceptación que sigue teniendo el programa de Saludeuros entre el alumnado, a pesar de haberlo modificado a principio de curso poniendo cartillas.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Como mejoras, señalar la necesidad de implicar a más cantidad de familias en la vida del centro.
- Implicar al profesorado para llevar un control semanal de los Salud€uros, pues si no los reciben, el alumnado pierde la motivación por realizar las cosas.

ANEXO V: MEMORIA DEL PROGRAMA DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA (LCCR).

El Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana (LCCR) está dirigido a los alumnos rumanos establecidos fuera de las fronteras del país y que estudian en las escuelas de los países de adopción. Se desea mantener los vínculos afectivos de estos alumnos con su país de origen, consolidar la comunicación oral y por escrito en rumano, desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos sobre la cultura y la civilización rumana. El curso (extraescolar) se desarrolla en formato de dos horas lectivas a la semana. *Al curso pueden participar también alumnos de otras nacionalidades, alumnos que quieren conocer la lengua, cultura y civilización de sus amigos de nacionalidad rumana.*

Alumnos participantes al Programa de LCCR en el curso académico 2023 – 2024: en el CEIP “Infanta Cristina” se ha apuntaron al principio 18 alumnos/as, llegando hasta el final del curso, 16 alumnos/as.

La fecha de inicio del curso: 1 de NOVIEMBRE de 2023.

La finalización del curso: 18 de JUNIO de 2024.

Desarrollo del curso: el curso se ha desarrollado de manera presencial.

Material didáctico:

Se han utilizado los libros de texto del Ministerio de Educación de Rumanía (www.edu.ro): materiales didácticos ofrecidos por el Instituto de la Lengua Rumana de Bucarest.

Los objetivos principales del curso de LCCR son:

- Comprender y expresarse en rumano de manera apropiada.
- Conocer, identificar y representar los fonemas y grafías del alfabeto rumano.
- Asegurar una comunicación escrita correcta y expresiva en rumano, así como, la comprensión de los valores fundamentales específicos al espacio cultural rumano.
- Conocer y valorar el patrimonio histórico, artístico, cultural y natural del país rumano, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia de Rumanía.

Breve resumen de las actividades que se han llevado a cabo:

Todas las actividades que se han llevado al cabo, a lo largo de este curso académico, que se ha desarrollado de manera presencial, han tenido lugar con el propósito de desarrollar y consolidar el interés de los alumnos rumanos por el lugar y el origen de su familia y para comprender los principales elementos, procesos y acontecimientos relacionados con la etnogénesis del pueblo rumano (tanto desde la perspectiva del conocimiento científico como desde la mitología popular).

Una de las actividades más importante que se ha desarrollado ha sido la lectura de textos en rumano, con el propósito de comprender textos y mensajes, oralmente y por escrito, en la lengua rumana. Las actividades interactivas y los juegos educativos han tenido mucho protagonismo en este año escolar, ya que facilita en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se han trabajado ejercicios para pronunciar los sonidos de la lengua rumana y establecer los parecidos con los de la lengua castellana; ejercicios para escuchar textos y mensajes en rumano, aclaración de dudas surgidas; se han trabajado ejercicios de gramática (se han observado las similitudes entre la lengua materna y la lengua del país adoptivo), vocabulario, ejercicios de la lengua rumana, conversaciones en rumano: leer textos, poesías para niños; versos del folclor infantil, canciones y cuentos infantiles; la lectura de textos pertenecientes a la literatura infantil (leyendas, adivinanzas, poemas); la lectura de diversos textos (textos, comics, revistas, atlas, folletos con información turística sobre la región natal); la lectura de revistas infantiles en rumano, material video y audio, presentaciones en Power-Point.

También hemos llevado al cabo actividades para conocer y valorar el patrimonio artístico, cultural y natural de Rumanía, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia del país rumano. Se han descrito hechos históricos relevantes, presentando las figuras rumanas representativas.

Hemos organizado actividades extraescolares, como, por ejemplo: Exposición- OTOÑO, 1 de diciembre – Día Nacional de Rumanía; Fiesta de Navidad, Tradiciones y costumbres: 1 de Marzo, Martisoare-símbolo de la primavera”, 8 de marzo – Día de la mujer/madre en la tradición rumana, dibujos, concursos, cuentos y poesía en rumano; Tradiciones y costumbres rumanas; junio- fiesta fin de curso (entrega de los diplomas, juegos y una tómbola con premios y merienda).

También hemos organizado actividades con el propósito de conocer la geografía de la región natal y la geografía de Rumanía. Utilizando el mapa de Rumanía hemos aprendido lo siguiente: el relieve, los ríos y los lagos, poblaciones y grandes ciudades, monumentos arquitectónicos, castillos medievales, casas museo, museos, fiestas locales y regionales, costumbres y tradiciones de la región natal: Fiesta de Navidad y Año Nuevo, Pascua rumana, otras fiestas locales y figuras representativas y personalidades de prestigio de la cultura y sociedad rumana.

He tenido una colaboración muy buena con la dirección de este colegio, con un gran apoyo brindado por el equipo directivo, tanto para mí, para el curso, como para facilitar la buena integración de los alumnos y de las familias rumanas a las actividades del centro.

En el proceso de evaluación, todos los alumnos han sido evaluados durante todo el año (exámenes escritos o evaluaciones orales).

Haciendo una evaluación final de los rendimientos de los alumnos, teniendo en cuenta los estándares al final del ciclo, puedo decir que los resultados son buenos y muy buenos y demuestran que el efecto del Curso ha sido positivo en los alumnos participantes.

Para el curso académico que viene deseamos continuar con las actividades de enseñanza, completar y mejorar los conocimientos de los niños rumanos en comunicar en su lengua materna, y realizar muchas otras actividades culturales para conservar los lazos afectivos de estos alumnos con Rumania, su país de origen, y no por último colaborar con los profesores y los niños españoles y realizar actividades interculturales.

Considero que la actividad didáctica desarrollada durante el curso académico 2023-2024 ha sido satisfactoria.

Todas las actividades extracurriculares desarrolladas han sido publicadas en las redes sociales del colegio.

¡Muchas gracias al equipo directivo por la implicación y apoyo en el desarrollo del Curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana!

Profesora: Ioana Gabriela Făt

ANEXO VI: MEMORIA DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO (PDC).

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Infanta Cristina

Código del centro

16001995

Curso académico

2023

Fecha del informe

30/05/2024





Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Otras áreas

4. Propuesta de mejora

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Infanta Cristina**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Infanta Cristina** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones





Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Objetivo específico 1

100%

Utilizar nuestro aula del futuro de forma periódica previamente temporalizado a lo largo del curso.

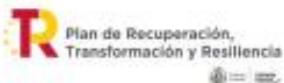
Líneas de actuación	Progreso
Realizar un calendario de uso	100%
DAR A CONOCER LOS ESPACIOS DIGITALES DEL CENTRO	100%

Observaciones

La participación en el uso del Aula del Futuro ha sido baja. Es cierto que la mayoría de los maestros están realizando cambios de metodología en su propia aula.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico 1

100%

CREAR Y UTILIZAR LAS AULAS VIRTUALES DEL ENTORNO DE EDUCAMOS CASTILLA LA MANCHA POR PARTE DE TODO EL PROFESORADO.

Líneas de actuación

Progreso

SEMINARIO DE FORMACIÓN PARA CREAR Y DESARROLLAR AULAS VIRTUALES EN EDUCAMOS CASTILLA LA MANCHA

● 100%

Observaciones

Casi todos los docentes han comenzado a utilizar las aulas virtuales de Educamos CLM, sobre todo a partir de 3º de primaria.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Objetivo específico 1

100% 

FORMAR AL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS EN EL USO RESPONSABLE Y EDUCATIVO DE LOS DISPOSITIVOS DIGITALES.

Líneas de actuación	Progreso
JORNADA DE FORMACIÓN EN EL BUEN USO DE LOS DISPOSITIVOS DIGITALES	 100%

Observaciones

Los alumnos han recibido varias sesiones de formación al respecto a lo largo del curso y les ha sido de gran ayuda, ya que es algo imprescindible en su uso diario de los dispositivos. La asistencia por parte de las familias a la formación ofrecida en el uso responsable de las TIC ha sido muy baja.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Objetivo específico 1

100%

UTILIZAR, POR PARTE DE TODO EL CLAUSTRO, EL CUADERNO DE EVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

Líneas de actuación	Progreso
SEMINARIO DEL CUADERNO DE EVALUACIÓN	100%

Observaciones

Muy positiva la participación del profesorado en la formación del cuaderno de evaluación. Aunque hubo reticencias al principio, hemos comprobado los beneficios de la plataforma para evaluar y tener las programaciones disponibles en todo momento.



3.- Impacto de mejora del centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

La comunicación está siendo muy positiva, ya que desde hace tiempo venimos comunicando a las familias por diferentes vías, siendo Educamos CLM, la oficial y permanente. También la publicación en la web hace que la información llegue a todos los ámbitos.

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

3.3 Otras áreas

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.



4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Propuesta de mejora

El claustro está inmerso en la formación del proyecto de innovación "Aula del Futuro" y está prevista para el curso siguiente la mejora del aula destinada al Aula del Futuro, lo cual hará un uso y participación mayor.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

Todo el claustro debe formarse más en la mejora de sus aulas virtuales y habituarse a su utilización.



Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Propuesta de mejora

Debemos seguir en esta línea, incluso proponer más acciones de este tipo, puesto que los niños necesitan estar mejor preparados para la sociedad en la que nos encontramos.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

Es imprescindible continuar con la plataforma de evaluación, y la continua formación del profesorado en ella. Si bien es cierto, que debe ser mejorada y actualizada. Algo que se entiende imprescindible es la realización de las programaciones en los meses previos al inicio del nuevo curso.

ANEXO VIII: CONTROL DEL PRESUPUESTO.



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 28/06/2024

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	13.702,90	9.381,56	4.321,34
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	6.202,90	2.884,56	3.318,34
102 OTROS RECURSOS	5.000,00	3.397,00	1.603,00
10203 Prestación de servicios	5.000,00	3.397,00	1.603,00
103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	0,00	300,00	-300,00
10306 OTROS	0,00	300,00	-300,00
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	2.500,00	2.800,00	-300,00
10507 Concepto 487	2.500,00	2.500,00	0,00
10510 Concepto 608	0,00	300,00	-300,00
2 GASTOS	29.364,46	14.959,55	14.404,91
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	2.500,00	752,54	1.747,46
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	700,00	17,18	682,82
206 MATERIAL DE OFICINA	2.644,71	301,59	2.343,12
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	2.261,04	355,00	1.906,04
208 SUMINISTROS	2.500,00	1.080,84	1.419,16
209 COMUNICACIONES	800,00	302,14	497,86
210 TRANSPORTES	4.994,70	6.029,33	-1.034,63
212 GASTOS DIVERSOS	5.500,00	5.723,89	-223,89
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.000,00	230,20	769,80
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	6.464,01	166,84	6.297,17
21407 Concepto 487	6.300,55	166,84	6.133,71
21413 Concepto 605	163,46	0,00	163,46



Fdo: Julián Alarcón Santos.

El director del centro