



CEIP INFANTA CRISTINA



EL PROVENCIO

MEMORIA

CURSO 2022/2023

ÍNDICE

1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA Y ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.	5
1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	5
1.1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	5
1.1.2. Objetivos referidos a la atención especializada y orientación educativa profesional.	8
1.2. Objetivos referidos a la organización de la participación y convivencia.	21
1.3. Objetivos referidos a la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.	23
1.4. Objetivos referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	24
1.5. Objetivos referidos a los planes y programas institucionales.	25
1.6. Otros objetivos propuestos por el centro.	28
2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.	30
3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.	33
3.1. Horario general del centro	33
3.2. Criterios utilizados para la elaboración de los horarios del centro y del alumnado	34
3.3. Criterios para la adscripción del profesorado	35

3.4.	Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios, etc.	36
4.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y EXTRACURRICULARES.	37
4.1.	Actividades Complementarias.	37
4.2.	Actividades Extracurriculares.	56
4.3.	Actividades Extraescolares.	61
5.	ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	63
6.	ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.	119
7.	LA EVALUACIÓN INTERNA.	121
8.	INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.	126
9.	INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA.	127
10.	PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.	127
11.	PROPUESTAS DE MEJORA.	130
12.	ANEXOS.	132
I.	Memoria del Programa de Bilingüismo	133

II.	Memoria del Plan de Igualdad.	146
III.	Memoria del Programa Prepara-T.	150
IV.	Memoria del proyecto STEAM	161
V.	Memoria Aula Del Futuro (ADF)	167
VI.	Memoria plan de lectura.	175
VII.	Memoria del Proyecto Escolar Saludable.	190
VIII.	Memoria del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana.	196
IX.	Control de Presupuesto con aclaraciones de los programas y conceptos.	201

1.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA Y ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.

1.1.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD).

1.1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
a) Desarrollar hábitos y estilos de vida saludables en el alumnado y en familias a través del deporte y la actividad física. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE	Éste es el séptimo curso desarrollando el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE en nuestro centro con una cantidad muy elevada de actuaciones y con participación muy significativa de toda la comunidad educativa. Debido a ese alto volumen de actuaciones y con la intención de hacer una valoración más pormenorizada de las actuaciones en particular y del proyecto, en general, lo hemos realizado en el ANEXO VII de esta memoria. El centro ha solicitado de nuevo su continuidad en el proyecto a pesar de que siga sin existir ayuda económica.			
b) Potenciar y dinamizar el uso de los “Salud€uros” en la etapa de Primaria como recurso para mejorar en el alumnado hábitos saludables,	-Reuniones de coordinación de nivel y claustro para incorporar novedades, mejorar el sistema, premios... intentando establecer el modo de que afecte positivamente en el rendimiento académico.	-No se han encontrado dificultades destacables.	Destacar que los “Saludeuros” son ya una seña de identidad de nuestro centro. La valoración por parte del claustro y de las familias sobre esta herramienta es muy positiva.	El grado de consecución de este objetivo es muy alto, aunque entendemos que será preciso seguir trabajando para introducir nuevas mejoras que siga haciéndolo atractivo e interesante para
	-Elaborar carteles explicativos llamativos y reparto por aulas, que ayuden a que todo el alumnado comprenda el sistema.		Las actuaciones planteadas siguen consolidando y afianzando su uso en toda la etapa de Primaria y se ha convertido en una herramienta	

rendimiento académico y las competencias clave.	-Establecer sistemas de control para las tutorías y reparto de las mismas.	-En los grupos de menor edad sigue siendo complicado su aplicación por la falta de autonomía. - Debido a la pandemia, este curso se decidió por la entrega de una “cartilla bancaria” en lugar de los billetes.	didáctica y motivadora desde la que se trabajan multitud de contenidos y especialmente, valores, salud, deporte y convivencia. Nuestra intención es seguir dándole continuidad, mantener lo que ya funciona y seguir mejorando el sistema, buscando diversas alternativas.	alumnado, familias y, por supuesto, docentes.
	-Sesiones explicativas desde las tutorías y el área de Educación Física para que el alumnado comprenda el sistema y su utilización correcta	-No se han encontrado dificultades destacables.		
	-Información en las reuniones iniciales a las familias.			
c) Consolidar y mejorar el uso pedagógico y activo que el alumnado hace de los períodos de recreo.	-Dinamizar el uso de la biblioteca y de la radio de forma autónoma, disponible en los recreos como una alternativa de ocio cultural para el alumnado de Primaria.	- Con la apertura de la biblioteca, no ha habido dificultades a destacar.	Se ha abierto la biblioteca todos los recreos debido a la gran demanda que ha habido, así como lugar de reunión y juegos de mesa. Seguimos dinamizando el uso de la radio de un modo autónomo y responsable en horario de recreo, como una alternativa más de ocio para el alumnado.	Grado de consecución medio-alto.
	-Consolidar y mejorar el sistema de minicompeticiones iniciado los cursos pasados para todo el alumnado de Primaria, como alternativa de ocio deportivo para los recreos.	-La coincidencia entre los programas de radio y las competiciones ha propiciado algunas dificultades, aunque se han solventado bien.	Las minicompeticiones siguen siendo un éxito del alumnado de tercero a sexto. Destacar el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los alumnos mayores al tener que arbitrar a los pequeños.	Grado de consecución medio.

		- Un equipo de 4º fue descalificado de la competición por incidencias con el arbitraje.		
	-Mejorar el pavimento de los patios para poder pintar juegos de suelo que fomenten la participación activa y el juego del alumnado de Infantil y Primaria.	-Se ha pavimentando en el tercer trimestre.	Se propone para el curso que viene el pintar los juegos en los suelos.	Grado de consecución bajo.
	-Elaboración de calendario de oferta educativa, paneles informativos y material motivante para fomentar la participación de todo el alumnado en las actividades.	-Sin dificultades a destacar.	Los paneles, carteles, charlas y explicaciones desde E. Física han sido muy visuales, sencillas y llamativas, lo cual ha mejorado notablemente la comprensión, participación y motivación del alumnado	Grado de consecución alto.
	-Coordinar sesiones informativas al alumnado desde el área de E. Física y tutorías para explicar el sistema al alumnado y fomentar su utilización.			
d) Mejorar la competencia lingüística, especialmente la expresión oral en el alumnado Primaria.	-Potenciar más el uso de la biblioteca, especialmente respecto a las actividades de animación a la lectura..	-Falta de tiempo y recursos humanos.	Lo más positivo ha vuelto a ser el aumento de los recursos materiales de la biblioteca. Se han realizado algunas actividades de animación a la lectura localizados en momentos puntuales del año. Se valora necesario conseguir una dinamización más continuada a lo largo del curso con la colaboración de todas las tutorías.	Grado de consecución medio.
	-Seguir coordinándose con la biblioteca de la localidad en el proyecto de animación a la lectura que repercuta en los hábitos lectores de nuestro alumnado.	-Sin dificultades a destacar.		
	-Establecer programas sencillos de radio que permita al alumnado gestionarlos de forma autónoma desde los recreos y puedan formar a otros	-Poca implicación del alumnado masculino.	Seguimos dinamizando el uso de la radio de un modo autónomo y responsable en horario de recreo.	Grado de consecución medio.

	alumnos para hacerlo. Se planteará como una alternativa de ocio.	- La necesidad de un coordinador que lo dinamice pues recae en el Equipo Directivo y en muchas ocasiones es complicado llevarlo a cabo.		
e) Desarrollar hábitos de higiene, prevención y seguridad en el Cole.	-Ofrecer sesiones de apoyo a las tutorías para facilitar la transmisión de información al alumnado.	-Sin dificultades a destacar.	Se han realizado diversas actividades que han fomentado la higiene, la prevención y la seguridad.	Grado de consecución medio.

1.1.2. Objetivos referidos a la atención especializada y orientación educativa profesional.

ÁMBITO	OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	VALORACIÓN DE LA ACTUACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN	DIFICULTADES ENCONTRADAS/ PROPUESTAS DE MEJORA
		Entrevistas de seguimiento con las familias del alumnado atendido por el Equipo de Orientación y Apoyo.	- Tutores - E.O.A.	Número de entrevistas en general adecuado, en ocasiones a petición de la familia, y otras del EOA y/o tutores	No asistencia de algunas familias el día y en el horario que se les propone Dificultades para contactar por teléfono con las familias para citarlas.
		Elaboración de folletos informativos o pautas para los padres, que se publicarán en el blog del colegio.	EOA	Este curso no se ha realizado ningún folleto con pautas	Falta de tiempo por parte del EOA

ACCIÓN TUTORIAL	Favorecer la participación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas y en el centro educativo	-Seguir aumentando las vías de comunicación e información a las familias para que tengan conocimiento de todo lo que se realiza en el centro y cuáles son los cauces de participación.	Dirección, Jefatura de Estudios y tutoría.	Educamos es la vía oficial, aunque también se utiliza mucho el teléfono, por ser el medio más inmediato. Se han utilizado otros canales como email y, de forma puntual, whatsapp.	La orientadora, al no tener asignados alumnos en delphos, no podía escribir a las familias por Educamos
		-Concienciar a las familias de la importancia de su participación en la vida del centro a través de la web, videos, escuela de padres y madres, charlas AMPA...	Dirección, Jefatura de Estudios, EOA y AMPA.	Los tutores sí han realizado reuniones grupales con las familias, pero el resto de actuaciones han sido en general más individualizadas.	Crear escuela de padres y madres
	Ofrecer asesoramiento y apoyo a los tutores y tutores en la función de su desempeño y en la atención a su grupo-clase	Asesoramiento a los tutores sobre materiales y actividades/actuaciones de tutoría (convivencia, coeducación, desarrollo social y afectivo).	EOA	Asesoramiento grupal en Claustros, CCP, sesiones de evaluación, etc., y más individualizado según las necesidades del profesorado	Falta tiempo para la coordinación y el asesoramiento
		-Actividades planificadas desde la acción tutorial: normas clase, respeto, compañerismo, cuidado del material/ instalaciones	EOA, Equipo Directivo	Propuestas, asesoramiento y apoyo generalizado y en los aspectos demandados	Falta tiempo para la coordinación y el asesoramiento
		Fomento del desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio	EOA	De forma individualizada	Planificar por niveles o ciclos sesiones mensuales de técnicas de estudio

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO	Detectar, evaluar e intervenir en las diversas barreras para el aprendizaje, la participación y el acceso al currículo que pueda presentar nuestro alumnado	Identificación del alumnado que presenta barreras para el aprendizaje y la participación	EOA y tutores	Identificación temprana y traslado de la información al EOA de forma adecuada, a través de reuniones y de la hoja de derivación.	Poner en marcha medidas de aula antes de derivar para Ev.PsPd
		Realización de evaluaciones psicopedagógicas, informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización del alumnado que lo requiera	Orientadora	Se ha realizado o actualizado un total de 11 evaluaciones e informes psicopedagógicos a lo largo del curso de alumnado del centro, así como 4 dictámenes de escolarización. Además, se ha realizado una evaluación psicopedagógica de una alumna que se incorporará al curso siguiente a El, derivada por atención temprana, con su correspondiente informe psicopedagógico y dictamen de escolarización.	Mantener los informes psicopedagógicos actualizados. Solicitar la hoja de derivación rellena antes de iniciar evaluación psicopedagógica. Realizar informe psicopedagógico siempre que se realice un evaluación psicopedagógica, esté esta finalizada o no.
		Asistencia del EOA a las Juntas de Evaluación para detectar posibles alumnos/as con necesidades de apoyo o en riesgo	EOA	Conocimiento anticipado de fechas y horas, la asistencia se ha dado sin problemas y ha servido para detectar posibles alumnos y alumnas con barreras	
		Revisión y/o actualización de los listados, informes y programas de intervención del alumnado	EOA	Esencialmente en tres momentos: al inicio del curso, y al finalizar la 1ª y 2ª evaluación.	Falta tiempo de coordinación entre los miembros del EOA, ya que los lunes por la tarde muchas veces no

		atendido por el Equipo de Orientación y Apoyo.			da tiempo (orientadora media jornada, reuniones de CCP, formación, reuniones con familias...). Realizar reuniones quincenales en horario lectivo.
		Atención directa de los profesionales del EOA según las necesidades del alumnado.	EOA	Se ha favorecido la intervención dentro del aula	Fomentar coordinación entre los profesionales y el profesorado que imparte la asignatura, para realizar los apoyos de forma más eficiente e inclusiva, adaptando las actividades y situaciones de aprendizaje al nivel del alumnado y a las barreras que presenta.
		Realización de Evaluaciones Psicopedagógicas y Dictámenes de Escolarización.	Orientadora educativa	Se han realizado y actualizado Ev.PsPd de diferentes alumnos y alumnas, y se han remitido los dictámenes de escolarización en los periodos determinados por el Servicio de Inclusión Educativa provincial	Necesidad de que los tutores rellenen la hoja de derivación antes de iniciar un nuevo proceso de Ev.PsPd; favorecer que antes de iniciar dicho proceso se agoten las medidas de centro y aula.
	Favorecer una atención adecuada, individualizada e	Renovación de materiales didácticos específicos para ACNEAEs.	EOA	Creación por parte de los miembros del EOA de materiales específicos en función de lo que se necesitaba trabajar con cada alumna o alumno.	

	integral a todo el alumnado	Autoevaluación en el centro de la inclusión educativa de nuestro alumnado, y que deriven en propuestas de mejora	EOA, Equipo directivo, profesorado	No se ha realizado	Falta de tiempo
	Fomentar en el alumnado la valoración de la diversidad y la necesidad de una sociedad inclusiva	Participación del alumnado de 6º en el concurso de la ONCE "Oncity"	Orientadora, tutores 6º	Ambos grupos de 6º participaron. Se organizaron varias sesiones para trabajar los contenidos y preparar el resultado final a entregar en el curso. Además, los alumnos trabajaron por grupos las diferentes discapacidades y realizaron una presentación a sus compañeros sobre lo aprendido.	Ampliarlo a más niveles
	Asegurar la detección temprana de posibles problemas del lenguaje en educación infantil.	Programa de evaluación del lenguaje oral y de la comunicación en educación infantil para realizar intervenciones preventivas	AL	Dado que la estimulación del lenguaje y la intervención en El se ha realizado dentro del aula, se han aprovechado estas sesiones para realizar dicha detección temprana.	

ORIENTACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES PARA EL DESARROLLO ACADÉMICO, EDUCATIVO Y PROFESIONAL	Asesorar a las familias respecto a la toma de decisiones con respecto a sus hijos e hijas a nivel educativo, especialmente en el caso de los ACNEAE	Asesoramiento y orientaciones a las familias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.	EOA	Asesoramiento individualizado según las necesidades en reuniones con familias a lo largo del curso	Dificultad con algunas familias para contactar y/o para que asistan a las reuniones acordadas
		Orientación al iniciar y al finalizar la etapa de Educación Infantil.	EOA, tutores	Asesoramiento sobre aspectos generales por parte de las tutoras; asesoramiento específico e individualizado por parte de los componentes del EOA.	
		Orientación al finalizar la etapa de Educación Primaria.	EOA, tutores	Visita al IESO y charla explicativa. Resolución de dudas por parte de tutoras y orientadora.	
	Favorecer la inclusión de la orientación vocacional en la acción tutorial	Asesoramiento a los tutores y al profesorado para la orientación vocacional adaptada a la edad y con perspectiva de género.	orientadora	No se ha trabajado de forma específica la orientación vocacional	Dado que no hay hora de tutoría, asesorar a los tutores para integrar estos aspectos dentro de las áreas.

TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS Y PROCESOS DE ACOGIDA	Asegurar una adecuada acogida del alumnado de incorporación tardía	Atención al alumnado de incorporación tardía, partiendo del principio de inclusión y teniendo en cuenta el plan de acogida y la normativa vigente	Tutores, EOA	Adecuada acogida, tanto a los niños y niñas que se incorporaron a principio de curso como a los que se han ido incorporando a lo largo del mismo.	
	Favorecer la coordinación con el IESO y la Escuela Infantil de la localidad, para asegurar una transición positiva entre los ciclos de infantil y las etapas de primaria y la ESO.	Aumento del número de actividades con el alumnado del IESO de la localidad para facilitar el cambio de etapa.	Orientadora, Jefatura de estudios	Solo se ha realizado la visita al IES.	Proponer coordinación desde principio de curso para realizar diversas actividades conjuntas que tengan un impacto positivo en la adaptación del alumnado en el cambio de etapa.
		Aumento del número de actividades con el alumnado de la Escuela infantil de la localidad para facilitar el cambio de etapa.	Orientadora, Jefatura de estudios	No se ha realizado ninguna actividad con el alumnado de la Escuela Infantil.	Proponer la realización de alguna actividad conjunta hacia final de curso para facilitar la transición entre el primer y segundo ciclo de EI

RELACIONES CON EL ENTORNO Y COORDINACIÓN CON ESTRUCTURAS Y SERVICIOS	Asegurar una coordinación adecuada y fluida, por los medios establecidos, con las diferentes estructuras, servicios y asociaciones del entorno, favoreciendo un intercambio de información continuo que favorezca a nuestro alumnado	-CDIAT San Clemente -ONCE - Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. -Servicio de Pediatría y Neuropediatría. - APACU. -Asociación Desarrollo (Albacete) -Gabinetes privados (Rayuela, Orienta-T, Neurovilla).	EOA	Se han realizado diversas coordinaciones: presenciales, reuniones online a través de TEAMS u otra plataforma digital, e intercambio de información vía email, por teléfono y a través del protocolo de coordinación entre instituciones.	
		Servicios Sociales Municipales.	Orientadora	Una reunión presencial y algunas coordinaciones por teléfono.	Dificultades para contactar con la trabajadora social, ya que solo presta atención a El Provencio un día en semana. Necesaria atención por parte de PTSC.
		Asociación Grupo Cinco	Orientadora	Estupenda coordinación, frecuente y fluida, por teléfono, email, y varias reuniones presenciales a lo largo del curso.	

		Centro de Atención a la Infancia “Los Pitufos”.	Orientadora	Intercambio de información telefónico, a través de los correspondientes informes, y reuniones presenciales, todo ello para recabar información acerca del alumnado atendido por atención temprana que se incorpora a nuestro centro el curso que viene, así como del resto del alumnado.	
		I.E.S.O. de la localidad:	Orientadora, Jefatura de Estudios	La coordinación se ha reducido al intercambio de información a final de curso del alumnado de 6º que pasa al IESO el curso que viene	Realizar una coordinación trimestral entre el EOA del CEIP y el DO del IESO para coordinar actuaciones, planificar actividades conjuntas, valorar la evolución y seguimiento del alumnado de nuestro colegio que se ha incorporado a 1º ESO...
		Servicio de Logopedia del Hospital de Villarrobledo	EOA	Intercambio de información telefónica de forma puntual al inicio del curso por un alumno concreto.	Se le solicitó informe de dicho alumno pero no lo remitieron.
		Contacto con el SAAE para la solicitud de materiales de acceso al currículo	Orientadora	Este curso nos han asesorado y enviado recursos específicos para accesibilidad cognitiva (TEA y discapacidad intelectual)	

	Asegurar una adecuada coordinación con el resto de estructuras de la Red de Asesoramiento y Apoyo a la Orientación, la convivencia e Inclusión Educativa	<p>1.-Tutorización por el SAAE para cambio de modalidad</p> <p>2.-Pautas formativas a nivel de centro para intervención educativa con ACNEEs.</p>	Orientadora	La tutorización, las pautas y el intercambio de información se han llevado a cabo a lo largo de todo el curso, en referencia a 2 alumnos sobre los que se ha solicitado asesoramiento, vía telefónica y por email, resultando en ambos casos satisfactoria.	Sería muy productivo que la asesora del SAAE pudiera venir al centro para observar las barreras que presenta el alumnado y poder prestar un mejor asesoramiento
		Coordinación y seguimiento común con las Unidades de Acompañamiento y Orientación del alumnado	Orientadora	Proceso de coordinación y seguimiento de 2 alumnos derivados al inicio del curso, tanto en persona (han venido varias veces al centro, a reunirse tanto con la orientadora como con la familia) como por teléfono y por email de forma semanal. Informe de faltas de ambos alumnos enviado desde el centro mensualmente. La coordinación ha sido muy buena.	
		Contacto y coordinación con los asesores técnicos de la unidad de inclusión y convivencia cuando sea necesario	Orientadora	Contacto telefónico y por email, bien para resolver dudas bien a demanda de los asesores técnicos.	

		Asistencia a las reuniones de orientadores educativos de zona cuando sean convocadas	orientadora	Asistencia a 3 reuniones convocadas, una en cada trimestre	
	Valorar la adecuación de las coordinaciones del EOA con estructuras externas.	Evaluación de las coordinaciones del EOA con estructuras externas al centro	EOA	El EOA ha realizado diversas coordinaciones con organismos externos, siendo en general todas ellas positivas.	Necesidad de que faciliten la coordinación con sanidad (SMI, neuropsiquiatría...) de forma más directa (email o tlf), y no sólo a través de informe.
PROCESOS DE INNOVACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INVESTIGACIÓN	Contribuir a la mejor de la educación poniendo en marcha diversos procesos de innovación, investigación y desarrollo tecnológico	Participación en programas y actividades de formación del CRFP.	Todo el claustro	Participación en diferentes programas y formaciones: Steam, desarrollo digital, etc.	
		Formación y sensibilización de la comunidad educativa para garantizar el bienestar emocional	EOA, Equipo directivo	No se ha realizado	Se propone priorizar este tema en la formación del curso siguiente.
		Creación conjunta de herramientas para favorecer la autoevaluación y coevaluación.	Equipo Directivo, EOA, CCP	Se ha compartido a través de drive un documento creado por la orientadora con diferentes herramientas para la evaluación del alumnado, pero no se ha trabajado la autoevaluación y coevaluación del profesorado	La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la propia práctica docente es esencial para la calidad educativa, por lo que para el próximo curso se propone dedicar alguna CCP para desarrollar un instrumento de centro que permita la valoración de estos aspectos, como por ejemplo una rúbrica.

APOYO Y ASESORAMIENTO AL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE	Asesorar a los órganos de gobierno y de coordinación docente en aspectos relacionados con la orientación educativa, académica y profesional	Asesoramiento al claustro sobre la elaboración y/o modificación de los Planes de Trabajo (PT) del alumnado con medidas individualizadas y/o extraordinarias de inclusión	EOA	Se han documentos con orientaciones sobre adaptaciones metodológicas y en la evaluación a incluir en los PT, y se ha prestado asesoramiento a los tutores en reuniones trimestrales.	Los tutores y el profesorado que imparte clase son los encargados de la realización, revisión y actualización de los planes de trabajo de sus alumnos, mientras que el EOA se encargará de prestar apoyo y asesoramiento en esta labor. Es importante actualizar los planes trimestralmente y realizar la evaluación de los criterios de evaluación en los casos de ACS.
		Asesoramiento al claustro para establecer medidas de prevención y detección precoz de los problemas de aprendizaje y la adopción de las Medidas de inclusión más adecuadas	EOA	Asesoramiento global en reuniones de Claustro y CCP y Juntas de Evaluación. Asesoramiento individualizado al profesorado según necesidades.	Dado que el curso que viene es necesario poner en marcha la evaluación competencial y que la legislación insta a que ésta sea diversificada, sería conveniente que el EOA realizara formación al claustro sobre este tema.
		Asesoramiento y apoyo al claustro en la elaboración de materiales y recursos accesibles	EOA	Asesoramiento individualizado al profesorado según las barreras y potencialidades de su alumnado	Se necesita más tiempo para la coordinación y el asesoramiento.
		Asesoramiento al claustro para la detección temprana del alumnado con altas capacidades	EOA	No se ha realizado por falta de tiempo	Dado que es uno de los ejes prioritarios establecidos en el Plan General de Actuación Anual, sería interesante que el curso que viene el EOA desarrolle un protocolo para la

					detección temprana de altas capacidades.
		Asesoramiento al ED y el claustro para favorecer que las actuaciones y actitudes, que en ocasiones forman parte del currículo oculto, vayan en la línea de la coeducación y el respeto a la diversidad sexual	EOA, responsable de igualdad y convivencia	Se han dado algunas pautas en CCP y juntas de evaluación, así como a nivel individualizado a algunos profesores	Al inicio del curso que viene, analizar estos aspectos de forma sistemática y conjunta para proponer actuaciones y medidas
	Asesorar y participar en la elaboración de documentos diversos de centro	Elaboración de Documentos solicitados de acuerdo a la legislación y los modelos vigentes, en cada caso	EOA, Equipo directivo	Se han realizado y remitido los documentos solicitados por la administración en tiempo y forma.	
		Asesoramiento al claustro en la revisión y modificación de las programaciones didácticas para adaptarlas a la LOMLOE.	EOA, Equipo directivo	Asesoramiento en CCP, ejemplos de programaciones en Drive, trabajo por ciclos para realizar las programaciones	Mejorar de cara al curso que viene los instrumentos, técnicas y estrategias de evaluación, para adaptarlas a la evaluación por competencias, promocionando el uso del cuaderno de evaluación.
		Estudio, revisión y actualización de los documentos oficiales del Centro en función de las necesidades.	EOA, Equipo Directivo	Procesos de actualización y realización de documentos de centro como la PGA, las programaciones didácticas y la memoria en tiempo y forma establecidos.	

1.2.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

MEJORA DE LA CONVIVENCIA	Planificar, implementar y evaluar de forma conjunta diversas medidas y actuaciones para la mejora de la convivencia a nivel de centro y de aula	Participación en actividades de mejora de la convivencia y concienciación	EOA, tutores	Adecuado nivel de participación e implicación por parte del alumnado	
		Programa de patios inclusivos.	EOA, equipo directivo, todo el claustro	Se han diversificado las actividades que se ofrecen en los recreos para favorecer la participación de todos y todas.	Seguir incluyendo nuevas actividades en función de los intereses del alumnado.
		Plan Director de la Guardia Civil			
		Programa Construye tu mundo FAD	EOA, Equipo directivo, profesorado	Recibimos los materiales en formato pen drive, disponible para todo el profesorado que quisiera utilizarlo	Dar mayor difusión, planificar actividades relacionadas desde el EOA
		Talleres del programa Tú Cuentas.		Realización de charlas en 6º	
		Seguir insistiendo y proponiendo convivencias y actuaciones que faciliten la participación de las familias en la vida del centro.	EOA, equipo directivo	No se han realizado convivencias como tal, pero se ha invitado a las familias a participar en diversas actividades del centro.	Asegurar que la información llega a las familias sin acceso o manejo de las TIC.

		Plan de actividades complementarias a nivel de centro, detalladas en el apartado de esta Memoria Anual.	Equipo directivo, claustro.	Detallado en apartado de la memoria.	Detallado en apartado de la memoria.
		Uso correcto y pedagógico de los recreos: normas de convivencia y normas de juegos (Proyecto Escolar Saludable).	Equipo directivo, EOA, claustro.	Se ha favorecido la dinamización de los recreos, introduciendo nuevas actividades además de las que ya se proponían.	Realizar de forma periódica actividades en el recreo de animación a la lectura. Aprovechamiento del huerto escolar. Ofrecer nuevas actividades en función de los intereses del alumnado.
	Fomentar la implicación de las familias y de toda la comunidad educativa en la mejora de la convivencia del centro	-Información al AMPA y Ayuntamiento para facilitar su participación en las actividades del centro y tener en cuenta sus propuestas con la suficiente antelación.	Equipo directivo	Adecuada coordinación, implicación en diversas actividades de centro.	
		Fomento de una convivencia positiva de la comunidad educativa, contribuyendo a las actuaciones y actividades propuestas en el plan de igualdad y convivencia	EOA, Equipo Directivo, Claustro	Realización de las diversas actividades propuestas en el plan de igualdad y convivencia. Dinámicas de cohesión en diferentes grupos por parte de la orientadora.	Trabajar aspectos relacionados con el bienestar y la gestión emocional, tanto con el alumnado como con los docentes.

COEDUCACIÓN Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL	Participar en la planificación, implementación y evaluación del plan de igualdad y convivencia	Junto con la responsable del plan de igualdad y convivencia, velar por su adecuada implementación en el centro escolar.	EOA, Equipo Directivo, responsable del plan de igualdad, profesorado.	Colaboración del EOA en las diversas actividades planteadas.	Integrar aspectos relacionados con la igualdad y la coeducación de forma transversal en las diversas áreas.
--	--	---	---	--	---

1.3.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO	Planificar, implementar y evaluar de forma conjunta diversas medidas y actuaciones para prevenir, detectar e intervenir en el absentismo	Llevar un control adecuado de las faltas y registro en Delphos.	Tutores, Jefatura de estudios	Los tutores incluyen las faltas en delphos a diario o semanalmente	
		Puesta en marcha del protocolo de absentismo cuando sea necesario	Tutores, Equipo directivo, orientadora	Se ha iniciado el protocolo en varias ocasiones siguiendo el proceso establecido en la legislación vigente.	Realizar un registro a nivel de centro de cuándo se inicia el protocolo con un alumno, para que quede constancia
		Identificación, intervención y seguimiento con familias en situaciones de desventaja sociocultural	Orientadora	Se han llevado a cabo diversas actuaciones, como coordinación con servicios externos o derivación a otros servicios. Se ha prestado asesoramiento y apoyo individualizado a diversas familias acerca de recursos. Se han realizado diversas coordinaciones con SS.SS.	Atención de PTSC en el centro

	Planificar, implementar y evaluar de forma conjunta diversas medidas y actuaciones para prevenir el fracaso escolar	Derivación a las Unidades de Acompañamientos y Orientación (UOA) de los alumnos que se considere necesario. Coordinación y seguimiento de las actuaciones	orientadora	Se han derivado 2 alumnos a lo largo del curso y se ha realizado un estupendo proceso de coordinación con la UOA por diferentes vías: reuniones presenciales, teléfono, email...	
		Implementación de Programas Institucionales del tipo Prepara-T	Equipo directivo, responsable del programa	El programa se ha dedicado a una de las necesidades detectadas al centro: la estimulación lingüística en alumnado con desconocimiento del idioma	

1.4.- OBJETIVOS REFERIDOS A LAS ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
a) Mejorar la coordinación con los sectores locales involucrados en la educación para que la oferta educativa sea más eficiente.	- Consejo Escolar de Localidad.	-No se han encontrado dificultades.	Es necesario seguir trabajando para que se establezcan reuniones puntuales/trimestrales para abordar la coordinación del gran número de actividades que se ofertan al alumnado de los centros, el absentismo...	Grado de consecución medio-bajo.

1.5.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
PROYECTO BILINGÜE. a) Realizar actividades complementarias, utilizando la lengua inglesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de actividades complementarias a nivel de centro, con el fin de utilizar el inglés en diferentes contextos y situaciones lúdicas. - Unir el proyecto de plurilingüismo con otros proyectos realizados en el centro como el PES o STARS, de esta forma se utiliza el inglés de forma globalizada. - Dar más importancia al proyecto a nivel de centro y en general a toda la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Las actividades se han desarrollado según lo previsto. - Los descansos activos en inglés o el repaso diario de los saludeiros no entrañan ninguna dificultad. 	<p>Se ha llevado a cabo una actividad a nivel de centro en cada trimestre, por lo que la programación es viable.</p>	<p>Alto, teniendo en cuenta las dificultades mencionadas.</p>
PROYECTO BILINGÜE b) Creación de programaciones de Arts por nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir los estándares del currículo para realizar las programaciones. - Utilizar algunas sesiones de Arts, si lo vemos necesario, para relacionarlas con otras áreas y 	<p>Se ha visto necesario desarrollar esta asignatura en algunos de los momentos para complementar el área de Science e ir introduciendo tanto los estándares de Arts and Crafts como los</p>	<p>En las últimas sesiones de cada trimestre.</p>	<p>Muy positiva, ya que se desarrolla la creatividad en el alumnado al tiempo</p>

adaptándolo a las necesidades del alumnado.	realizar trabajos que sean efectivos en desarrollar la habilidad artística.	de Science, sobre todo para afianzar conocimientos.		que se refuerza la lengua inglesa. Además, hay que añadir que se hace con muy poco dinero de parte de las familias, siendo una asignatura en la que se necesitan muchos materiales y además en la que no llevamos libro de texto.
PROYECTO BILINGÜE. c) Realizar reuniones periódicas de coordinación.	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones periódicas de coordinación entre las maestras de inglés que intervienen en el proyecto bilingüe. -Establecimiento de criterios comunes de actuación, participación y comunicación a las familias. - Coordinar todas las actividades complementarias. - Resolver cualquier duda que pueda surgir a lo largo del curso. -Proponer ideas y sugerencias para mejorar el proyecto. -Realizar reuniones de coordinación trimestrales con el instituto del pueblo. 	Las reuniones realizadas por el equipo de plurilingüismo se realizan una vez por semana durante todo el curso.	Durante todo el curso escolar.	Las reuniones son muy positivas, preparamos las actividades en equipo y la implicación y colaboración es muy alta.

<p>PROYECTO BILINGÜE.</p> <p>d) Dar difusión al proyecto en el blog y en las redes sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de las Tics. - Subir todas las actividades realizadas en el proyecto tanto a la web como a las redes sociales. - Utilizar la herramienta Educamos para informar a las familias de las actividades realizadas. 	<p>Todas las actividades realizadas tanto si son de aula como de centro se suben a la unidad de Drive del colegio y el equipo directivo las comparte en RRSS para el disfrute de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Durante todo el curso escolar.</p>	<p>Muy positiva, ya que se pone en conocimiento de toda la evolución del alumnado y se pone en práctica todo lo aprendido.</p>
<p>PROYECTO BILINGÜE.</p> <p>e) Seguir con la formación continua del profesorado.</p>	<p>-Continuar con la formación permanente del profesorado de este proyecto.</p>	<p>La formación del profesorado bilingüe es muy limitada por parte de la administración y se aprovecha cualquier curso que se pueda aplicar a nuestra metodología, como por ejemplo el Plan de Digitalización o el Proyecto de Innovación STEAM ofrecido por la administración en el que hemos desarrollado las actividades desde el área de Science o Inglés.</p>	<p>Un semestre del curso</p>	<p>Valoración positiva al enriquecer nuestra metodología con más herramientas digitales.</p>
<p>g) PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE STARS.</p> <p>Y</p>	<p>TODAS ESTAS ACTUACIONES HAN SIDO VALORADAS MÁS DETALLADAMENTE A TRAVÉS DEL ANEXO VII QUE SE ADJUNTA A ESTA MEMORIA.</p>			

1.6. OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL CENTRO.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
a) Consolidar la zona de reciclaje para convertir el centro en un EcoCole.	- Afianzar y consolidar el espacio del reciclaje.	- Nada que destacar.	Se han creado nuevos espacios al ya existente (entrada del gimnasio) para hacérselo más viables y factibles al alumnado. También, se ha participado en diversos concursos medioambientales.	Grado de consecución alto.
b) Mejorar los recursos y espacios del huerto escolar y del arenero del centro.	-Mejorar el “Aula en la Naturaleza” para que sea utilizada por el alumnado del centro.	- Falta de electricidad. - Falta de una pizarra.	Se ha sustituido la techumbre y se han arreglado los bancos.	Grado de consecución medio.
	-Aumentar los “Bancos de la Amistad” distribuidos por el perímetro del arenero.	- Falta de tiempo para hacer y colocar los bancos.	No se ha podido cumplir.	Grado de consecución bajo.
	-Convertir uno de los parterres en invernadero.	-Falta de tiempo, de coordinación, de ideas y de presupuesto.	No se ha podido realizar pero se seguirá planteando como prioridad de cara al próximo curso.	Grado de consecución bajo.

	-Continuar con actuaciones de plantación y conservación.	-No se han detectado dificultades significativas.	Se han realizado numerosas y variadas plantaciones.	Grado de consecución medio.
c) Mejorar el AULA DEL FUTURO (AdF, antigua Althia) y recursos TICs haciéndolos más accesibles al alumnado y el profesorado. PLAN DIGITAL	Desde hace unos cursos es prioridad del centro buscar vías para mejorar los recursos TICs del centro y más ahora al estar inmersos en el PROYECTO CARMETA.	La figura de un técnico o docente “liberado” que haga las funciones de mantenimiento, recuperación, arreglo y mejora de los dispositivos, licencias y cuentas electrónicas, así como actualice su estado en el inventario.	<p>El centro ha recibido material informático por parte de la Conserjería.</p> <p>A ello hay que unir la dotación del Plan CARMETA y de los recursos propios del centro.</p>	Grado de consecución medio.

2.- VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.

a. Análisis y evaluación de las actividades formativas desarrolladas durante el curso escolar.

Durante este curso escolar 2022-2023 hemos llevado a cabo varias acciones formativas importantes.

Empezamos por el proyecto de formación de centro STEAM. Ya es nuestro segundo año consecutivo, donde el centro se encuentra inmerso en este proyecto de formación con el fin de evolucionar metodológicamente y en concreto, utilizar metodologías activas, novedosas y actuales, más ajustadas a nuestra realidad, siempre sin olvidar metodologías clásicas.

Al inicio de curso, mediante un cuestionario de google form siempre se realiza un sondeo sobre el steam, donde intentamos averiguar cuantas unidades didácticas se dan con metodología steam, cuantas se van a dar, sobre qué asignaturas se van a realizar, en qué cursos, etc... Además, en relación con el proyecto STEAM, el equipo directivo y el maestro de religión, han formado parte del grupo de trabajo de transformación digital, donde se han elaborado diferentes actividades y exposiciones sobre radio escolar, uso del croma, uso de las gafas de realidad virtual, cortadoras digitales e impresoras 3D.

Finalmente, y ya para terminar en relación a STEAM, Durante todo el curso, se ha desarrollado el **Proyecto de Innovación Educativa STEAM en las diferentes áreas del currículo** y se ha presentado Programación Didáctica para cada uno de los niveles y especialidades educativas. El 50% del claustro aproximadamente ha realizado el proyecto de innovación STEAM, donde unos han optado por la modalidad A, que son docentes de apoyo y el resto, con la modalidad B, donde han tenido que implementar en el aula mínimo un 40%.

No solo nos hemos formado en STEAM. También durante el curso hemos realizado la formación presencial en el módulo C. Evaluación y retroalimentación para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. con 40 horas de formación presencial realizada por el compañero de religión (coordinador). Con las actividades propuestas se evaluó las evidencias para comprobar el conocimiento digital del profesorado a través de Microsoft TEAMS, visionado de vídeos educativos, participación en el foro de discusión, utilización de aplicaciones educativas.

En este sentido, se ha continuado con el Proyecto CARMETA implantado en el curso 2022/2023.

Por otro lado, el centro ha participado en el Proyecto de Innovación Educativa **“Observa y Transforma”** con la participación de todo el claustro en las actividades y la visita de tres compañeros de otros centros educativos. En esa jornada se han desarrollado actividades tan interesantes como la Radio Escolar, Taller de Robótica y Programación, Huerto Escolar, Recreos activos y taller de convivencia.

<https://ceipinfantacristina.com/2023/03/29/observa-y-transforma-2023/>

<https://ceipinfantacristina.com/2023/04/28/espectacular-jornada-de-defc-y-observa-y-transforma/>

<https://ceipinfantacristina.com/2023/04/04/entrevista-observa-y-transforma/>

Los cursos mencionados han contado con una alta participación por parte del claustro, más del 80% del mismo.

Otras líneas formativas:

Este curso 2022/2023 el centro ha seguido su línea formativa hacia conseguir un Eco-cole con el **Proyecto Escolar Saludable**. Por ello, hemos participado en iniciación deportiva, miniatletismo, jornada sobre ruedas, huerto escolar, celebración del día de la Educación Física, juegos populares, senderismo didáctico, desayuno saludable, exhibición de Taekwondo y concierto didáctico.

También se ha continuado con el **“Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género”** que se comenzó hace tres cursos, realizando actividades relacionadas con el mismo, por ejemplo: el “Día de la mujer y la niña en la ciencia” o el “Día contra la violencia de género”. En esta línea, hemos procedido a dos actuaciones importantes: por un lado, hemos dotado de nombre a los pasillos y estancias del centro relacionadas con temática de igualdad de género (plaza de la diversión, calle de la armonía, plaza de la igualdad...) y también, hemos procedido a poner nombres a las aulas de hombres y mujeres importantes en la historia como ISAAC NEWTON, MARGARITA SALAS, LOUIS BRAILLE, SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL... De esta manera, hemos dado un cambio importante al aspecto de nuestro centro y, además, lo hemos hecho mucho más inclusivo y siempre promoviendo la educación en igualdad de género y oportunidades.

En otro aspecto, varios docentes del centro se han seguido formando en el proyecto del **Aula del Futuro**, llevando a cabo la creación de dicha aula físicamente y a partir de este curso escolar, dotarla de material y mobiliario más actual y apropiado para poder utilizarla por todo el claustro y alumnos/as del centro.

Los compañeros de Educación física, se han formado en cursos de deportes alternativos, en concreto dos: skitbomball y pickeball. También asistieron a la formación del curso de APPS para EF en la naturaleza.

b. Valoración de su aplicación en el aula.

La formación llevada a cabo en relación a STEAM ha sido muy útil y además, ha sido y es nuestra línea metodológica (es nuestra seña de identidad). Por lo tanto, hemos considerado super importante seguir buscando cursos y acciones formativas novedosas, para estar lo más

actualizados posibles y que a su vez, la formación en el módulo C. nos ha sido bastante útil en este aspecto también.

En cuanto al curso de digitalización implantado de forma institucional por la JCCM nos ha servido para poder aplicar destrezas digitales, hoy en día, imprescindibles en el aula. Relacionado con las nuevas tecnologías, aplicaciones y actividades interactivas, además de herramientas digitales para elaborar rúbricas en la evaluación del alumnado. De esta forma nos ha resultado más fácil implementar el proyecto CARMENTA.

El curso ha sido muy positivo y el profesorado ha participado activamente y trabajado en todas las actividades y tareas planteadas. El claustro entero ha superado el módulo C.

Por último, gracias a la formación que hicimos sobre la radio escolar hace cinco cursos, los alumnos/as del colegio se han sentido muy motivados al ser formados en dicha radio escolar, la cual ha estado en funcionamiento durante todos los recreos: un grupo de alumnos/as de 5º y 6º han decidido poner música durante el recreo, han recogido peticiones y dedicatorias de sus compañeros y han entrevistado a los maestros del centro. Es un recurso útil en su tiempo de ocio y disfrute. Además, todos los días a las 8:50, antes de comenzar nuestra jornada escolar, han estado poniendo música a la entrada al colegio, diciendo que actividades más relevantes se llevaban a cabo durante este día en el colegio, quienes eran los encargados de vigilar en el patio ese día.

c. Descripción y valoración de los recursos y materiales generados.

El curso de competencia digital docente, al ser presencial, ha permitido resolver las dudas in situ, y poder desarrollar las evidencias con los ejemplos propuestos. Hemos ido realizando las reuniones cada 15 días aproximadamente, en sesiones de 2 horas durante 5 meses. Aunque sí se ha generado un equipo en TEAMS para la práctica de los contenidos dónde se han colgado gran parte de las actividades realizadas por los asistentes y una carpeta en el Google Drive del centro.

También se ha generado un amplio banco de recursos digitales, unidades didácticas, repositorio de actividades organizadas por cursos y materias (desde STEAM) y que pueden ser útiles para que el resto de compañeros/as lo puedan tener a mano y utilizarlos en sus clases.

Durante el primer trimestre, el trabajo en la elaboración de las diferentes programaciones didácticas adaptadas a la nueva normativa, nos llevó prácticamente el total de horas destinadas a la formación, realizando pequeños grupos y repartiendo tareas, para que, de esta forma, a final del primer trimestre, pudieran estar todas las programaciones didácticas elaboradas y enviadas a inspección, ajustadas siempre a la normativa vigente.

Sin duda, con todo ello se ha conseguido fomentar el trabajo en equipo, la investigación, la cooperación y el trabajo con las nuevas tecnologías en nuestro claustro y alumnado.

d. Propuestas de mejora.

Un curso más, las propuestas de mejora van encaminadas hacia la plataforma del crfp. Nos volvemos a encontrar con una plataforma obsoleta. Funciona mal (cuando funciona). Solicitamos y pedimos que hagan hincapié en reformar y actualizar dicha plataforma tan importante en la formación del profesorado.

En esta línea, también sería importante que la atención fuera un poco más fluida, es decir, que cuando se llame por teléfono se atienda siempre que sea posible, porque en muchas ocasiones es muy frustrante tener que solucionar un problema y que nadie te atienda.

Siempre al inicio de cada curso, el discurso es que todo es mucho más sencillo, que todo se va a unificar, que todo va a ser más básico pero lejos de ser así, al final no sabemos muy bien por donde andamos, todo parece igual, pero no es lo mismo y el coordinador de formación y los tutores de formación, nos volvemos un poco locos, puesto que hay que recordar que no solamente nos dedicamos a la formación del profesorado, sino que somos maestros y lo primero son nuestros alumnos y nuestras clases. Por ello, solicitamos que, en la medida de lo posible, sea todo más sencillo y más intuitivo.

Somos conscientes que puede no resultar una tarea sencilla, pero sí que, ya que estamos apostando por la digitalización en todos los ámbitos, que esto nos sirva para mejorar y no seguir con herramientas obsoletas que no han evolucionado en años.

Por parte del claustro y equipo directivo, como propuesta de mejora para el curso que viene, planteamos involucrarnos en proyectos y actividades seleccionadas, es decir, no cargar en exceso a los compañeros/as y hacer de la formación, un recurso útil y que no se convierta en un problema para todos/as.

3.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.

3.1.- Horario general del centro.

El horario del centro escolar es de jornada continua en horario de mañanas de 9:00 a 14:00 horas de lunes a viernes.

Las horas de exclusiva de los docentes se han realizado los lunes de 15:00 a 18:00 horas (tarde pedagógica) y en Delphos marcamos los miércoles de 14:00 a 15:00 horas como hora de cómputo mensual. Así, durante este curso las actividades que el centro ha destinado a esta hora de cómputo mensual han sido principalmente algunos claustros, juntas de evaluación, atenciones individualizadas y concretas a familias por conciliación familiar y actividades complementarias y extracurriculares. Dentro de la tarde de los lunes, el horario de atención a padres ha sido de 17:00 a 18:00 horas. El resto de tardes el centro ha estado disponible para realizar actividades llevadas a cabo por el AMPA y el Ayuntamiento.

3.2.- Criterios utilizados para la elaboración de los horarios del centro y del alumnado.

- La confección de los horarios para este curso nos ha planteado un problema importante por las diferentes medias jornadas que hemos tenido y no todas desde el inicio de curso, sino que una de ellas, ha sido desde el segundo trimestre. Por lo tanto, hemos tenido que elaborar los horarios valorando y teniendo en cuenta unos aspectos para el primer trimestre y una vez concluido éste, realizar unas adaptaciones de los mismos para poder cuadrar dos medias jornadas en un mismo nivel, intentando en la medida de lo posible, que las asignaturas fueran impartidas por la misma persona, ya que, tras consultar a inspección, se valoró positivamente hacer las pertinentes modificaciones para intentar cuadrar asignaturas con maestras.
- Los horarios se han confeccionado intentado equilibrar la carga lectiva de todo el profesorado, como se viene haciendo durante mucho tiempo. Todas las propuestas se dan a conocer al Claustro, se informa sobre los criterios de su elaboración y a continuación se realizan las adscripciones siguiendo los criterios establecidos en las NCOF.
- Hemos intentado impartir las áreas instrumentales en las primeras sesiones y, por tanto, las áreas que implican menos esfuerzo cognitivo después del recreo. Por otra parte, esto conlleva que durante las primeras sesiones hay menor disponibilidad de profesorado para sustituciones y apoyos, ya que la mayor parte de profesores son tutores.
- La confección de los apoyos queda condicionada por el hecho de que deben hacerse en las áreas instrumentales y por no hacerlas coincidir con especialistas del equipo de orientación. Esto provoca que sea complicado conseguir que los docentes sean los mismos que apoyan a un grupo, que estén asociados a niveles próximos o que tengan mayor continuidad a lo largo del curso. En cualquier caso, se ha intentado, en la medida de lo posible, respetar estos criterios siempre importantes para una adecuada aplicación de los apoyos ordinarios en el aula. Se ha considerado importante destinar el mayor número de horas de apoyo a los cursos más bajos, para intentar que el aprendizaje sea mucho más efectivo y eficiente.
- Respecto al horario de E.F. y al uso del gimnasio, se procedió al reparto de las sesiones durante toda la semana para no coincidir dos cursos a la misma vez, ya que el espacio es pequeño. Aquí mencionar que nos condiciona bastante puesto que al ser el director y el jefe de estudios los maestros de E.F. provoca que, por un lado, no coincidan en E.F. y, por consiguiente, tampoco coinciden en horas de dirección y jefatura para poder realizar una mejor coordinación.
- En relación al programa “PREPARA-T”, se nos adjudicó media jornada de Primaria que se ha destinado principalmente a realizar un grupo de aprendizaje del idioma para atender a todo el alumnado de primaria con dificultades en el lenguaje, que no conocen la lengua y se ha podido realizar un grupo de unos 10 alumnos/as repartidos por niveles trabajando la lectoescritura y el conocimiento del idioma.
- Hemos vuelto a la apertura de la biblioteca en los recreos a cargo de la secretaria del centro y encargada de la biblioteca y del Plan de Lectura. Al abrirla todos los días, ha conllevado una gran cantidad de préstamos por parte del alumnado.
- Destacar como positivo para el centro el mantenimiento, a tiempo completo, de la Auxiliar Técnico que ha favorecido la atención más individualizada de cuatro ACNEEs del centro con

problemáticas más específicas y la dinámica general del grupo-clase. De cara al curso próximo solicitamos la presencia de otra ATE más pues recibimos a más alumnado con dificultades.

- En relación al programa de bilingüismo, hemos tratado como tradicionalmente venimos haciendo, que los grupos de menor edad tengan el menor número de docentes posibles para facilitar su adaptación a la etapa de Primaria y a las exigencias del proyecto. De este modo, el perfil de nuestro profesorado para dar respuesta al proyecto ha condicionado que la mayor parte de los grupos sean atendidos por un maestro/a que se encarga de la parte del proyecto y el otro del resto, lo cual conlleva compartir prácticamente las tutorías de dos grupos. Ésta es bien recibida por todo el claustro y se valora positivamente para la organización general del centro y fomentar el equilibrio en la carga lectiva general del profesorado.
- La adscripción a los horarios de recreo se hizo respetando los criterios de prioridad establecidos en las NCOF. Existe una zona de patio para Infantil y otra para Primaria. Los docentes del centro se adscriben de forma indistinta según su orden de prioridad e independientemente de que den clase a esos/as alumnos/as con el fin de garantizar que todo el claustro hace el mismo número de recreos semanales. También se establece un turno para sustituciones y se trata de cambiar los recreos cuando se prevé la falta de asistencia al centro.

3.3.- Criterios para la adscripción del profesorado.

Se han tenido en cuenta los criterios establecidos en las normas de convivencia del centro:

- La permanencia del profesorado con el mismo grupo de alumnos durante dos cursos (sobre todo para finalizar ciclo).
- El tutor de quinto de primaria será también el tutor de sexto.
- El Profesorado se ha adscrito en función de su especialidad y nombramiento correspondiente.
- El orden de prioridad en solicitar curso o área se ha establecido en función de la antigüedad en el Centro (NCOF), una vez cubiertas las especialidades correspondientes.
- La adscripción del profesorado, como viene ocurriendo, ha estado condicionada en gran parte por el programa de bilingüismo con el fin de que los/las alumnos/as más pequeños no tuviesen que trabajar con un gran número de docentes que podría haber repercutido negativamente en su rendimiento. Esto ha sido posible gracias a la actitud positiva y colaboradora del claustro de profesores/as ante la propuesta de adscripción que se propuso en su momento.
- La adjudicación de las coordinaciones de ciclo se ha realizado también conforme a los criterios establecidos en las NCOF.
- Los responsables de la Biblioteca, de la Radio, de la Radio y del Proyecto Escolar Saludable se han mantenido como el curso pasado, tratando, en la medida de lo posible, que estos cargos se repartan en el Claustro para conseguir una mayor implicación en la vida del centro.
- Respecto a los cargos de Actividades Complementarias y Extracurriculares, de Bilingüismo, del Plan de Igualdad y Convivencia y de Formación, han sido llevados a cabo por otros docentes diferentes a años anteriores, siendo su labor muy gratificante.

3.4.- Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios, etc.

El centro es de una línea, si bien este curso hemos tenido desdobles en tercero y sexto de Primaria. De este modo, el centro ha dispuesto de 11 unidades (3 de Infantil y 8 de Primaria). El desdoble de estos cursos se ha hecho teniendo en cuenta que hubiese un equilibrio entre alumnos y alumnas a nivel cognitivo y afectivo-social.

Destacamos otros aspectos a tener en cuenta:

- Los espacios comunes tienen un horario de utilización donde el profesorado puede reservarlo con la suficiente antelación para programar adecuadamente la actividad.
- Como consecuencia de continuar desarrollando y fomentando en el centro los desplazamientos activos con el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE y el PROYECTO STARS el centro mantiene y mejora los espacios de aparcabicis, aparcapatinetes y zona de patines, de los cuales se sigue haciendo un uso muy significativo de todo el alumnado del centro.
- Se han seguido instalando materiales reciclables en el exterior que fomenten la actividad física. Nuestro centro está abierto en horario de tarde limitándose solamente al uso educativo. Destacar que en algunas ocasiones hemos encontrado algunos desperfectos ocasionados por alumnado que no pertenece al centro. Se han realizado algunas actuaciones de prevención y concienciación que esperamos tengan su efecto y permitan utilizar el centro siempre de una forma cívica y constructiva.
- Se ha procedido a la instalación de una pista de tenis de mesa en el exterior para que los alumnos/as puedan utilizarla tanto en horario escolar como por las tardes.
- Se han desarrollado actuaciones de mejora y mantenimiento muy significativas en nuestro HUERTO ESCOLAR (colocación de mesas, limpieza del mismo al inicio de curso, reposición de todos los desperfectos, parras nuevas...). Gracias a la colaboración del AMPA, del Ayuntamiento, con parte de recursos del centro y con el trabajo de parte del profesorado hemos continuado el hacer realidad esta propuesta, quedando disponible como un espacio más integrado en el huerto de nuestro centro donde se establece un horario como en el resto de espacios comunes para que puedan hacer uso todos aquellos docentes con su alumnado que lo consideren necesario.
- La biblioteca sigue ofreciendo servicio de préstamo de libros al alumnado. Además, este curso que ha estado abierta todos los días, no solamente ha sido usada para el préstamo y lectura de libros, sino también como otro espacio muy utilizado por los alumnos/as para jugar al ajedrez, pintar, dibujar....
- El resto de criterios establecidos en la PGA y en el Plan de inicio de curso, respecto a la utilización de espacios, se han llevado a cabo tal y como se habían planificado.
- Hemos destinado un aula para A.L., otra para P.T., otra para MÚSICA y otra para RELIGIÓN, específicas y habilitadas con todos los servicios necesarios.
- También estamos en proceso para la creación del AULA DEL FUTURO, que también se está utilizando como espacio para reuniones, claustros, consejo escolar, juntas de evaluación y que, durante el segundo y tercer trimestre, ha sido utilizado por el programa PREPARA-T.

- Se ha hecho un horario para facilitar que los docentes que imparten Educación Física no coincidan en el uso del gimnasio. Si bien, en aquellos casos que se coincide, se da prioridad para el uso de este espacio al alumnado de menor edad, ya que es pequeño y más acondicionado para estas edades.
- Se ha continuado con el fomento y uso de la radio escolar tanto por parte del profesorado como del alumnado. Se han establecido programas de radio y actuaciones en los horarios de recreo para alumnos/as que voluntariamente han querido utilizar este recurso. Hemos conseguido que se continúe con una utilización igual de significativa que el curso pasado, habiendo una gran participación.
- En el propósito de convertir el Colegio en un EcoCole, se ha continuado con la Zona de Reciclaje a la entrada del gimnasio y ha tenido éxito debido a los proyectos y concursos en los que se ha trabajado. Además, se ha seguido ampliando la colocación de diversos contenedores de papel y plástico en todos los edificios y patios y el embellecimiento con materiales reciclados de estas zonas de contenedores.

4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y EXTRAESCOLARES.

4.1. Actividades Complementarias.

Entendidas éstas como aquellas actividades que pueden ser ofrecidas a la totalidad del alumnado y que, por tanto, tienen una implicación directa en la evaluación de los estándares de aprendizaje de algunas de las áreas curriculares. Para valorar y analizar las **actividades complementarias** realizadas en el centro se hará en base a dos criterios:

- **Actividades complementarias que han involucrado e implicado a todo el centro.**
- **Actividades complementarias realizadas por niveles.**

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A NIVEL DE CENTRO.

PLURILINGÜISMO: HALLOWEEN (GYMKANA TRICK OR TREAT)

PLURILINGÜISMO: VALENTINE'S DAY (love yourself)

PLURILINGÜISMO: VIRTUAL ART EXHIBITION

Se han desarrollado tres dinámicas, una por trimestre, tratando de involucrar a todo el centro en actividades referidas al proyecto bilingüe, las cuales se evalúan y analizan más detalladamente en el ANEXO I de esta memoria.

SEMANA EUROPEA DEL DEPORTE Y SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Telarañas mágicas - Recreos activos - Alquiler de material. - Desplazamientos activos 	Semanas del 16 al 30 de septiembre	Docentes de EF, Dirección y Jefatura de	No implicó ningún tipo de gasto económico para el centro, ni el alumnado.	Ha sido una actividad muy positiva por la involucración del alumnado directamente implicado, por sus profesores y la aceptación de toda la comunidad educativa. Siempre que

- Jornada Deportiva en nuestros patios de recreo, realizando 6 estaciones para primaria (circuito de equilibrio, Cara-cruz, petanca, bolos, paladós y carreras de velocidad) y tres para infantil (cazadores frente a conejos, relevos y saltos en colchoneta gigante)		Estudios. Vigilante Municipal.		promovemos actividades deportivas, funcionan muy bien dentro de la comunidad educativa.
--	--	--------------------------------------	--	---

NAVIDAD

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
-Festival de Navidad (20 y 21 de diciembre) -Actividades plásticas para decorar las aulas y el centro. -Actividades solidarias: Visita al centro de día de mayores de la localidad por los alumnos de 6º, se recogieron alimentos no perecederos y se entregaron a Cáritas. - Llegada del Buzón Real para entregar las cartas (12 de diciembre) - Visita de Santa Claus al alumnado de Infantil (19 de diciembre).	Del 12 al 22 de diciembre.	Todo el profesorado del centro coordinado por la jefatura de estudios. AMPA. Ayuntamiento	Material propio del alumno, uso de las TIC y medios audiovisuales, material fungible, para decoraciones y disfraces y proyecciones para el festival.	Todas las actuaciones se desarrollaron según lo previsto y de forma positiva. No hay que destacar incidencias ni problemas. Valorar la importante implicación de toda la comunidad educativa y especialmente del claustro, que hacen realidad estos eventos tan enriquecedores para todos.

<ul style="list-style-type: none"> - Chocolatada donada por el AMPA y Ayuntamiento (21 de diciembre). - Saludrifa (15 de diciembre). - VI Marcha Cicloturista Navideña (22 de diciembre). 		Vigilantes Municipales.		
DÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Siembra de invierno - Compost - Limpieza y reacondicionamiento de los parterres - Taller medioambiental. 	27 de Enero	Coordinador EcoCole y claustro	<ul style="list-style-type: none"> - Envases de plástico. - Herramientas del huerto - Fotocopias - Pinturas - Semillas 	<p>Este tipo de actividades se valoran muy positivamente dentro de nuestro proyecto eco-cole.</p> <p>Participa todo el alumnado, aprenden y disfrutan en un espacio tan enriquecedor como el huerto.</p>
DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
Todo el alumnado del Colegio, celebró con una actividad común el "DÍA DE LA PAZ Y LA			Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs. Pinturas y panel.	Este tipo de actividades en estos días son especialmente valoradas por toda la comunidad educativa ya que se ponen en juego valores muy importantes para la convivencia. La jornada se

<p>NO VIOLENCIA" encuadrada en nuestro Proyecto de Igualdad y Convivencia.</p> <p>Se decoró nuestro Árbol de los Deseos con cometas en las que se encontraban mensajes por la paz; cada alumno/a fue partícipe del manifiesto, decorando una palabra de él; y el alumnado de Infantil junto a 1º de Primaria formaron las letras en gigante con la que realizamos una foto desde las alturas.</p>	30 de Enero	Claustro		desarrolló muy bien, aunque un poco estresante por la cantidad de actuaciones.
CARNAVAL				
Actividades	Fecha	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - “La Patarrona” (Carnaval sumativo a través de adivinanzas). - Desfile carnavalero por las calles del pueblo, terminando en la plaza de los alcaldes, donde se hizo un reconocimiento a todos los cursos por participar en esta actividad. - Diseño de las estrellas o bolas para colgar en el árbol de la plaza. - Temática: superhéroes y superheroínas. 	Semana del 22 al 24 de febrero.	Claustro	<ul style="list-style-type: none"> - Papel continuo - Tela - Goma-eva - Cartulinas 	<p>Destacar el buen desarrollo de esta actividad y gran acogida que nos hizo realizarlo con normalidad.</p> <p>Muy satisfechos con el trabajo de todos. Es una de las actividades donde, junto con la Navidad, se observa una mayor participación de las familias con la elaboración de los disfraces, especialmente con el alumnado menor.</p>

DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<p>Contamos con varios alumnos TEA en el centro por lo que entendemos fundamental celebrar una jornada de este tipo a nivel de centro.</p> <p>El alumnado decoró unas piezas con mensajes, los cuáles se pegaron en un panel a la entrada del colegio.</p>	2 de abril	Claustro	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs.	<p>Es el octavo curso que lo realizamos, implicando a todo el centro y a la comunidad educativa.</p> <p>La participación del alumnado fue correcta.</p>

SEMANA DEL LIBRO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas al aire libre. - Creación de perfiles literarios a los personajes. 	Semana del 24 al 28 de abril.	Coordinadora del Plan de Lectura, Equipo directivo y tutorías.	Material fungible (fotocopias).	Supuso una actividad fenomenal con gran afluencia de alumnado, al realizarse en el periodo de recreo.

DÍA DE LA BICICLETA Y DÍA DE LA EF EN LA CALLE/CASA/COLEGIO

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<p>Durante esta semana el centro volvió a promover el deporte y la salud a través de los Desplazamientos activos al centro.</p> <p>Se realizó la propuesta que este año nos encomendaron, basado en realizar una jornada al aire libre por las calles de la localidad, aledañas al colegio.</p>	<p>Del 24 al 28 de Abril</p> <p>27 de Abril</p>	Docentes de EF y Tutorías.	Material fungible (fotocopias) y deportivo (conos, cuerdas..).	Gran participación de todo el alumnado, desde Infantil hasta primaria.

SEMANA DEL MEDIOAMBIENTE

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<ul style="list-style-type: none"> - Pintapiedras - Siembra de Primavera - Raid medioambiental 	5 de junio	<p>Coordinador EcoCole y</p> <p>Coordinador de la Agrupación Tutorías</p>	<p>Semillas</p> <p>Tabletas, mapas y material escolar</p>	<p>El alumnado de Infantil y de 1º a 3º de Primaria lo hicieron en el Colegio, siendo todo un éxito.</p> <p>De 4º a 6º de Primaria lo realizó junto con la visita del alumnado del Proyecto de Agrupaciones de Centros, obteniendo un buen resultado</p>

JORNADA DEPORTIVA-FAMILIAR DE FIN DE CURSO				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
Se ha procedido a realizar una jornada de pruebas deportivas con hinchables para el alumnado. Además, en el recreo, el AMPA nos preparó un “frutellón” como almuerzo, a base de frutas.	20 de junio	Equipo directivo, docentes de EF y tutorías. AMPA	<ul style="list-style-type: none"> - Fruta a cargo del Centro. - Hinchables financiados por el AMPA 	Como ya venimos haciendo, cerramos el curso con una jornada lúdica y de convivencia. Todo se desarrolló con normalidad, habiendo una gran participación del alumnado.
ACTOS DE GRADUACIÓN				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
Se realizaron las graduaciones de 5 años de Infantil y de 6º de Primaria en el Centro Social de la localidad.	20 de junio (tarde)	Tutoras Equipo Directivo	El centro se encargó del material fungible (diplomas). El alumnado se financió su beca, orla y birrete, con un coste aproximado de 15€.	Muy positiva y emotiva, donde el alumnado pudo demostrar diferentes facetas a través de diversas actividades: bailes, poesías, teatros...

ACTIVIDADES NO PROGRAMADAS EN PGA

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
Carrera por el Domund	Septiembre	Maestro de religión y de E.Física	Dorsales y donación económica voluntaria.	Valoración muy positiva puesto que la participación por parte del alumnado ha sido muy alta en el recreo. Además, se trata de una actividad física y solidaria.
Día Internacional del Cáncer Infantil	15 de febrero	Claustro	Fotocopias, pinturas y recursos TIC's.	Actividad solidaria muy interesante y muy bien aceptada por todo el alumnado y los padres del centro. Se valora de forma muy positiva.
Participación en la Olimpiada Matemática	26 abril	Equipo Directivo y Tutorías de 5º y 6º de Primaria	15 €/alumno por alumna.	Actividad muy positiva para las alumnas que representaron al centro en la jornada, así como para el resto del alumnado que trabajó durante el curso.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES

La valoración general de todas estas actividades sigue siendo bastante positiva. Destacar que consideramos muy importantes la organización de este tipo de actividades ya que es un escenario idóneo para fomentar y mejorar el trabajo en equipo, valores de solidaridad y compañerismo, sensibilización, empatía y, sobre todo, ofrecer la posibilidad a todos los sectores de la comunidad educativa a participar y, en definitiva, convivir.

Encontramos interesante el seguir intentando desde inicio de curso que este tipo de actividades estén abiertas a aportaciones de todos los sectores para fomentar su participación.

Como en el resto de actividades complementarias, consideramos vital una buena organización y planificación previa de todas ellas, que complementen el resto del currículo y, de este modo, que sigan siendo una señal de identidad del centro y supongan una herramienta de aprendizaje importante.

Queda pendiente, la participación directa de las familias en las actividades y jornadas de convivencia planteadas, ya que, aunque sí colaboran y animan a sus hijos/as a participar en todas las actividades, su implicación directa es más escasa a medida que el alumnado aumenta de edad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS POR NIVELES.

Las actividades que aparecen al final del cuadro de cada nivel en cursiva son aquellas que han ido surgiendo a lo largo del curso y que no estaban programadas en la PGA desde el principio.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Visita a la Biblioteca Municipal	24 de Octubre 2022	Las tutoras de Infantil, ATE más maestras apoyo	Los alumnos/as fueron a la biblioteca y les contaron varios cuentos. Fue su primera salida del curso y les gustó mucho.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Fiesta del Otoño	Primera semana de noviembre	Las tutoras de Infantil y ATE	Hicimos un panel con frutos del otoño y vino una castañera, que les contó el cuento de la castañera y les obsequió con un lápiz con una castaña de goma Eva.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Día de la Constitución	2 de Diciembre 2022	Las tutoras de Infantil	Se hicieron varias actividades plásticas y vieron un vídeo de la Constitución.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.

Visita Papá Noel aulas de Infantil	20 de diciembre	Las tutoras de infantil Y algunos miembros del AMPA	Recibimos la visita de Papá Noel en el hall de infantil. Los niños/as disfrutaron mucho de la actividad y les hizo mucha ilusión el regalo que les trajo. Es una actividad muy emocionante para ellos/as.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
Actividades Medioambientales	Todo el curso	Las tutoras de infantil, ATE, Coordinador Ecocole y Monitores	Se han realizado varias actividades como: salir al huerto y sembrar, taller de biodiversidad (vieron huesos y fósiles de animales, sembraron semillas en un vasito de yogur, vieron diversas plantas e hicieron varios juegos), decoración de piedras (pintadas con pintura de dedos) y diversas actividades plásticas.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
Consideramos que las actividades han sido adecuadas a las posibilidades de los niños/as, además de ser muy motivadoras.				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMER CICLO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
“Cristóbal Colón, navegante soñador”: visionado de un video relacionado con el	Del 7 al 11 de octubre 2022	Tutoras de 1º ciclo	Valoración muy positiva	Se consiguen los objetivos propuestos. Alto interés del alumnado por la historia de las celebraciones del lugar donde viven.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

Descubrimiento de América y Cristóbal Colón y recital de poesía sobre este tema.				
Día internacional de los derechos del niño/a: Visionado del video “Cuentos sin hadas” (UNICEF) y lectura del cuento “¿Por qué algunos árboles conservan sus hojas en invierno?”	Semana del 14 al 18 de noviembre 2022	Tutoras de 1º ciclo	Balance positivo de esta actividad.	Se logra concienciar al alumnado de la importancia de los derechos de los niños/as y de las diferentes formas de vida en unos lugares y otros.
Día del Cáncer Infantil: Redacción de cartas a niños hospitalizados y actividad solidaria.	primera quincena de febrero 2023.	Tutoras de 1º ciclo	Se valora muy positivamente sin ninguna incidencia.	Actividad que finalmente se realizó a nivel de centro y en la que participó masivamente toda la comunidad educativa.
“Hay una carta para tí”: Cada compañero/a recibe un mensaje positivo de otro compañero/a en un “buzón” instalado en las aulas.	primera quincena de febrero 2023.	Tutoras de 1º ciclo	Valoración muy positiva de esta actividad.	Alta participación del alumnado y objetivos propuestos conseguidos tanto a nivel emocional/social como de expresión oral y escrita.
TALLER DE LECTURA. Sesión quincenal de lectura oral común. Cuento, teatro y poesía según el trimestre.	Todo el curso	Tutora de 2º de primaria	Actividad fructífera con valoración positiva	Se lleva a cabo con cuentos relacionados con la educación emocional y autoestima. Se consiguen los objetivos propuestos.
Pequeños ilustradores: los alumnos/as realizan los dibujos para un cuento leído en clase.	Segundo trimestre	Tutora de 2º de primaria	Valoración positiva (a destacar la falta de cuidado de algunos alumnos/as del material común).	Se consiguen los objetivos propuestos, sobre todo, el respeto por las producciones de otros compañeros/as.

Visita a la biblioteca municipal y cuentacuentos.	Abril 2023	Tutoras de 1º ciclo	No es posible realizar esta visita por falta de disponibilidad horaria.	
Taller de emociones y habilidades sociales.	Todo el curso	Tutoras de 1º ciclo	Valoración muy positiva.	Se consiguen los objetivos propuestos. Implicación de orientación en dichas actividades de grupo.
Teatro de Navidad	Diciembre 2022	Tutora de 2º de primaria	Balance positivo	Se consigue el objetivo marcado gracias a la implicación de las familias del alumnado.
Libro viajero “Todo sobre mí”	todo el curso	tutoras de 1º ciclo	No es posible realizar esta actividad por falta de disponibilidad horaria.	
Visita Iglesia de la localidad	2º trimestre	Maestro Religión	Valoración positiva.	El alumnado aprende sobre la historia, costumbres y celebraciones relacionadas con este lugar. Se consiguen los objetivos propuestos.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
Se propone como propuesta de mejora globalizar/fusionar algunas de estas actividades, por ejemplo, usar en el taller de lectura cuentos relacionados con la educación emocional para trabajar a la vez los dos ámbitos.				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS SEGUNDO CICLO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Visita cultural “El Provencio”	2º Trimestre	Tutoras 2º Ciclo	Actividad no realizada.	NO SE HA REALIZADO Esta actividad no se ha llevado a cabo debido a la carga de actividades desarrolladas durante el segundo trimestre.
El Otoño	1º Trimestre	Tutoras 3º	Durante el mes de Octubre, se han trabajado poesías y lecturas relacionadas con esta estación. El fin de tal actividad ha sido incentivar al alumnado a crear producciones escritas.	Se consiguen los estándares programados pero se observan muchas limitaciones a la hora de crear producciones escritas espontáneas.
¡Semana Halloween en clase!	1º Trimestre	Tutoras 3º	Junto con el proyecto bilingüe desarrollado en el centro se ha trabajado esta festividad de forma global también desde el área de Lengua y Matemáticas.	Al ser un tema que a los alumnos y alumnas motiva bastante, se han preparado actividades de Lengua (juegos, lecturas, poesías, descripciones, cuentos...) y Matemáticas (problemas) relacionados con esta temática y los resultados han sido muy satisfactorios.

Concurso de Lectura “Me mola leer”	Todo el curso	Tutoras 3º	En 4º de primaria se han leído un libro todos juntos en el primer y segundo trimestre	En esta lectura observé las dificultades en la lectura así como la velocidad lectora, dificultades cuando aparece una palabra nueva y que es importante una lectura diaria.
Taller “Somos matemáticos”	Todo el curso	Profesora de Matemáticas 3º y 4º.	Taller destinado a trabajar la resolución de problemas y el cálculo mental.	Se observan dificultades en muchos de los alumnos a la hora de utilizar estrategias matemáticas en la resolución de problemas y cálculo mental. Por lo que se deben destinar para el próximo curso más actividades de este tipo en el desarrollo de las clases.
¿Qué es la constitución?	1º Trimestre	Tutoras 3º y 4º	Ha sido muy rápido y no se ha profundizado como se hubiera querido .	Aunque fue breve, se dio lo más importante. Se les habló del libro de la constitución, los artículos y el por qué se celebra.
Proyecto “Superhéroes con alma”	Todo el curso	Tutoras 3º	No se han podido llevar a cabo todas las actividades programadas relacionadas con este proyecto, pero las actividades que se han llevado a cabo han sido muy favorables para fomentar la empatía en el grupo.	Se consiguen parte de los estándares programados, ya que el proyecto no se ha podido trabajar al completo. Pero aún así, la valoración es muy positiva ya que este tipo de actividades mejoran el tiempo de tutoría entre docentes y alumnos y el

				diálogo entre iguales (alumno-alumno).
“Nos digitalizamos”	Todo el curso	Tutoras y especialistas 3º y 4º	Se ha desarrollado de forma positiva a lo largo de curso. En 3º y 4º al estar inmersos en Carmenta, ha sido una herramienta esencial de trabajo en el día a día.	Los alumnos y alumnas muestran gran interés por las tablet y los paneles digitales de clase, manejan sin dificultad aplicaciones y demás herramientas digitales, aunque hay que destacar que hay que establecer tiempos muy marcados para que los alumnos escuchen las explicaciones y no se dispersen con dichas herramientas digitales, ya que en muchos de ellos provocan problemas de atención.
“Los derechos de los niños”	21 al 25 de Noviembre 2022	Tutoras de 3º y 4º.	Los niños han aprendido que un derecho conlleva un deber .	De esta actividad se han conseguido los objetivos de: Reconocer con carteles y un mural los diferentes derechos. Dialogar de las cosas importantes. Realizar dibujos de los derechos en grupos.
Cambiamos los cuentos clásicos	2º y 3º trimestre 2023	Tutora de 4º en el Área de Lengua	Se ha trabajado de manera puntual. Y los cuentos que se han trabajado han estado relacionados con los valores que en ellos se reflejaba.	Para el próximo curso estaría bien seguir leyendo cuentos clásicos.

Actividades Medioambientales	Todo el curso	Tutoras Especialistas	Se han dedicado sesiones para sembrar diferentes semillas atendiendo a la estación del año y se han realizado talleres de reciclaje y concienciación medioambiental, a parte de dedicar sesiones puntuales para realizar estas actividades, se han aprovechado las sesiones de otras áreas para abordar este tema.	El grado de consecución de los estándares relacionados con esta actividad ha sido muy satisfactorio. Es necesario seguir incentivando al alumnado con el desarrollo de actividades de este tipo y hacerles conscientes de la necesidad y el compromiso que debemos de tener todas las personas con el cuidado del medio donde vivimos.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
A nivel general la valoración de todas las actividades llevadas a cabo es muy positiva, pero es necesario hacer más hincapié y destinar más tiempo a desarrollar talleres de problemas y actividades de animación a la lectura para el próximo curso, ya que se han intentado trabajar, pero no se les ha dedicado el tiempo suficiente.				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TERCER CICLO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Ruta de calles con historia	24 Noviembre 2022	Tutora 5º y 6º	100%	Los objetivos planteados se han desarrollado satisfactoriamente con el desarrollo de la actividad se ha llegado a tener un conocimiento sobre el

				significado de los nombres de las calles y sus historias de gente que vivían en la localidad.
Taller Contra la Violencia de Género	24 Noviembre 2022	Centro de la Mujer y Tutoras 6º	100%	La actividad se ha llevado a cabo de manera positiva, la lectura del cuento y la puesta en común de las opiniones del alumnado se ha desarrollado favorablemente.
Programa “Tú Cuentas”	6 de Febrero 2023	Monitoras y Tutoras de 6º	100%	En esta actividad se han explicado las causas y las consecuencias que existen en las relaciones conflictivas entre padres e hijos y los riesgos que se presentan en el uso de las redes sociales.
Ruta de graffitis	Marzo 2023	Tutora 5º	100%	Han investigado sobre los autores y sobre qué es lo que quieren decir y transmitirnos a través de sus dibujos.
Teatro: “ALICE AND THE QUEEN, ELIZABETH II”	Mayo 2023	Tutora 5º	100%	Concentración de objetivos donde se ubican el desarrollo de la autoestima, la pronunciación, la fluidez verbal, la actitud y el compañerismo, a parte de las estructuras gramaticales, la entonación, y comprensión de textos escritos y orales.

Cine online: “Secretos de guerra”	Abril 2023	Tutores 5º y 6º	No realizado	
Ruta de belenes y registro	diciembre 2022	tutora de 5º	100%	han observado directamente todo lo que se hacía antiguamente y lo que se hace hoy en día al registrar a las personas en un municipio. Se ha realizado una ruta de belenes, han aprendido a valorar la pasión que manifiestan y transmiten los belenistas de nuestro municipio.
Visita al Centro De Día	Diciembre 2022	Tutores De 6º y Carlos	alumnado de religión 100%	El alumnado de Religión asistió al Centro de Día a cantar villancicos y entregar un obsequio a las personas mayores, fueron momentos muy emotivos.
Pleno Infantil en el Ayuntamiento de la Localidad	Diciembre 2022	Tutores De 6º	100%	Desde el área de Ciencias Sociales, los alumnos prepararon propuestas para la localidad que fueron explicadas en un pleno dirigido por el alcalde de la localidad, también se leyeron algunos artículos de la Constitución.

Actividades Medioambientales	Todo el curso	Las tutoras de infantil, ATE, Coordinador Ecocole y Monitores		
Cultura renacentista-visita histórico artística a la iglesia	24 de abril 2023	tutora de 5º y 4º	100%	Desde las áreas de sociales y arts, se ha podido transmitir la cultura románica y gótica que se observa en la iglesia del municipio, trasladando in situ la clase para la observación directa de toda la información dada.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
La valoración de todas las actividades planteadas y realizadas han sido muy satisfactorias en todos los ámbitos puesto que hemos llevado a cabo todos nuestros objetivos y se han superado con creces. Todas estas actividades entran dentro de una metodología STEAM para desarrollar toda capacidad en el alumnado de cara al mundo real llevando in situ a resolver los problemas e intentar solucionarlos.				

4.2. Actividades Extracurriculares.

Entendidas como aquellas actividades que, aun realizándose en horario lectivo, condicionan la participación del alumnado porque impliquen algún tipo de coste económico y, por tanto, no deben repercutir en su evaluación. Hemos analizado y valorado las actividades que se han realizado en el centro en cada uno de los niveles y etapas a través de los siguientes cuadros:

- a. Actividades extracurriculares organizadas por los maestros/as en los diferentes ciclos.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES CICLO DE INFANTIL (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visita a la granja Escuela	19 de Abril	Las tutoras de Infantil, ATE y maestras de apoyo.	26 €	97%	La visita a la granja escuela se ha desarrollado con normalidad, siendo muy satisfactoria y educativa. Los niños estaban muy ilusionados y allí hicieron varios talleres: velas con cera de abeja, vieron el bosque de los sentidos y la visita a la granja (donde vieron todos los animales.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO					
La visita a la granja escuela es muy recomendada para hacer con otros cursos. Nos gustó mucho la atención que recibimos, los monitores estaban muy atentos en todo momento. No hubo ninguna incidencia, ni se mareó ninguno/a y el viaje no se les hizo nada pesado.					

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PRIMER CICLO (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Viaje al Castillo de Belmonte y a La Laguna y Molinos de Mota del Cuervo.	OCTUBRE	Tutoras de primer ciclo	25 €	90%	Valoración muy positiva de la actividad que transcurre sin ninguna incidencia.
Visita Granja Escuela “La Casita” en Casas de Juan Núñez (Albacete)	MAYO	Tutoras de primer y segundo ciclo	40€	70%	Valoración muy positiva sin incidencias.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO					

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/incidencias
Micrópolis (Madrid)	1º Trimestre 21/11/22	Tutoras 2º Ciclo	35 €	90%	La actividad es valorada de forma sobresaliente. Los alumnos aprenden disfrutando. Una actividad que despierta su interés y fomenta su autonomía. Sin ninguna incidencia.
Visita Cadena Ser. Radio Azul (Pedroñeras)	2º Trimestre	Tutoras 2º Ciclo	9 €	-	NO SE HA REALIZADO El motivo de no haber realizado esta actividad, es debido a que las tutoras no hemos visto conveniente realizar otra actividad que implica un coste, ya que, al proponer otras excursiones de pago, hemos observado que muchas familias no pueden hacer frente a ello. (Queda pendiente para el próximo curso)
Granja Escuela “La Casita” (Casas de Juan Núñez)	3º Trimestre	Tutoras 1º y 2º Ciclo	35€- 40€	75%	La actividad ha sido muy gratificante tanto para el alumnado como para el profesorado, ya que en todo momento nos han facilitado la estancia. Los niños han podido realizar actividades de multiaventura y descubrir su habilidad en ellas.

VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

Las actividades y salidas siempre están orientadas al aprendizaje diario tanto de autonomía como las relaciones con los iguales, sin olvidar el objetivo principal de la visita.

**ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL TERCER CICLO DE PRIMARIA
(implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)**

Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visualización de un musical y Ruta de Los Borbones (MADRID)	Febrero	Tutora de 5º y 6º			No realizado
Visita al Museo de las Ciencias (CUENCA)	Marzo	Tutoras de 6º			No realizada
Viaje de Fin de Curso (por determinar)	Junio	Tutoras de 6º	30 euros	87%	Una actividad muy lúdica, como aspecto negativo la distancia al lugar donde se realizó.

VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

La propuesta de mejora para el año que viene sería plantear con antelación las excursiones y poder sacar presupuesto para el transporte, puesto que es lo más caro de la excursión y en alguno de los casos nos hemos visto envueltos en ello, no pudiendo realizar la excursión programada.

b. Actividades extracurriculares organizadas por el AMPA u otras entidades.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL AMPA/ENTIDADES					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/incidencias
VISITA DE LA CASTAÑERA	11 de Noviembre	AMPA Y Dirección centro	Gratuita	80%	Todo se desarrolló con normalidad. Se realizó durante el recreo.
MIÉRCOLES DE CENIZA	22 de febrero	AMPA Y Dirección centro	Gratuita	60% del alumnado que imparte religión católica	Todo se desarrolló con normalidad. Durante el recreo se realizó el acto de imposición de la Ceniza en el gimnasio para aquellos alumnos/as que presentaron la correspondiente autorización.
DÍA DE LAS BIBLIOTECAS	Octubre	Bibliotecaria de la localidad y Tutoras de Infantil	Gratuita	Todo el alumnado de Infantil	Muy positiva ya que la bibliotecaria de la localidad pudo asistir de nuevo al centro tras la pandemia para retomar los cuentacuentos.
CONCIERTO DIDÁCTICO	19 de junio	Profesorado EMMD y Dirección del Centro	Gratuita	Todo el centro	Muy positiva ya que la EMMD nos deleitó con una jornada de conocimiento de los diversos instrumentos, varias obras y diversos bailes.

4.3. Actividades Extraescolares.

Consideramos actividades extraescolares aquellas que se desarrollan directamente fuera del horario lectivo y además no tienen repercusión en el proceso de evaluación del alumnado al que van dirigidas. A través del siguiente cuadro se detallan y valoran las actividades desarrolladas en este curso:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/incidencias
CURSO DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA:	Se adjunta memoria de esta actividad en el ANEXO VIII				
PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE: Éste es un programa deportivo saludable que se desarrolla en el centro desde hace cuatro cursos.	Los detalles sobre la valoración de las mismas aparecen en el ANEXO VII de esta memoria donde se analiza el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE .				
CLASES DE APOYO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE: Debido a la gran demanda de necesidades en el centro en Audición y Lenguaje y que solamente el centro dispone de un recurso compartido con otro centro, el AMPA y el Ayuntamiento ofertan estas clases de apoyo en Audición y Lenguaje para aquellas familias que lo necesiten, costeando parte de la actividad.	De Lunes a Sábado	Psicóloga y pedagoga	20 euros/mes	Actividad privada	Actividad privada financiada en parte por el Ayuntamiento de la localidad.

LA BRÚJULA: Se trata de un programa de apoyo y refuerzo que trata de ayudar a los niños/as del colegio tanto en las tareas académicas como en la mejora de sus habilidades sociales y de convivencia.	Martes y Jueves de 16:00 a 20:00	Monitores del Grupo 5	Gratuita	30 alumnos/as del centro	Continúa siendo bastante positivo para la vida de la comunidad educativa ya que se centra más en la parte de la convivencia. Se han mantenido reuniones de coordinación desde el centro para que los horarios fueran compatibles para todo el alumnado y facilitar la actuación de ambos programas para que sea positiva.
AJEDREZ EN LA ESCUELA: Programa financiado por la Federación de Ajedrez para la enseñanza de este deporte.	Martes de 16:00 a 17:30 (Octubre a Enero)	Monitor Club de Ajedrez de la localidad	Gratuita	25 alumnos/as del centro	Actividad propuesta por el club de Ajedrez de la localidad (junto a la propia Federación) para enseñar al alumnado la práctica de este deporte. Muy positiva.

5.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

A continuación, se realiza un análisis detallado del rendimiento escolar que ha tenido el alumnado durante el presente curso por niveles.

CICLO DE INFANTIL

GRUPO DE 3 AÑOS

A. Características generales del grupo.

El grupo de tres años es un grupo compuesto por 6 niñas y 6 niños de los cuales no ha asistido al centro una niña desde el mes de noviembre y un alumno que se incorporó en el mes de febrero.

Se trata de un grupo que se adaptó desde la primera semana con normalidad y de forma muy satisfactoria, salvo el caso de la niña que dejó de venir en noviembre. Es un grupo maduro y autónomo, a pesar de que hay varios niños que cumplen años los últimos meses del año. Hemos observado la inmadurez del lenguaje en algunos niños del grupo, causa también de la estimulación social por el confinamiento. Sin embargo, los niños han evolucionado de forma positiva y están madurando mucho en este sentido. solo cabe destacar el caso de un niño que está recibiendo estimulación en el hospital por ser un caso más grave.

Desde el punto de vista de la convivencia y del ambiente del aula, es un grupo muy unido, se llevan muy bien y se ayudan entre ellos. No ha habido conflictos graves y son muy divertidos, despiertos y, también, habladores. Además, son muy participativos, y los padres han colaborado de forma satisfactoria en las actividades que hemos realizado durante todo el curso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: como es lógico, los niños comenzaron siendo dependientes a la hora del aseo personal y de satisfacer sus necesidades fisiológicas, incluso existe el caso de un niño, que es el que tiene retraso de lenguaje, que no ha consentido ir al baño en todo el curso. En términos generales han conseguido ser independientes en ese sentido y también en las rutinas de aula.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO: Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas que se han realizado en pequeño y gran grupo para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha. He de decir que para ser un grupo de 3 años son autosuficientes a la hora de trabajar y prestan mucha atención en las explicaciones.

Las relaciones entre iguales son buenas, se respetan, comparten y se ayudan. respetan a los docentes y son muy participativos. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad. Son divertidos y muy elocuentes.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el número 3 tanto ordinal como cardinal en profundidad, aunque la mayoría conoce hasta el 10 o más. Hemos contado todos los días los niños/as que venían y los que no venían, hemos trabajado la recta numérica hasta el 10. Hemos utilizado las regletas, las figuras geométricas, seriación de dos elementos, las cantidades, etc.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: Muchos de los alumnos/as presentan una ligera inmadurez en el lenguaje. Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, a través de los intercambios lingüísticos del aula y de las canciones, cuentos, etc.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. han recibido con mucha aceptación las clases de educación física, puesto que les gustan mucho los juegos.

C. Alumnado que se propone para repetir:

En Educación Infantil la repetición se usa como medida extraordinaria en 5 años.

D. Alumnado absentista:

Hay una alumna (F.) que no ha venido al colegio desde el mes de noviembre.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes. También se ha trabajado mucho las actividades de gran grupo en la asamblea, puesto que los niños aprenden a través de la observación y del ensayo-error.

También, se han trabajado las matemáticas por el método ABN Este método le permite a los niños/as adquirir mucha agilidad mental. El curso que viene continuaremos con éste método.

GRUPO DE 4 AÑOS

A. Características generales del grupo.

El grupo de cuatro años no es un grupo numeroso, tiene un total de 18 alumnos/as. 10 niñas y 8 niños. Hemos tenido dos alumnos nuevos que se incorporaron al grupo en septiembre procedentes de Valencia. Siendo uno de ellos TEA

Es un grupo homogéneo en general, en el que los alumnos/as llevan el mismo ritmo de aprendizaje, con algunas excepciones que después expondré.

En general es un grupo con muy buena disposición, las familias en general me muestran una buena convivencia y una actitud muy positiva a colaborar siempre y a participar en las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

En general los alumnos/as trabajan bien, muestran interés y asisten regularmente al colegio todos los días.

La mayoría de los alumnos/as ha alcanzado los objetivos propuestos para este curso, y algunos se han iniciado y están en proceso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: En general es un grupo que tiene un buen nivel de autonomía; son autónomos para ir al baño y limpiarse ellos solos, y también para lavarse las manos. No tenemos apoyo en infantil y hay que trabajar esto mucho para que sean autónomos. La mayoría de los niños/as se ponen los abrigos solos y se los quitan, ya tienen mucha autonomía. A la hora del desayuno también son muy autónomos y traen mucha variedad: bocadillos, fruta, lácteos, bollería casera.... Los desayunos son muy saludables.

Este curso hemos vuelto a poner las tres maestras de infantil por acuerdo de ciclo, los rincones en nuestras aulas, tal y como los teníamos antes de la pandemia, hace dos cursos. Fue una buena decisión y nuestros alumnos/as han podido disfrutar de esa magia de infantil de jugar por rincones.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO: Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas en la asamblea para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha.

Las relaciones entre iguales y con los docentes que imparten clase en este grupo son generalmente buenas, suelen respetar a los demás, los momentos de escucha en general les cuesta, al igual que el silencio y la espera. Les cuesta guardar el turno y esperar a que les toque. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el 6 tanto ordinal como cardinal en profundidad. Todos los días hemos contado hasta el 30 en nuestro calendario. Hemos contado todos los días los niños/as que venían, haciendo la clasificación entre niños y niñas. Hemos utilizado mucho para contar los depresores, las figuras geométricas, seriación de dos y tres elementos. Hemos trabajado decenas y unidades todos los días al poner la fecha, y también muchas sesiones. Hemos trabajado la suma y la resta de elementos tangibles. También hemos trabajado la seriación numérica cuenta y la retrocuenta.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, pero también para la resolución de los pequeños conflictos, consiguiendo avances, pero se debe seguir trabajando. Hemos trabajado todas las vocales, y cinco consonantes.

Hay un alumno que es TEA que no tiene lenguaje verbal por lo que la comunicación con él es principalmente con música ya que le relaja.

Este curso, no han recibido sesiones de AL debido a la gran falta de horario de esta especialista, aquellos niños que necesitaban más concretamente este tipo apoyo, pero han progresado y avanzado en el lenguaje.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. En la preparación y en las actuaciones han participado todos/as en mayor o menor medida.

De manera general, hay que destacar aquí que hay un alumno ACNEE. El diagnóstico es Trastorno del espectro autista. Este alumno ha necesitado durante todo el curso una atención muy individualizada. Este alumno tiene rabietas, no tiene lenguaje, muerde, escupe. Es un niño que necesitaría una persona con él constantemente. Tiende a salir de clase por lo que la puerta ha de estar cerrada. En los recreos es difícil que permanezca en la zona de recreos de sus compañeros, ya que le encanta salir corriendo e irse al arenero del patio de primaria. Asiste a un centro de Villarrobledo con el cual hemos estado en constante comunicación.

C. Alumnado que se propone para repetir:

No se ha contemplado la posibilidad de repetir de ningún/a alumno como medida extraordinaria.

D. Alumnado absentista.

He tenido durante todo el curso un alumno/a absentista, vino algunas semanas en el 1º trimestre y de una dejó de asistir, aunque ha seguido estando en lista.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes.

En la asamblea he trabajado las matemáticas por el método ABN, forma muy manipulativa para ellos/as.

Las TIC si se han utilizado este curso. Se ha utilizado mucho el proyector ya que, aunque no tenemos pizarra digital, si tenemos proyector en nuestras aulas. La asamblea pasar lista, contar... la hemos hecho cada día con un jefe. Han aprendido muchas canciones, poesías, *retahílas...*

GRUPO DE 5 AÑOS

A. Características generales del grupo.

El grupo de cinco años no es un grupo excesivamente numeroso, tiene un total de 20 alumnos/as. Hemos tenido una alumna nueva que se incorporó al grupo en septiembre procedente de Marruecos. Hay una alumna que se incorporó a mediados del mes de marzo, procedente de Ucrania.

Es un grupo homogéneo en general, en el que los alumnos/as llevan el mismo ritmo de aprendizaje, con algunas excepciones que después expondré.

En general es un grupo con muy buena disposición, las familias en general me muestran una buena convivencia y una actitud muy positiva a colaborar siempre y a participar en las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

En general los alumnos/as trabajan bien, muestran interés y asisten regularmente al colegio todos los días.

La mayoría de los alumnos/as ha alcanzado los objetivos propuestos para este curso, y algunos se han iniciado y están en proceso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL: En general es un grupo que tiene un buen nivel de autonomía; son autónomos para ir al baño y limpiarse ellos solos, y también para lavarse las manos. No tenemos apoyo en infantil y hay que trabajar esto mucho para que sean autónomos. La mayoría de los niños/as se ponen los abrigos solos y se los quitan, ya tienen mucha autonomía. A la hora del desayuno también son muy autónomos y traen mucha variedad: bocadillos, fruta, lácteos, bollería casera.... Los desayunos son muy saludables.

Este curso hemos vuelto a poner las tres maestras de infantil por acuerdo de ciclo, los rincones en nuestras aulas, tal y como los teníamos antes de la pandemia, hace dos cursos. Fue una buena decisión y nuestros alumnos/as han podido disfrutar de esa magia de infantil de jugar por rincones.

CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO: Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas en la asamblea para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha.

Las relaciones entre iguales y con los docentes que imparten clase en este grupo son generalmente buenas, suelen respetar a los demás, los momentos de escucha en general les cuesta, al igual que el silencio y la espera. Les cuesta guardar el turno y esperar a que les toque. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el 15 tanto ordinal como cardinal en profundidad. Todos los días hemos contado hasta el 30 en nuestro calendario. En nuestro panel del 100 también hemos contado hasta el 100 al final de curso. Hemos contado todos los días los niños/as que venían, haciendo la clasificación entre niños y niñas. Hemos utilizado los policubos mucho, las figuras geométricas, seriación de dos y tres elementos. Hemos trabajado la robótica en diferentes unidades didácticas y hemos fabricado nuestro propio tapete para robótica. Hemos trabajado decenas y unidades todos los días al poner la fecha, y también muchas sesiones. Hemos trabajado la suma sencilla sin llevar y hemos iniciado la resta.

LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN: Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, pero también para la resolución de los pequeños conflictos, consiguiendo avances, pero se debe seguir trabajando.

Hay un grupo de alumnos/as, concretamente 2, con un gran desconocimiento del idioma, por su incorporación tardía al sistema educativo, tanto ellos/as como sus familias. Espero que en verano vayan madurando y adquiriendo más idioma. Hay otro alumno/a con el que también me cuesta comunicarme, pero principalmente con la familia, ya que también les cuesta hablar en español.

El curso pasado tenía dos alumnos con retraso evolutivo del lenguaje y, aunque este curso no han recibido sesiones de AL debido a la gran falta de horario de esta especialista, han progresado y avanzado muchísimo en el lenguaje.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. En la preparación y en la actuación del acto de graduación han participado todos/as.

De manera general, hay que destacar aquí que hay un alumno ACNEE. El diagnóstico es Trastorno del espectro autista. Este alumno ha necesitado durante todo el curso una atención muy individualizada. Este alumno tiene rabietas, pero este año hemos conseguido controlarlas más, sobre todo en el tercer trimestre. En los recreos es difícil que permanezca en la zona de recreos de sus compañeros, ya que le encanta salir corriendo e irse al arenero del patio de primaria. Es muy inquieto y muy nervioso. Junto a una estrecha relación y contacto con el servicio de neuropediatría de Albacete, yo como tutora he estado en coordinación con la especialista que lo está viendo, para conseguir el mayor rendimiento y beneficio individual para mi alumno.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Se propone repetir a un alumno o como medida extraordinaria.

D. Alumnado absentista.

He tenido durante todo el curso un alumno/a absentista, que ya el curso pasado me comuniqué con la familia y se habían cambiado de lugar de residencia y no vivían en El Provencio, aunque ha seguido estando en lista y no ha venido al colegio.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes.

En la asamblea he trabajado las matemáticas por el método ABN, forma muy manipulativa para ellos/as.

Las TIC si se han utilizado este curso. Se ha utilizado mucho el proyector ya que, aunque no tenemos pizarra digital, si tenemos proyector en nuestras aulas. La asamblea la hemos hecho todos los días con el proyector, ya que debido a mi mascarilla ha resultado más motivador para ellos/as las canciones con el proyector. Después el resto de la asamblea pasar lista, contar... la hemos hecho cada día con el maquinista.

Hemos utilizado también según nuestro proyecto STEAM la caja de luz, robótica con nuestro perro DOC para diferentes paneles y temáticas....

PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

GRUPO DE 1º

A. Características generales del grupo.

El grupo cuenta en la actualidad con un total de 20 alumnos/as en lista, dos de las cuales son absentistas, y una de ellas se incorpora al centro en el mes de mayo. Es un grupo heterogéneo que tiene cuatro alumnos/as ACNEAE's. Uno de ellos presenta TEA y es atendido por las especialistas de AL y PT. Hay tres alumnos/as de origen marroquí que presentan desfase curricular y desconocimiento del idioma. Dichos alumnos han sido atendidos por la maestra del programa PREPARA-T concedido al centro. Una de ellas, además también recibe Pedagogía Terapéutica por tener dificultades de aprendizaje más acentuadas.

Además, hay otra niña que ha sido valorada por orientación por presentar problemas de conducta en clase y tener una escasa capacidad de atención/concentración. Su nivel curricular es el mismo que el del resto de compañeros/as.

Hay dos alumnos atendidos por las especialistas en PT, como se ha mencionado, y uno de ellos atendido por la AL (TEA).

Otros apoyos ordinarios van destinados en su mayoría al refuerzo de la lectoescritura en pequeños grupos.

A excepción de los/las alumnos/as mencionados, todos siguen el ritmo normal de la clase.

La convivencia general del grupo es buena, aunque el clima del aula se ve afectado muchas veces por el comportamiento de la alumna con problemas de conducta (conductas

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

desafiantes con maestros/as y compañeros/as). Además, son alumnos/as, en su mayoría, muy inquietos y que necesitan instrucciones constantes para cumplir las normas y realizar las actividades propuestas.

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos. Hay muy buena implicación familiar a nivel general.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: Un 80% supera el área. Suspenden la asignatura los tres alumnos/as con desconocimiento del idioma y desfase curricular, que han experimentado pocos avances a nivel curricular. El alumno TEA aprueba la asignatura con respecto a los objetivos planteados en su Plan de Trabajo, evaluado trimestralmente en colaboración con el EOA.

Destacar que el resto del grupo tiene afianzado el proceso lectoescriptor, están leyendo con letra de imprenta y tienen buena comprensión de frases y textos cortos. La mayoría tienen una grafía correcta, a excepción de dos alumnos que conviene que practiquen caligrafía en casa.

Presentan a veces dificultades a la hora de descifrar instrucciones escritas (enunciados de las actividades) por su escaso nivel de atención/concentración.

MATEMÁTICAS: El mismo porcentaje de alumnos/as supera esta asignatura y son los mismos alumnos/as mencionados anteriormente los que la suspenden. Cabe destacar, que el alumno TEA ha experimentado un gran avance en esta asignatura obteniendo un suficiente con respecto al grupo-clase. El rendimiento general del grupo ha sido positivo, aunque se detectan dificultades sobre todo en la resolución de problemas y en aquellas actividades que requieren de un razonamiento lógico. Durante el curso hemos trabajado los números hasta el 99, las sumas con llevadas y las restas sin llevar, algunas figuras planas, monedas y billetes de euro, etc.

En cuanto a la asignatura de **CONOCIMIENTO DEL MEDIO**, aprueba la mayoría de la clase (90%), a excepción de dos alumnos mencionados anteriormente con desconocimiento del idioma y desfase curricular.

En **INGLÉS**, el porcentaje de suspensos y aprobados es similar a la asignatura de Conocimiento del Medio.

En las áreas de Arts, Religión, Valores, Educación Física y Música el 100 % del alumnado del grupo supera dichas asignaturas.

MÚSICA: El grupo muestra una actitud muy positiva hacia la asignatura de música demandando especialmente las actividades de danza y movimiento. Desde el área se han trabajado todos los contenidos programados a principio de curso. Las actividades han podido desarrollarse sin especial dificultad. Las principales dificultades han derivado de la necesidad de plantear actividades que promuevan la escucha atenta y concentración del grupo en general. La totalidad del alumnado supera los objetivos del área.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el sobresaliente las notas generales en la asignatura.

EDUCACIÓN EN VALORES: En el área de Educación en Valores se ha trabajado alternando fichas con películas y cortos de valores, así como otras actividades lúdicas relacionadas con la asignatura.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Puesto que está en vigor la evaluación de la nueva reforma educativa, no se puede proponer ningún alumno/a para repetir. Sin embargo, se beneficiarían sin duda de dicha medida ordinaria los alumnos con dificultades a los que nos hemos referido anteriormente.

D. Alumnado absentista.

Existen dos casos de absentismo (uno de ellos es el caso de una alumna ucraniana que se incorporó al centro el curso pasado).

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Durante el curso, se ha trabajado de la siguiente manera:

- Se han realizado evaluaciones iniciales para establecer un punto de partida y para determinar el grado de conocimientos y capacidades del alumnado.
- Se han elaborado normas de aula consensuadas con el grupo.
- Se ha llevado a cabo, junto con las normas de aula, y dentro del PES, la dinámica semanal de los saludeuros a través de una cartilla donde los van acumulando y de unas tablas individuales de registro de desayuno saludable, desplazamiento activo, tarea, comportamiento, etc.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas, de contenidos y de evaluación pertinentes con los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Uso extendido del panel digital para apoyar los contenidos del libro de texto con elementos más motivadores. Búsqueda de información en Google, realización de actividades interactivas...
- Apoyos muy productivos por parte de la maestra del programa PREPARA-T concedido al centro.
- Se han dedicado refuerzos enfocados a la lectoescritura y a las Matemáticas.
- Se han realizado exámenes para familiarizar al alumnado de 1º a enfrentarse por sí solo a pruebas de este tipo, además de otras técnicas e instrumentos de evaluación (cuestionarios online, observación, análisis de sus producciones, etc).
- Desde el área de Lengua, se debe insistir a las familias en la importancia de la lectura diaria en casa. Sería favorable destinar una sesión semanal en clase a la lectura oral de cuentos, así como a la expresión escrita de pequeños textos.
- Desde el área de Matemáticas, destinar al menos dos sesiones para trabajar situaciones problemáticas (taller de problemas, acertijos, actividades de razonamiento y lógica...). También será fundamental trabajar la composición y descomposición de números a través de casitas, soles matemáticos y materiales variados que existen para hacerlo de forma más dinámica y motivadora, a la vez que manipulativa. Sería conveniente que todos los días se dedique un ratito a trabajar cálculo mental.
- Se recomienda que el curso próximo (en 2º de primaria), los alumnos ACNEAE's utilicen el siguiente material:
 - Alumno TEA: Libros de 2º de primaria como hilo conductor, adaptando y priorizando/seleccionando actividades.

- Alumnos/as con desconocimiento del idioma (son tres): libros de 1º de primaria con adaptaciones y seleccionando actividades.
- Desde el área de Inglés se potenciará el uso de las TICS con actividades interactivas que los alumnos y sus familias podrán encontrar en un 'dashboard' colaborativo (Padlet) como: Pinkcatgame, Wordwall, Incredibox o Plickers. A pesar de que todas las destrezas se trabajan en el aula, la parte oral (speaking y listening) tendrá un peso mayor, las sesiones tendrán parte de presentación, práctica y producción, y se usará una metodología basada en el juego para favorecer el aprendizaje y la motivación del alumnado.
- Desde el área de Natural Sciences y Sociales se debe potenciar el uso de las Tics para que sean capaces de realizar tareas con tablets u ordenadores que son muy motivadoras, así como aprender a cuidar ese material. Los experimentos también son un elemento clave que les motiva y propicia que consigan aprendizajes significativos. Las clases son dinámicas, incluyendo juegos y canciones para favorecer el aprendizaje. En Sociales se debe trabajar partiendo de una realidad que les es cercana y conocen a través de situaciones cotidianas como las tradiciones o el paso del tiempo y de problemas que deben resolver a través de la investigación. Por tanto, se llevan a cabo 'proyectos' que conectan el aprendizaje de aula con la realidad del alumnado.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

Durante el curso se han trabajado los contenidos previstos. Aun así, de cara al inicio del primer trimestre se realizará un repaso general de los contenidos más básicos, sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés.



Castilla-La Mancha

Consejería de
Educación, Cultura
y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ACTA DE EVALUACIÓN DE 1º Primaria

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

UNIDAD: P1

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO						
Total de alumnado MATRICULADO	19	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	
Bajas / traslados	2	0	0	0	0	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	2	4	2	3			1	1,77
Suficiente	2		1	2	1			0,88
Bien	1	3	1	1	3	3	1	1,91
Notable	11	5	5	6	8	6		6,04
Sobresaliente	3	7	10	7	7	10	13	8,40

Notas: (1) En cada casilla figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria

(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO refleja el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

ALUMNOS

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
 (2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

GRUPO DE 2º

A. Características generales del grupo.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)
 Curso 2022/23

El grupo cuenta con un total de 21 alumnos/as en lista, dos de los cuales son absentistas. Es un grupo heterogéneo al que este curso se han incorporado dos alumnas de origen marroquí con desconocimiento del idioma. En total hay seis alumnos/as ACNEAE's. Uno de ellos sigue presentando problemas de conducta y sospecha de TDAH (valorado por orientación), otra de ellas, de origen marroquí, tiene desfase curricular con problemas de lectoescritura y expresión oral. Otra alumna presenta dislexia (repetidora), y el resto (tres) son los alumnos con desconocimiento del idioma y desfase curricular (uno de ellos el alumno ucraniano que se ha marchado a Ucrania al finalizar el curso).

Hay dos alumnas atendidas por las especialistas en PT y AL, y otros tres que reciben apoyo ordinario por parte de la maestra del programa PREPARA-T.

Otros apoyos ordinarios van destinados en su mayoría al refuerzo de la lectoescritura en pequeños grupos.

A excepción de los alumnos/as mencionados, todos siguen el ritmo normal de la clase.

La convivencia general del grupo es buena, aunque el clima del aula se ve afectado muchas veces por el comportamiento del alumno con problemas de conducta. Además, son alumnos/as a los que les cuesta mantener la atención y manifiestan bastante impulsividad.

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: Un 80% supera el área. Suspenden los alumnos mencionados con desconocimiento del idioma y dificultades de aprendizaje.

Destacar que el resto del grupo lee textos más largos y complejos cada vez con más velocidad y fluidez y tienen buena comprensión lectora. Sin embargo, son poco autónomos a la hora de producir textos usando los signos de puntuación trabajados y separando correctamente las palabras.

A destacar que la alumna con dislexia ha avanzado notablemente, tanto a nivel académico como en el aumento de seguridad y confianza en sí misma (lecturas orales en clase, etc).

Presentan a veces dificultades a la hora de descifrar instrucciones escritas (enunciados de las actividades) por su escaso nivel de atención/concentración.

MATEMÁTICAS: El mismo porcentaje de alumnos/as supera esta asignatura y son los mismos alumnos/as mencionados anteriormente los que la suspenden. El rendimiento general del grupo ha sido positivo, aunque se detectan dificultades sobre todo en la resolución de problemas y en aquellas actividades que requieren de un razonamiento lógico. Durante el curso hemos trabajado los números de tres cifras, las sumas y restas con llevadas, tablas de multiplicar y multiplicaciones, iniciación a la división, algunas figuras planas, monedas y billetes de euro, la lectura del reloj, etc.

SOCIALES: Supera el área el 80% del alumnado. Suspenden las tres alumnas que están propuestas para repetir y la alumna absentista. Se ha trabajado de forma lúdica, motivadora y

adaptada a su nivel lectoescritor en cada momento, conectando el aula con la realidad del alumnado, potenciando su aprendizaje significativo.

INGLÉS: no alcanzan los objetivos propuestos las mismas alumnas que en área de Sociales. La metodología ha sido principalmente a través de canciones y juegos en la lengua estudiada, para una adquisición de los contenidos de forma espontánea e inconscientemente. La parte escrita se ha ido introduciendo siguiendo la hipótesis del orden natural, es decir, primero los alumnos se exponen a un 'contenido' de manera oral (listening), después son capaces de producir ellos oralmente (speaking). Una vez superado ese proceso, pueden reconocer estos conceptos de manera escrita (reading) y empezar a trabajar la escritura de los mismos (writing).

NATURAL SCIENCE: se ha trabajado de forma activa, participativa y motivadora mediante experimentos y experiencias. También se ha utilizado el aprendizaje basado en juegos, para aprender vocabulario en inglés a través del juego. La mayoría de los alumnos/as superan el área a excepción de tres de las alumnas ya nombradas.

ARTS: todos los alumnos superan el área, salvo la alumna absentista (92%). Se han trabajado los contenidos previstos de forma dinámica trabajando diferentes técnicas de dibujo y utilizando diferentes tipos de materiales. También se han trabajado contenidos a partir de la realidad del alumnado y en el contexto cultural en el que se encuentra.

MÚSICA: Este curso escolar se han trabajado todos los contenidos programados a principio del curso. La actitud del grupo en general es positiva hacia las actividades planteadas dentro del área.

Todo el alumnado consigue los objetivos planteados a excepción de un alumno absentista.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el sobresaliente las notas generales en la asignatura.

EDUCACIÓN EN VALORES: En el área de Educación en Valores se ha trabajado alternando fichas con películas y cortos de valores, así como otras actividades lúdicas relacionadas con la asignatura. Todos superan la asignatura.

EDUCACIÓN FÍSICA: Podemos decir, que tanto en 1º como en 2º de primaria, la participación en la clase es buenísima y con una gran aceptación. Si que se trata de dos cursos muy movidos, especialmente el de 2º de primaria, aunque es cierto que siempre 1º de primaria requiere de un proceso de adaptación a la etapa y al funcionamiento de la clase. A pesar de todo lo indicado anteriormente, se han trabajado todos los saberes propios al ciclo, por ejemplo: se han identificado los desplazamientos como forma saludable de actividad física, se han explorado todas las posibilidades motrices que nos ofrece nuestro cuerpo, se ha afianzado la lateralidad, se ha participado activamente en todas las actividades físicas planteadas, se han identificado las emociones durante el juego intentando gestionarlas o entre otros saberes trabajados, se ha incidido en el respeto hacia los compañeros, las normas y el material. En definitiva, se han completado todas las unidades didácticas planteadas para el curso y, además, hemos podido disfrutar de múltiples salidas y excursiones solicitadas al departamento de deportes de CUENCA (dentro del PES), como la iniciación deportiva y el miniatletismo, que han servido para darle más profundidad a los contenidos trabajados y nos sirven para que nuestro alumnado salga del centro para practicar actividad física y se relacione con otros compañeros y compañeras.

En cuanto a las calificaciones, destacar que ambos grupos han obtenido buenas calificaciones en general, diferenciando un 10% del alumnado que debido a su mal comportamiento y falta de respeto en muchas ocasiones, ha bajado el rendimiento medio de los grupos. Mencionar a M.D.B. y B.F.Z. que debido a su absentismo escolar suspenden la asignatura. Por lo tanto, el porcentaje de aprobados de la materia sería del 99,8%.

Por lo demás y a modo de resumen, comentar que hay una muy buena salud deportiva entre nuestro alumnado de 1º y 2º de primaria y que, además, tenemos afianzado el uso del aseo personal e higiene corporal tan importante cuando hacemos actividad física.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Hay cuatro alumnos/as que se proponen para repetir. Se considera que tres de ellos podrán seguir el ritmo del grupo con esta medida sin problemas puesto que han aprendido el idioma y el proceso lectoescritor durante este curso. Uno de estos alumnos (Ucrania) se marcha a su país en este mes de junio por lo que la repetición no será viable. La otra alumna propuesta se beneficiará de esta medida en el sentido de que podrá afianzar la lectoescritura y adquirir los saberes básicos de las áreas instrumentales que no tiene adquiridos. Todas las familias de este alumnado que no promociona están informadas a través de una reunión presencial y telefónica.

D. Alumnado absentista.

Hay cuatro casos a destacar. Dos alumnas matriculadas no han acudido al centro en todo el curso. Hay otra alumna que se incorporó el pasado curso (desde Murcia) y que presenta muchas faltas de asistencia. Se ha avisado varias veces a la familia y esta suele llamar al centro para justificar las faltas. La alumna que presenta dislexia también tiene varias faltas de asistencia y se siente indispuesta otras mañanas, con lo que tiene que marcharse a casa alegando que tiene migrañas. Dichas faltas influyen en su evolución.

El equipo de orientación y la tutora, en coordinación con los Servicios Sociales intenta contactar por todos los medios con las familias siguiendo el protocolo.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Durante el curso, se ha trabajado de la siguiente manera:

- Se han realizado evaluaciones iniciales para establecer un punto de partida y para determinar el grado de conocimientos y capacidades del alumnado.
- Se han elaborado normas de aula consensuadas con el grupo.
- Se ha llevado a cabo, junto con las normas de aula, y dentro del PES, la dinámica semanal de los saludeuros a través de una cartilla donde los van acumulando y de unas tablas individuales de registro de desayuno saludable, desplazamiento activo, tarea, comportamiento, etc.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas, de contenidos y de evaluación pertinentes con los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Uso extendido del panel digital para apoyar los contenidos del libro de texto con elementos más motivadores. Búsqueda de información en Google, realización de actividades interactivas...

- Uso del recurso del programa PREPARA-T para realizar apoyos al alumnado con desconocimiento del idioma.
- Se han dedicado apoyos ordinarios enfocados a la lectoescritura.
- Se ha compartido con las familias las cuentas de G-Suite del alumnado para registrarse en Google Classroom y compartir actividades interactivas a través de dicha plataforma.

Para el próximo curso, sería deseable concienciar más al alumnado y a las familias con respecto al uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo a la hora de comunicarse con las tutoras y el resto de maestros a través de la plataforma EDUCAMOSCLM.

- Desde el área de Lengua, se debe fomentar la lectura diaria en casa en colaboración con las familias y destinar más tiempo a la producción de textos de distinto tipo para practicar la expresión escrita.
- Desde el área de Matemáticas, destinar al menos dos sesiones para trabajar situaciones problemáticas (taller de problemas, acertijos, actividades de razonamiento y lógica...). También será fundamental trabajar la composición y descomposición de números a través de casitas, soles matemáticos y materiales variados que existen para hacerlo de forma más dinámica y motivadora, a la vez que manipulativa. Sería conveniente que todos los días se dedique un ratito a trabajar cálculo mental.
- Se recomienda que el material a trabajar por el alumnado con dificultades sea el siguiente: libros de 2º de primaria igual que el grupo-clase.
- Desde el área de Inglés se potenciará el uso de las TICS con actividades interactivas que los alumnos y sus familias podrán encontrar en un 'dashboard' colaborativo (Padlet) como: Pinkcatgame, Wordwall, Incredibox o Plickers. A pesar de que todas las destrezas se trabajan en el aula, la parte oral (speaking y listening) tendrá un peso mayor, las sesiones tendrán parte de presentación, práctica y producción, y se usará una metodología basada en el juego para favorecer el aprendizaje y la motivación del alumnado.
- Desde el área de Natural Sciences y Sociales se debe potenciar el uso de las Tics para que sean capaces de realizar tareas con tablets u ordenadores que son muy motivadoras, así como aprender a cuidar ese material. Los experimentos también son un elemento clave que les motiva y propicia que consigan aprendizajes significativos. Las clases son dinámicas, incluyendo juegos y canciones para favorecer el aprendizaje. En Sociales se debe trabajar partiendo de una realidad que les es cercana y conocen a través de situaciones cotidianas como las tradiciones o el paso del tiempo y de problemas que deben resolver a través de la investigación. Por tanto, se llevan a cabo 'proyectos' que conectan el aprendizaje de aula con la realidad del alumnado.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

Durante el curso se han trabajado los contenidos previstos. Aun así, de cara al inicio del primer trimestre se realizará un repaso general de los contenidos más básicos, sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés.

RESUMEN ESTADÍSTICO									
Total de alumnos matriculados	21	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN		Alumnos que NO promocionan	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC
Bajas / traslados	1	14	0	0	3	17	0	4	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	4	6	6	7	6	2	2	1	1	4,38
Suficiente	3	1			1	1		4		1,25
Bien	1	1	1	1				2		0,75
Notable	6	6	5	6	3	8	10		1	5,63
Sobresaliente	7	7	9	7	11	10	9	1	11	9,00

Notas: (1) En cada casilla figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna TOTAL MEDIA GRUPO refleja el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA.

GRUPO DE 3º A

A. Características generales del grupo.

El 100% del alumnado supera los objetivos y saberes de 3º de primaria.

El grupo cuenta con un total de 11 alumnos y alumnas, entre los cuales no existe ningún alumno ACNEE ni ACNEAE. El clima del aula es positivo, teniendo buena tendencia a trabajar tanto individual como en grupo y a colaborar y ayudarse mutuamente. Es un grupo muy participativo en las clases, aunque la colaboración e implicación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos es media y esto se ve reflejado en sus hábitos de estudio y rutinas, por lo general realizan sus tareas tanto de clase como de casa, pero se observa que con un mínimo esfuerzo, y es en parte a que no existe un seguimiento de las familias del rendimiento académico de los alumnos (rutinas de estudio en casa, realización de tareas de forma muy descuidada...). No es a nivel general, pero sí que el número de alumnos que no se esfuerza todo lo que podría es bastante alto.

Cabe destacar que, a nivel general, la atención del grupo es bastante dispersa, tienen muchas dificultades para atender y esto les lleva a tener dificultades a la hora de enfrentarse por sí solos a una tarea, no comprenden enunciados, ni dedican el tiempo necesario para razonarlos, y esto es debido a que no se centran y no se esfuerzan lo suficiente. Si mejoraran este aspecto, el rendimiento del grupo podría ser mucho más notable. Aun siendo un grupo muy reducido, es un grupo muy hablador y constantemente hay que hacer hincapié en las normas generales de clase.

En este trimestre se ha derivado al alumno A. M. al equipo de orientación, ya que las tutoras han detectado un déficit de atención bastante preocupante, se han agotado las medidas de refuerzo ordinarias y ya las familias han dado su aprobación para que la orientadora del centro pueda comenzar los trámites para que de cara al próximo curso se pueda agilizar los trámites para un posible diagnóstico de TDAH.

El contacto con las familias y la comunicación con estas ha sido muy estrecho durante todo el curso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: El rendimiento en matemáticas es medio. Ninguno de los alumnos suspende el área, pero los resultados generales de las notas en esta área han sido más bajas, la causa de esto en gran parte ha sido el déficit de atención que muchos de los alumnos presentan durante las explicaciones y esto se hace mucho más evidente en los resultados de pruebas y actividades que implican un razonamiento matemático (resolución de problemas).

Muchos de los alumnos siguen cometiendo errores con la resta con llevada, aunque tienen el proceso adquirido cometen errores en el procedimiento. Y existe un pequeño grupo que no tiene afianzadas totalmente las tablas de multiplicar lo que conlleva a tener dificultades para conseguir la multiplicación y la división.

Por lo general, han avanzado en cálculo y en el uso de estrategias para agilizarlo. Para ello hemos utilizado la tabla del 100, pirámides matemáticas, casita de descomposición...

Para trabajar la competencia matemática se ha empleado el trabajo en gran grupo a través de técnicas como talleres de cálculo mental y resolución de problemas. Para favorecer la adquisición de los estándares se ha empleado material manipulativo: unidades de descomposición, llaveros de tablas de multiplicar, tangram, relojes y euros. Y sobre todo se ha trabajado a nivel digital a través de juegos interactivos, aplicaciones...

Se ha explicado la materia y realizado las tareas siempre con apoyo visual utilizando los libros digitales y la pizarra digital. Las explicaciones y la realización de tareas se han hecho siempre a nivel de grupo, realizando correcciones grupales.

En lo referente a la resolución de problemas cabe destacar que, aunque se han trabajado estrategias para mejorar su ejecución sigue existiendo un alto número de alumnos que presentan dificultades.

El porcentaje de aprobados es del 100 %, aunque existen alumnos que presentan ciertas dificultades, aun así, aprueban el área. Estos alumnos son R. T., R. S., A. M. e I. C.

LENGUA: El rendimiento en lengua es medio, el área ha sido superada por todos los alumnos. Pero algunos de los alumnos presentan dificultades varias relativas sobre todo a la expresión escrita.

Los alumnos R. T., A. M., A. C y C. G. .presentan dificultades en la expresión escrita, cometiendo errores de inversión y omisión, errores que se deben en parte a su falta de atención. Su expresión escrita es muy deficiente a la hora de estructurar las ideas que quieren plasmar por escrito, por lo que presentan una expresión escrita espontánea bastante regular. Estos han recibido refuerzo ordinario. Cabe destacar que estos alumnos tuvieron muchas dificultades para afianzar el proceso lectoescritor y a día de hoy siguen presentando ciertas limitaciones, aunque van evolucionando a su ritmo.

Para trabajar la competencia lingüística se han realizado talleres de expresión escrita, tales como escribir cuentos con unos personajes dados siguiendo una estructura determinada, creación de poesías, adivinanzas...Se debe mejorar la expresión escrita espontánea, y atender a las faltas de ortografía y a mejorar la estructura organizativa de los textos que redactan.

Para mejorar y fomentar su hábito de estudio desde el área de Lengua se han trabajado esquemas y otras técnicas de estudio, de cara al próximo curso hay que hacer mucho hincapié en ello.

A pesar de las dificultades encontradas, el porcentaje de aprobados en el área de Lengua es del 100%.

INGLÉS, SCIENCE y SOCIALES: El rendimiento en Science e inglés es medio-alto. No suspende las materias ningún alumno. El grado de interés y motivación hacia estas asignaturas es alto y les gusta realizar trabajos como maquetas en el área de sociales y vídeos en el área de inglés. Habría que incidir de cara al curso que viene en la expresión escrita en lengua inglesa, así como en las definiciones en el área de sociales.

El porcentaje de aprobados en inglés, Science y sociales es del 100%, no suspendiendo las tres materias ningún alumno.

ARTS: El rendimiento en Arts es medio-alto. Es un grupo muy creativo y motivado hacia la realización de actividades creativas. Todo el alumnado consigue los objetivos propuestos del área de Arts y Música por lo que el porcentaje de aprobados es del 99,9%.

MÚSICA: El grupo de 3º A muestra una actitud positiva hacia la asignatura de música. Se han trabajado todos los contenidos planteados en la programación. Todo el alumnado del grupo consigue superar los objetivos sobradamente.

EDUCACIÓN FÍSICA: El rendimiento en la clase de educación física del alumnado de segundo ciclo es esencialmente satisfactorio en líneas generales. Hay que destacar el buen trabajo de todos/as para que las clases sean exitosas. Hemos conseguido afianzar dos aspectos muy importantes por los maestros de la materia, como es el calentamiento por parte de los alumnos/as de forma autónoma siempre antes de empezar la clase y el aseo personal, como medida imprescindible para poder practicar educación física y que, además, es algo que les va a servir para toda su vida. Además, hemos iniciado algunas actividades predeportivas, como el floorball, el uso de la bicicleta con gran habilidad o los deportes de raqueta con éxito. También ha habido un buen trabajo de todas las HBD y en 4º de primaria un afianzamiento del bote, el lanzamiento o la recepción, siendo el trabajo de coordinación, un contenido transversal a lo largo de todo el curso. El respeto hacia los compañeros, material y reglas del juego ha sido básico y también se ha conseguido con éxito.

En general, la valoración global es satisfactoria tanto en trabajo como en las calificaciones globales, donde tenemos que destacar a R.S.C. que aun con todas sus limitaciones físicas, es un alumno incansable y trabajador y sin duda, un ejemplo a seguir. En otro orden de cosas, todos superan la asignatura, menos F.R.Z. debido a su absentismo escolar. El porcentaje de aprobados, tras lo mencionado anteriormente, es de un 99,9% en Educación Física.

Hay que destacar también las excursiones que se han llevado a cabo como el miniatletismo, la iniciación deportiva o los juegos populares, que hacen que tenga más sentido nuestra asignatura y que, además, complementan perfectamente lo trabajado en el aula. Estas actividades siempre son solicitadas al departamento de deportes de Cuenca (dentro del PES), puesto que somos conscientes de la importancia de la práctica de la EF por parte de nuestros alumnos/as tanto dentro del centro, como fuera y, además, compartir experiencias con otros compañeros, como por ejemplo en la gimnástica. Volveremos a solicitarlas de nuevo el año próximo.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales de la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se ha propuesto. El porcentaje de aprobados es del 100 %.

C. Alumnado que se propone repetir.

No se propone a ningún alumno para repetir en este grupo.

D. Alumnado absentista.

En este grupo no hay alumnos absentistas, pero sí que hay que hacer un seguimiento del alumno J.D.O. ya que durante este tercer trimestre no ha faltado con tanta frecuencia, pero sí que es propenso a no asistir a clase de forma continua.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza sería interesante para mejorar:

- Desde el área de Matemáticas es necesario afianzar la resta con llevada, la multiplicación, las tablas de multiplicar, la división y la resolución de problemas. Sería aconsejable dedicar todos los días los primeros 10 minutos de las sesiones de esta área para realizar talleres y hacer un seguimiento.
- Desde el área de Lengua es necesario continuar con actividades de comprensión lectora y actividades que conlleven expresión escrita espontánea (cuentos, cartas, descripciones, pasapalabras y definiciones...). Y también sería conveniente trabajar la expresión oral a través de exposiciones, obras de teatro, presentación de trabajos... así como realizar talleres de ortografía. Sería muy aconsejable continuar con la preparación de obras de teatro ya que se han obtenido resultados muy satisfactorios.
- Desde el área de Science e inglés es necesario incidir en la expresión escrita y en la estructuración correcta de las frases. Sería conveniente continuar con el desdoble de Science.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

En el área de Matemáticas no se ha podido hacer hincapié en la probabilidad y se ha trabajado de forma superficial los cuerpos geométricos.

RESUMEN ESTADÍSTICO						
Total de alumnado MATRICULADO	11	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	
Bajas / traslados	3	0	0	0	0	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Suficiente	1	1	2	2				0,89
Bien	2	2		3	1			1,19
Notable	7	7	4	5	5	6	6	5,95
Sobresaliente	1	1	5	1	5	5	2	2,97

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

GRUPO DE 3º B

A. Características generales del grupo.

El 100% del alumnado supera los objetivos y saberes de 3º de primaria.

El grupo cuenta con un total de 9 alumnos y alumnas, entre los cuales hay un alumno ACNEE, R. S., debido a su discapacidad visual. Este alumno tiene elaborado un P.T., pero no adaptación de contenidos, ya que sigue los contenidos de su curso sin dificultad, en su PT solo se lleva a cabo la adaptación de materiales (ordenador, fichas, regla, máquina Perkins...).

En el grupo también existe un alumno que presenta dificultades de razonamiento muy evidentes, este alumno es P. M. Las tutoras y especialistas hemos realizado una observación diaria de su actitud, rendimiento... y observamos que presenta dificultades a nivel cognitivo. Se ha mantenido una reunión con la madre para informarle de ello y, también confirma que están preocupados por ello, ya que en casa también es un niño muy olvidadizo y que se bloquea muchísimo, incluso con indicaciones muy sencillas. Para el próximo curso se le debe valorar, ya que su rendimiento ha bajado muchísimo y no es debido a falta de esfuerzo, sino a nivel físico y cognitivo. Su actitud en clase es muy positiva y atiende y se esfuerza en ello, pero no retiene y es incapaz de dar explicaciones completas en clase cuando se le pregunta, se bloquea y esto afecta mucho a su ánimo y a su rendimiento académico.

El clima del aula es positivo, teniendo buena tendencia a trabajar tanto individual como en grupo y a colaborar y ayudarse mutuamente. Es un grupo muy participativo en las clases y en este grupo sí que existe una gran implicación de las familias en su seguimiento. Esta implicación y refuerzo de las familias se ve reflejado en sus tareas de casa, en sus hábitos de estudio y por consiguiente en la nota de sus exámenes.

Cabe destacar que, a nivel general, la atención del grupo es bastante positiva y su nivel de atención es favorable, ya que se implican mucho en el desarrollo de las explicaciones de clase a nivel general. Solo existen dos alumnos que se dispersan con mucha facilidad y hay que incidir mucho en que mantengan la atención.

El contacto con las familias y la comunicación con estas ha sido muy estrecho durante todo el curso.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: El rendimiento en matemáticas es alto. Por lo general, los resultados han sido bastante positivos, pero existen tres alumnos que han bajado considerablemente sus notas, estos alumnos son A. C., P. M. y I. P.

Del grupo, solo dos alumnos no han llegado a afianzar las multiplicaciones y divisiones, pero esto se debe a falta de esfuerzo, ya que poseen la capacidad suficiente para hacerlo, estos alumnos son A.C. e I.P.

Por lo general, han avanzado en cálculo y en el uso de estrategias para agilizarlo. Para ello hemos utilizado la tabla del 100, pirámides matemáticas, casita de descomposición...

Para trabajar la competencia matemática se ha empleado el trabajo en gran grupo a través de técnicas como talleres de cálculo mental y resolución de problemas. Para favorecer la adquisición de los estándares se ha empleado material manipulativo: unidades de descomposición, llaveros de tablas de multiplicar, tangram, relojes y euros. Y sobre todo se ha trabajado a nivel digital a través de juegos interactivos, aplicaciones...

Se ha explicado la materia y realizado las tareas siempre con apoyo visual utilizando los libros digitales y la pizarra digital. Las explicaciones y la realización de tareas se han hecho siempre a nivel de grupo, realizando correcciones grupales.

En lo referente a la resolución de problemas cabe destacar que, aunque se han trabajado estrategias para mejorar su ejecución, muchos de los alumnos de grupo, es donde presentan mayores dificultades.

El porcentaje de aprobados es del 100 %, aunque existen alumnos que presentan ciertas dificultades, aun así, aprueban el área.

LENGUA: El rendimiento en lengua es alto, el área ha sido superada por todos los alumnos. El grupo presenta gran interés por las tareas y se esfuerza mucho en la realización de las tareas, están muy motivados y son muy participativos a la hora de crear cuentos, leer cuentos...

Para trabajar la competencia lingüística se han realizado talleres de expresión escrita, tales como escribir cuentos con unos personajes dados siguiendo una estructura determinada, creación de poesías, adivinanzas... Se debe mejorar la expresión escrita espontánea, y atender a las faltas de ortografía y a mejorar la estructura organizativa de los textos que redactan.

Para mejorar y fomentar su hábito de estudio desde el área de Lengua se han trabajado esquemas y otras técnicas de estudio, de cara al próximo curso hay que hacer mucho hincapié en ello.

El porcentaje de aprobados en el área de Lengua es del 100%.

INGLÉS, SCIENCE y SOCIALES: El rendimiento en Science e inglés es medio-alto. No suspende las materias ningún alumno. El grado de interés y motivación hacia estas asignaturas es alto y les gusta realizar trabajos como maquetas en el área de sociales y vídeos en el área

de inglés. Habría que incidir de cara al curso que viene en la expresión escrita en lengua inglesa, así como en las definiciones en el área de sociales.

El porcentaje de aprobados en inglés, Science y sociales es del 100%, no suspendiendo las tres materias ningún alumno.

ARTS: El rendimiento en Arts es medio-alto. Es un grupo muy creativo y motivado hacia la realización de actividades creativas. Todo el alumnado consigue los objetivos propuestos del área de Arts y Música por lo que el porcentaje de aprobados es del 99,9%.

MÚSICA: El grupo de 3º B muestra una actitud positiva hacia la asignatura de música. En este grupo ha sido necesaria la adaptación del material a un alumno con deficiencia visual que le ha permitido proseguir las clases sin mayor dificultad.

Se han trabajado todos los contenidos planteados en la programación. Todo el alumnado del grupo consigue superar los objetivos sobradamente.

EDUCACIÓN FÍSICA: El rendimiento en la clase de educación física del alumnado de segundo ciclo es esencialmente satisfactorio en líneas generales. Hay que destacar el buen trabajo de todos/as para que las clases sean exitosas. Hemos conseguido afianzar dos aspectos muy importantes por los maestros de la materia, como es el calentamiento por parte de los alumnos/as de forma autónoma siempre antes de empezar la clase y el aseo personal, como medida imprescindible para poder practicar educación física y que, además, es algo que les va a servir para toda su vida. Además, hemos iniciado algunas actividades predeportivas, como el floorball, el uso de la bicicleta con gran habilidad o los deportes de raqueta con éxito. También ha habido un buen trabajo de todas las HBD y en 4º de primaria un afianzamiento del bote, el lanzamiento o la recepción, siendo el trabajo de coordinación, un contenido transversal a lo largo de todo el curso. El respeto hacia los compañeros, material y reglas del juego ha sido básico y también se ha conseguido con éxito.

En general, la valoración global es satisfactoria tanto en trabajo como en las calificaciones globales, donde tenemos que destacar a R.S.C. que aun con todas sus limitaciones físicas, es un alumno incansable y trabajador y sin duda, un ejemplo a seguir. En otro orden de cosas, todos superan la asignatura, menos F.R.Z. debido a su absentismo escolar. El porcentaje de aprobados, tras lo mencionado anteriormente, es de un 99,9% en Educación Física.

Hay que destacar también las excursiones que se han llevado a cabo como el miniatletismo, la iniciación deportiva o los juegos populares, que hacen que tenga más sentido nuestra asignatura y que, además, complementan perfectamente lo trabajado en el aula. Estas actividades siempre son solicitadas al departamento de deportes de Cuenca (dentro del PES), puesto que somos conscientes de la importancia de la práctica de la EF por parte de nuestros alumnos/as tanto dentro del centro, como fuera y además, compartir experiencias con otros compañeros, como por ejemplo en la gimnastrada. Volveremos a solicitarlas de nuevo el año próximo.

El porcentaje de aprobados es del 99,9%.

RELIGIÓN: El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales de la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se ha propuesto. El porcentaje de aprobados es del 100 %.

C. Alumnado que se propone repetir.

No se propone a ningún alumno para repetir en este grupo.

D. Alumnado absentista.

En este grupo no existen alumnos absentistas.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza sería interesante para mejorar:

- Desde el área de Matemáticas es necesario afianzar la resta con llevada, la multiplicación, las tablas de multiplicar, la división y la resolución de problemas. Sería aconsejable dedicar todos los días los primeros 10 minutos de las sesiones de esta área para realizar talleres y hacer un seguimiento.
- Desde el área de Lengua es necesario continuar con actividades de comprensión lectora y actividades que conlleven expresión escrita espontánea (cuentos, cartas, descripciones, pasapalabras y definiciones...). Y también sería conveniente trabajar la expresión oral a través de exposiciones, obras de teatro, presentación de trabajos... así como realizar talleres de ortografía. Sería muy aconsejable continuar con la preparación de obras de teatro ya que se han obtenido resultados muy satisfactorios.
- Desde el área de Science e inglés es necesario incidir en la expresión escrita y en la estructuración correcta de las frases. Sería conveniente continuar con el desdoble de Science.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

En el área de Matemáticas no se ha podido hacer hincapié en la probabilidad y se ha trabajado de forma superficial los cuerpos geométricos.



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ACTA DE EVALUACIÓN DE 3º Primaria

RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

UNIDAD: P3B

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICO						
Total de alumnado MATRICULADO	9	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	
Bajas / traslados	1	0	0	0	0	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO								
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Total Media Grupo
Suficiente	1		1					0,29
Bien	1	2		2			1	0,87
Notable	2	3	1	2	3		1	1,74
Sobresaliente	5	4	7	5	6	9	6	6,10

Notas:

(1) En cada casilla figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria

La cifra coloreada (Media TOTAL MEDIA GRUPO) indica el número medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente

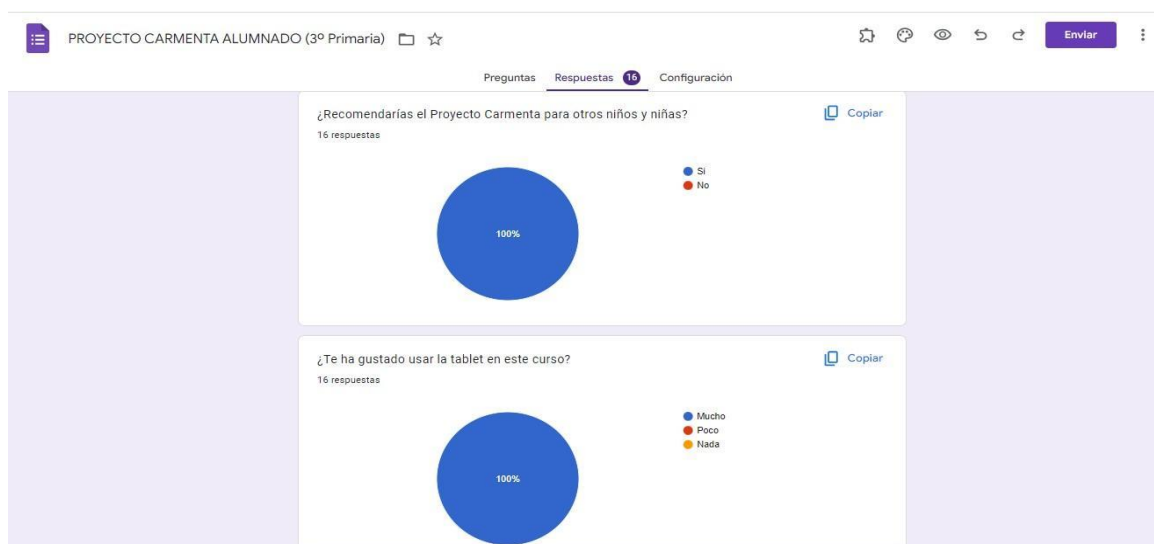
MLOE

MLCE

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Respecto al PROYECTO CARMENTA en **3º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (16 respuestas) y familias (4 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 100% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que a todos les han gustado mucho las tablets y las PDI.
- El 75% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y les ha ayudado en su aprendizaje (81,3%).
- Nadie del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota.
- Entre sus aportaciones, señalan que las tabletas sean un poco más grandes o, incluso, reducir el tiempo de uso.
- El 75% de las familias valoran mejor el uso de los libros y un 25% lo consideran difícil de compaginar. Todas las encuestas de las familias de este curso no consideran conveniente darle continuidad y para el 75% no es motivador el uso de las tablets.
- Todas las familias consideran que no han tenido problemas de acceso con las licencias digitales y un 100% si que ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, el 100% de las familias lo ha visto más complicado que con un libro.
- Un 75% valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets y un 25% valoran positivamente que, además de los contenidos de las materias, sus hijos/as han aprendido sobre nuevas tecnologías.
- El 75% de las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio.
- Por último, el 50% prefiere aportar una cuota inicial a modo de seguro, por un 25% que prefiere pagar la reposición en caso de rotura y otro 25% que prefiere llevar la suya personal.



GRUPO DE 4º

A. Características generales del grupo.

El 85% del alumnado supera los objetivos y saberes de 4º de primaria.

Es un grupo homogéneo compuesto por 19 alumnos compuesto por 9 niñas y 10 niños, de los cuales hay dos ACNEE, una alumna repetidora con nivel de 2º de primaria en el área de matemática y un 3º en lengua. Otro ACNEE que su nivel en mate es de un 3º de primaria y en lengua podría llevar el nivel del aula, aunque muy adaptado y con muchas ayudas. Un alumno que no ha venido en todo el año y otro alumno que ha estado con nosotros durante los meses de septiembre a noviembre, luego se marchó y volvió; en marzo se marchó hasta mediados de abril. Es un grupo en general muy predispuesto al trabajo y la colaboración. Casi todos realizan la tarea diaria destacando que la convivencia entre ellos a veces es complicada y hasta ahora hemos dialogado. realizado dinámicas de grupo con orientación, grupos de trabajo en clase, los hemos colocado para que todos estuvieran con todos, escrito en un diario del recreo, para evitar que los conflictos llegasen a más, pero hay un grupo muy cerrado y no deja que el resto entre en él. Hay un niño que no es muy aceptado en el grupo, ya que este usa las bromas incluso la mano para que le hagan caso. Es algo que se debe ir trabajando para que no llegue a más. Por último, es un grupo que necesita más autonomía tanto en la tarea como en saber desenvolverse solos.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

En el área de **Lengua** la mayoría alcanza los objetivos propuestos y aprueban la asignatura con buenas calificaciones, a excepción de 4 alumnos/as que le cuesta. Una de ellas por una posible dislexia(M) y dificultades de atención. Presentan dificultades en la comprensión, realización de redacciones y en aspectos gramaticales y ortográficos. Por lo que NO SUPERA esta área. Otra alumna (W) que, aunque este año ha avanzado rápido y no lleva el nivel del grupo, es una alumna trabajadora y a nivel social está muy integrada al grupo, lo que hace desenvolverse muy bien, aunque suspende esta área. Otros dos alumnos que NO APRUEBAN por muchas dificultades (D.C Y R.) El primero sólo ha estado en clase, aunque con idas y venidas, es un alumno que por este motivo hay saberes que no están adquiridos en su momento y hace que su ritmo y nivel con respecto al grupo aula sea inferior. Un alumno R que no ha venido a clase en todo el año por lo que se le ha abierto un protocolo de absentismo. Además, hay otra alumna (P.B)) ACNEAE que, por su retraso madurativo, sus dificultades para trabajar de manera autónoma y un nivel de tercero. Aunque los contenidos expuestos en su PLAN DE TRABAJO si están conseguidos en su totalidad. También aquí tengo que reflejar a (A) otro niño ACNEE que su nivel es de un 4º de primaria muy adaptado en esta área. Es un alumno que está muy abierto al grupo. Este año se ha relacionado mucho con ellos, ha participado en clase, supera su PLAN DE TRABAJO, pero debería realizar más trabajo diario en casa y en clase. Se le ha comunicado a la familia, pero no hay coordinación.

En cuanto a la Competencia Lingüística, en general se observa un pequeño grupo al que le gusta la lectura (aunque de cara al año que viene deben de seguir leyendo mucho), una limpieza y orden en la presentación de los trabajos. Son alumnos/as perfeccionistas, con facilidad para adquirir contenidos nuevos, un nivel de comprensión oral adecuado. En cuanto

a la escritura hay alumnos que tienen una letra ilegible o de tamaño muy grande. Y otro grupo minoritario que he observado muchas faltas ortográficas.

En el área de Matemáticas la inmensa mayoría alcanzan los objetivos y estándares programados, aunque, por lo general, trabajan esta área con más dificultad a la hora de razonar, de comprender enunciados en la resolución de problemas, aprender tablas de multiplicar y adquirir “soltura” en las operaciones básicas y conceptos más abstractos. Todos superan la asignatura excepto 5 alumnos. (Me) que aún tiene muchas lagunas en cuanto a operaciones básicas, tablas de multiplicar, comprensión en la resolución de problemas, cálculo mental y el razonamiento matemático. Es una niña repetidora pero el esfuerzo diario durante el curso no ha sido al 100 por 100.

(R) que es el alumno absentista. D.C que presenta muchas lagunas en cuanto a operaciones básicas, tablas de multiplicar, comprensión en la resolución de problemas, cálculo mental y el razonamiento matemático. Es un niño repetidor pero el poco esfuerzo diario durante el curso, sus idas y venidas al centro, por motivos varios hacen que este alumno esté en un nivel más bajo que el resto del grupo.

En el área de Inglés todos los alumnos menos dos superan los mínimos de la asignatura y a otra alumna le cuesta un poquito más y aprueban con dificultades. Se ha trabajado de forma activa y participativa, utilizando técnicas de gamificación para hacer más lúdica la asignatura. Se han trabajado las cuatro destrezas: listening, speaking, reading y writing por igual, aunque fomentando más su expresión, tanto oral como escrita. Se ha trabajado principalmente la competencia lingüística, pero también se han trabajado las demás competencias de forma transversal, sobre todo la competencia cultural, aprendiendo costumbres de los países con habla inglesa.

En la asignatura de Science todos los alumnos menos dos de ellos aprueban esta asignatura, aunque cabe destacar que esta asignatura, al igual que en inglés y sociales no lleva adaptación de contenidos. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas, proyectos y exposiciones

En el área de Sociales, todos los alumnos/as superan los objetivos del área, sólo dos alumnos suspenden la asignatura, uno por ser absentista y otra por desconocimiento del idioma. En general han trabajado muy bien y han estado bastante motivados.

MÚSICA: La actitud general del grupo hacia la asignatura es muy buena. Los contenidos planteados a principio de curso han podido ser trabajados, a excepción de la música de iberoamérica, en la que no se ha podido profundizar demasiado debido a la falta de tiempo.

Todo el grupo consigue alcanzar los objetivos propuestos, si bien existe un grupo de 3 alumnos que presentan algunas dificultades.

En Religión, el curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se le ha planteado.

En el área de Arts, supera la asignatura el 100% del alumnado, a excepción del absentista. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés por utilizar diferentes técnicas artísticas.

En la asignatura de Valores, hay 7 alumnos por lo que se ha podido profundizar en debates sobre los valores que hemos ido aprendiendo. Cortos y pequeños cuentos en donde hemos ido conociendo mejor al alumnado de esta área. He intentado que expresen sus ideas, sus opiniones y conozcan el significado de los valores que día a día y en diferentes situaciones somos capaces de lograr.

En Educación Física se han completado todas las unidades, quedando por hacer algunas sesiones de la última UD (Juegos en la Naturaleza) pero de escasa importancia. La mayoría del alumnado se implica, teniendo un clima de convivencia correcto, aunque con algunas faltas de indisciplina por parte de 4 alumnos en momentos puntuales que casi siempre resolvían ellos mismos sin la necesidad de intervención del docente. Todos superan el área.

C. Alumnado que se propone repetir.

Se propone a M. E.H ya que consideramos que debe asentar bases en los conocimientos que no están consolidados y poder cursar los cursos posteriores de una manera más autónoma. Es importante mantener el apoyo en el colegio y su organización en las tareas diarias. Presenta dificultades en el razonamiento matemático y en la comprensión tanto lectora como para la resolución de problemas matemáticos, dificultad en las operaciones matemáticas (aún no controla las tablas de multiplicar de manera mecánica) y en el cálculo mental.

D. Alumnado absentista.

Este curso comenzamos con un alumno absentista (R), pero la orientadora se puso en contacto con servicios sociales y no se sabe nada. el alumno D.C que ha estado yendo y viniendo faltando constantemente a clase y desvinculándose del nivel de la clase.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Este curso, hemos continuado con el Proyecto CARMENTA, en general el balance es muy positivo y los niños están muy motivados, aunque a veces se quejan de que les cuesta estudiar a pesar de decirles que lo importante debe de estar en el papel y estudiarlo de ahí.

Sería conveniente que para el próximo curso se mejoren o se cambien algunos procesos de enseñanza- aprendizaje:

- Proponer un proyecto de lectura para este grupo ya que a la mayoría les cuesta leer y actividades orientadas a la comprensión de problemas matemáticos en un grupo con mucha dificultad en ello.
- Realizar una adaptación más exhaustiva, tanto de material curricular como en los instrumentos y procedimientos de evaluación, para el ACNEE y alumnado con dificultades de aprendizaje, en general, con el fin de garantizar una respuesta educativa más individualizada.
- Proponer reuniones de interciclos ya que las considero importantes para modificar algún modelo de enseñanza o hacer más hincapié en otro.

- Realizar alguna técnica de refuerzo positivo para que los alumnos se motiven a la hora de hacer la tarea.
- Llevar a cabo una coordinación más estrecha con los profesores que realizan el apoyo ordinario para mejorar la respuesta a los alumnos/as con dificultades en cuanto a los contenidos a reforzar.
- Insistir a menudo en las normas de aula elaboradas al principio de curso para garantizar un buen clima de convivencia.
- Una sesión al menos, si fuese posible para preparar material u otra tarea.
- Dejar claro cuando se realizan los exámenes y si el día que está anotado no pueden asistir sólo se podrán realizar con faltas justificadas.
- Que todos los padres usen la plataforma EDUCAMOS, ya que en ocasiones cuesta que lean los mensajes y sus contraseñas las guarden.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

Para el próximo curso propongo repaso de todas las operaciones y, sobre todo, la división de dos cifras.

Plantearles retos para conseguir una mayor comprensión en los problemas matemáticos.

Adquirir, mediante premios o actividades que les gusten, una habilidad lectora.



Castilla-La Mancha

Consejería de
Educación, Cultura
y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2022/2023
ACTA DE EVALUACIÓN DE 4º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD : P4

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
16001995 - CEIP Infanta Cristina
El Provencio (Cuenca)

Decreto 54/2014, de 10/07/2014 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

RESUMEN ESTADÍSTICO

Total de alumnos matriculados	20	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN		Alumnos que NO promocionan	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC
Bajas / traslados	1	13	1	0	3	17	2	1	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO

ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	5	3	4	5	5	1	1		1	3,29
Suficiente	3	1	4	4	1	3	3			2,50
Bien	2	4			2	2	1			1,45
Notable	4	3	8	7	5	4	7	7	2	6,18
Sobresaliente	5	8	3	3	6	9	7		9	6,58

Notas: (1) En cada celda figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna (Media TOTAL MEDIA GRUPO) refleja el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Notas: (1) En cada casilla figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna TOTAL MEDIA GRUPO refleja el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

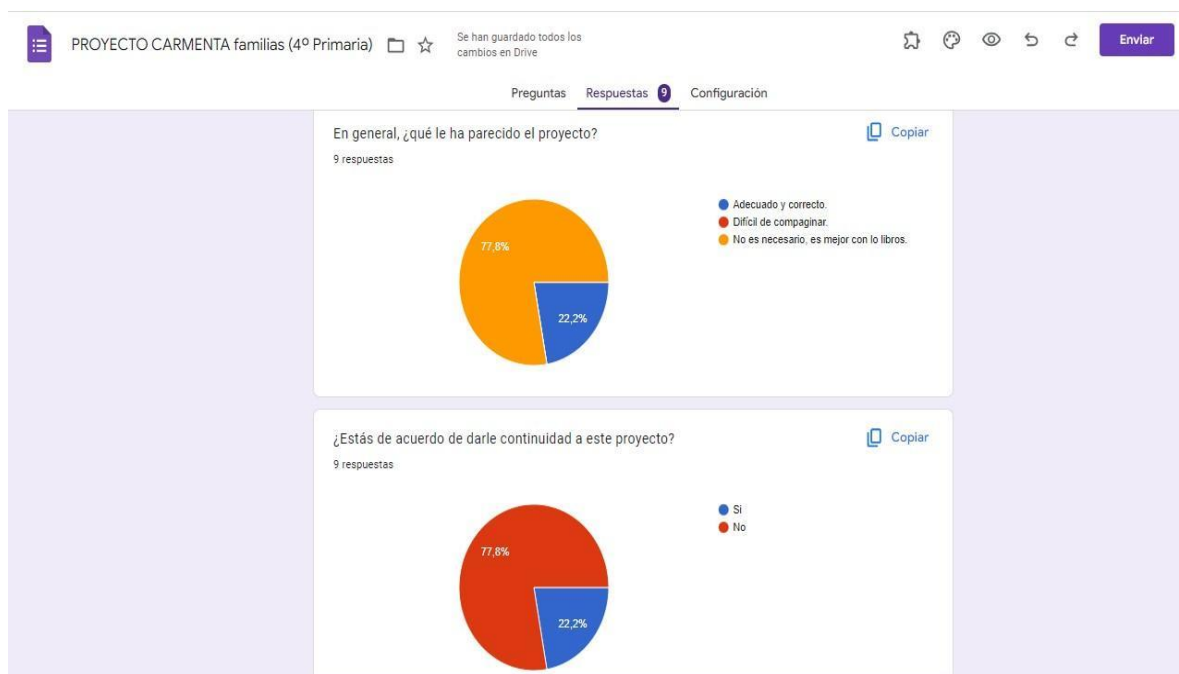
Respecto al PROYECTO CARMENTA en **4º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (17 respuestas) y familias (9 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 70,6% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado, aunque un 70,6% les ha gustado poco las tablets y mucho las PDI (82,4%).
- Más del 88% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y únicamente no les ha ayudado en su aprendizaje al 11,8%.
- Casi el 24% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

- Entre sus aportaciones, señalan el instalar más aplicaciones y juegos educativos.
- El 77,8% de las familias valoran mejor el uso de los libros, por un 22,2 % que lo consideran adecuado. Mismos porcentajes no consideran conveniente darle continuidad y no es motivador el uso de las tablets.
- Solamente el 33,3% consideran que han tenido problemas de acceso con las licencias digitales y un 88,9% sí que ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, el 88,9% de las familias lo ha visto más complicado que con un libro.
- Un 77,8% valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets y únicamente un 11,1% valoran positivamente que, además de los contenidos de las materias, sus hijos/as han aprendido sobre nuevas tecnologías.
- Todas las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio (100%).
- Por último, el 77,8% prefiere aportar una cuota inicial a modo de seguro, por un 22,2% que prefiere pagar la reposición en caso de rotura.
- Entre sus aportaciones, consideran que el uso de las tabletas debería ser un complemento y no el sustituto del libro y un buen uso para la asignatura de inglés.



TERCER CICLO DE PRIMARIA.

GRUPO DE 5º

A. Características generales del grupo.

La inmensa mayoría alcanzan los objetivos y estándares programados, por lo general, trabajan esta área con más motivación. Aquí destacamos a 3 alumnas con un 10 en matemáticas pues su razonamiento lógico matemático es impresionante. (E, AL y AN). Hay dos alumnos que suspenden esta área porque no han trabajado durante este curso escolar, uno de ellos ha faltado a clase y sobre todo porque no tiene los contenidos básicos afianzados (I, M.P.) y otros tres que les cuesta mucho, su razonamiento y comprensión matemática está muy limitada (C, S y N). Tengo que hacer alusión a otra niña cuyo nivel de aprendizaje corresponde a un nivel de 1º de primaria; debido a la incorporación tardía al sistema educativo. También tenemos que hablar de dos alumnos que se incorporan tarde al curso no superan esta área porque uno de ellos tiene mucho desconocimiento del idioma y un nivel inferior del resto del grupo- aula (S) y otro alumno (M) que ha llevado el nivel de 5º de Primaria, aunque muy adaptado y en ocasiones uno llegaba a comprender del todo.

Los problemas que surgen a estos alumnos/as en la competencia matemática están relacionados con el razonamiento lógico (resolución de problemas), memorización de tablas de multiplicar, adquisición de la mecánica de las operaciones básicas.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

LENGUA: 13 alumnos/as superan la asignatura. En la competencia lingüística se observan dificultades en el hábito de estudio en casa y en el hábito de lectura. En el área de Lengua la mayoría alcanza los objetivos propuestos y aprueban la asignatura con buenas calificaciones, a excepción de una alumna que, por desconocimiento del idioma, aunque este año ha avanzado mucho con la lectoescritura, pero su nivel es de primero (M)) otro alumno que no han manifiestan mucho interés en el área y no han alcanzado objetivos (I) a pesar de recibir apoyos ordinarios. Hay dos niños (S y M) que se han incorporado tarde al grupo-aula. Por tanto, es un alumno que suspende el área de lengua por desconocimiento del idioma (m) para el curso que viene tendrá que llevar en lengua un nivel de 4ª y (S) un nivel de 3º de primaria. Es importante destacar en este grupo la buena imaginación y creatividad a la hora de presentar sus trabajos y redacciones.

Para el curso que viene será importante trabajar más la lectura en clase.

INGLÉS: A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han adaptado las actividades, los contenidos y los objetivos según el nivel del alumnado, el cual ha demandado más conocimientos de la materia y así se ha hecho, dando por tanto más nivel. El trabajo ha sido bastante buenísimo y satisfactorio, y el 90% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción.

En el área de inglés todos los alumnos menos cinco superan los mínimos de la asignatura, unos por el desconocimiento del lenguaje y otros por absentista y por TDAH. Se ha trabajado de forma activa y participativa, utilizando técnicas STEAM para hacer más lúdica la

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

asignatura. Se han trabajado las cuatro destrezas: listening, speaking, reading y writing por igual, aunque fomentando más su expresión, tanto oral como escrita. Se ha trabajado principalmente la competencia lingüística, pero también se han trabajado las demás competencias de forma transversal, sobre todo la competencia cultural, aprendiendo costumbres de los países con habla inglesa.

SCIENCE: En la asignatura de Science todos los alumnos menos cinco de ellos aprueban esta área por desconocimiento del lenguaje, otros por absentistas y otro por los problemas de TDAH. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas y proyectos con exposiciones con diferentes metodologías tecnológicas.

Hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura.

SOCIALES: la metodología utilizada para esta asignatura ha sido la misma que para la asignatura de science, donde el alumnado ha trabajado a base de esquemas, proyectos y exposiciones, las cuales han sido muy satisfactorias para el alumnado, ya que el aprendizaje era mucho más interesante y los alumnos estaban más motivados y reactivos para aprender más si cabe.

MÚSICA: El grupo de 5º se trata de un grupo muy homogéneo. La actitud general del grupo hacia la asignatura es buena, si bien cabe destacar dos alumnos con alguna dificultad de concentración.

La mayor parte de los contenidos planteados se han desarrollado sin dificultad, habiendo quedado pendiente únicamente un apartado referido a la ópera y que se tratará el siguiente curso.

La mayoría del alumnado consigue superar la asignatura exceptuando a 3 alumnos/as.

En el área de Arts, supera la asignatura el 100% del alumnado. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés en utilizar diferentes técnicas artísticas.

En cuanto al área de **Religión**, el curso ha transcurrido con normalidad y en general la actitud y el interés han sido muy positivos. Las notas han estado siempre entre el notable y el sobresaliente salvo en casos muy concretos.

En **Educación Física** se han completado todas las unidades. La mayoría del alumnado se implica, teniendo un clima de convivencia correcto, aunque muy habladores. Además, hay un alumno con faltas graves de indisciplina. Todos superan el área, a excepción de éste alumno que suspende la asignatura.

C. Alumnado que se propone para repetir.

Con la nueva ley no se puede repetir en los cursos impares, por tanto, todos pasan el curso que viene a 6º de educación Primaria.

D. Alumnado absentista.

En el grupo hay dos alumnos absentistas, en la situación de I. intervienen los servicios Sociales y a principios del segundo trimestre la custodia pasa a manos de éstos y en el caso del segundo alumno M.P se les llama a los padres y se les comunica la situación que presenta su hija en el tercer trimestre falta menos pero el primero faltó 11 días y el segundo 19 días,

haciendo que el alumno anduviera perdido en el contenido de las asignaturas, como consecuencia el suspenso de éstas. Se ha mantenido coordinación estrecha con el Equipo de Orientación que a su vez informa a Servicios Sociales de la situación.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Con respecto a la valoración de la práctica docente, cabe destacar los siguientes puntos:

- Se realiza una evaluación inicial en el mes de octubre para determinar el nivel de competencia curricular del alumnado.
- Trabajar la comprensión y el razonamiento matemática en la resolución de problemas con el alumnado que va más justo.
- Crear un hábito lector a través de retos tanto en el aula como en clase.
- Se han elaborado Planes de Trabajo en coordinación con el EOA, para concretar los estándares a trabajar con los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas y de evaluación pertinentes con el alumnado ACNEAE (selección de actividades, adaptación de exámenes, etc), así como la elaboración de material adaptado para los alumnos/as que no siguen el nivel de 5º.
- El uso del proyector en el aula ha sido útil y motivador para el alumnado, así como la presentación de contenidos a través de distintas vías sensoriales.
- La temporalización y secuenciación de contenidos se ha llevado a cabo de la siguiente forma: se han trabajado cuatro unidades didácticas en cada evaluación. Siendo evaluada la última unidad (12) a través de las actividades de clase y fichas de repaso.
- Se propone como propuesta de mejora para el próximo curso que el recurso mencionado anteriormente se utilice de forma más flexible en función de las necesidades del alumnado en cada momento (o en función de los contenidos que se estén trabajando) y de cada grupo de alumnos, elaborando agrupamientos flexibles.
- Se sigue con la cuenta de los alumnos/as en Google Suite, lo que ha permitido utilizar la plataforma “Classroom” para la realización de actividades interactivas.

Este curso, hemos continuado con el Proyecto CARMENTA, en general el balance es muy positivo y los niños están muy motivados.

Sería conveniente que para el próximo curso se mejoren o se cambien algunos procesos de enseñanza- aprendizaje:

- Dar más atención individualizada a los alumnos que no llevan el nivel del resto, es decir, planificar más actividades con el alumno ACNEE y con el alumno que tuvo una incorporación tardía al Centro.
- Realizar una adaptación más exhaustiva, tanto de material curricular como en los instrumentos y procedimientos de evaluación, para el ACNEE y alumnado con dificultades de aprendizaje, en general, con el fin de garantizar una respuesta educativa más individualizada.
- Desde el área de inglés, intentar realizar más actividades para practicar la expresión oral y escrita (speaking y writing).
- Utilizar una herramienta digital para realizar esquemas interactivos, sobre todo en Sociales y Science.

- Realizar alguna técnica de refuerzo positivo para que los alumnos que no se motivan para hacer la tarea en casa.
- Llevar a cabo una coordinación más estrecha con los profesores que realizan el apoyo ordinario para mejorar la respuesta a los alumnos/as con dificultades en cuanto a los contenidos a reforzar.
- Insistir a menudo en las normas de aula elaboradas al principio de curso para garantizar un buen clima de convivencia.
- Realizar más trabajos en grupos y así fomentar el aprendizaje cooperativo.
- Tener más reuniones y tutorías con las familias.
- Realizar excursiones.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

En el área de mate, los cuerpos geométricos y el tratamiento de la información no se han dado en su totalidad.

RESUMEN ESTADÍSTICO						
Total de alumnado MATRICULADO	17	Número de alumnos y alumnas que PROMOCIONAN con calificación:				TOTAL de alumnado que PROMOCIONA
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UN área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	
Bajas / traslados	1	0	0	0	0	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR EL ALUMNADO DEL GRUPO									
ÁREAS	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Lengua Castellana y Literatura	Lengua extranjera: Inglés	Matemáticas	Educación Artística	Educación Física	Religión Católica	Educación en valores cívicos y éticos	Total Media Grupo
Insuficiente	5	4	5	5	1	1	1		2,83
Suficiente		3		4	3	2		5	2,19
Bien	2	1	2		1	2			1,03
Notable	6	4	3	4	3	10	2	12	5,67
Sobresaliente	4	5	7	4	9	2	10		5,28

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna Muestra TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Notas: (1) En cada casilla figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna (Media TOTAL MEDIA GRUPO) refleja el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Respecto al PROYECTO CARMENTA en **5º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (10 respuestas) y familias (7 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 90% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que al 60% les han gustado mucho las tablets y las PDI (al 70%).
- Al 80% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y al 60% les ha ayudado en su aprendizaje.
- Solamente el 10% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota, siendo un 50% el que lo considera de sobresaliente.
- Entre sus aportaciones, tabletas con una batería de mayor duración.

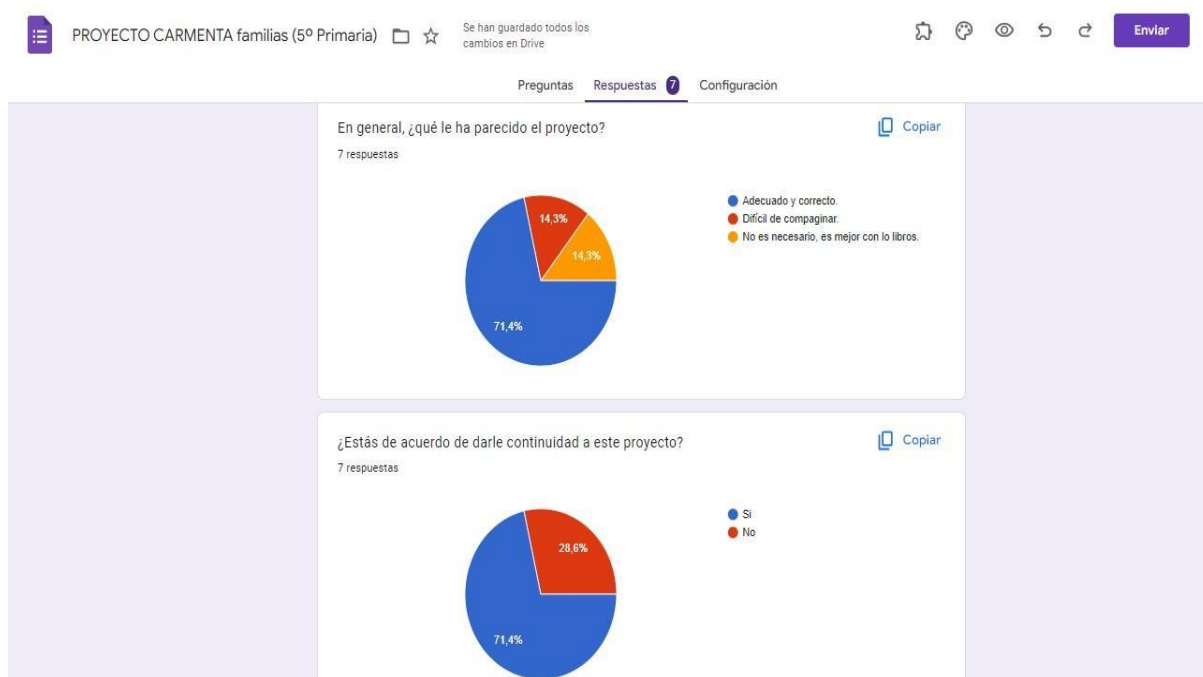
- El 71,4% de las familias lo valoran adecuado y correcto, frente a un 14,3% que es mejor el uso de los libros. El 28,6% de las familias de este curso no consideran conveniente darle continuidad y para un 14,3% no es motivador el uso de las tablets frente a los libros.

- Solo el 14,3% considera que han tenido problemas de acceso con las licencias digitales y que no han recibido ayuda y apoyo por parte del centro.

- A la hora de estudiar, un 42,9% de las familias lo ha visto igual de complicado que con un libro y lo valora con un 85,7% el que además de los contenidos han aprendido sobre nuevas tecnologías.

- Todas las familias (100%) consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio.

- El 85,7% prefiere aportar una cuota inicial a modo de seguro, por un 14,3% que prefiere pagar la reposición en caso de rotura.



GRUPO DE 6º

A. Características generales del grupo.

Grupo heterogéneo desdoblado compuesto por 24 alumnos, de los cuales 8 son repetidores de cursos anteriores. En general, el nivel académico del alumnado es medio-bajo; aunque también hay alumnos cuyo nivel de rendimiento académico es muy bueno y han obtenido resultados muy satisfactorios.

Podemos constatar que la medida de la repetición en la etapa ha sido muy efectiva en la mitad del alumnado repetidor; dando como resultado a alumnos y a alumnas más motivados

ante su proceso de aprendizaje. En lo que respecta a la otra mitad del grupo de alumnado repetidor, decir que se trata de alumnos y alumnas que presentan necesidades específicas derivadas de condiciones personales y de historia escolar carentes de motivación hacia el estudio y cuyos entornos socio-familiares se encuentran desfavorecidos.

En el grupo existen tres alumnos que presentan necesidades educativas especiales derivadas de Trastorno del Espectro Autista (dos alumnos TEA) y Trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad (un alumno TDAH).

En lo que respecta al alumnado TEA, uno de ellos (E.C.M.) se encuentra desde enero de 2022 en modalidad de escolarización combinada y, desde abril de este mismo año, en tratamiento farmacológico psiquiátrico; lo cual ha mejorado mucho su nivel de agresividad y adaptación. El otro alumno que presenta TEA, (F.H.B) aunque no tiene dificultades académicas, presenta un deterioro muy significativo de la interacción social y un patrón de conductas muy restringidas.

En relación al alumno que presenta TDAH (M.B.E.H.), apuntar que suele interrumpir el desarrollo normal de las clases y que, a nivel académico, tiene adaptaciones metodológicas en diferentes áreas. Suele desmotivarse y presenta un bajo rendimiento académico.

En cuanto al alumnado con necesidades específicas derivadas de condiciones personales e historia escolar podemos diferenciar entre alumnado de incorporación tardía (Y.H. y V.D.P.F) y alumnado cuyos ambientes socio familiares se encuentran muy desestructurados y existe poco interés por los procesos educativos de estos/as niños/as por parte de las familias (M.D.M y V.R.G.) En relación al primer grupo destacar la incorporación de la alumna V.D.P.F. a mitad de curso y el esfuerzo que ha realizado en determinadas materias.

También, comentar la existencia de un alumno absentista (D.H.B.) que no viene a clase regularmente.

En cuanto a la convivencia en el grupo, decir que en general es buena; no existiendo conflictos graves entre los alumnos y alumnas. Las diferencias socio culturales y económicas están presentes en cómo han ido conformándose los grupos de iguales entre alumnos/as; sin embargo, es importante aclarar que las relaciones entre el alumnado son bastante buenas.

B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: En el área de matemáticas un tercio del alumnado ha obtenido calificaciones negativas en la materia siendo la principal causa de estos resultados el bajo rendimiento académico motivado por la falta de trabajo y estudio de estos ocho alumnos. Las principales dificultades han estado focalizadas en los procesos de cálculo (operaciones básicas que no están automatizadas) y resolución de situaciones problemáticas. Se han realizado los correspondientes planes de recuperación y refuerzo a aquellos/as alumnos/as con la materia suspensa en las evaluaciones anteriores; aunque no siempre los resultados han sido los esperados. El temario ha sido impartido en su totalidad y el nivel de trabajo del grupo, en general, ha sido aceptable.

LENGUA: Este curso 17 alumnos/as superan el área de Lengua, lo que supone un 71% del alumnado. El trabajo ha sido llevado a cabo de manera muy satisfactoria y se ha intentado

cumplir con la programación en la medida de lo posible, ya que la coincidencia de realización de actividades complementarias y extraescolares ha dificultado mucho el cumplimiento de lo establecido en la programación.

Entre el alumnado que no supera esta área, un 29%, hay alumnado absentista, un alumno con TEA, y el resto de alumnos presentan un alto grado de desmotivación y pocos hábitos de trabajo en casa, son alumnos que han repetido algún curso a lo largo de la Educación Primaria.

A nivel general es un grupo con poco hábito de lectura, sobre todo, muchas dificultades en la expresión escrita (uso de signos de puntuación, ortografía, tildes, etc).

INGLÉS: A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia. Donde han fallado un poquito más ha sido en la producción, tanto oral como escrita, ya que también se encuentran más inseguros y tímidos.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han adaptado las actividades, los contenidos y los objetivos, por las circunstancias a las que nos hemos enfrentado. Aun así, el trabajo ha sido bastante bueno y satisfactorio, y el 79% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción en general, menos dos alumnas que les ha costado un poquito más, pero, aun así, se han esforzado y han aprobado. Tres alumnos de los que suspenden la asignatura ha sido por su poco esfuerzo e interés, uno de ellos es absentista, otro el alumno ACNEE (TEA), que lleva adaptación curricular.

SCIENCE: En cuanto a Science, los resultados son idénticos a los de Inglés en cuanto a porcentajes se refieren (79%) y a los alumnos que suspenden. Así, hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura. Se han planteado nuevos retos y expectativas y lo han desarrollado satisfactoriamente, casi la mayoría de los alumnos/as. Les ha costado un poquito más los temas con más vocabulario nuevo, pero los alumnos que realmente se esfuerzan no tienen problemas en alcanzar los objetivos de la asignatura. Se ha trabajado a través de esquemas y exposiciones orales, también se han realizado trabajos de forma digital que después han expuesto para toda la clase.

SOCIALES: En lo que respecta al área de Ciencias Sociales, casi un tercio del alumnado ha obtenido calificaciones negativas en la materia. El hecho de que sea una asignatura con mayor contenido de estudio que el resto de materias exige por parte del alumnado un mayor esfuerzo de cara al estudio de los contenidos. Hemos tenido que afianzar en los alumnos aprendizajes que no estaban adquiridos en su totalidad; como, por ejemplo, el estudio de la configuración política del territorio español, los ríos de España, las instituciones democráticas, etc. También hay que tener en cuenta la novedad de conceptos nuevos para los/as alumnos/as como han sido los de la unidad de la historia contemporánea: absolutismo, liberalismo, democracia, dictadura, libertades, etc. cuya adquisición ha sido más costosa por el grado de abstracción que implican. Aun así, los contenidos relativos a la parte de historia han sido los más atractivos y motivadores para el alumnado. En el grupo de 6º B el temario ha sido impartido en su totalidad y realizado actividades digitales: Google Forms, Quizziz, Padlet y presentaciones digitales dentro del programa CARMETA.

MÚSICA: Desde el área de música cabe destacar con respecto a cursos anteriores que la reducción de la ratio de alumnos al producirse el desdoble del curso ha repercutido muy favorablemente en el desarrollo de las clases.

La actitud del alumnado tanto de 6º A como de 6º B hacia la asignatura ha sido excelente pudiendo desarrollarse sin dificultad las actividades.

En el grupo de 6º A todo el alumnado supera los objetivos a excepción de un alumno con mayores dificultades de comprensión del lenguaje.

En el grupo de 6º B superan los objetivos la totalidad del alumnado.

En cuanto al área de **Religión**, el curso ha transcurrido con cierta normalidad teniendo en cuenta las muchas dificultades de convivencia por tener en la clase un niño autista tan profundo. En general, tanto la actitud como el interés por la asignatura han sido muy positivos.

El resultado general de la clase es bueno, aunque es muy heterogéneo tanto académicamente como en el comportamiento.

En **Educación Física** se han completado casi todas las unidades, a excepción de la última (Juegos Populares). Este curso, al estar separados en dos clases, el comportamiento general ha sido excelente, pudiendo trabajar en un buen clima y realizando numerosas actividades y juegos. Un alumno suspende por tener graves problemas de adaptación al grupo, al docente y a la propia asignatura.

C. Alumnado que se propone repetir.

Promociona a la etapa de secundaria todo el alumnado del grupo.

D. Alumnado absentista

En el grupo hay un alumno absentista. Se mantiene coordinación estrecha con el Equipo de Orientación que a su vez informa a Servicios Sociales de la situación. Además de otro alumno que presenta varias faltas de asistencia.

E. Análisis del proceso de enseñanza.

Con respecto a la valoración de la práctica docente, destacar los siguientes puntos:


- Se realiza una evaluación inicial en el mes de octubre para determinar el nivel de competencia curricular del alumnado.
- Se han elaborado Planes de Trabajo en coordinación con el EOA, para concretar los aprendizajes a trabajar con los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas y de evaluación pertinentes con los alumnos ACNEAES (selección de actividades, adaptación de exámenes, etc), así como la elaboración de material adaptado para los alumnos/as que no siguen el nivel de 6º: (material de lectoescritura, material manipulativo para alumno TEA, creación de horarios con pictogramas y tableros, fichas de refuerzo de 1º y 2º de primaria, etc).
- El uso del panel (pizarra) en el aula ha sido útil y motivador para el alumnado, así como la presentación de contenidos.
- En el área de lengua muchos contenidos se han trabajado mediante actividades escritas, en papel y digitales; y de forma oral, a través de explicaciones de los alumnos en clase. En el último trimestre, el trabajo se centró en el análisis de oraciones simples,

conociendo sujeto y predicado, complementos directos e indirectos, y complementos circunstanciales.

- La temporalización y secuenciación de contenidos en lengua y matemáticas, se ha llevado a cabo de la siguiente forma: se han trabajado cuatro unidades didácticas en cada evaluación.
- En cuanto al recurso del programa “Prepara-t” ha estado destinado durante el presente curso escolar a la adquisición y mejora de la lengua castellana por parte del alumnado de incorporación tardía con desconocimiento del idioma. En el grupo de 6º, un alumno ha sido beneficiario de este programa, favoreciendo y completando así su proceso de inmersión lingüística.
- Con el fin de favorecer el hábito lector, las tutoras del grupo concretaron la lectura del libro “El camino del faro”, obteniendo veinticinco ejemplares a través del servicio de préstamos a clubes de lectura de la Biblioteca Pública del Estado de Cuenca. Esta lectura en común ha sido muy positiva para el grupo; puesto que se ha leído en clase de Ciencias Naturales, Inglés, Matemáticas... algo que ha gustado mucho al alumnado y ha sido muy motivador.
- El alumnado del grupo de sexto, dentro del CARMENTA, ha continuado con su proceso de digitalización conviviendo con la enseñanza más tradicional (materiales en papel) con el fin de lograr el equilibrio y los mejores resultados entre una y otra metodología.

F. Contenido pendiente para el próximo curso.

Ha quedado como contenido pendiente de estudiar: la unidad 12 de Lengua, en la que destacan los contenidos referidos a las lenguas de España, los artículos de opinión, el uso de las comillas y los paréntesis, y los géneros teatrales la comedia y la tragedia.



Castilla-La Mancha
Consejería de
Educación, Cultura
y Deportes

AÑO ACADÉMICO 2022/2023
ACTA DE EVALUACIÓN DE 6º Primaria
RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL
UNIDAD : P6A

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
16001995 - CEIP Infanta Cristina
El Provencio (Cuenca)

Decreto 54/2014, de 10/07/2014 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

RESUMEN ESTADÍSTICO									
Total de alumnos matriculados	13	Número de alumnos que acceden a ESO con calificación:				Alumnos que acceden a ESO		Alumnos que NO acceden a ESO	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC
Bajas / traslados	0	7	1	1	4	13	1	0	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	4	6	5	4	4	1	2		1	3,50
Suficiente	1	2	2	2	2	3		2		1,25
Bien	2	2	1	2			1			1,00
Notable	3	3	2	3	4	5	6	3		3,63
Sobresaliente	3	2	3	2	5	4	4		6	3,63

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria de las diferentes evaluaciones. TOTAL MEDIA GRUPO reflejado al sumar media de alumnos del grupo tras dividirlos por la calificación correspondiente.

BLOQUE

Notas: (1) En cada celda figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna indica el TOTAL MEDIA GRUPO relativo al número-medio de alumnos del grupo que obtienen la calificación correspondiente.

RESUMEN ESTADÍSTICO									
Total de alumnos matriculados	11	Número de alumnos que acceden a ESO con calificación:				Alumnos que acceden a ESO		Alumnos que NO acceden a ESO	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC
Bajas / traslados	2	8	1	0	2	11	0	0	0

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	1	2	2	3	1					1,13
Suficiente	2		1	1	2	1				0,87
Bien		2	2	3		2	2			1,38
Notable	3	5	3	2	4	5	5		2	4,13
Sobresaliente	5	2	3	2	4	3	4		5	3,50

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.
(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-medio de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Respecto al PROYECTO CARMETA en **6º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (3 respuestas) y familias (2 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes (*NO ES MUY OBJETIVA YA QUE LA MUESTRA ES ÍNFIMA*):

- El 100% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que al 66,3% les han gustado mucho las tablets y las PDI (al 66,7%).
- El 100% del alumnado ha necesitado poco tiempo en acostumbrarse a las tablets y al 66,7% les ha ayudado en su aprendizaje.
- El 33,3% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota, siendo un 66,7% el que lo considera de sobresaliente.
- Entre sus aportaciones, señalan el poner contraseñas a las aplicaciones.
- El 100% de las familias valoran mejor el uso de los libros y no darle continuidad, aunque para la mitad es motivador el uso de las tablets frente a los libros.
- La mitad considera que han tenido problemas de acceso con las licencias digitales y que no ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, todas las familias lo han visto más complicado que con un libro y lo valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets.
- El 100% de las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio y mismo porcentaje para los que prefieren aportar una cuota inicial a modo de seguro.

MEMORIA DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

La individualización en la respuesta educativa y la diversificación de los recursos en función de las necesidades del alumnado, así como favorecer su inclusión en el sistema educativo ha sido el **objetivo** principal llevado a cabo durante este curso escolar.

Para lograrlo, ha existido constantemente una colaboración planificada y coordinada entre todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos/as, tomando siempre como referencia el Decreto 85/2018, de 20 de Noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en CLM.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)
Curso 2022/23

Desde Pedagogía Terapéutica se han trabajado cinco días semanales a jornada completa, por lo que se ha podido llevar a cabo una atención específica e individualizada con los alumnos, obteniendo unos resultados bastante favorables con la mayoría del alumnado atendido.

ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El objetivo principal desde P.T. ha sido favorecer la inclusión y participación del alumnado con barreras para el aprendizaje de forma interactiva, participativa, global y contextualizada ofreciéndole la respuesta educativa adaptada en cada caso.

Se ha realizado de manera integral y coordinada entre los profesionales que intervienen con el alumno.

Los objetivos planteados en este curso escolar 2022/2023 se han dividido en tres bloques:

1. A nivel del alumnado

- Adquirir las competencias clave y funcionales en las diferentes áreas curriculares.
- Conseguir que el alumnado desarrolle una adecuada autonomía personal y social que le permita participar más en su entorno inmediato.
- Desarrollar en la medida de lo posible las capacidades cognitivas básicas.
- Hacer partícipe al alumnado con sus fortalezas y debilidades en el mayor grado posible de la vida del centro, animándole a participar en todas las actividades organizadas.

2. A nivel de aula de PT

- Reforzar y optimizar por medio de nuestra intervención, las posibilidades de nuestros alumnos para que logren una adecuada integración personal y social.
- Atención específica al alumnado que precisa de medidas individualizadas de inclusión educativa y medidas extraordinarias.
- Intervención con los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, para poder solventarlas durante el curso.
- Elaboración de material personalizado, en este caso unos cuadernillos con su nivel de competencia curricular correspondiente y diferente al de su grupo/clase, así como la elaboración de cuadernillos para el alumnado con desconocimiento del idioma.
- Aprendizaje principalmente visual para facilitar la adquisición de contenidos mediante imágenes, gestos, uso del ordenador y Tableta, dependiendo del objetivo a trabajar.

- Actividades variadas, breves, motivadoras, de refuerzo y adecuadas a su nivel de competencia curricular y ritmo de aprendizaje.
- Elaboración semanal de material muy específico para el trabajo de contenidos muy concretos (alumnado de infantil y alumnado TEA).
- Promover la autonomía, la motivación, la confianza e interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el aspecto emocional y la poca tolerancia a la frustración de este alumnado.

3. Con el Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) y con el Equipo Docente

- Colaborar con la orientadora y con la maestra especialista en Audición y Lenguaje en las evaluaciones psicopedagógicas.
- Asesorar y colaborar con el equipo docente en la elaboración y evaluación de los PT para todo el alumnado que precisa de medidas de inclusión educativa a nivel individual y/o extraordinarias.
- Colaborar e intervenir con otros profesionales externos al centro como el C.E.E. Jerome Lejeune de San Clemente y Neurovilla de Villarrobledo.

Alumnado atendido durante este curso escolar:

En **Educación Infantil** (cinco años) se ha atendido a un alumno con Trastorno del espectro autista, durante cinco sesiones semanales, una diaria.

Es un alumno con un alto grado de afectación, escasa intención comunicativa y bajo grado de autonomía, por ello es conveniente mantener estas sesiones para el próximo curso escolar. Es conveniente que siga con el acompañamiento de la Auxiliar Técnico Educativo, cuantas más sesiones mejor.

Se ha trabajado con material Teacch y pictogramas de Arasaac, elaborando carpetas de material individualizado y adaptado al alumno durante los diferentes trimestres.

En **Educación Primaria** se han atendido a varios alumnos/as:

En **primero de Educación Primaria**, un alumno con Trastorno del Espectro Autista que ha recibido cinco sesiones semanales, una diaria, con unos resultados favorables durante el segundo y tercer trimestre, debido a la medicación suministrada.

Alumno con importantes potencialidades, avanza muy positivamente por lo que es de suma importancia mantener las cinco sesiones semanales.

Otra alumna recibió apoyo durante un trimestre debido a problemas de conducta graves, como remitieron se dejó el apoyo y empezó a recibirlo otra

compañera con graves dificultades para la adquisición del proceso lectoescritor e inmersión lingüística. Esta alumna ha recibido una sesión semanal obteniendo buenos resultados.

En **segundo de Educación Primaria** dos alumnas han recibido apoyo por parte de la especialista de pedagogía terapéutica, ambas han recibido cuatro sesiones semanales.

Una de estas alumnas presenta alteraciones graves en la lectoescritura (dislexia)

A nivel oral presenta dislalias múltiples que influyen en la conciencia de letra y dificulta la identificación de fonemas que afectan a la escritura.

A nivel escrito presenta limitaciones, al no identificar los sonidos de sílabas y palabras que ha de escribir, es por ello que también comete errores en la correcta segmentación de palabras.

Es una alumna inteligente con buenas capacidades, es verdad, que esto se ve solapado por las dificultades que tiene en la lectoescritura, pero a la vez es una fortaleza para poder trabajar precisamente esta dificultad, en cuanto a su autoestima que ha sido el primer aspecto trabajado ha ayudado de manera importante.

Ha sido de suma importancia el trabajo estrecho realizado con la familia, durante el segundo trimestre, ha trabajado muchos aspectos y actividades que se le han ido proporcionando en el colegio, los ha hecho en casa siguiendo las pautas que se le han ido ofreciendo, ha sido muy efectivo llevar la misma forma de trabajar, no ha ocurrido lo mismo durante el último trimestre que ha faltado mucho a clase.

El avance ha sido muy notable ya que empieza a discriminar correctamente los fonemas, llevando a cabo todas las pautas dadas, es capaz de hacerlo ella de manera autónoma ya como una rutina adquirida e incluso comprobar y autocorregirse, es por ello que los resultados trasladados a la escritura han sido significativamente positivos.

También se ha trabajado con otra alumna de segundo que presentaba un retraso en el desarrollo del lenguaje e importantes dificultades de aprendizaje, a penas conocía letras y números.

Nos hemos centrado en pocos contenidos pero que han resultado muy efectivos, desarrollo de la lectoescritura, a través de un método visual y totalmente individualizado a las necesidades de la alumna, a final del curso prácticamente afianzada, con un nivel lector bastante aceptable así como comprensivo, en el área de matemáticas afianzamiento de numeración hasta el cien y operaciones básicas, así

como conceptos temporales, espaciales y cuantitativos, debido al gran trabajo realizado por la alumna se puede decir que para el próximo curso escolar está preparada para ir adquiriendo los conceptos que le correspondan.

En **cuarto de Educación Primaria** se han atendido a dos alumnos, han recibido cuatro sesiones semanales, las cuatro sesiones han sido en el área de matemáticas.

Una alumna con un gran déficit de atención lo que dificulta el trabajo con ella, es verdad que a lo largo del curso se puede decir que se ha conseguido que se centre, que sea más autónoma y más responsable con sus tareas.

El otro alumno de cuarto tiene un diagnóstico de trastorno de la comunicación social, además de los contenidos correspondientes del área se han trabajado las habilidades sociales y la pragmática del lenguaje.

Ambos alumnos han respondido bien durante este curso, recibiendo de buen grado los apoyos y trabajos realizados.

Por último, en **sexto** nos encontramos con dos alumnos.

Un alumno con diagnóstico de trastorno en la comunicación social, ha recibido dos sesiones semanales, este alumno presenta un alto grado de funcionamiento y buen nivel curricular, pero están muy deterioradas las habilidades sociales y comunicativas, no mostrando ninguna necesidad por establecerlas, es por ello que se ha priorizado este trabajo con él incluso durante los recreos, no obteniendo resultados satisfactorios.

Un alumno con un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, este alumno recibió cinco sesiones semanales durante el primer trimestre y los dos trimestres siguientes tres sesiones semanales ya que se inició en enero la escolarización compartida con el Centro de Educación Especial de San Clemente.

Alumno con graves dificultades de comunicación, habilidades sociales, interacción con iguales o compañeros, así como bajo nivel curricular en prácticamente todas las áreas.

Se han tenido que llevar a cabo numerosos programas de modificación de conductas para intentar corregir y minimizar las conductas agresivas, sobre todo durante el primer trimestre y parte del segundo, agrediendo a maestros de manera continua, mostrando importantes dificultades en el control emocional, por todo ello comenzó con medicación durante el tercer trimestre lo que ha supuesto un cambio espectacular en su comportamiento y conducta, se muestra más tranquilo, relajado y feliz.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

- Trabajar con ciertos alumnos que muestran unas dificultades en las que hay que trabajar de manera muy específica con una metodología adecuada y adaptada a ellos resulta, en ocasiones, un inconveniente tener que realizarlo dentro de su aula ordinaria.
- Dificultad en la comunicación con algunos padres y en su coordinación para llevar a cabo un trabajo conjunto en beneficio del alumno.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Llevar a cabo formación emocional, primero para los docentes y después para el alumnado.
- Establecer sesiones fijas de coordinación entre orientación y el profesorado implicado.

MEMORIA DE ESPECIALISTA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

Durante este curso hemos trabajado tres días a la semana en el Centro. Concretamente, durante diecisiete sesiones lectivas de 45 minutos cada una, así como una sesión de reducción horaria por itinerancia a un centro de la misma localidad.

Hemos tenido que hacer una guardia de recreo, los miércoles.

Dos horas complementarias los lunes por la tarde, de 3 a 5 de la tarde, siendo la hora de atención a familias esta última, la cual se prolongó de 5 a 6, siempre que fue necesario o que tuviéramos que adaptarnos a las necesidades de las familias.

En cuanto a la atención a familias, nos hemos puesto en contacto con ellas por vía telemática, a través de la plataforma Educamos, tanto para resolver cualquier consulta, como para enviar los informes de los alumnos al final de cada trimestre, así como también hemos establecido contacto directo en reuniones concertadas los lunes por la tarde.

ATENCIÓN DIRECTA AL ALUMNADO CON NECESIDADES DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

Durante este curso 2022-2023 se han atendido a los siguientes alumnos/as desde el aula de Audición y Lenguaje:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)
Curso 2022/23

Educación Infantil 3 años:

Alumno con retraso en el desarrollo del lenguaje, derivado del CDIAT de San Clemente, al que hemos atendido una sesión semanal o quincenal de estimulación del lenguaje dentro del aula ordinaria alternando con otro alumno de El 4 años y dependiendo de la disponibilidad horaria.

En el caso de este alumno, su evolución comunicativo-lingüística ha sido muy favorable y ya está prácticamente adaptado al nivel de sus compañeros en este aspecto. No tiene problemas para comunicarse e interactúa adecuadamente.

Se debe revisar su caso en cuanto comience el curso, pero no consideramos prioritario el apoyo de Audición y Lenguaje en el caso de este alumno para el próximo curso.

Educación Infantil 4 años:

Alumno con retraso en el desarrollo del lenguaje, derivado del Servicio del Logopedia del Hospital de Villarrobledo, al que hemos atendido una sesión semanal o quincenal de estimulación del lenguaje dentro del aula ordinaria alternando con otro alumno de El 3 años y dependiendo de la disponibilidad horaria.

Este alumno ha mostrado una notable evolución en el desarrollo del lenguaje y, aunque aún se aprecian ciertas barreras, sobre todo en la capacidad de expresión oral y de pronunciación, se encuentra ya en un nivel lingüístico aceptable, según lo que se estima oportuno, considerando su edad cronológica.

Se debe revisar su caso y evaluarlo cuando comience el curso, puesto que sí que se aprecian todavía ciertas dificultades en la capacidad y desarrollo de la expresión oral, por lo que sería conveniente determinar, al comienzo de curso, si el alumno debe seguir recibiendo alguna sesión de apoyo de Audición y Lenguaje o no.

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS:

Alumno con TEA, con el que hemos trabajado tres sesiones semanales, el cual muestra un alto grado de afectación dentro del espectro autista, con ausencia del lenguaje desde un punto de vista funcional, que repite algunas palabras y que obedece algunas órdenes rutinarias de forma guiada, pero que, la mayor parte del tiempo, se muestra ajeno a las actividades que se realizan en clase. Su comportamiento se aprecia con altibajos en determinados periodos de tiempo. A veces está muy cansado y otras veces agresivo. Su incapacidad para expresarse oralmente nos impide entender qué le ocurre y cómo podemos solucionarlo, por lo que resulta complicado realizar un trabajo adecuado con el alumno.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

El curso que viene sería conveniente plantear algún sistema de comunicación alternativo para que el alumno fuera capaz, al menos, de poder expresar sus necesidades básicas. Se podría pedir asesoramiento al SAAE para que nos informen sobre cómo poder mejorar nuestro trabajo con el alumno, pues la progresión durante este curso ha sido bastante escasa.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA:

ALUMNO con TEA con el que hemos trabajado durante tres sesiones semanales, en ocasiones dentro del aula ordinaria y otras veces en el aula de apoyo de Audición y Lenguaje. Este alumno ha mostrado una magnífica progresión en su proceso de enseñanza – aprendizaje, a lo largo de este curso. Ha iniciado la lecto-escritura al ritmo de sus compañeros. Si realiza las actividades de forma guiada, en muchas ocasiones, puede seguir el ritmo de la clase. Se aconseja partir siempre de los intereses del alumno para trabajar adecuadamente con él. Además, el soporte visual e interactivo digital es muy aconsejable en su caso, puesto que le ayuda a centrarse más en la tarea que el soporte papel.

Toma medicación para controlar la hiperactividad, la cual es muy efectiva y de la que se nota su ausencia, en caso de no tomársela, puesto que se pone muy nervioso.

En cuanto a su desarrollo de la comunicación y del lenguaje, hemos de destacar el aumento significativo del vocabulario, la formación correcta de oraciones, la mayor capacidad de comprensión de mensajes orales y un avance en la capacidad de pronunciación, aunque es este aspecto en el que hay que seguir incidiendo más, pues todavía presente algunas dislalias.

Además, hay que hacer hincapié en la pragmática del lenguaje, pues, dadas las características concretas del alumno, es la dimensión lingüística en la que hemos de incidir más.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA:

Alumna con retraso en el desarrollo del lenguaje:

En este nivel educativo, podemos encontrar el caso de una alumna que presenta un retraso significativo en el desarrollo comunicativo-lingüístico, aproximadamente, de un año y medio. En este caso, se muestran afectadas todas las dimensiones del lenguaje. La adquisición y desarrollo del mismo se produce de forma lenta, no al ritmo que le correspondería según su edad cronológica. Trabajamos con la alumna la pronunciación adecuada de fonemas, palabras; también incidimos en la correcta realización de oraciones, las cuales carecen de la concordancia adecuada y de

algunos elementos fundamentales. Importante es también la semántica y la comprensión del vocabulario nuevo que se va adquiriendo y uso correcto del lenguaje en cualquier situación.

Su evolución en este curso ha sido notable, sobre todo, en el desarrollo de la lecto-escritura. Su evolución en el desarrollo de la comunicación oral es más lenta, pero también es progresiva. Se aconseja para el próximo curso que la alumna reciba apoyo de Audición y Lenguaje, al menos, durante dos sesiones semanales.

Alumna con dislexia:

En este nivel educativo, también encontramos a una alumna que presenta importantes dificultades en el desarrollo y adquisición de la lecto-escritura. El aprendizaje de las mismas supone una enorme barrera de aprendizaje para la alumna, que muestra, sin embargo, una excelente capacidad de comprensión y muy buena capacidad de reflexión, así como las habilidades necesarias para resolver situaciones complejas.

Ha mejorado mucho durante este curso y ha roto esa enorme barrera del miedo a leer un texto o a tener que escribir. Va aprendiendo cada día un poco más, pero sabemos que su grado de desarrollo en este aspecto es lento.

Presenta también algunas dislalias (cambia /l/ por /r/ y /d/ por /r/). Estos fonemas los pronuncia adecuadamente en el lenguaje imitado, pero no en el dirigido ni en el espontáneo.

Recibe dos sesiones de apoyo de Audición y Lenguaje, las cuales deben seguir manteniéndose el curso que viene. Es importante trabajar coordinadamente con la maestra de Lengua, así como con la especialista de Pedagogía Terapéutica y con la familia, pues el trabajo coordinado es fundamental para lograr una adecuada progresión por parte de la alumna.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA:

Alumno con trastorno de la Comunicación Social:

Alumno con características propias del Espectro Autista (grado 1), que muestra una gran inteligencia, pero dificultades de atención y para seguir las explicaciones en grupo y que sólo trabaja bien cuando lo hace de forma guiada. Tiende a despistarse y a focalizar su atención en sus propios centros de interés.

Su tono de voz es “robotizado” y su lenguaje algo pedante. Le cuesta interactuar en una conversación, porque tiende a cambiar de tema con facilidad y a

perder el hilo de la conversación. Es educado y agradable e intenta socializar, pero carece de habilidades para ello. No sabe hacer amigos y, lo que resulta algo más preocupante, a veces es bastante radical en sus afirmaciones, a veces influenciadas por su entorno familiar. No entiende las bromas, las cuales hay que explicarle y tiende a enfadarse con mucha facilidad o a reírse a destiempo.

Necesita, sobre todo, trabajar el aspecto pragmático del lenguaje y aprender a ser más autónomo a la hora de realizar las actividades, centrándose un poco más en las tareas a realizar.

Recibe dos sesiones de apoyo a la semana de Audición y Lenguaje junto con otra alumna de su clase.

Alumna ACNEE con discapacidad intelectual:

Esta alumna recibe dos sesiones de apoyo a la semana de Audición y Lenguaje.

Es una alumna con un grado leve de discapacidad intelectual y que requiere apoyo de Audición y Lenguaje porque tiene limitaciones lingüísticas asociadas a su discapacidad. Por ejemplo, su vocabulario es algo reducido, su capacidad de comprensión bastante limitada, sobre todo en cuanto a lo que se refiere a conceptos abstractos y en el desarrollo lógico. Su tono de voz suena “infantilizado”.

La alumna muestra dificultades para trabajar de manera autónoma, puesto que le cuesta seguir el ritmo de las explicaciones de la clase, pero de forma guiada, va siendo cada vez más independiente y se implica un poco más cada día.

Una gran barrera para ella es la de hacer amigos e interactuar con iguales. No sabe desarrollar habilidades sociales, aspecto que hay que trabajar bastante con ella. Es importante que vaya adquiriendo hábitos de la vida diaria, cotidiana y los relacionados con el contexto escolar. Con nuestra ayuda podemos derribar algunas de esas barreras.

QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

Alumna con dislexia:

En este curso, trabajamos durante una sesión semanal con una alumna que presenta dislexia. Es un tipo de dislexia con un componente, sobre todo, de carácter psicológico, pues sólo tartamudea cuando se pone nerviosa, cuando se encuentra en una situación de tensión o cuando tiene que hablar sola ante el grupo-clase. Cuando está tranquila, su habla es totalmente fluida, por lo que hemos trabajado pensando en situaciones en las que la alumna se tuviera que enfrentar a momentos de tensión en

los que surgiera su tartamudez. Le hemos hecho que contara cuentos en las clases de los alumnos de Educación Infantil, que participara en debates o en ruedas de preguntas, todo ello, para que se enfrentara directamente a sus miedos e inseguridades.

El curso que viene, hemos de revisar su caso y determinar si seguimos trabajando con ella.

Alumno TDHA con alteraciones de lecto-escritura:

Este alumno ha recibido una sesión semanal con la alumna de su clase que presentaba disfemia y, a veces, en su lugar, dado el grado de ausencias continuadas de dicha alumna.

Este alumno tiene un trastorno con déficit de atención e hiperactividad que no le permite estar centrado durante la realización de las tareas. Se pierde ante las explicaciones al grupo y es necesario que tenga siempre una persona guiándole para completar cada actividad encomendada. Su capacidad de comprensión es muy buena, incluso madura para su edad, pero su déficit de atención y su actitud un tanto agresiva, no le ayudan a progresar en su aprendizaje.

En cuanto a las alteraciones de la lecto-escritura, se apreciaron en el alumno mala grafía, la cual fue corregida, varios rasgos disléxicos, como cambiar unas letras por otras -a- por -o-, aspecto en el que ha mejorado, inversiones de letras en lectura y cambio de algunas palabras o letras por otras en la lectura.

Sería conveniente, revisar al alumno al comenzar el curso para determinar si se debe seguir trabajando con él desde el aula de Audición y Lenguaje.

SEXTO EDUCACIÓN PRIMARIA:

Alumno con TEA (Asperger):

Este alumno es ACNEE, con diagnóstico de Síndrome de Asperger, el cual recibe una sesión semanal de Audición y Lenguaje.

Sigue el ritmo de la clase como sus compañeros. Desde el aula de Audición y Lenguaje, trabajamos el aspecto pragmático del lenguaje del alumno. Tiene muchas dificultades para establecer relaciones sociales y, según su opinión, no le gusta estar con otros niños. Tiende a no hablar con nadie y a responder de forma escueta a los maestros/as. Sólo se siente cómodo cuando sale del aula y habla de forma individualizada con alguna maestra.

Nosotros apoyamos el área de lengua castellana, sobre todo, aquellos aspectos relacionados con la literatura, con las figuras retóricas, análisis sintáctico, etc. Algunos conceptos con un carácter más abstractos son difíciles de comprender por parte del alumno, por lo que hay que incidir más en ayudarlo a comprenderlos. Le hemos ayudado a realizar algunos exámenes, explicándole detenidamente los enunciados para que organizara sus ideas.

El alumno cambia de Etapa educativa y creemos imprescindible hacer un seguimiento personalizado del mismo en el instituto, puesto que este cambio supone un cambio total en las rutinas y un nuevo sistema de trabajo. Hay que hacerle que se sienta confiado y es fundamental establecer una coordinación adecuada con los profesores que trabajen con él, para que se establezca la empatía necesaria, que le ayude al alumno a adaptarse más rápidamente a su trabajo diario y a conseguir los resultados esperados en el nuevo curso que va a comenzar.

Alumno con TEA:

Alumno que recibe 2 sesiones de Audición y Lenguaje y que está cursando escolarización combinada con un centro de educación especial de otra localidad.

Es un alumno con un alto grado de autismo, bastante dependiente y que requiere del apoyo de la ATE.

Al principio del curso se mostró muy agresivo y muy nervioso. Ahora, desde que toma una medicación concreta, está mucho más tranquilo y es algo más fácil de llevar.

Desde el aula de Audición y Lenguaje, trabajamos aspectos como la lectura, la escritura (todo ello a través de actividades lúdicas para el alumno, relacionadas con pintar con pinceles portadas de cuentos que ya hemos leído y los cuales hemos copiado). Ponemos música (la pone él con mi ordenador o con mi móvil). Buscamos los materiales que necesitamos para trabajar y le obligamos a demandarlos o a buscarlos en distintas dependencias del centro.

Se trata de procurar que el alumno interactúe con diferentes personas del centro educativo, que se comunica de la manera lo más funcional posible y que se sienta tranquilo y relajado en cada sesión.

No sabemos si ya ha terminado su etapa educativa en nuestro colegio, puesto que se ha solicitado que curse estudios en el centro de Educación Especial al que asiste este año, durante varios días a la semana. Está pendiente de aprobación, pero lo más lógico, es que sea así y que este sea su último curso con nosotros.

Mejora de la grafía de alumnos del Centro:

Desde el aula de Audición y Lenguaje, también hemos trabajado la mejora de la disgrafía en algunos alumnos de 4º a 6º de Educación Primaria, de acuerdo a la demanda surgida a través de los distintos profesores que trabajan en estos cursos.

Con un método personalizado, hemos logrado que diversos alumnos mejoren su grafía y que su letra pueda ser más inteligible a la hora de corregir trabajos, exámenes, etc., por parte de los profesores y también para que ellos mismos mejoren su autoestima, puedan escribir textos para que los demás puedan leerlos y entenderlo y puedan progresar adecuadamente en su proceso de desarrollo lingüístico.

CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS GENERALES:

Hemos logrado conseguir muchos de los objetivos generales propuestos desde el aula de Audición y Lenguaje, como son:

- Intervenir directa con los alumnos con dificultades de comunicación y lenguaje.
- Colaborar en la identificación de necesidades de los alumnos con medidas de inclusión educativa.
- Colaborar en la realización y en el asesoramiento de Planes de Trabajo.
- Coordinarse con los distintos profesionales que trabajan en el centro y con los agentes externos que colaboran con nuestro centro y que intervienen también en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as.
- Elaborar el material necesario para realizar nuestro trabajo, adaptado a las necesidades del alumnado y en coordinación con tutor/a o resto de especialistas.
- Establecer contacto con las familias de los alumnos/as para intercambiar información sobre ellos/as.

DIFICULTADES ENCONTRADAS:

A lo largo de este curso escolar no hemos encontrado grandes dificultades.

Teniendo en cuenta las características concretas de cada alumno, algunos han tenido episodios de agresividad incontrolada que han dificultado en ocasiones nuestra labor docente, los cuales hemos intentado solventar de la mejor forma posible. Es imprescindible la colaboración con las familias y con el resto de maestros/as del centro, para intentar mitigar estas conductas y para hallar las estrategias adecuadas para ello.

ASESORAMIENTO AL PROFESORADO:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

Desde el aula de Audición y Lenguaje hemos asesorado a los profesores que así lo han requerido, con el fin de aclarar dudas sobre metodología de trabajo, procedimientos de evaluación y sobre cómo coordinarnos para transmitir lo trabajado a diario en cada materia de forma adecuada a nuestro alumnado, que presenta unas características concretas y ciertas limitaciones comunicativo-lingüísticas, las cuales impiden, en ocasiones, su completo acceso a currículo.

Seguimos considerando imprescindible el intercambio de información entre el profesor/a que imparte cada materia con el/la especialista que trabaja de forma específica con los alumnos/as con dificultades, en este caso, comunicativo-lingüísticas, puesto que, si se lleva a cabo y de forma correcta, esta función, el rendimiento del alumno puede ser favorable

Propuestas de mejora:

Desde el aula de Audición y Lenguaje, proponemos que, para el próximo curso, aumenten el número de sesiones de la especialista de Audición y Lenguaje, dada la complicada casuística con la que nos encontramos actualmente en el centro, ya que, como es evidente, se aprecia la necesidad de disponer de una especialista a tiempo completo.

Al tener que priorizar el apoyo por nuestra parte con los alumnos que presentan mayores barreras de aprendizaje y teniendo en cuenta las pocas sesiones de las que disponemos a lo largo de la semana, no podemos atender algunos casos de alumnos que tiene pequeñas barreras de comunicación y lenguaje, pero con los que habría que realizar un trabajo preventivo, una intervención precoz, para prevenir dificultades de aprendizaje que se podrían agudizar en el momento que los alumnos comenzaran con el aprendizaje de la lecto-escritura y que fueran subiendo de nivel educativo.

Esta es una demanda que venimos realizando desde hace mucho tiempo en el centro. Este curso hemos logrado ampliar nuestra jornada laboral de dos días y medio a tres días completos, lo que nos ha facilitado algo más nuestra labor educativa, pero todavía se requieren más sesiones para completar nuestro proyecto de atención preventiva en Educación Infantil.

MEMORIA DE AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO

1. Introducción

Durante este curso se ha trabajado principalmente con tres alumnos del centro con diagnóstico de trastorno del espectro autista.

A través de estas actuaciones, lo que se pretende principalmente es promover en el mayor grado posible, la autonomía personal y la participación e inclusión educativa de dichos alumnos. El objetivo preferente es contribuir a su desarrollo físico, emocional y comunicativo.

2. Alumnado atendido en el curso 2022/23.

Alumno 1:

Nivel educativo: Educación infantil 5 años.

Horario semanal: 13 sesiones.

Diagnóstico: Alumno con TEA.

En clase se trabaja con un horario estructurado por rutinas. En estas rutinas está la asamblea, trabajo en mesa, juego, almuerzo...propio de la educación infantil. Yo le sirvo de apoyo y guía para que el niño realice, participe y esté incluido en las actividades de clase. Para ello le guiamos de forma verbal, con pictogramas y con apoyo físico cuando es necesario en actividades como sentarse en la asamblea, almorzar, ir al baño, quitarse o ponerse el abrigo (con ayuda), sentarse en su mesa, salir al patio...También fomentamos que se relacione e interactúe con otros compañeros. A los compañeros les gusta interactuar con él (dándole la mano en la fila, algunos se enganchan a él para hacer un tren en el patio, le ofrecen algún juguete, ayudándole con el abrigo...). A veces responde con agrado a las interacciones con los compañeros, aunque no suele tener la iniciativa de buscarlos. A los adultos sí los busca más, le gusta cuando estamos en la asamblea estar ratos sentado encima de su tutora o encima mía y le gustan los abrazos y las cosquillas, también en otros momentos de la clase busca en ocasiones activamente al adulto.

Es un niño que le gusta estar en constante movimiento, botar el balón, lanzar objetos al suelo para escuchar su sonido, llevarse cosas a la boca, correr, sentarse en la pelota bobath, subirse a algún sitio, en ocasiones si está la puerta abierta puede salir corriendo de clase...por lo que es un niño que necesita vigilancia y acompañamiento constante del adulto.

Usamos un horario con fotos para cada momento de la mañana para ir enseñándoselo, aunque sólo ha dado alguna muestra de reconocer el del almuerzo o el baño alguna vez.

No utiliza un lenguaje funcional, repite alguna palabra y su forma de pedir por ejemplo almorzar es llevarnos la mochila. Aprovechamos las situaciones para que nos repita por ejemplo si quiere agua, la palabra agua, la palabra pan, para que se acostumbre a usar el lenguaje, hace repeticiones, pero aún no lo tiene adquirido de forma funcional en general.

En el almuerzo intento que use el lenguaje aprovechando el reforzador de la comida como he dicho antes, y que permanezca sentado y no tire la comida. Suele tener hambre y almorzar bien, aunque la fruta la suele escupir después de masticarla.

Para el momento del aseo y del baño no lo suele pedir, así que le suelo llevar después del recreo diciéndole la palabra pipí y enseñándole un picto. Se baja él solo la ropa, pero hay que estar pendiente de que no se moje las manos al meterlas al baño y luego le ayudo a subirse la ropa. Para el lavado de manos le ayudo ya que le gusta mucho el agua y si se le deja solo juega con ella y se moja.

Estoy con él en todas las entradas al centro y casi todas las salidas, por si sale corriendo o en alguna salida está alterado.

Lo acompaño en todos los recreos, ya que por sus características necesita supervisión constante.

En las últimas semanas ha tenido varios episodios de crisis con llanto, conductas agresivas y mucho malestar. Le hemos calmado con balanceos, poniéndonos detrás de él y abrazándolo mientras nos balanceamos, con o sin música, sentándonos encima y abrazándolo, con la pelota bobath, saliendo con él en algún momento al patio...pero ha habido ocasiones que ha sido muy complicado calmarlo. Tras un tiempo de búsqueda de la causa, se le han diagnosticado problemas de gases y retención de heces en el intestino, ahora está en tratamiento para ello hace pocos días y dice la madre que está mejor, estamos a la espera de la vuelta al cole después del tratamiento.

Alumno 2:

Nivel educativo: Primer curso de primaria.

Horario semanal: 9 sesiones.

Diagnóstico: Alumno con TEA.

En clase se trabaja con un horario estructurado. El alumno tiene un panel en el que están reflejadas todas las sesiones que tiene durante la mañana y quién le toca en cada sesión. En las sesiones de clase me siento a su lado y le ayudo en la realización

de fichas, en la explicación de lo que se esté trabajando, le guio en los momentos en que tiene que estar sentado para que se levante lo menos posible y esté lo más centrado posible en la tarea. Tiene buena comunicación oral y realiza normalmente bien las tareas. Le gusta trabajar las fichas en general y las suele hacer bien, aunque suele costar que atienda a las explicaciones ya que tiende mucho a estar distraído con sus pensamientos y su imaginación. Aunque se distrae mucho en las explicaciones y suele centrarse en hablar de sus intereses, va adquiriendo los contenidos que se van trabajando. Después de hacer el trabajo que le toca tiene como recompensa jugar con plastilina, construcciones, pintar en la pizarra digital, dibujar en un folio...y suele centrarse en jugar siempre en los mismos temas de personajes y cosas que le gustan, se le ve mucha imaginación.

El alumno está tomando una medicación para la hiperactividad que le ayuda muchísimo a centrarse, ya que, si algún día por lo que sea no se la toma o le hace menos efecto, se refleja mucho en su nivel de trabajo y concentración ya que le cuesta más y necesita mucha más actividad motora, le cuesta parar de moverse y de hacer sonidos y es difícil trabajar con él en ese caso.

A veces se cierra con alguna idea por ejemplo hacer algo de cierta forma y cuesta hacerlo entrar en razón.

A la hora del almuerzo es totalmente autónomo, no suele tener mucha hambre.

En el baño también es autónomo, aunque alguna vez requiere ayuda cuando hace caca.

En clase alguna vez se intenta salir antes de que toque el timbre o por alguna razón, y hay que estar pendiente por si pasa.

En el recreo le gustan las actividades con la arena y los cubos e ir a la biblioteca.

Los compañeros tienen buena actitud hacia él, pero él los suele buscar sólo cuando necesita algo como rotuladores de algún color o alguna cosa.

Alumno 3:

Nivel educativo: Sexto curso de primaria.

Horario semanal: El horario semanal cambió ya que a partir del segundo trimestre empezó la escolarización combinada, estando tres días en nuestro cole

(lunes, martes y viernes) y dos en el centro de educación especial (miércoles y jueves). Desde que está en combinada 7 sesiones semanales.

Diagnóstico: Alumno con TEA.

Este alumno presenta en ocasiones problemas de conducta y agresividad, por lo que, al denegarse la escolarización combinada, se reclamó y a partir del segundo trimestre se le concedió. A partir del primer trimestre se le estuvo haciendo una estrategia para la modificación de su conducta, ya que en muchas ocasiones se salía de clase, costaba que trabajase en clase y en ocasiones se ponía agresivo. A partir del segundo trimestre ha experimentado una mejoría, aunque ha seguido teniendo en ocasiones conductas disruptivas, y en este tercer trimestre se han reducido mucho. Acepta mejor las rutinas y horarios y ha mejorado su comportamiento.

Mi trabajo con él ha consistido en realización de fichas en clase, acompañamiento en la biblioteca donde hace actividades como ver cuentos, hacer puzles, jugar con los legos... (esto también lo hace en clase) Estas actividades que al principio de curso le motivaban menos, ahora le motivan más y ayudan a que tenga unas rutinas de trabajo y actividad. En este tercer trimestre está tomando una medicación que le ayuda a reducir las conductas disruptivas. Aunque tiene lenguaje y lo utiliza de forma funcional, tiene mucha dificultad para explicar cosas como estados de ánimo, el porqué de ciertas conductas, a veces explicar necesidades... Necesita un horario estructurado, no suele llevar bien los cambios en las rutinas y hay que anticiparle cuando va a haber cambios en su actividad diaria para que los acepte mejor.

3. Coordinación con el equipo de orientación y apoyo y con las familias y tutores.

En el día a día, en momentos en que he coincidido con los miembros del equipo de orientación y apoyo, hemos tenido intercambios de información contándonos cómo llevan los alumnos el día a día, problemas que han surgido y formas de abordarlos, logros, ideas, etc. Además de cuando nos hemos reunido para hablar de los niños o evaluarlos. Esto ha sido muy importante y de mucha ayuda en el trabajo con estos alumnos.

También ha sido muy importante la colaboración con la familia de estos alumnos tanto en la información respecto a las rutinas diarias como en los progresos, problemas y otros aspectos que han ido surgiendo.

También ha sido muy favorable el trabajo en el aula con las tutoras y las especialistas, ya que hemos tenido una relación muy satisfactoria y de apoyo mutuo con el trabajo de estos alumnos.

4. Propuestas de mejora.

Mi valoración global del trabajo que se realiza con este alumnado en el cole es muy buena.

Como propuesta de mejora me gustaría destacar la necesidad de que hubiera otro ATE en el centro, ya que solo el alumno de infantil por sus características necesitaría un ATE toda la jornada, y al haber más niños con necesidad de ATE esto no se puede cumplir. Además, al entrar el curso que viene más alumnos que necesiten ATE, las necesidades de estos niños de un apoyo de ATE van a ser mayores.

PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL EOA

- Establecer un horario fijo quincenal en horario lectivo para la coordinación de los miembros del EOA, ya que en el horario de tardes con frecuencia no da tiempo.
- Agotar las medidas de inclusión educativa propuestas por la administración, a nivel de centro y de aula, con el asesoramiento y apoyo del EOA, antes de solicitar la evaluación psicopedagógica.
- Incluir la figura del PTSC en el EOA, compartido con el IESO del pueblo.
- Acceso a TEAMS, Drive y OneDrive de profesionales no docentes que forman parte del EOA, como ATE.
- Asignar perfil en Delphos a los miembros del EOA que les permita contactar con las familias del alumnado a través de Educamos como medio oficial de intercambio de información.
- Evitar asignar guardias a PT y AL en las horas a las que prestan apoyo a aquellos alumnos y alumnas con mayores barreras.
- Línea formativa dirigida a dificultades en lectoescritura y especialmente a la gestión emocional tanto del alumnado como del profesorado.

6.- ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

Se adjunta anexo de “Comparación de ingresos y gastos con el presupuesto oficial” con aclaraciones de los programas y conceptos en él incluidos.

La partida presupuestaria para el ejercicio 2.023 asciende a **34.734,63** euros, que se desglosan en los siguientes programas:

· Saldo inicial: **10.424,73** euros.

· Ingresos:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

- Gastos de Funcionamiento: **5.309,90** euros.
- Otros recursos: Prestación de servicios: **4.500** euros.
- Recursos de la Consejería distintos del 229: **5.500 euros**

-Plan de Digitalización/STEAM: 4.500 euros.

- Materiales curriculares: 1.000 euros.

- Recursos del Estado: Proyecto Agrupación de centros: **9.000 euros**

Los recursos económicos con los que cuenta el centro para el ejercicio 2.022 ascienden a un total de **34.734,63** euros que corresponden a la suma del saldo inicial (**10.424,73** euros), los recursos que recibirá el centro por parte de la Consejería para gastos de funcionamiento de centro **5.309,90** euros), los recursos que recibirá de la Consejería para otros gastos distintos a los de funcionamiento de centro, que han sido estimados en **5.500** euros para la adquisición de materiales curriculares y dispositivos necesarios para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto CARMETA y la compra de dispositivos para llevar a cabo la formación dentro del Grupo de Transformación Digital y los recursos recibidos por la prestación de servicios al alumnado, que se estiman puedan rondar los **4.500** euros.

Además, el centro participa en el Proyecto de Agrupación de Centros convocado por el Estado y por el que recibirá una ayuda económica de **9.000** euros que será destinada a sufragar los gastos derivados de la realización de las actividades a lo largo del curso 2022/2023 y 2023/2024.

A fecha 30 de junio el centro ha recibido un total de **21.747** euros que corresponden a los siguientes conceptos:

-Recursos de la Consejería de Educación (229): **4.059** euros. Este importe corresponde con el ingreso del quinto 20% correspondiente al ejercicio 2.022 (1030,04 euros), el 40% de los gastos de funcionamiento del ejercicio 2.023 (2123,96 euros) y 905 euros para realizar el pago de la cuota del programa LeemosCLM

-Prestación de servicios: **4.188** euros. (Gastos para la realización de diferentes excursiones).

-Recursos del Estado: **9.000** euros (Proyecto Agrupaciones de Centros).

-Recursos de la Consejería distintos de 229: **4.500** euros (Formación Docente. Concepto 605)

En cuanto a los gastos estos se han distribuido de la siguiente manera:

-Cuenta 204 RC MOBILIARIO Y ENSERES: Se ha presupuestado la cantidad de 2.700 euros para el gasto de mantenimiento de la fotocopidora y copias realizadas, de los cuales se han contabilizado un total de 671,87 euros.

-Cuenta RC EQUIPOS INFORMÁTICOS: Se presupuesta la cantidad de 500 euros para la reparación de equipos informáticos habiéndose contabilizado gastos por valor de 34,36 euros.

-Cuenta 206 MATERIAL DE OFICINA: Se presupuesta la cantidad de 3.344,71 euros habiéndose contabilizado un gasto de 1.227,53 euros.

-Cuenta 207 MOBILIARIO Y EQUIPO: Se presupuesta la cantidad de 1.543,86 euros para la compra de mobiliario y equipo habiéndose producido gastos por valor de 221,09 euros.

-Cuenta 208 SUMINISTROS: Se presupuesta la cantidad de 2.500,00 euros para la compra de suministros. Hasta la fecha de hoy se contabiliza un gasto por valor de 1.429,71 euros.

-Cuenta 209 COMUNICACIONES: Se presupuesta la cantidad de 800 euros de los que se han contabilizado 186,06 euros.

-Cuenta 210 TRANSPORTES: Se ha presupuestado la cantidad de 6.000 euros de los que se han contabilizado un total de 2.456,36 euros.

-Cuenta 212 GASTOS DIVERSOS: Se ha presupuestado la cantidad de 6.500 euros. En este apartado a fecha de hoy se ha contabilizado un gasto de 2.607,22 euros.

-Cuenta 213 OTRAS EMPRESAS: En este apartado se presupuesta la cantidad de 1.000 euros para el gasto de la alarma del edificio habiéndose contabilizado a fecha de hoy la cantidad de 235,70 euros.

Los gastos presupuestados por conceptos distintos del 229 se distribuyen en los siguientes programas:

-Programa 123A Concepto 487: Materiales curriculares. En este programa partíamos de un saldo de 4.182,60 euros presupuestándose para el ejercicio actual la cantidad de 1.000 euros para la adquisición de materiales curriculares del alumnado becado. En este apartado se ha producido un gasto de 55 euros correspondiente a la compra de materiales curriculares para alumnado becado en plazo extraordinario.

-Programa 457A Concepto 605: Equipamiento En esta cuenta se parte de un saldo de 163,46 euros para la adquisición de material deportivo no habiéndose producido gastos a fecha de hoy.

-Programa 421B Concepto 605. Formación del profesorado. En este apartado se ha ingresado la cantidad de 4.500 euros para la compra de equipamiento (Grupo Transformación Digital). A fecha de hoy se contabilizan gastos por valor de 4.500 euros que han sido destinados a adquirir los dispositivos para llevar a cabo la formación de profesorado.

Por su parte, de los Recursos del Estado recibidos para llevar a cabo el Proyecto de Agrupación de Centros se ha contabilizado un gasto total de 1.423,30 euros que se distribuyen en las diferentes cuentas anteriormente descritas, quedando un remanente de 7.576,70 euros.

Del análisis comparativo de ingresos y gastos se desprende que la mayoría de las cantidades presupuestadas se adecúan al gasto realizado.

7.- LA EVALUACIÓN INTERNA.

7.1. Continuando con el calendario presentado en el proyecto de dirección, valoramos en este curso las siguientes dimensiones:

Cada curso se evalúa:

Dimensión 3: Los resultados escolares.

Dimensión 6: Convivencia y colaboración.

Dimensión 9: Las actividades complementarias y extracurriculares.

Las dimensiones 3 y 9 ya han sido valoradas y la dimensión 6 es evaluada a través del informe de la Comisión de la Convivencia del centro que es recogido en el punto 8 de esta memoria.

De este modo, para este curso y siguiendo el plan propuesto, se evalúan las siguientes dimensiones:

- **Dimensión 2:** Desarrollo del Currículo.
- **Dimensión 5:** Funcionamiento del Centro Docente.

Estas dimensiones han sido analizadas desde el equipo directivo principalmente a partir de algunos de los modelos de instrumentos (cuestionarios online) que se recogen en el “Plan de evaluación de los Centros Docentes en Castilla-La Mancha” a través del Claustro. Del análisis de estos instrumentos se concluye lo siguiente:

▪ **Dimensión 2: Desarrollo del Currículo.**

Se ha realizado al Claustro un cuestionario digital para un total de 17 respuestas, siendo los resultados los siguientes:

- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS:

- Para el 100% del Claustro, la programación es elaborada en CCP, integrando las aportaciones que se hacen en los ciclos, y cumplen todos los epígrafes que se marcan en la normativa.
- Para el 47,1%, se atiende a la diversidad dentro del grupo pero son necesarias más actuaciones.
- Para el 37,5%, el alumnado no participa en la elaboración de la evaluación.



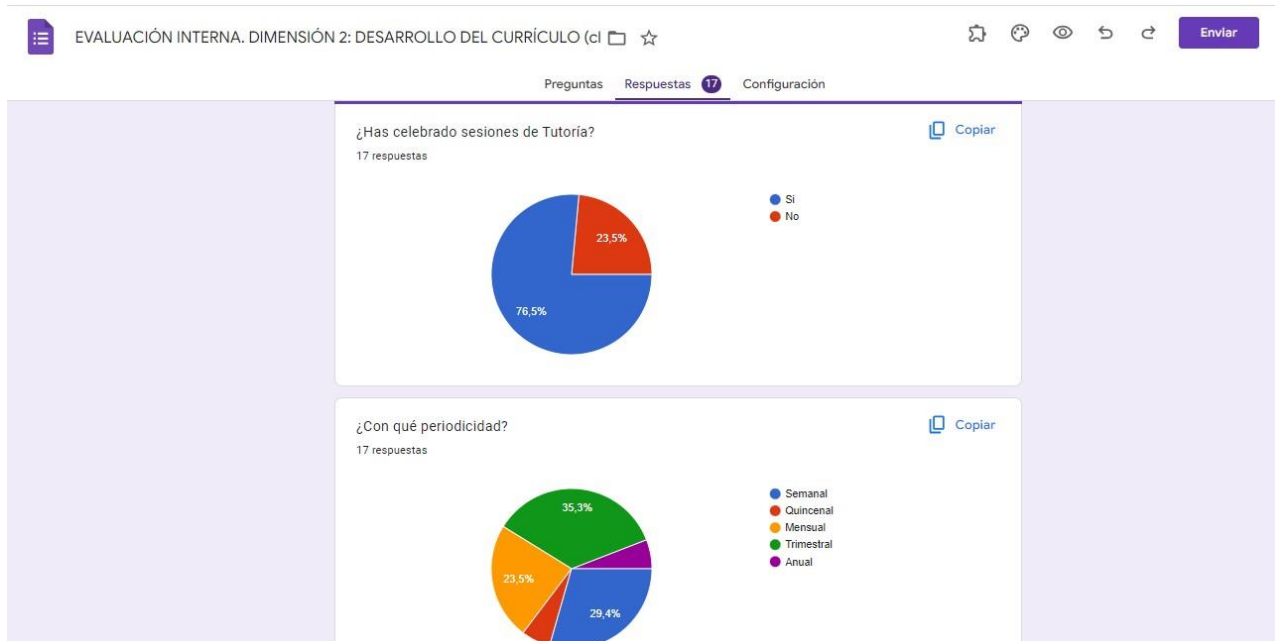
➤ PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- Todo el Claustro valora positivamente la organización de los refuerzos ordinarios, así como la existencia e idoneidad de un espacio y material para el trabajo específico de los especialistas con este alumnado.



➤ PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL:

- El 76,5% señala que ha realizado sesiones de tutoría. La manera de proceder ha sido: semanal (29,4%), mensual (23,5%) o trimestral (35,3%).
- Para el 94,1% ha habido implicación del alumnado y ha sido de su interés.



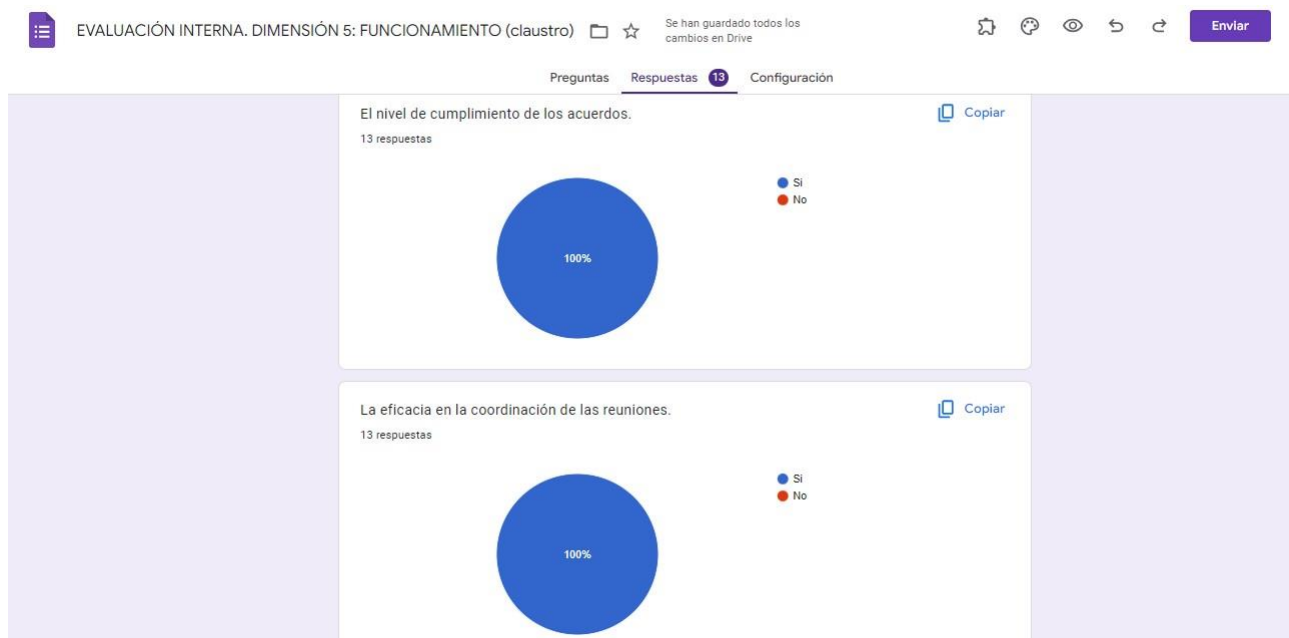
▪ **Dimensión 5: Funcionamiento del Centro Docente.**

Se ha realizado al Claustro un cuestionario digital para un total de 13 respuestas, siendo los resultados los siguientes:

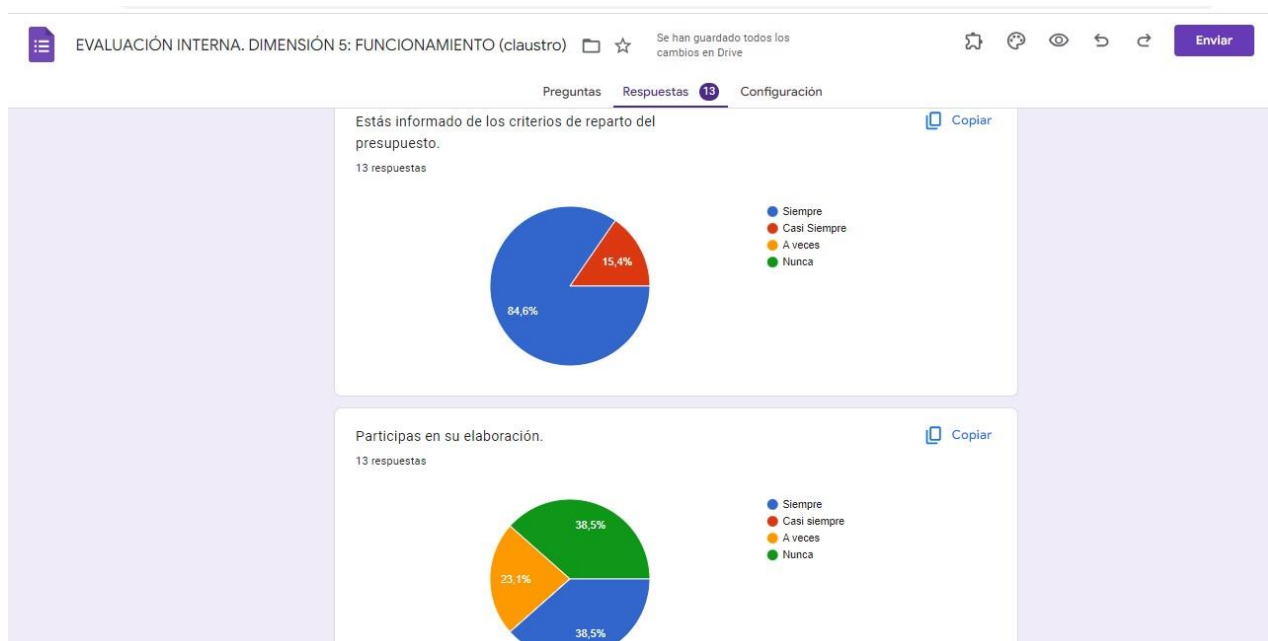
Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

- ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y LA GESTIÓN, Y ÓRGANOS DIDÁCTICOS:
 - En lo que se refiere al Equipo Directivo, todo el Claustro (100%) considera que este órgano cumple con todos los objetivos previstos, los acuerdos y el calendario de reuniones.
 - Mismos porcentajes para las CCP/Claustro, los Equipos de Nivel y el Consejo Escolar.



- ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:
 - El 84,6% señala que están informados de los criterios de reparto de los presupuestos, cuya participación es de: siempre para el 38,5%, a veces con el 23,1% y nunca con el 38,5%. Para el 69,2% se cubren las necesidades y demandas y para el 92,3% se gasta correctamente y con criterio. Señalan que siempre colaboran otros organismos (69,2%).
 - Para el 58,3% se conoce la relación de materiales existentes, el 91,7% señala que el inventario se actualiza y para todos están en buen estado.
 - Para la casi totalidad del Claustro la documentación (PEC, NCOF, documentos programáticos, expedientes...) está organizada, es de fácil acceso y está a disposición de la Comunidad Educativa



➤ **ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN:**

- El 84,6% indica la continua presencia en el centro del EOE. El contenido y procedimiento de las demandas es correcto (53,8%) y adecuado (38,5%).
- El 53,8% señala adecuadamente la utilidad de los apoyos externos y la eficacia y celeridad a dar respuesta a las necesidades y/o problemas.
- Como norma general, el Claustro señala de manera adecuada o correcta todo lo perteneciente al EOE, al CRFP y a la Inspección Educativa.
-



8.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

Informe de evaluación de la comisión de Convivencia del centro.

La Comisión de Convivencia valora el nivel de conflictividad del centro como bajo y se muestra satisfecha con el clima de convivencia general que existe en el centro, aunque en este curso han aumentado las incidencias que han afectado significativamente la convivencia. Así:

- El grupo de quinto sigue reuniendo los mayores problemas de convivencia y dificultades, que contrasta significativamente con el clima positivo de convivencia general del centro. Se han abierto dos partes disciplinarios en esta clase a dos alumnos diferentes. Las medidas impuestas siempre han ido acompañadas de un trabajo de seguimiento desde orientación con los niños/as, familias y servicios externos. Además de todo ello, es necesario reseñar que sigue siendo un grupo que a nivel general tiene buenos comportamientos, pero en concreto cuentan con varios alumnos/as que destacan por su mal comportamiento.
- En el grupo de sexto, que este curso estaba desdoblado y eso se ha notado muchísimo a nivel de actitud y comportamiento, también se han puesto dos partes de incidencia a dos alumnos diferentes. A pesar de ello, hay que destacar que gracias al desdoble, estos dos grupos han tenido un comportamiento buenísimo con respecto a otros cursos, a pesar de todos los cambios de maestros y el gran número de profesionales que han pasado por este nivel.
- Este curso, no se ha llegado a expulsar a ningún alumno, solamente han sido los casos anteriormente citados.
- Seguimos valorando positivamente los procedimientos recogidos en las NCOF para aplicar medidas correctivas y preventivas ante conductas contrarias y graves, aunque se ha procedido a revisarlos y adaptarlos a la nueva normativa para su aprobación en el próximo Consejo Escolar.
- Por último, insistir en que se echa de menos una mayor participación de las familias en charlas y dinámicas relacionadas con la gestión de la convivencia que el centro programa y lleva a cabo con diversos colectivos.

9.- INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA.

En referencia a este apartado, podemos señalar el informe del Servicio de Inspección correspondiente a las consideraciones a nuestra PGA del curso 2022 – 2023, enviado el 14 de febrero donde se realizan las siguientes observaciones:

- su contenido se ajusta a lo establecido en la orden 121/2022 de 14 de junio y se informa favorablemente por el servicio de inspección.
- Se valora positivamente el esfuerzo realizado por el centro para la incorporación como anexos a la PGA de todos los planes previstos por la resolución del 22/06/2022 y las programaciones didácticas.
- Incorporar el plan de lectura y el de igualdad.
- Incorporar objetivos y actuaciones que se desarrollen en las diferentes partes. El número de objetivos debe ser abarcable.

Además, recibimos la visita del Inspector (30 de noviembre) para aclarar y subsanar la información relativa a la confección de los horarios, quedando todo resuelto.

10.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

En nuestro centro llevamos mucho tiempo apostando por ofrecer una educación de calidad al alumnado y familias, por lo que a la falta de presupuesto y de partidas económicas locales, provinciales y regionales, las hemos ido sufragando mediante la participación en numerosos concursos y en diferentes Proyectos, y cuyas dotaciones han sido destinadas a la compra de dichas necesidades.

Dichos concursos, nos han hecho tener reconocimientos a nivel local, provincial, regional y nacional (con la condecoración del *Sello de Vida Saludable*) como se puede comprobar en el enlace de nuestro blog:

<https://ceipinfantacristina.wordpress.com/premios-y-reconocimientos/>

De cara al curso próximo y al llevar ya dos cursos inmersos en el proyecto STEAM, solicitaremos el sello de calidad.

Pero hay otras propuestas a las que no podemos optar por su elevado coste y que nos darían un “plus” para seguir aumentando nuestra oferta educativa. Por ello, las medidas que proponemos hacia la administración las podemos englobar en: instalaciones, materiales y personal. Así, entre las primeras podemos señalar:

- La construcción de una **instalación deportiva cubierta** para llevar a cabo los diversos programas del PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE (programa por el que seguimos apostando ya durante 7 cursos escolares y por el cual también hemos sido reconocidos en varias ocasiones), así como las clases de Educación Física y los recreos cuando las inclemencias meteorológicas lo impidan, ya que el espacio con el que contamos es de pequeñas dimensiones en el que no se puede trabajar con material deportivo (pelotas, aros...).
- Mejora del **pavimento de la pista deportiva** pues es muy abrasiva, además de contar con boquetes. Ello impide la realización de actividades y el desarrollo de las clases, siendo un espacio inutilizado.
- El arreglo del **suelo de la multipista** porque se encuentra deteriorado. Se ha conseguido pegar, pero consideramos que esa no es la solución. Además, en la multipista, vendría muy bien renovar algunos de los paneles laterales que están rotos, lo que reduciría el número de accidentes.
- En consonancia a los PES, convertir el arenero del centro (1000 m2) en un **parque infantil** para que pueda ser utilizado por toda la población hasta en horario no escolar, con su material necesario (columpios, bancos, toboganes...) junto a un parque de tráfico infantil, pues en nuestro centro hemos conseguido que el 80% del alumnado se desplace de forma activa al Colegio y, de ese porcentaje, un 60% lo haga en bicicleta. Señalar que, en este lugar, se ha echado más arena.
- Arreglo de **los baños y de los vestuarios del gimnasio**, haciéndolos más accesibles y con un mejor uso, de forma que se reduzcan los gastos y se mejore la limpieza.
- **Eliminación de bordes y huecos** en los ladrillos caravista de las paredes del patio. El de infantil ya se ha realizado y ahora esperamos que se ejecute igualmente en el de primaria. Esto nos facilitará poder hacer diferentes dibujos que luego usemos en las actividades de centro comunes y además, evitar los peligros que conlleva.
- **Mejorar el espacio de conserjería que iniciamos el curso pasado.** Hacerlo más útil y accesible y que sea un espacio de recepción del alumnado, paquetería, etc...
- Se valora la necesidad de **comunicar los tres edificios** internamente y mejorar la accesibilidad a las zonas superiores del mismo, de forma que para ir de un edificio a otro no haya que salir a los patios.
- Mejorar la **megafonía externa** que durante este curso nos ha dado algún problema de sonido y apostar por colocar la interna.

En lo que respecta a propuestas de material, en nuestro centro es necesario:

- **Dotar económicamente** a los centros participantes en los Proyectos Escolares Saludables de más antigüedad, pues las actividades que realizamos tienen un coste del que se destinan recursos del centro.

- Seguir adquiriendo y ampliando los **recursos TICs** para el centro (cortadora digital, las gafas 3D o la impresora 3D).
- Renovación de **mobiliario** general del centro (alrededor de un 40% de mesas, sillas y pizarras son mejorables) ya que son de bastantes años. Este aspecto es muy importante y lo llevamos solicitando ya durante varios cursos, ya que tenemos mesas y sillas en mal estado. **Además, solicitamos material que nos sirva para la creación de nuestra ADF.**
- **Cambio del suelo** de las clases (tarima, suelo vinílico...) para reducir los ruidos y mejorar su limpieza e higiene; y **cambio de las puertas** que mejoren la eficiencia energética.
- Cambiar las puertas de acceso a los edificios ya que al ser metálicas y pesar mucho, el alumnado tiene problemas y, en muchos casos, accidentes. Además, ayudaría a reducir las pérdidas de energía que éstas ocasionan.
- Como se ha conseguido arreglar el pavimento del patio trasero (que era una de las propuestas pasadas) **solicitamos pintar la pista de baloncesto y juegos** en dicho patio, que le dé un aspecto más educativo y que, además, ofrezcan más alternativas para nuestro alumnado. Así, como **fijar los bancos al suelo** para evitar su continuo movimiento.
- Colocar un **repetidor de señal WIFI** en la parte trasera de Infantil que permita la instalación de cámaras de seguridad con las que vigilar los diversos patios, sobre todo en horario extraescolar, con la finalidad de comprobar los desperfectos que ocurran.
- Colocar un repetidor de timbre más para los casos de urgencia.

Y en cuanto a personal se refiere, señalar:

- **Un maestro/a más de primaria** (lo que supondría no suprimir la plaza) puesto que solicitamos el desdoble para el futuro 2º de primaria, ya que se trata de un curso que tiene un alto número de alumnos/as inmigrantes con desconocimiento del idioma, además de que cuenta con un alumno autista y con 24 matrículas entre las que incluyen los alumnos/as anteriormente citados.
- Reducir el número de reuniones del Equipo de Bilingüismo, pasando a realizarse de forma quincenal (en lugar de semanal), pues en ciertas semanas es complicado que se reúnan por la cantidad de actuaciones del centro.
- Contar desde inicio de curso con el profesional que lleva a cabo el programa **PREPARA-T** lo que facilitaría la realización de su horario y mejoraría la distribución de los apoyos.
- La necesidad de contar con la maestra de **AL** a tiempo completo en el centro pues cada vez más contamos con alumnado con bastantes dificultades. Ello nos ayudaría a reducir la cantidad de deficiencias lingüísticas entre los alumnos/as y a poner en

marcha algún programa de “introducción a la lengua castellana” ya que en el centro contamos con un 40% del alumnado inmigrante, muchos de los cuáles desconocen el idioma.

- Disponer de otro **ATE** ya que el curso próximo tendremos 6 alumnos con diferentes niveles de autismo, 4 de los cuáles severos que requieren de una atención continuada. A ellos hay que sumar otros alumnos con otras patologías a los que un solo auxiliar no puede atender.
- Que la plaza de **orientación** sea completa pues al ser de media jornada supone el cambiar todos los cursos de este profesional, lo que significa el tener que ponerlo al día durante el primer trimestre, conllevando un retraso en la realización de sus funciones y en las del Equipo Directivo, además de la problemática de las familias de tener que estar entrevistándose todos los años con un docente distinto para transmitirle la misma información.
- Todo ello en nuestro centro se podría solucionar con la puesta en marcha de un **AULA TEA** (o similar) para esta zona de la provincia, donde no disponemos de ningún recurso cercano que permita atender a este alumnado.
- La necesidad de que el **Conserje** se encuentre **a tiempo completo**, lo que permitiría un mejor aprovechamiento del tiempo y de las funciones del Equipo Directivo, a la vez que se mejoran y mantienen las instalaciones.
- La necesidad de un **administrativo** que ayude en Secretaría a llevar a cabo dichas funciones.
- Y, por último, solicitamos que el colegio cuente con un **PTSC** que nos permita tener un contacto más directo con las familias y que agilice los trámites, pues contamos con un 40% del alumnado inmigrante, además de alumnado temporero en edad escolar que no está matriculado y que se encuentran en la localidad.

11.- PROPUESTAS DE MEJORA.

Analizados y valorados todos los aspectos que componen esta memoria se detallan a continuación cuáles serán las propuestas de mejora y líneas principales de actuación que guiarán la PGA del curso 2023/2024:

- Solicitamos revestir el porche delantero del edificio de dirección. Hemos conseguido que se revista el del edificio de infantil y ahora solicitamos el otro también. Con ello queremos ofrecer una visión más educativa y juvenil del centro, renovando el aspecto del mismo y posteriormente, al hacer los dibujos, que éstos nos sirvan para nuestras actividades comunes como el día del autismo, el día de la paz, carnaval, etc... (se debe realizar antes del mes de octubre).
- Seguir **participando en las dinámicas y concursos** sobre el **plan de convivencia e igualdad de género**, los cuáles han tenido buenos resultados en los últimos cursos.

- Mejorar el área de reciclaje y seguir apostando por el EcoCole, participando en las actividades medioambientales que van surgiendo con la finalidad de conseguir residuos cero y concienciar todavía más a nuestro alumnado. A su vez, darle **una mayor organización y dinamismo a las “Patrullas Verdes”**, las cuales no hemos podido llevar a cabo en este curso.
- Nos gustaría contar con unos **contenedores de reciclaje que estuvieran más cerca**, para poder salir con el alumnado sin tener que cruzar la carretera, lo cual supone mucho más riesgo para todos. Es importante que tengamos cerca estos medios si queremos cumplir nuestros objetivos como EcoCole.
- **Mejorar la limpieza del centro.** Aquí se solicita que se limpie el polvo del mobiliario diariamente. También, ya se solicitó al inicio de curso, que durante la mañana asistiera una persona del servicio de limpieza (como en el curso posterior a la pandemia) para llevar un mejor mantenimiento de los baños, barandillas, etc...
- Cambiar las persianas y cortinas que se estropean durante el curso.
- Continuar con todas las actuaciones emprendidas en los siete cursos que llevamos con el **Proyecto Escolar Saludable**, pues solicitaremos el seguir perteneciendo a la red de proyectos para seguir apostando por el deporte y la salud, afianzando lo ya conseguido. Así, se consideran las siguientes propuestas de mejora:
 - Conseguir **implicar a más cantidad de familias** en el desarrollo de actividades del centro.
 - Volver a realizar competiciones deportivas en los períodos de recreo durante todo el curso escolar. Este curso nos ha faltado “piedra, papel, tijera en movimiento”. Aunque hemos realizado algunas, sobre todo al final de curso, consideramos muy motivador y conveniente para todo el alumnado, ya que hay niños/as que en ese tiempo no saben qué hacer. Por tanto, hay que volver a poner en marcha los patios inclusivos que hemos iniciado este curso con algunos juegos como los cubos de rubik. Tenemos que darle más profundidad a este aspecto con la necesidad de colaboración por parte de todo el profesorado del centro.
 - Continuar siendo un centro abierto en horario no lectivo (tardes, fines de semana, vacaciones, festivos...), para que las familias, asociaciones y la Comunidad Educativa en general puedan practicar actividad física en la localidad.
 - Seguir trabajando con el sistema de saludeuros que tan buenos resultados nos está dando, manteniendo e incorporando hábitos saludables, pero también de trabajo e implicación académica.
 - Seguir incorporando mejoras en nuestro **Huerto Escolar** y en el **Aula en la Naturaleza**. Seguirá siendo un objetivo para el próximo curso el **mejorar los materiales** de ella (colocación de pizarra, cartelería, tensores, invernadero...).

Creemos que es una herramienta muy enriquecedora que debe de seguir aprovechándose.

- Seguir **mejorando las relaciones** con todas las asociaciones, empresas y entidades públicas para seguir concienciándolas de la importancia de colaborar en los diversos proyectos y actividades que se llevan a cabo en el Colegio.
- Concienciar a las familias de **la importancia de un uso más autónomo de la plataforma EDUCAMOS** ya que todos los trámites se hacen a través de ésta y un porcentaje demasiado elevado sigue necesitando de la secretaría del centro para realizarlos. Este curso hemos conseguido un gran avance en este tema, ya que ha sido nuestro medio de comunicación oficial junto con la página web del centro.
- Tratar de **dinamizar un mínimo de reuniones de coordinación del Consejo Escolar de localidad** que lo conviertan en un organismo útil para toda la comunidad educativa.

12.- ANEXOS.

Anexo I: Memoria del PROGRAMA DE BILINGÜISMO.

Anexo II: Memoria del PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

Anexo III: Memoria del PROGRAMA PREPARA-T.

Anexo IV: Memoria del PROYECTO STEAM.

Anexo V: Memoria del PROYECTO AULA DEL FUTURO (ADF)

Anexo VI: Memoria del PLAN DE LECTURA.

Anexo VII: Memoria del PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Anexo VIII: Memoria del curso de rumano para alumnos de Primaria (LCCR).

Anexo IX: “Control de Presupuesto” con aclaraciones de los programas y conceptos.

El Provencio a 30 de junio de 2023



Fdo: Julián Alarcón Santos.

El director del centro



MEMORIA BILINGÜISMO.

CURSO 2021/2022

OPEN YOUR MIND, OPEN YOUR SCHOOL



1- INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE

El Proyecto Bilingüe del **CEIP Infanta Cristina** se ha desarrollado este curso de forma satisfactoria ya que hemos cumplido con los objetivos previstos en lo que a nuestro trabajo y empeño se refiere. Las actuaciones se han llevado a cabo en su totalidad. Hemos seguido manteniendo un trabajo relacionado con otros proyectos del centro como el Proyecto Escolar Saludable (PES), la radio (Radio On Air) o con la Biblioteca escolar, lo cual lo hace un proyecto con mucha vida en el colegio.

En general, los **alumnos** están muy acostumbrados a las dinámicas de las asignaturas no lingüísticas (DNL) y además han mostrado una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los **maestros** están muy involucrados en el proyecto. El claustro en su totalidad se muestra muy cooperativo y participa en lo que el proyecto demande en cada situación.

NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE

El programa bilingüe se desarrolla tanto en Educación Infantil como en Primaria.

Educación Infantil: de 3, 4 y 5 años de edad. En el programa de desarrollo lingüístico en el segundo ciclo de educación infantil se imparten 225 minutos semanales en cada uno de los niveles en inglés (el mínimo exigido en la normativa es de 200 minutos semanales), entre las áreas de inglés (2 sesiones de 45 minutos), conocimiento de sí mismo y autonomía personal y conocimiento e interacción con el entorno (3 sesiones de 45 minutos) como DNLs.

Educación Primaria: El alumnado de esta etapa recibe en inglés dos áreas, de las cuales una de ellas es troncal como marca la ley vigente, por lo tanto, estas asignaturas son: Ciencias Naturales y Educación Artística (Plástica). Estas áreas están entre el 25% y el 50% del horario lectivo semanal.

La comunidad educativa en general está muy satisfecha con el proyecto lingüístico votando por su continuidad hace dos cursos. En total hay 169 alumnos participando en el proyecto bilingüe.

2- TABLA RESUMEN DE LAS ÁREAS DNL

Nivel	Docente	Sesiones
3 Años	Rocío Prieto González	3 sesiones del proyecto

	Rocío Prieto González	2 sesiones de inglés
4 Años	Patricia Navarro Valcárcel	2 sesiones de inglés
4 Años	Rocío Prieto González	3 sesiones del proyecto
5 Años	Rocío Prieto González	3 sesiones del proyecto
5 Años	Eva Álvarez Lorente	2 sesiones de inglés
1º Primaria	Eva Álvarez Lorente	4 de inglés+ 2 Science + 1 Arts
2º Primaria	Eva Álvarez Lorente	2 Science + 4 Inglés + 1 Arts
3º Primaria (A y B)	Patricia Navarro Valcárcel	4 Science+ 8 inglés+2 Arts
4º Primaria	Mª Juliana Casanova Sáez	4 Science+ 4 inglés+ 2 Arts
5º Primaria	Mª Juliana Casanova Sáez	2 Science+ 4 inglés+ 2 Arts
6º Primaria (A y B)	Josefina Casamayor Estefanía Moreno Flores Paqui Toboso Martínez	4 Science 1 Science +1 Arts 8 de inglés + 1 Arts

3- COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.

El equipo implicado en el proyecto bilingüe se reúne una vez a la semana, como se demanda en la **Orden 27/2018**, del 8 de febrero, en dichas reuniones se elaboran una serie de actas, firmadas posteriormente por todos los miembros del equipo de plurilingüismo y en las que se desarrolla el plan de coordinación metodológica, lingüística y curricular.

La coordinación curricular entre DNL y la lengua extranjera en el CEIP Infanta Cristina es muy sencilla y práctica, ya que el docente implicado en la enseñanza de las DNL de un nivel es el mismo que se encarga de la docencia de la Lengua Extranjera. Es decir, la misma maestra de 1º de primaria imparte inglés, ciencias naturales y plástica.

De esta forma el alumnado no se enfrenta a cambios de metodología ni de evaluación de dichas materias. Al igual que se procura que ese docente sea el mismo durante dos cursos académicos como mínimo.

4- ACUERDOS ALCANZADOS

Algunos de los **acuerdos** tomados entre todo el equipo docente implicado en el Proyecto Bilingüe son:

- En cuanto a la **metodología**, se decide continuar realizando esquemas en la asignatura de Natural Science. En los cursos más bajos, los realiza el docente encargado de la asignatura, mientras que en los cursos intermedios el docente les servirá de guía y finalmente en los cursos más altos los elaboran los propios alumnos. Dichos esquemas son expuestos en un papel continuo en las paredes de las clases.
- En **Educación Infantil**, se realiza siempre la asamblea en inglés, además de repasar contenidos ya trabajados anteriormente como: números, colores, formas... Las órdenes también serán en lengua inglesa como, por ejemplo, ponte o quítate la chaqueta. Se utilizan canciones o cuentos tradicionales como ya se ha explicado anteriormente en el apartado de metodología y se utiliza mucho apoyo visual.
- No se penalizarán pequeños **errores** ni sintácticos, ni fonéticos, ni ortográficos en lo referente a la evaluación, siempre y cuando se entienda lo que el alumno quiere expresar.
- No se penalizará el **uso del castellano** en alumnos con necesidades educativas especiales.

- A los **alumnos de incorporación tardía** se les asignará un alumno guía, que se le dé bien la lengua extranjera, para que le ayude o le sirva de modelo. También se podrá usar el castellano para explicarles al principio de su incorporación.
- Hay **carteles** designando el nombre de cada clase, en estas reuniones se deciden agrandar estos carteles.

El CEIP Infanta Cristina se coordina con el instituto de la localidad, el **IESO Tomás de la Fuente Jurado**, ambos bilingües, por lo que según el Decreto 47/ 2017 del 25 de julio de 2017, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha para etapas educativas no universitarias, ambos centros se coordinan para fomentar el contacto entre ellos y para facilitar el paso del alumnado de una etapa a otra.

Este curso 2022-2023 hemos realizado dos reuniones de coordinación entre ambos centros, una en el primer trimestre y otra en el tercero por Microsoft Teams. En dicha reunión se llegaron a acuerdos como las propuestas de colaboración en cuanto a actividades y sobre todo de cara a las solicitudes del auxiliar de conversación o profesorado docente de otros países.

5- METODOLOGÍA:

El enfoque metodológico que se utilizará será el correspondiente al enfoque **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en el cual se simultaneará al aprendizaje de contenidos específicos del área y el de la lengua extranjera. Siguiendo este enfoque, los **principios metodológicos** en los que nos basaremos, entre otros, serán los siguientes:

- El **rol del alumno** es el de participante que interactúa y usa la lengua activamente.
- El alumno es el constructor de su propio conocimiento.
- Se fomentará el **trabajo colaborativo y cooperativo** del alumnado, así como el trabajo por proyectos.
- La **lengua** es considerada como **instrumento** y no como contenido de aprendizaje.
- La paráfrasis o repetición de la información, el uso de numerosos elementos visuales, la comprobación continua de la asimilación de contenidos y la

anticipación del léxico y la escritura son elementos esenciales de la metodología utilizada.

- La **fluidez** es más importante que la corrección y los **errores** son considerados como una parte natural del proceso de adquisición de la lengua.
- La **lectura** es la habilidad esencial que va a permitir alcanzar los objetivos lingüísticos y pedagógicos.
- Se utilizarán tareas de aprendizaje que implican una **variedad de sentidos y capacidades intelectuales**, así como actividades en las que no exista una única respuesta correcta, sino se han de resolver de manera creativa.

Igualmente, se priorizarán las **tareas de investigación y búsqueda de información**, así como la autoevaluación de los aprendizajes. Por último, se dará prioridad en todo momento a las destrezas orales y, posteriormente, al desarrollo de las tareas de lectura y escritura.

Las áreas en las que se desarrolla el proyecto son Natural Science y Arts and Crafts en Primaria y el área de Conocimiento del Entorno en Infantil; en todas ellas se utiliza un **lenguaje asequible al nivel del alumnado** con el fin de conseguir una **motivación** y avance en su competencia lingüística.

Se han llevado a cabo exposiciones y presentaciones de proyectos de forma individual y colectiva en inglés, ya que es primordial para el alumno la posibilidad de utilizar el inglés de forma comunicativa. Hay que tener en cuenta, que las cuatro destrezas son fundamentales para aprender un idioma, de ahí la necesidad de plantear actividades para que el alumnado desarrolle dichas habilidades.

Además de estos métodos, cabe mencionar que se ha introducido el trabajo cooperativo y las nuevas tecnologías. Además, se han realizado **actividades de vídeo** (cuentos, canciones y cortos) y **descansos activos** en inglés. En cuanto a los descansos activos, se ha utilizado una herramienta llamada “*Gonoddle*” que consiste en bailes dirigidos con acciones en la lengua inglesa que los alumnos tienen que imitar.

En el área de **Arts**, se ha realizado de una forma lúdica con mucha ayuda del proyector de la clase y con diferentes tipos de técnicas (lápices, témperas, modelado de arcilla, papel, etc). Como propuesta de mejora tras realizar la evaluación del proyecto y esta memoria, cabe destacar que habiendo solamente una sesión semanal nos falta tiempo para desarrollar nuestra programación de forma más “relajada”.

En el centro se realizan **desdobles** una sesión por semana en el área de inglés para poder desarrollar las competencias lingüísticas del alumnado con mayor efectividad al reducir el número de alumnos. Los alumnos se organizan en grupos para

los trabajos cooperativos y la elaboración de proyectos y de forma individual para trabajar sobre el libro de texto.

En el centro contamos con una serie de **recursos** muy valiosos como son la radio escolar, el aula de la naturaleza (huerto), el aula Althia y la biblioteca del centro. Además, en todas las clases contamos con un proyector, que nos es muy útil para proyectar el libro digital, ver videos, etc. Las tablets también se utilizan bien, teniendo en cuenta que este año estamos inmersos en el proyecto **CARMENTA** que resultan muy motivantes para nuestro alumnado.

El curso pasado se creó un **espacio virtual** para los docentes del proyecto, es una carpeta en la Unidad de Drive del Centro en el que todas las maestras implicadas en el proyecto lingüístico pueden subir o descargar material para sus clases. Es una herramienta más para acceder a nuestro material y liberar espacio en nuestros dispositivos.

En Educación Infantil

En **Infantil**, las actividades específicas para el desarrollo de las destrezas orales son:

- Actividades guiadas en las que los niños tienen que seguir instrucciones orales específicas (pegado de pegatinas, dibujo paso a paso, dictado de imágenes, colores o números...)
- Actividades basadas en la metodología Total Physical Response, de gran importancia en esta etapa y de una importante efectividad

En la etapa de educación infantil se ha trabajado por medio de cuentos, canciones y juegos. Los cuentos han sido seleccionados para que estuvieran conectados con los contenidos que estaban trabajando las tutoras y han servido de vehículo para desarrollar los conceptos lingüísticos. Se ha dado prioridad al trabajo oral por encima de las fichas. Los proyectores han ayudado mucho en este sentido, gracias a ellos se ha podido ver vídeos, hacer juegos interactivos o escuchar canciones.

Las actividades se han desarrollado a lo largo de las 5 sesiones a la semana que se establecen en la etapa de educación infantil, bien en la asamblea, en la sesión de psicomotricidad o en otros momentos de la jornada escolar a través de juegos o actividades lúdicas y participativas, procurando que los alumnos participen de forma activa y se comuniquen y disfruten utilizando el inglés en la medida de sus posibilidades. La valoración general de las actividades que se han llevado a cabo son positivas, los alumnos han estado motivados y han participado con entusiasmo en las mismas.

DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA

En la etapa de **Educación Infantil**, se emplean diversas estrategias para el fomento de la lectoescritura:

- Canciones, rimas y chants para la adquisición de vocabulario, pronunciación y entonación, interiorización de estructuras gramaticales...
- Storytelling, usando multitud de cuentos de diferentes autores que dan pie al desarrollo de proyectos con actividades muy variadas, como murales, mini books que luego cuentan los niños, role plays, actividades en el taller de cocina... Además de esta forma se da a conocer literatura infantil de cultura inglesa.
- Grabación de vídeos cortos con representaciones teatrales en las que los niños trabajan de forma cooperativa.
- La palabra escrita empieza a verse en el tercer trimestre del nivel de cinco años, formando frases sencillas y siempre teniendo en cuenta el nivel madurativo del alumnado.

En Educación Primaria

Se ha dotado recientemente la biblioteca de centro con una gran cantidad de libros en inglés de todos los niveles lectores. A la hora de trabajar el inglés en el centro, utilizamos principalmente material de las editoriales además de material y programaciones propias realizadas por las maestras de inglés en primaria. Se prioriza la pronunciación y entonación. En primero de primaria se inicia con la lectoescritura en inglés, se inicia con vocabulario específico perteneciente a un tópico. La lectura se realiza de forma natural, de tal forma que el alumno lee las palabras escritas como un bloque en lugar de sílabas como en español.

Además, se desarrollan diversas actuaciones como:

- Programas de radio donde los niños planifican su propio guión y donde trabajan de forma cooperativa, desarrollando no sólo la competencia lingüística, sino la de autonomía e iniciativa personal, a través de la toma de decisiones, la capacidad de trabajar en equipo, la organización de la grabación del programa...
- Búsqueda y descarte de información utilizando diversas fuentes.
- Proyectos de investigación con diferentes agrupaciones, trabajo individual o en equipo, donde los niños elaboran un mural, un experimento o una maqueta y luego lo exponen oralmente a la clase.
- Role-play, que se desarrollan principalmente en las sesiones en las que realizan los desdobles que el centro lleva a cabo una vez por semana.

6- PROTOCOLO DE NUEVAS INCORPORACIONES

El protocolo a seguir es asignar a un compañero que actúe de guía y consejero en todo momento. En el caso de que el alumno sea nuevo en los proyectos bilingües se le tendrá una especial atención a dicho alumnado trabajando más individualmente con él, si es necesario se le facilitará materiales de refuerzo.

7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con el fin de atender a los alumnos con dificultades en el proyecto, se han desarrollado Planes de Trabajos donde se reflejan las medidas ordinarias y extraordinarias utilizadas con diferentes alumnos. Se ha utilizado principalmente material extra o específico para atender a las necesidades educativas especiales del alumnado, como por ejemplo fichas de refuerzo y ampliación, además de ayuda extra del docente o incluso de alguno de sus compañeros. Además, contamos con una medida muy importante para atender a la diversidad: apoyos ordinarios. En dichos apoyos una maestra especialista en inglés ha ayudado a la maestra principal de la asignatura con las dificultades que pudieran presentar algunos de sus alumnos. A la hora de la evaluación, se han simplificado los exámenes o realizado con ayuda si fuera necesario.

Para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario elaborar un **plan de trabajo** en el que se detalle la metodología a seguir con dichos alumnos, las medidas adoptadas y la selección de **criterios de evaluación**.

En nuestro centro algunas de las **medidas adoptadas** son:

- la modificación del examen con más apoyo visual o enunciados más cortos
- el uso del español bien para realizar la pregunta o para contestarla
- realización del examen de forma oral en el caso que dicho alumno o alumna no sepa bien escribir.

A los alumnos con necesidades educativas especiales, repetidores o simplemente con dificultades, se les atiende en todo lo que necesiten ayuda, puede utilizarse el **castellano** para explicar conceptos más complicados. Se elabora **material visual** adicional y se hacen juegos con **materiales manipulativos** y la pantalla es una gran ayuda para impartir las DNL, para todos los alumnos en general, pero para los alumnos con dificultades en particular. Otra medida importante es la realización de **desdobles** en el área de inglés (o de Science si se considera que la sesión lo necesita por la dificultad de algún contenido concreto), según lo considere el docente especialista encargado de cada nivel.

8- EVALUACIÓN

Se evalúa siempre teniendo en cuenta las competencias clave, así como los estándares de aprendizaje de cada nivel según la normativa vigente. Los instrumentos de evaluación son diversos: observación directa, pruebas escritas como exámenes, pruebas orales como videos, cuaderno del alumno, autoevaluación, coevaluación como intercambio de cuadernos para corregir y por último entrega de trabajos y exposiciones orales en clase.

Además, es muy importante realizar una evaluación inicial al principio de curso y al inicio de cada una de las unidades. Después una evaluación formativa, a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Y al final de cada unidad y final de curso una evaluación sumativa.

Es importante destacar, que se evalúa también tanto la tarea docente como el proyecto lingüístico en sí. Al final de esta memoria se detallarán las dificultades encontradas y las propuestas de mejora consensuadas por todo el equipo docente implicado en el proyecto.

Los **criterios de evaluación** son esenciales para determinar lo que el alumnado sabe hacer. Dichos criterios se desglosan en **estándares de aprendizaje** que están asociados a las competencias claves. En los decretos del currículo ya se ha establecido la relación entre bloques de contenido, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave.

Para **evaluar las materias de DNL**, se tiene en cuenta especialmente los estándares que están relacionados con la competencia lingüística. En otros casos, se pueden evaluar dos competencias clave a la vez, es decir, si un estándar está relacionado con la competencia básica en ciencia y tecnología, pero ciencias naturales se imparte en la lengua extranjera, se puede añadir la competencia lingüística a dicho estándar si utiliza la L2 para expresar sus conocimientos. En definitiva, se tienen en cuenta los estándares y su correspondiente asociación a su competencia clave, pero teniendo en cuenta que en un centro bilingüe la lengua vehicular es la lengua extranjera, por lo tanto, el uso de dicha lengua también debe de ser evaluada.

Los **instrumentos de evaluación** se adaptarán a la forma en que los contenidos han sido presentados y posteriormente adquiridos por el alumnado. Dichos instrumentos, según la LOMCE, pueden ser los siguientes: autoevaluación, co-evaluación, entrevista, prueba escrita, prueba oral, revisión de tareas y técnicas de observación.

9- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Uno de los acuerdos más destacados que se deciden en el plan de coordinación metodológica es el de las actividades complementarias y extraescolares que se van a realizar cada curso en el proyecto bilingüe.

Este curso **2022-2023**, las **actividades complementarias y extraescolares** del todo el centro han sido las siguientes:

1º trimestre	Halloween	- Cuentacuentos -Títeres -Manualidades -Coreografías	Educación Infantil y Primaria	Valoración muy positiva por la participación tan numerosa del alumnado.
2º trimestre	Valentine´s Day (love yourself)	-Poesías - Love jar con mensajes de amor propio -dibujos de selfies	Educación Infantil y Primaria	Valoración positiva por parte de los alumnos y del profesorado.
3º trimestre	Virtual art exhibition	Exposición virtual de los mejores trabajos realizados por los alumnos y alumnas del Centro en el área de Arts.	Educación Infantil y Primaria	Ha sido una actividad muy positiva por la involucración del alumnado directamente implicado, por sus profesores y la aceptación de toda la comunidad educativa

También **descansos activos** en inglés utilizando la herramienta *Gonoodle*, con el fin de no caer en el sedentarismo.

10- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Este curso 2022-2023 los docentes que imparten el programa lingüístico se han formado en las siguientes actividades con el objetivo de mejorar en su labor con el diseño y aplicación de las clases:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

- **M^a Juliana Sáez Casanova:**
 - + Módulos B y C. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
 - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
- **Patricia Navarro Valcárcel:**
 - + Módulos B y C. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
 - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
 - + Aula del futuro.
- **Josefina Casamayor Cantero:**
 - + Módulos B y C. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
 - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
- **Francisca Toboso Martínez:**
 - + Módulos B y C. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
 - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
- **-Estefanía Moreno Flores:**
 - + Módulos B y C. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
 - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
- **Eva Álvarez Lorente:**
 - + Módulos B y C. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
 - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
 - + Aula del Futuro.

11- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En general, el balance del proyecto es **positivo**. Todo lo que en un principio nos planteamos en la PGA se ha podido llevar a cabo. En el equipo de plurilingüismo del centro valoramos el trabajo tan constante que hemos llevado este curso y la colaboración del resto del claustro.

En cuanto al **alumnado**, se reconoce su esfuerzo y su trabajo por mejorarse a sí mismo en el ámbito del aprendizaje de la lengua. En general, a los que les cuesta la asignatura de DNL les cuestan también otras áreas. Consideramos que falla el estudio en casa que no es constante y el idioma necesita de más horas de trabajo y esfuerzo personal a medida que se sube de curso.

Como aspecto muy positivo, cabe destacar el uso de proyectores en todas las aulas y el uso de las tablets. Con estas tecnologías los alumnos están muy motivados y se pueden utilizar muchas herramientas para el aprendizaje del idioma extranjero y desarrollar la competencia digital.

12- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2023/24.

Las propuestas de mejora para el curso 2023/24 son las siguientes:

- ✓ Seguir dando visibilidad al proyecto a través de la web, radio y redes sociales.
- ✓ Concienciar mejor a las familias y al alumnado del centro sobre el esfuerzo que supone estar en un Proyecto Bilingüe (se ha visto que muchos de los alumnos no rinden mucho. Deben entender que se necesita un esfuerzo extra y cumplir con las actividades que proponen)
- ✓ Continuar trabajando en la línea del presente curso, es decir, de una **forma globalizada**, introduciendo el proyecto bilingüe con la vida cotidiana del centro con: talleres de cocina, juegos y actividades culturales en inglés, programas de radio...
- ✓ Dentro de lo posible, una **sesión de coordinación en horario lectivo** del profesorado que imparte DNL, al menos coincidir desde entre los niveles más cercanos, es decir, entre 1º a 3º y entre 4º a 6º.
- ✓ Seguir realizando al menos una actividad en la que participe **todo el centro a la vez**, para que así se vea la importancia del proyecto, y todos los alumnos puedan verse utilizando la lengua inglesa con finalidad comunicativa.
- ✓ Formación específica para el profesorado que imparte las áreas del proyecto.

ANEXO II: MEMORIA PLAN DE IGUALDAD

Durante el curso 2022/2023 hemos desarrollado un año más el Plan de Igualdad con el fin de mejorar la socialización del alumnado y de construcción de cultura, asumiendo el compromiso de transmitir los valores de respeto, tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres que nos permitan avanzar hacia la compensación de desigualdades.

- MEDIDAS FINALIZADAS:

En el aspecto organizativo, en septiembre se designó a una persona para que asumiera la coordinación de este proyecto. A partir de ahí se organizó y planificó un calendario de actuaciones y se llevó a cabo la temporalización de las mismas, objetivos que hemos conseguido llevar a cabo, junto con la realización de actividades en los diferentes momentos de la jornada escolar como en el recreo con los torneos de datchball, piedra papel o tijera, los días sobre ruedas, juegos populares y recreos inclusivos que impliquen la participación a partes iguales de niños y niñas e impartición de charlas y talleres sobre diferentes temáticas relacionadas con este proyecto (igualdad, violencia de género, bullying...).

También, la biblioteca del centro cuenta desde hace unos años con la “Estantería Violeta”, una sección completada por libros para trabajar la coeducación y fomentar la igualdad, tolerancia y diversidad. Los alumnos y alumnas durante este curso han podido disfrutar de la biblioteca y de este rincón durante los recreos, ya que la responsable de la biblioteca ha mantenido abierta la biblioteca para que durante este tiempo el alumnado acceda a este espacio, poniendo a disposición todos los libros y materiales con los que cuenta la biblioteca.

En el aspecto curricular, se han realizado diversas actividades referentes a esta temática tanto en la etapa de Infantil como en la etapa de Primaria.

En los diferentes cursos de Primaria se han desarrollado charlas y dinámicas sobre igualdad desde el *Instituto de la Mujer y el Centro de la Mujer de Las Pedroñeras* o la Diputación de Cuenca adaptando actividades según el nivel.

También destacamos las charlas y talleres dirigidos al alumnado de 5º y 6º por parte de la Guardia Civil, donde se han tratado temas importantes a tener en cuenta como el bullying y el ciberbullying.

Se han realizado exposiciones de actividades realizadas por los alumnos/as (cuentacuentos, teatros, programas de radio, murales, etc...) para difundir el trabajo desarrollado en el centro, sobre todo con los cursos superiores.

Para conmemorar el día de la “Mujer Científica”, el centro ha impulsado un proyecto a lo largo del mes de Febrero y Marzo a través del cual todo el alumnado del centro, tanto infantil como primaria, ha investigado a mujeres y hombres científicos/as y grandes descubridores/as e inventores/as de la historia. El objetivo final de este proyecto ha sido dotar a cada aula con el nombre de una científica o científico y crear unos paneles informativos con códigos QR, los cuales tienen como fin dar información al alumnado de todo el centro sobre tales personas

ilustres de nuestra historia. Accediendo a través de este código, los alumnos y alumnas podrán acceder a todos los trabajos, presentaciones, dibujos... que cada clase ha elaborado.

También se han celebrado el día “De la mujer” (8 de marzo) y el día de la “No violencia contra la mujer” (25 de noviembre). Cada clase ha elaborado diferentes trabajos, presentaciones, murales y videos.

En el aspecto de formación docente, todo el profesorado del centro y de las diferentes áreas ha estado implicado en el seguimiento de las actividades que se han realizado, trabajando esta temática desde un enfoque globalizador.

Durante el curso, se han ido poniendo en común todas las actividades que en diferentes niveles se han realizado e incluso todas las que hemos realizado a nivel de centro, como por ejemplo el día de la mujer trabajadora o las ya mencionadas charlas sobre profesiones e igualdad.

En el aspecto social y de participación, se han conseguido los objetivos de implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto y hemos puesto a disposición del profesorado, familias y comunidad educativa diferentes recursos para trabajar la coeducación. Desde orientación se han elaborado diferentes boletines informativos destinados al alumnado y a las familias a través del blog.

En el aspecto de difusión, hemos conseguido todos los objetivos planteados: potenciar el uso de un lenguaje inclusivo tanto en los documentos de comunicación interna como externa del centro escolar y difundir a través de nuestro blog y redes sociales, corchos, paneles, televisiones del centro, concursos, etc... todas las actividades desarrolladas. Para ello, se han revisado los documentos institucionales del centro y se ha corregido cualquier uso del lenguaje que no fuera correcto. Hemos publicado todas las actividades realizadas, fotos, vídeos y noticias en nuestro blog, Facebook, Twitter e Instagram del centro. En este campo, hemos puesto en marcha el programa de radio por las mañanas y también en el horario del recreo, donde los locutores y locutoras han sido alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria. Aquí, hemos trabajado también las letras de las canciones, evitando poner letras sexistas y haciendo un trabajo exhaustivo sobre este aspecto. Este trabajo de radio y el de publicar todas las actividades y noticias, se ha mantenido durante todo el curso.

- **MEDIDAS EN DESARROLLO.**

Dentro de estas medidas vamos a diferenciar:

a) Medidas que hemos podido desarrollar finalmente:

- Trabajo de investigación sobre mujeres científicas.
- Implantación de placas en los diferentes espacios del centro (patios, pasillos, espacios comunes...) con el nombre de valores positivos que tienen como fin fomentar el buen clima tanto de aula como de centro.
- Elaboración de murales colaborativos.
- Elaboración de diferentes actividades sobre los derechos de los niños, la igualdad, el día de la mujer...
- Publicación de noticias en el blog y redes sociales del centro.

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

- Boletín de orientación a las familias subido en el blog del centro.
- Valoración del plan de igualdad tratado en claustro y consejo escolar.
- Realización de la memoria con la valoración de las actividades realizadas, actividades pendientes, actividades que no se han podido llevar a cabo y propuestas de mejora.
- Radio “on-air”.
- Visionado de películas y cortos.
- Banco de la amistad y de la igualdad.
- Espacios del centro relacionados con valores.
- Recreos inclusivos (juegos y competiciones en grupos mixtos) y espacios comunes para fomentar la participación y la integración de todo el alumnado (mesa de ping pong, mesas y asientos en el huerto y en el arenero...).

b) Medidas que no se han podido llevar a cabo:

- Talleres de cocina y el Comando de vigilancia en los recreos.
- Crear placas para identificar los espacios comunes del centro (aula de música, aula de religión, gimnasio...) con lugares emblemáticos del mundo.

- **ACTUACIONES PENDIENTES DE IMPLEMENTACIÓN.**

Los talleres de cocina y el comando de vigilancia, se valorará ponerlo en marcha para el próximo curso. En el caso del taller de cocina, se debe habilitar el espacio dedicado a ello en las aulas prefabricadas (limpieza, renovación de menaje de cocina...).

También se deben llevar a cabo actividades donde se fomente y se le dé práctica a los bancos de la amistad y la igualdad que hay instalados por el patio y el interior del centro.

En cuanto a la creación de las placas para identificar los espacios comunes del centro, esto se impulsará como proyecto para el próximo curso. El alumnado de cada clase, desde infantil a primaria, deberá elegir un nombre de un lugar emblemático y realizar un trabajo de investigación.

- **EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD**

Consideramos muy positiva la implantación y el posterior desarrollo del Plan de Igualdad en nuestro centro, ya que hemos podido cumplir con los objetivos al llevarlo a cabo.

En la sociedad actual en la que vivimos es necesario educar en igualdad y formar personas con una actitud de respeto y tolerancia hacia ambos géneros. Al mismo tiempo vamos a desarrollar una postura crítica ante situaciones injustas previa identificación de las mismas.

El profesorado de nuestro centro ha llevado a cabo el desarrollo de las actividades propuestas, a través de las cuales hemos podido alcanzar los objetivos y cumplir con las expectativas.

Las actividades han sido muy concretas y muy motivantes tanto para el claustro del centro como para el alumnado del mismo y relacionadas con la realidad que muestran los medios de comunicación, redes sociales y situaciones cotidianas que se presencian casi a diario en la calle, en el patio del colegio o en la propia familia. Esto ha facilitado su desarrollo y la participación de las partes implicadas.

- PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

En este apartado consideramos que como propuestas de mejora para llevar a cabo el curso escolar 2023-2024 serán desarrollar actividades de formación para el profesorado que se relacionen con el desarrollo de la publicidad, cine, música, redes sociales... en el aula para educar en igualdad e inclusión y actividades como la detección de acoso escolar, trabajo en salud mental y educación sexual orientada a edades escolares. En este espacio es importante hacer mucho hincapié en el uso de las redes sociales y juegos online.

También es necesario fomentar la participación e implicación de las familias en el desarrollo de actividades para dar una mayor difusión a este tema, es importante que las familias controlen el tipo de aplicaciones a los que tienen acceso sus hijos/as y controles los tiempos de conexión. También es importante que estén al tanto de las aplicaciones de redes sociales que tengan sus hijos/as ya que esto puede ser un punto de origen de futuros problemas de aislamiento, bullying, acoso...

ANEXO III: MEMORIA “PROGRAMA PREPÁRA-T”.

III PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.

Nombre del Centro	CEIP INFANTA CRISTINA	Código	16001995
Dirección	CALLE ESCUELAS, 2		
Localidad	EL PROVENCIO	Código postal	16670
Responsable del Programa en el centro		Laura González Escamilla	

OBJETIVOS DEL PROGRAMA PREPÁRA-T

1. Prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar del alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
2. Adecuar el proyecto educativo del centro a la renovación pedagógica inclusiva impulsando actuaciones que permitan la personalización del currículo en todas las actuaciones educativas que se diseñen y desarrollen en el centro educativo.
3. Facilitar la adaptación de las programaciones didácticas con el fin de promover el éxito escolar a través de la adecuación de las competencias clave y los aprendizajes fundamentales.
4. Apoyar al alumnado para mejorar el rendimiento académico y lograr el éxito educativo a través del refuerzo, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje, para garantizar la personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
5. Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes al curso en el que está escolarizado, disminuyendo las barreras de aprendizaje que dificultan superar el logro de contenidos, facilitando a su vez el tránsito entre niveles y etapas educativas.
6. Facilitar al alumnado la adquisición y consolidación de hábitos de organización del trabajo y de estudio personal, así como reforzar estrategias y destrezas para consolidar los contenidos y competencias esenciales.

7. Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades del centro y del alumnado desde una perspectiva inclusiva.
8. Generar entornos de aprendizaje que favorezcan la interacción entre iguales, la enseñanza multinivel, el trabajo colaborativo y la aplicación de metodologías participativas que mejoren el desarrollo de las competencias clave del alumnado
9. Reforzar la dotación y formación del profesorado en los centros educativos.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA EL PROGRAMA: (INMERSIÓN LINGÜÍSTICA A ALUMNOS CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA)

1. Elaborar y secuenciar una programación de inmersión lingüística para favorecer la competencia lingüística de los alumnos con desconocimiento del idioma.
2. Responder a las necesidades que tiene el alumnado con desconocimiento del idioma.
3. Mejorar la expresión oral, escrita, así como la comprensión lectora y oral.
4. Favorecer la comunicación para que los alumnos y alumnas puedan seguir la clase ordinaria.
5. Dotar al alumno de la competencia lingüística social básica en español que permita la interacción social con la comunidad educativa.
6. Ayudar a compensar o paliar diferencias originadas por las desigualdades socio-económicas, idiomáticas y culturales, fomentando la capacidad de comprensión y expresión de mensajes orales y escritos en nuestra lengua vehicular.
7. Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación similares a las desarrolladas en la vida cotidiana, usando el role-playing y el juego como estrategia lúdica y creativa de la lengua.
8. Introducir contenidos culturales de los distintos países para fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia.
9. Reconocer sonidos, fonemas, grafemas, ritmo y entonación del español.
10. Generar entornos de trabajo que favorezcan la interacción, el trabajo cooperativo y metodologías activas que mejore el desarrollo de la competencia lingüística del alumnado con desconocimiento del idioma.
11. Recopilar y proveer al alumnado de recursos visuales, auditivos, tecnológicos y manipulativos que mejoren las destrezas lingüísticas del español.
12. Prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar del alumnado.

ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA PREPÁRA-T

En el presente curso escolar, el programa Prepára-T ha sido destinado como Programa de Inmersión lingüística para eliminar las barreras de acceso a la comunicación, al lenguaje, así como al aprendizaje, a alumnos y alumnas con desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje debido al alto porcentaje de escolares con esta barrera.

Para la implantación del mismo, se han analizado los distintos niveles lingüísticos organizando grupos desde 1º de Educación Primaria hasta 6º de Primaria, excepto 3º de Educación Primaria.

Desdoble 1º de Educación Primaria

GRUPO 1 (2 ALUMNOS)	Los dos alumnos de 1º de Primaria presentan necesidades educativas especiales por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje (desconocimiento del idioma). Ambos requieren de medidas a nivel de aula e individualizadas
GRUPO 2 (3 ALUMNOS)	Los tres alumnos de 2º de Primaria presentan desconocimiento del idioma de la lengua de aprendizaje. Al inicio del segundo trimestre este grupo era conformado por 4 alumnos, sin embargo, en el tercer trimestre uno de estos alumnos fue sacado del programa ya que demostraba control de la lengua española tanto en comprensión auditiva, escrita, expresión oral y escrita y, por lo tanto, demostraba poder seguir el ritmo normal de las clases.
GRUPO 3 (2 ALUMNOS)	Dos alumnos de 5º de Primaria con desconocimiento del idioma. Ambos requieren medidas de inclusión educativa a nivel de aula e individualizadas.
GRUPO 4 (2 ALUMNOS)	En este grupo se han agrupado: una alumna de 4º de Primaria y un alumno de 6º curso de Primaria. Ambos requieren medidas de aula e individualizadas por presentar desconocimiento del idioma y uno de ellos por incorporación tardía al sistema educativo.

- **Apoyo ordinario**

INFANTIL 5 AÑOS (1 ALUMNA)	Apoyo destinado a una alumna de incorporación tardía al centro educativo. Segundo trimestre: dos sesiones Tercer trimestre: una sesión
---	--

METODOLOGÍA EMPLEADA CON EL ALUMNADO

Los desdobles se han realizado previa evaluación inicial para valorar el grado de desconocimiento del idioma y organizar grupos acordes. También se ha mantenido un contacto continuado a lo largo de los dos trimestres con las tutoras de los alumnos y alumnas de este programa y, concordar unas mismas pautas metodológicas que ayuden a mejorar la comunicación y comprensión de normas, rutinas, estructuras gramaticales y vocabulario básico, así como vocabulario empleado algunas asignaturas. También se han programado con las tutoras las sesiones y la temporalización de las mismas acorde al grupo-clase.

Los principales aspectos que se han tenido en cuenta a la hora de programar han sido:

- Valoración del grado de desconocimiento del idioma: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión lectora.
- Organización de los distintos niveles en grupos acordes.
- Organización de las sesiones en función del nivel y la dificultad de los contenidos tratados, proporcionando más tiempo a los que requieren mayor esfuerzo o cuando los objetivos no eran los esperados.
- Flexibilización en el uso de los tiempos para tareas que requieren mayor concentración, por ejemplo, en tareas de expresión escrita y comprensión lectora.
- Búsqueda y utilización de recursos visuales, auditivos y manipulativos para mejorar el aprendizaje y asegurar el trasvase de información a través de distintos canales, fortaleciendo así distintas destrezas del lenguaje y de la comunicación.
- Programación de actividades de consolidación para asentar el vocabulario nuevo.
- Programación de actividades lúdicas y cooperativas para facilitar el conocimiento del nuevo idioma al que están accediendo.

- Priorizar la comunicación, la comprensión oral y expresión oral para, más adelante, si están preparados iniciarles en la conciencia silábica y fonológica para comenzar con la lectoescritura.

Medidas individualizadas:

Se han llevado a cabo adaptaciones metodológicas adecuadas a sus necesidades como, por ejemplo:

- Apoyos visuales como pictogramas.
- Utilización de estructuras básicas de comunicación.
- Utilización de vocabulario básico y relacionado con las actividades de clase.
- Hablar pausadamente y pronunciar adecuadamente.
- Priorizar la comunicación oral.
- Complementar el lenguaje oral con el lenguaje gestual.
- Simplificar el discurso y el vocabulario.
- Utilización de distintas pruebas: orales, escritas y observaciones.
- Utilización de distintos canales: visuales, auditivos, orales, manipulativos, corporales...

En cuanto al apoyo ordinario destinado a una alumna de 5 años de infantil, se han llevado a cabo las siguientes medidas:

- Trabajo de rutinas.
- Utilización de vocabulario relacionado con actividades de clase y vocabulario básico.
- Estructuras básicas de comunicación.

DATOS DEL PROFESORADO PARTICIPANTE DEL PROGRAMA

Perfil del profesor asignado al programa	Horas
GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	12'5

ACCIÓN DE FORMACIÓN E INFORMACIÓN REALIZADAS CON FAMILIAS

	Nº sesiones	Nº Familias
Número de sesiones informativas presenciales mantenidas con las familias.	1	1
Tipología de herramientas presenciales usadas para la comunicación con las familias.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicación oral	

ACCIONES DE APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DEL PROGRAMA PREPÁRA-T

Sesiones presenciales de coordinación del profesorado asignado al programa con los tutores de los alumnos (nº de actas de reuniones de coordinación).	15
Sesiones presenciales de coordinación del profesorado asignado al programa con el Equipo de Orientación y Apoyo o Departamento de Orientación (nº de actas de reuniones de coordinación).	5
Tipología de herramientas usadas para la comunicación con tutores y responsables de orientación.	Reunión presencial
Promedio semanal de actuaciones de coordinación con tutores y responsables de orientación.	1

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Tipología de medios telemáticos usados en el desarrollo del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Padlet
Tipología de medios telemáticos usados en el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom

RESULTADOS OBTENIDOS CON EL ALUMNADO DESTINATARIO DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

- Valoración cuantitativa

Insatisfactorio		Poco satisfactorio		Satisfactorio			Muy satisfactorio		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						X			

- Nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

Insatisfactorio		Poco satisfactorio		Satisfactorio			Muy satisfactorio		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Profesor/a tutor/a									x	
Profesor/a tutor/a									x	
Profesorado asignado al programa										x
Familias									x	
Responsable del EOA/ DO										x
Equipo directivo										x

PUNTOS FUERTES DEL PROGRAMA

Con relación a la implicación del alumnado (Asistencia a las clases, motivación...).

La implicación por parte del alumnado ha sido satisfactoria ya que todos han asistido a las clases y sesiones de apoyo, participando de manera activa en la realización de las actividades propuestas durante el programa. La mayoría de los alumnos muestran motivación e interés por el programa y por el apoyo que reciben.

Con relación al centro y el profesorado (Docencia compartida, coordinación entre tutores y profesorado del programa, materiales curriculares, horarios., implicación del profesorado, responsables de orientación y equipos directivos.).

La relación entre el centro y el profesorado ha sido satisfactoria por la alta coordinación entre los tutores y profesores del programa, todos los docentes implicados en el programa han mostrado un alto interés e implicación activa en todas las actividades propuestas. Del mismo modo ha habido una gran coordinación entre todo el profesorado estando en todo momento comunicados e informados del avance del programa y de la evolución del alumnado.

Con relación a las familias (Implicación, participación...).

La relación con las familias durante el programa ha sido escasa debido al desconocimiento del idioma por ambas partes, aunque demuestran interés y agradecimiento por este tipo de apoyo. La mayor parte de la comunicación con las familias ha sido a través de las tutoras.

Con respecto a las estrategias metodológicas desarrolladas en el programa (Medidas de inclusión educativa)

Con respecto a las estrategias metodológicas, cabe destacar que el trabajo cooperativo ha favorecido la interacción y la retroalimentación entre alumnos, proporcionando variedad de situaciones comunicativas.

Otra estrategia metodológica ha sido el juego como herramienta para mejorar la participación, así como la expresión.

Las TIC's también han ocupado un lugar importante en la mayoría de sesiones, ayudando al alumnado a practicar lo ya sabido, así como crear situaciones interactivas a la vez que comunicativas.

El diseño universal del aprendizaje, ha sido tenido en cuenta para adaptar las sesiones y las actividades a las necesidades de estos alumnos y alumnas, tratando de hacer llegar la información desde distintas vías: visuales, auditivas, sensoriales...

PUNTOS DÉBILES

Con respecto a los objetivos del programa (Mejora del rendimiento académico, el éxito educativo, eliminación de barreras al aprendizaje del alumnado...).

Recursos (guías, materiales...) para la mejora de proyectos para alumnos con desconocimiento del idioma.

Con relación a la implicación del alumnado (Asistencia a las clases, motivación...).

Se deberá fomentar la participación en el programa y la motivación de aquel alumnado absentista con la intervención activa de las familias y del equipo de orientación.

Con alumnos menos participativos o comunicativos, se tratará de buscar su comodidad en este tipo de programas (Inmersión lingüística), buscando sus intereses, sin que se sienta presionado y favoreciendo situaciones comunicativas útiles para su vida cotidiana y cercanas a su experiencia.

Con relación al centro y el profesorado (Docencia compartida, coordinación entre los participantes en el Programa, materiales curriculares, horarios, implicación del profesorado, medidas de inclusión educativa...).

Realizar más actividades en coordinación con los tutores para favorecer la cohesión de grupo y que así los alumnos de este programa se sientan incluidos, se conozcan entre ellos y puedan aplicar lo aprendido con el resto de sus compañeros.

Utilizar materiales curriculares innovadores adaptados a las necesidades del alumnado. Seguir una continuidad en los horarios y trabajar los contenidos de manera continua.

Con relación a las familias (Implicación, participación...).

Favorecer la comunicación para la continuidad de trabajo a realizar desde casa.

Con respecto a las estrategias metodológicas desarrolladas en el programa (Medidas de inclusión educativa)

Las estrategias metodológicas han sido favorables. Resaltaría la importancia de combinar distintas estrategias para mantener al alumnado motivado, para adaptarnos a las necesidades e intereses y promover actividades activas.

VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Insatisfactorio		Poco satisfactorio			satisfactorio		Muy satisfactorio		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								x	

PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE EL PROGRAMA PREPARA-T

- Iniciar el Programa de Prepára-T desde el inicio del curso para mejorar el éxito educativo, asegurar una continuidad de los aprendizajes y crear una base bien consolidada desde el inicio.
- Disponer o facilitar al profesorado responsable del programa de inmersión lingüística de una guía o recursos curriculares o didácticos que aseguren una coherencia y mejoren la labor programática de las sesiones.

ANEXO IV: MEMORIA PROYECTO STEAM



TRABAJO EN EQUIPO

JUSTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN DEL EQUIPO STEAM

Breve resumen de los temas tratados en las reuniones correspondientes, establecidas en el "Plan de Actuación Steam".

REUNIÓN PRIMER TRIMESTRE(FECHA): 12 de diciembre del 2022

Organización de los docentes de apoyo. Explicar cursos a realizar y fechas para las ponencias. Explicación de cursos realizados el curso pasado. Rosana, orientadora del centro, nos hará la exposición sobre inclusión educativa y DUA para febrero.

REUNIÓN SEGUNDO TRIMESTRE(FECHA): 20 de marzo del 2023

Rosana, orientadora del centro, ha expuesto su ponencia sobre inclusión educativa. Este curso, al igual que el pasado, se ha intentado contactar con ponentes externos sobre experimentos, robótica en infantil y en primaria, etc., pero por diferentes motivos (incompatibilidad de horarios y demasiadas reuniones), este curso no hemos podido disfrutar de ninguna ponencia externa.

REUNIÓN TERCER TRIMESTRE(FECHA): 12 de junio del 2023

Valoración del trabajo y del proyecto de centro STEAM. Se valora muy positivamente, aunque observamos que el principal problema es que todo el mundo trabaja con diferentes metodologías y steam, pero que no tienen evidencias siempre, puesto que no estamos pendientes de hacer fotos para todas las actividades que se están realizando de forma continua: experimentos, trabajos, cromas, radio, huerto....

IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

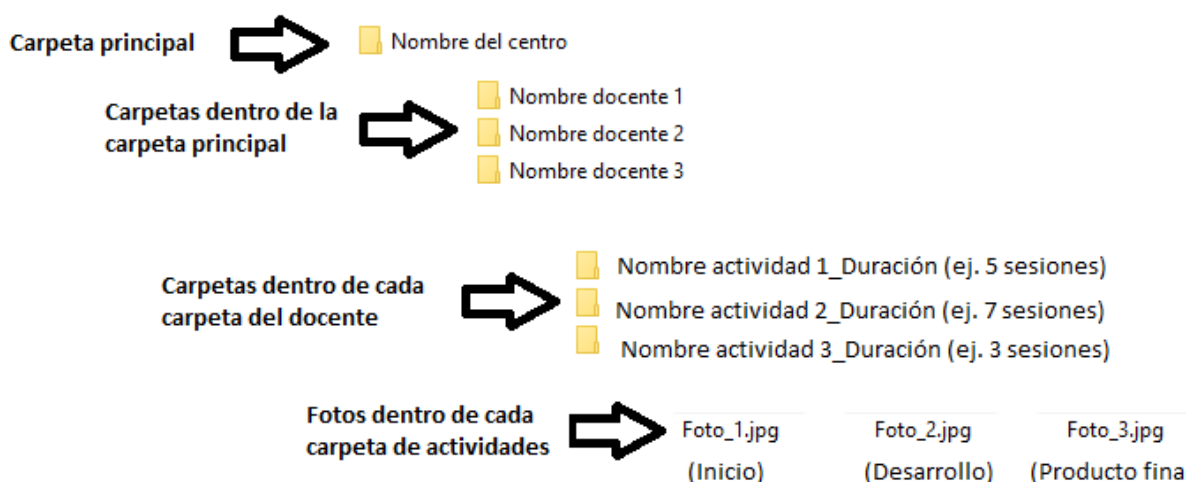
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS ACTIVIDADES STEAM DESARROLLADAS

Se realizarán únicamente por los docentes participantes.

Se recomienda realizar las fotografías al menos en tres momentos: inicio, durante y al final de la actividad.

Estas fotografías deberán de estar ubicadas y organizadas en algún sitio de alojamiento en internet tipo OneDrive, Google Drive....

En la siguiente figura podéis ver cómo organizar las evidencias fotográficas por carpetas en el alojamiento correspondiente:



PEGA AQUÍ EL ENLACE ACTIVO (texto para pinchar y acceder) DE LA CARPETA PRINCIPAL CON ACCESO A TODOS LOS CONTENIDOS (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA):

PONENCIAS EXTERNAS NO HA HABIDO

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES:

https://drive.google.com/drive/folders/1ubh_HAl6m4znetBqKAmTE8Zf4E_EyL1a?usp=share_link

FORMACIÓN			
RESUMEN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DE APOYO (PONENCIAS INTERNAS) y PONENCIAS EXTERNAS			
Nombre Ponente	Nº Horas Ponencia	Explicación de la actuación <i>(Fecha realización, tipo de ponencia (interna o externa, breve descripción de la ponencia, ...)</i>	
CARLOS IZQUIERDO ÁVALOS	2H	12 de diciembre del 2022. Ponencia a cargo del maestro de religión y docente de apoyo del proyecto. Gafas 3D y software. Ponencia interna.	
ROSANA MEDINA RAMIREZ	2H	13 de febrero del 2023. Ponencia a cargo de la orientadora del centro sobre inclusión educativa y DUA. Ponencia interna	
FRANCISCO CALZADO PECO	2H	20 de marzo del 2023. Ponencia a cargo del jefe de estudios del centro sobre el proyecto de radio ON AIR y los informativos de tv. Aquí se utiliza el aula del futuro y todo lo relativo al proyecto de radio y el croma. Ponencia interna	
JULIÁN ALARCON SANTOS	2H	24 de abril del 2023. Ponencia a cargo del director del centro sobre impresora 3d. Se llama la búsqueda del tesoro. Ponencia interna.	
ANA FERNÁNDEZ MORCILLO	2H	12 de junio del 2023. Ponencia a cargo de la secretaria del centro sobre el uso de la cortadora digital. La actividad se llama HERBARIO. Ponencia interna.	
CERTIFICACIÓN:			
GUIA DE AYUDA PARA LA PROPUESTA DE CERTIFICACIÓN			
<p>Para determinar la certificación correspondiente tendremos en cuenta los siguientes criterios reflejados en la Resolución de 09/09/2022 de la Viceconsejería de Educación:</p> <p>A. Docentes participantes (certificación como asistente hasta 7 créditos):</p> <p>A1. Por participar en el proyecto 1 crédito.</p> <p>A2. Hasta 4 créditos por implementación en el aula.</p> <p>En este apartado el número de créditos, se calculará a partir del número total de sesiones de las actividades implementadas en el aula, según la siguiente tabla.</p>			

Nº Sesiones	Nº Créditos
1-3	0,5
4-6	1
7-9	1,5
10-12	2
13-15	2,5
16-18	3
19-21	3,5
22-24	4

Ejemplo:

Actividad 1 5 sesiones

Actividad 2 7 sesiones

Actividad 3 3 sesiones

Total sesiones = 15 sesiones

Total créditos = 2,5 créditos

A3. Hasta 2 créditos por formación (solo se podrá certificar a través de la formación recibida a través de los docentes de apoyo y/o ponencias externas)

Nº horas	Nº Créditos
1-7	0,5
8-12	1
13-17	1,5
18-22	2

B. Docentes de apoyo (certificación como ponente hasta 2 créditos):

B1. Por participar en el proyecto 1 crédito.

B2. Por impartir formación a los docentes participantes 1 crédito.


Nº horas	Nº Créditos
1-3	0,5
4-7	1

C. Responsable Steam (certificación como coordinador/a hasta 7 créditos):

C1. Certificará hasta 7 créditos (estará en función de la certificación que haya obtenido el docente participante con mayor número de créditos).

Resumen de certificaciones

Nota: El responsable Steam, será el encargado de rellenar la siguiente tabla de resumen de certificaciones, además deberá de ser firmada por el director y con sello del centro. Esta tabla será revisada por la administración, para comprobar que es correcta.

	DATOS GENERALES				
	Nombre del centro: CEIP INFANTA CRISTINA				
	Localidad: EL PROVENCIO			Provincia: CUENCA	
RESPONSABLE STEAM (COORDINADOR/A)					
Nombre y Apellidos					DNI
FRANCISCO CALZADO PECO					05682839E
DOCENTES DE APOYO (PONENTES INTERNOS)					
Nombre y Apellidos	DNI	B1	B2	Total créditos	
JULIÁN ALARCÓN SANTOS	74514664T	1	0,5	1,5	
ANA FERNÁNDEZ MORCILLO	47056777L	1	0,5	1,5	
ROSANA MEDINA RAMÍREZ	74521092B	1	0,5	1,5	
CARLOS IZQUIERDO ÁBALOS	47068728X	1	0,5	1,5	
DOCENTES PARTICIPANTES					
Nombre y Apellidos	DNI	A1	A2	A3	Total créditos
MARÍA JULIANA CASANOVA SAEZ	04590000M	1	4	1	6
MARÍA TERESA HIGUERAS MASSÓ	04599816T	1	4	1	6
MARÍA INMACULADA CERRILLO PATIÑO	04613873G	1	4	1	6
PATRICIA NAVARRO VALCÁRCEL	44763348N	1	4	1	6
MARÍA DEL CARMEN ESCUDERO SÁNCHEZ	47084049J	1	4	1	6
MARÍA DEL CARMEN ALVARRUIZ PICAZO	07554049K	1	4	1	6
EVA ÁLVAREZ LORENTE	49210762P	1	4	1	6
YOLANDA CABALLERO MARTÍNEZ	47051027L	1	3	1	5
JOSEFINA CASAMAYOR CANTERO	70520387H	1	0	1	2

LAURA GONZÁLEZ ESCAMILLA	49217996C	1	0	1	2
ANA MARÍA LÓPEZ REQUENA	47065157G	1	0	1	2
FRANCISCA MONTOYA TOLEDO	70516467P	1	0	1	2
ESTEFANÍA MORENO FLORES	74517954R	1	0	1	2
ROCÍO PRIETO GONZÁLEZ	470928726G	1	0	1	2
FRANCISCA TOBOSO MARTÍNEZ	74517345J	1	0	1	2

ANEXO V: MEMORIA AULA DEL FUTURO (ADF)

INDICE

- 1. MODELO ACTAS REUNIONES**
- 2. MEMORIA**
- 3. CRITERIOS CERTIFICACIÓN**
- 4. LISTADO PARTICIPANTES Y PROPUESTA DE CRÉDITOS FORMACIÓN**
- 5. INFORMACIÓN**

1. ACTAS REUNIONES

15/marzo/2023

Hora: 15:00 h

Nº 01/2023

Coordinador/a: Carlos Izquierdo Ábalos

Equipo de Apoyo:

-Francisco Calzado Peco

-Ana María Fernández Morcillo

-Julián Alarcón Santos

Participantes:

-Patricia Navarro Valcárcel

-María del Carmen Alvarruiz Picazo

-Laura González Escamilla

-Eva Álvarez Lorente

-Eva Álvarez Lorente

-Inmaculada Cerrillo Patiño

-María del Carmen Escudero Sánchez

-María Teresa Higuera Massó

-

-

-

REUNIÓN DE EQUIPO AdF del CEIP INFANTA CRISTINA

Acta de la reunión mantenida el 15 de marzo de 2023, del Equipo de Aula de Futuro del CEIP INFANTA CRISTINA, que tiene lugar en este mismo centro.

Se abre sesión a las 15:00 horas y se tratan los siguientes puntos del orden del día:

1º. Punto. Creación del equipo de apoyo.

2º. Punto. Creación de los 4 grupos de trabajo.

3º. Punto. Asignación de los kits de a los diferentes grupos de trabajo.

Acuerdos:

- Se acuerda que el equipo de apoyo estará formado por Francisco Calzado Peco; Julián Alarcón Santos y Ana María Fernández Morcillo.
- Se asignan los diferentes kits de trabajo a los distintos grupos de trabajo.

Y sin más asuntos que tratar se levanta la sesión siendo las 15:45 del día indicado con la asistencia de los miembros que se recogen al margen.

EL COORDINADOR

Fdo.:

ACTAS REUNIONES

24/04/2023

Hora: 15 h

Nº 02/2023

Coordinador/a: Carlos Izquierdo Ábalos

Equipo de Apoyo:

-Francisco Calzado Peco

-Julián Alarcón Santos

-Ana María Fernández Morcillo

Participantes:

-María del Carmen Alvarruiz Picazo

-María Teresa Higuera Massó

-Laura González Escamilla

-Patricia Navarro Valcárcel

-Eva Álvarez Lorente

-Inmaculada Cerrillo Patiño

-María del Carmen Escudero Sánchez

REUNIÓN DE EQUIPO AdF del CEIP INFANTA CRISTINA

Acta de la reunión mantenida el 24 de abril de 2023, del Equipo de Aula de Futuro del CEIP INFANTA CRISTINA, que tiene lugar en este mismo centro.

Se abre sesión a las 15:00 horas y se tratan los siguientes puntos del orden del día:

1º. Punto. Puesta en común de los diferentes kits.

2º. Punto. Información sobre la reunión mantenida con algunas empresas de la localidad.

Acuerdos

- Se acuerda instalar el aula de futuro en la antigua aula Althia del colegio.
- Se acuerda instalar el aula de grabación “croma” en otra aula exclusiva para tal fin.

Y sin más asuntos que tratar se levanta la sesión siendo las 15:45 del día indicado con la asistencia de los miembros que se recogen al margen.

EL COORDINADOR

Fdo.:

2. MEMORIA

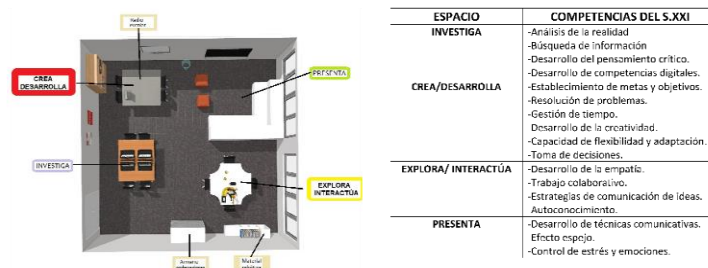
Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2022/23

2.1.JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DEL AULA DEL FUTURO EN EL CENTRO

Desde hace un tiempo creemos que el colegio, algo anticuado ya, como todos los miembros de la comunidad educativa necesitan un impulso para seguir teniendo el centro como un lugar innovador y el espacio donde todos seamos protagonistas del aprendizaje y la convivencia. Por ello pensamos que la creación del *aula del futuro* con una espacio moderno y materiales atractivos junto con una propuesta educativa diferente en la que el alumno sea el verdadero protagonista de su aprendizaje puede ser ese aldabonazo que la comunidad necesita.

2.2.IMÁGENES DEL DISEÑO DEL AULA DEL FUTURO DEL CENTRO: BREVE EXPLICACIÓN DE COMO SE HA DISEÑADO, CRITERIOS Y HERRAMENTA EMPLEADA.



2.3. PLAN DE TRABAJO DURANTE EL CURSO: ORGANIZACIÓN

1º: Creación de grupos de trabajo.

2º: Cada grupo se asigna diferentes tareas del módulo.

Grupo 1: kit 1 y 2

Grupo 2: kit 3

Grupo 3: kit 4

Grupo 4: kit 5

2.4. IMPACTO EN EL CENTRO Y DIFUSIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Creemos que la creación del aula del futuro va a suponer un refuerzo muy positivo tanto para el alumnado como para el resto de la comunidad educativa, ya que la utilización de materiales innovadores y un nuevo espacio atractivo y diferente creará en ellos una motivación extra y un enfoque diferente a la hora de la metodología y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es nuestro deseo que el aula del futuro se convierta en el punto de referencia del Centro para toda la comunidad educativa y sea un espacio abierto donde encontrarnos con todos los miembros de la comunidad.

2.5. PROPUESTAS DE MEJORA EN FORMACIÓN, ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN

La formación en el profesorado se hace imprescindible en metodologías activas y en el uso de las distintas herramientas que forman parte del aula del futuro para poder sacar el mayor partido posible a todos los recursos.

De igual modo debemos coordinarnos y establecer unas pautas claras para que todo el alumnado del centro tenga acceso al aula al menos una vez cada unidad didáctica que desarrollen tanto como el tutor como con los especialistas.

3. CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

COORDINADOR/A DEL PROYECTO DE FORMACIÓN EN EL CENTRO: hasta un máximo de **7 créditos** por curso escolar completo, a propuesta de la persona responsable del proyecto en el CRFP, en función de la realización de los compromisos del centro educativo, según la Resolución de 27 de septiembre de 2022 de la Viceconsejería de Educación (6 octubre 2022). La certificación se realizará mediante la figura de Coordinador.

A. COORDINADOR/A DEL PROYECTO ADF	
CRITERIOS	CRÉDITOS
A.1.Participación en las reuniones del grupo intercentros	1
A.2.Entrega al responsable del CRFP del proyecto, que contendrá: <ul style="list-style-type: none">• Diseño e impacto del AdF en el centro• Memoria final del proyecto• Actas de las sesiones (calendario y resumen de las reuniones del grupo de trabajo)	2
A.3.Participación activa en el curso “Aula del Futuro” desarrollado a través de la plataforma Moodle	2
A.4.Coordinación del proyecto de formación de centro	1

A.5.Propuesta de certificación y asignación de créditos de cada persona participante en el proyecto	1
---	---


EQUIPO DE APOYO: hasta un máximo de **5 créditos** por curso escolar completo, a propuesta del coordinador o coordinadora del proyecto de formación. Éste podrá establecer diferencias individuales en función del tiempo dedicado e implicación en el proyecto de cada participante. La certificación se realizará mediante la figura de Asistente.

B. EQUIPO DE APOYO DEL PROYECTO ADF	
CRITERIOS	CRÉDITOS
B.1. Participación activa en el curso “Aula del Futuro” desarrollado a través de la plataforma Moodle	2
B.2.Evidencias de la transmisión de contenidos, a través de ponencia/s a los docentes participantes en el proyecto AdF del centro, de las acciones formativas realizadas con el CRFP o INTEF relacionadas con Aula del Futuro (actas de temática tratada y rol desempeñado)	1,5
B.3.Participación activa en el grupo de trabajo de centro	1,5

DOCENTES PARTICIPANTES: hasta un máximo de **4 créditos** por curso escolar completo, a propuesta de la persona coordinadora del proyecto de formación. Éste podrá establecer diferencias individuales en función del tiempo dedicado e implicación en el proyecto de cada participante. La certificación se realizará mediante la figura de Asistente.

C. DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO ADF	
CRITERIOS	CRÉDITOS
C.1.Participación activa en el curso “Aula del Futuro” desarrollado a través de la plataforma Moodle	2
C.2.Participación activa en el grupo de trabajo de centro	2

4. LISTADO PARTICIPANTES Y PROPUESTA DE CRÉDITOS FORMACIÓN

	DATOS GENERALES					
	Nombre del centro: CEIP INFANTA CRISTINA					
	Localidad: EL PROVENCIO			Provincia: CUENCA		
A. COORDINADOR/A DEL PROYECTO ADF (RELLENA EL CRFP)						
Nombre y Apellidos					DNI	
CARLOS IZQUIERDO ÁBALOS					47068728X	
Criterio A1	Criterio A2	Criterio A3	Criterio A4	Criterio A5	Total créditos	
1	2	2	1	1	7	
B. EQUIPO DE APOYO DEL PROYECTO ADF (RELLENA EL/LA COORDINADOR/A ADF)						
Nombre y Apellidos		DNI	Criterio B1	Criterio B2	Criterio B3	Total créditos
FRANCISCO CALZADO PECO		05682839 E	2	1,5	1,5	5
JULIÁN ALARCÓN SANTOS		74514664 T	2	1,5	1,5	5
ANA MARÍA FERNÁNDEZ MORCILLO		47056777 L	2	1,5	1,5	5
DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO ADF (RELLENA EL/LA COORDINADOR/A ADF)						
C.						
Nombre y Apellidos		DNI	Criterio C1	Criterio C2	Total créditos	
INMACULADA CERRILLO PATIÑO		04613873 G	2	2	4	
EVA ALVAREZ LORENTE		49210762 P	2	2	4	
LAURA GONZÁLEZ ESCAMILLA		49217992 C	2	2	4	
PATRICIA NAVARRO VALCÁRCEL		44763348 N	0	2	4	
MARÍA TERESA HIGUERAS MASSO		04599816 T	2	2	4	
MARÍA DEL CARMEN ALVARRUIZ PICAZO		7554049 K	2	2	4	
MARÍA DEL CARMEN ESCUDERO SÁNCHEZ		47084049 J	2	2	4	

EN EL PROVENCIO a 2 de JUNIO de 2023

(El Director/ra)

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)
Curso 2022/23

Fdo. y sello del centro:



5. INFORMACIÓN

Os aportamos notas interesantes para cumplimentar el documento:

- Si ya habéis preparado un documento de memoria podéis adaptarlo a este documento.
- Hemos puesto 4 actas, pero hay centros que podéis tener alguna más o menos. Adaptarlas a las reuniones que hayáis realizado.
- No es necesario que el apartado 2 de la memoria sea muy extenso.
- El punto 3 es informativo y sirve para orientar la propuesta de créditos a cada perfil.
- El punto 4 debéis rellenar los apartados B y C, siguiendo los criterios del punto 3. Observad que los apartados se desglosan en subapartados (B1, B2, B3 y C1, C2)

ANEXO VI: MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA

La valoración general de la puesta en práctica del Plan Lector a lo largo de este curso es positiva, si bien existen multitud de aspectos que son mejorables.

Los objetivos planteados al inicio de curso en el Plan han sido superados de forma suficiente, alcanzándose la mayoría de estos. Las actividades planteadas han tenido gran aceptación por parte del alumnado y el profesorado del centro consiguiendo un alto nivel de participación en ellas.

El desarrollo de este Plan se entiende como punto de partida para plantear nuevos objetivos más ambiciosos de cara al próximo curso.

A) EVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS LECTORES Y LA COMPETENCIA LECTORA DEL ALUMNADO.

En Educación Infantil se observa una ligera inmadurez en el lenguaje de los alumnos más pequeños, además de dificultades derivadas del alumnado con desconocimiento del idioma. En este ciclo se ha trabajado el lenguaje como forma de expresión, a través de los intercambios lingüísticos del aula y de las canciones, cuentos, etc. Se han trabajado todas las vocales y consonantes.

En el 1º Ciclo de Educación Primaria se observa que la mayor parte del grupo tiene afianzado el proceso lectoescritor. Se observa una buena comprensión de frases y textos cortos, avanzando en la velocidad y fluidez lectora de forma adecuada. Presentan a veces dificultades a la hora de descifrar instrucciones escritas (enunciados de las actividades) por su escaso nivel de atención/concentración.

En el 2º Ciclo de Educación Primaria se observan dificultades especialmente en la expresión escrita (errores de omisión, inversión, faltas de ortografía, estructura y organización del texto). Para mejorar y fomentar su hábito de estudio desde el área de Lengua se han trabajado esquemas y otras técnicas de estudio, sin embargo de cara al próximo curso hay que hacer mucho hincapié en ello.

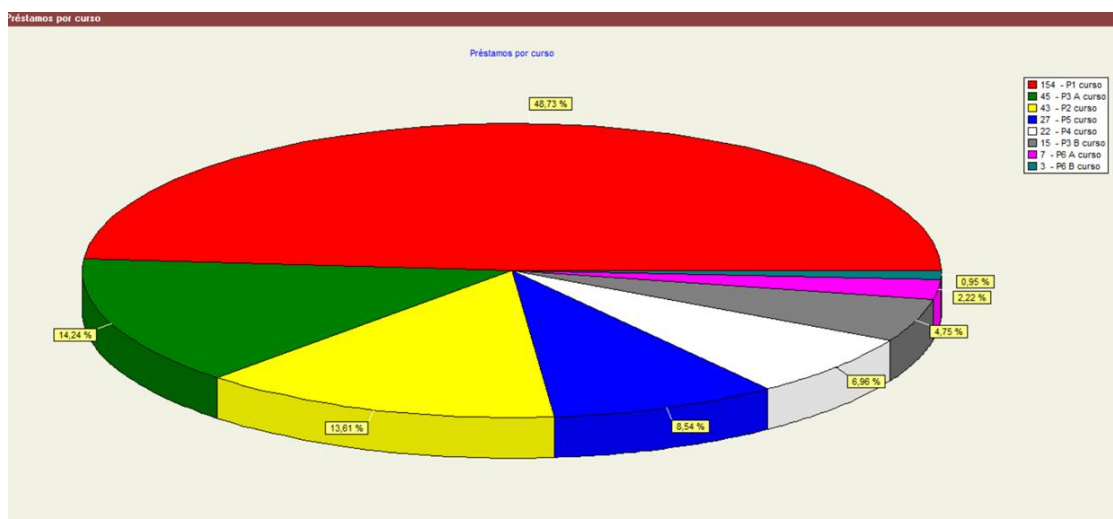
Algunas dificultades encontradas derivan de alumnado con problemas de dislexia y atención. Estas dificultades se presentan como problemas de comprensión, redacción de textos y errores gramaticales y ortográficos.

En cuanto al hábito lector, un pequeño grupo presenta gran interés por la lectura, sin embargo, se debe seguir trabajando en ello.

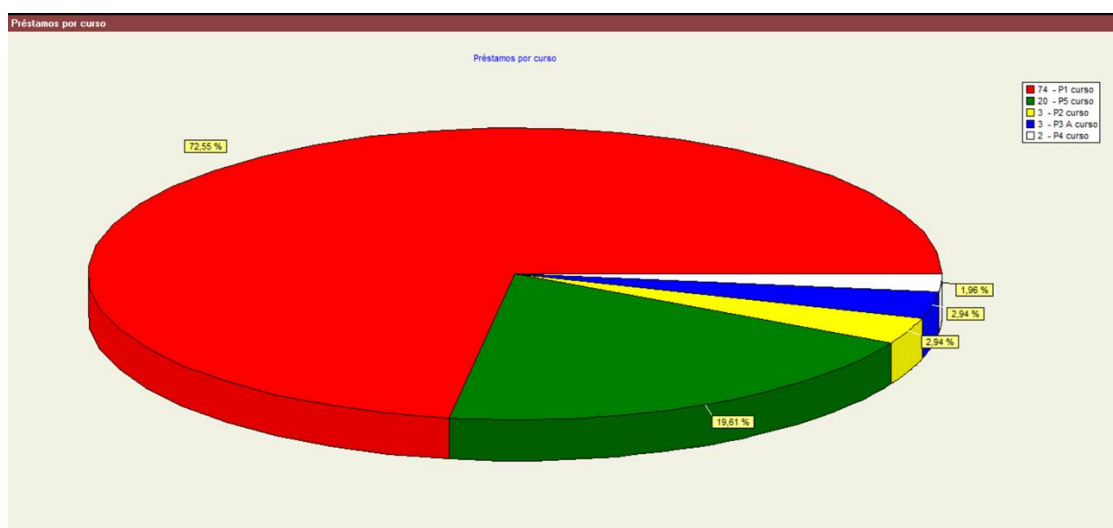
En el 3º Ciclo de Educación Primaria se observa un insuficiente hábito de lectura en el alumnado además de dificultades en la expresión (uso de signos de puntuación, ortografía, tildes, etc).

Para evaluar la frecuencia del uso escolar del alumnado se han tomado como indicadores el número de préstamos efectuados en cada uno de los trimestres del curso.

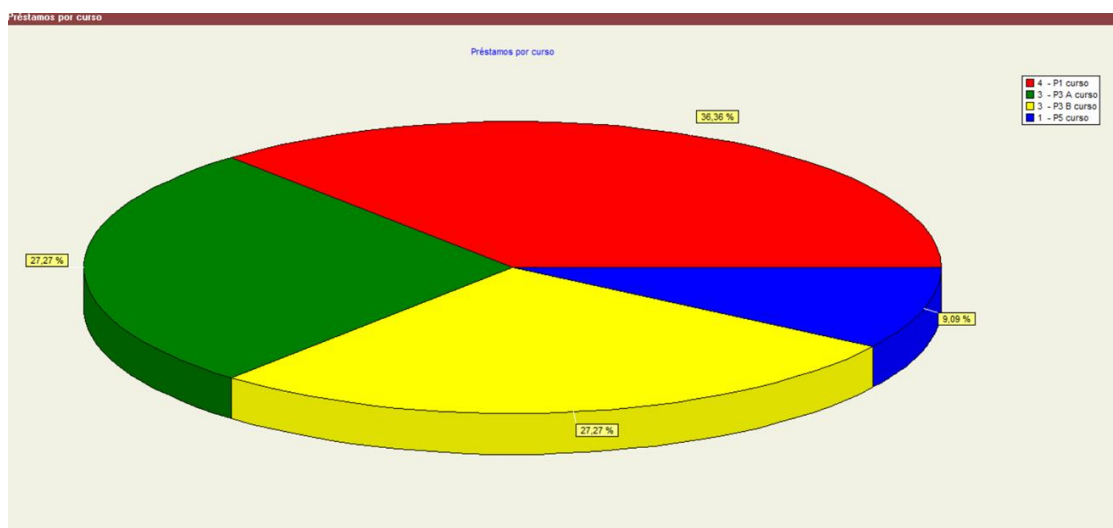
Préstamos por cursos: 1º Trimestre



Préstamos por cursos: 2º Trimestre



Préstamos por cursos: 3º Trimestre



Del estudio de los datos obtenidos del programa de préstamos Abies donde se refleja el número de préstamos por curso y trimestre se desprende que la mayor parte del alumnado que utiliza la biblioteca pertenece a cursos bajos, especialmente 1º de Primaria. Aunque estos datos pueden explicarse en parte porque los títulos prestados a estos cursos son leídos muy rápido y cambiados por otros prácticamente a diario.

Además, el alumnado de cursos más altos va adquiriendo un mayor número de títulos que tienen a disposición en sus propias casas. Esos títulos tienen mayor extensión, por lo que el número de préstamos se reduce, además de ser más autónomos para utilizar la biblioteca municipal. A pesar de ello sería interesante proponer algunas actividades que atrajeran al alumnado más mayor a la biblioteca. La mayor parte del alumnado de los cursos superiores ha utilizado la biblioteca muy asiduamente, especialmente para la práctica de juegos educativos (recreos inclusivos) y la realización de trabajos y actividades de diversas áreas.

En cuanto al uso de otros tipos de bibliotecas no se han recabado datos suficientes que permitan su valoración.

B) VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PLAN:

APRENDER A LEER				
ACTIVIDAD	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	VALORACIÓN
-Reunión de coordinación para exponer ideas y adoptar acuerdos.	Claustro y Equipo orientación	Primer trimestre	Documento donde se plasmen los acuerdos adoptados.	Valorado positivamente. Se redacta un documento con el resumen de las ideas expuestas.
Actividades de lectura en diversos idiomas	Docentes de todas las áreas.	Todo el Curso	Lecturas en diferentes formatos e idiomas. (Castellano e inglés)	Valorado positivamente.
LEER PARA APRENDER				
Reunión de claustro para reflexionar sobre el trabajo de textos informativos con el alumnado.	Docentes de todas las áreas.	Segundo trimestre	Documento	Valorado positivamente.

<p>-Señalizar adecuadamente los diferentes apartados por tipos de textos en la biblioteca escolar.</p> <p>-Informar al claustro sobre los tipos de textos disponibles en la biblioteca escolar y su distribución.</p>	<p>-Responsable de la biblioteca escolar.</p>	<p>Noviembre</p>	<p>-Plano de la biblioteca escolar señalado.</p> <p>-Cartelería.</p>	<p>Valorado positivamente.</p>
<p>Adquisición y catalogación de libros informativos de diferentes temáticas.</p>	<p>-Responsable de la biblioteca escolar.</p>	<p>-Primer y segundo trimestre.</p>	<p>Presupuesto para biblioteca</p>	<p>-Mejorable</p>
<p>EL PLACER DE LEER</p>				
<p>-Aumentar el número de días de apertura de la biblioteca escolar para el servicio de préstamos.</p>	<p>Responsable de la biblioteca escolar.</p>	<p>Todo el curso escolar.</p>	<p>-Ordenador y escáner.</p> <p>Programa Abies.</p>	<p>-Valorado positivamente. Se amplía el número de días pasando de 2 a 5, en horario del recreo.</p>

-Dar a conocer al claustro, al alumnado y las familias las posibilidades de la plataforma LEEMOS	Responsable de la biblioteca escolar.	Segundo trimestre.	-Plataforma LEEMOS -	-Mejorable
Visita a la biblioteca municipal con el alumnado.	Profesorado y bibliotecaria municipal.	Tercer trimestre	Autorización para visita.	-Mejorable.
Incorporar libros en diferentes formatos al fondo de la biblioteca. (Libros traducidos a braille, audiolibros)	-Profesora de la ONCE, responsable biblioteca escolar y docentes.	-Todo el curso escolar.	Máquina escribir braille y papel braille.	-Valorado positivamente. Se traducen a braille algunos textos.
EL ALUMNO COMO AUTOR				
-Poner en marcha una revista escolar virtual donde el alumnado sea el protagonista.	-Docentes de diferentes cursos y áreas. -Coordinador/a de la revista escolar.	-A partir del segundo trimestre.	-Ordenadores y tablets. -Libretas, folios y utensilios de escritura.	Actividad no realizada por falta de tiempo

EL LENGUAJE ORAL				
-Programa de radio escolar.	-Coordinador de la radio escolar.	-A lo largo de todo el curso escolar.	-Equipo de radio escolar y ordenador.	Valorado muy positivamente.

C) GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

La evaluación del grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan se ha realizado atendiendo a los siguientes indicadores:

OBJETIVO	INDICADOR	GRADO DE CONSECUCIÓN
-Acordar una línea pedagógica común para el aprendizaje de la lectura.	Número y fecha de la celebración de las reuniones de la Comisión del Plan Lector.	Suficiente. Se han realizado la mayoría de las reuniones programadas, si bien hubiese sido deseable dedicar más tiempo a la reflexión de cuestiones relacionadas con la lectura, lo que ha sido bastante difícil por la falta de tiempo.
clara para el aprendizaje de la lectoescritura, especialmente en los primeros niveles de escolarización.	¿Se toman acuerdos para adoptar una línea pedagógica para el aprendizaje de la lectoescritura?	Suficiente. Se plantean algunos aspectos relativos a las líneas pedagógicas utilizadas en el centro para el aprendizaje de la lectoescritura.
	¿Se reflejan los acuerdos tomados en los documentos programáticos del centro?	Insuficiente. Si bien se plasman las líneas pedagógicas utilizadas sería conveniente adoptar una línea común.
Mejorar la fluidez lectora del alumnado.	Número de áreas donde se proponen actividades de lectura.	Suficiente. Se plantean actividades de lectura desde todas las áreas.
	Número de actividades que se proponen en cada área.	Suficiente. El número de actividades relacionadas con la lectura es variable dependiendo del área.

	¿Se toman datos de la evaluación de la fluidez lectora del alumnado?	Mejorable. Si bien se evalúa la fluidez lectora del alumnado a través de diversas técnicas sería adecuado adoptar una línea común utilizando las mismas técnicas e instrumentos que permitieran comparar los datos y realizar una valoración más objetiva de la misma.
Tomar acuerdos sobre el tratamiento de textos informativos.	¿Se toman acuerdos sobre el tratamiento de texto informativos en las diferentes áreas?	Insuficiente. Se plantean las líneas pedagógicas utilizadas por los docentes pero sería conveniente adoptar una línea común.
Dar a conocer al claustro la distribución de los diferentes textos informativos en la biblioteca del centro.	¿Se informa al claustro sobre los recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca escolar?	Adecuado.
	¿Existe una señalización adecuada de las diferentes secciones de la biblioteca escolar?	Adecuado.
Aumentar el fondo de libros informativos disponibles en la biblioteca.	Número de ejemplares de textos informativos incorporados al fondo de la biblioteca escolar a lo largo del curso.	Mejorable. El porcentaje de ejemplares de textos informativos incorporados en relación con el número total de ejemplares adquiridos es bajo.

Posibilitar al alumnado el acceso a lecturas de diferentes tipos para promover la afición por la lectura.	Horario establecido para el préstamo de libros en la biblioteca escolar.	Adecuado. Este curso escolar se ha ampliado el horario de préstamos permaneciendo abierta la biblioteca todos los días en horario del recreo.
	Porcentaje de alumnado por cursos que utiliza la biblioteca escolar durante el primer trimestre.	<p>El porcentaje de alumnado que utiliza la biblioteca escolar para el préstamo de títulos varía desde aproximadamente el 90% en 1º curso decreciendo hasta llegar al 10 % del alumnado en 6º curso.</p> <p>Sin embargo el porcentaje supera el 90 % si atendemos al uso de la biblioteca para otras actividades como la realización de trabajos, estudio, lectura, etc.</p>
	Porcentaje de alumnado por cursos que utiliza la biblioteca escolar durante el segundo trimestre.	<p>El porcentaje de alumnado que utiliza la biblioteca escolar para el préstamo de títulos varía desde aproximadamente el 90% en 1º curso decreciendo hasta llegar al 10 % del alumnado en 6º curso.</p> <p>Sin embargo el porcentaje supera el 90 % si atendemos al uso de la biblioteca para otras actividades como la realización de trabajos, estudio, lectura, etc.</p>

	Porcentaje de alumnado por cursos que utiliza la biblioteca escolar durante el tercer trimestre.	<p>El porcentaje de alumnado que utiliza la biblioteca escolar para el préstamo de títulos varía desde aproximadamente el 90% en 1º curso decreciendo hasta llegar al 10 % del alumnado en 6º curso.</p> <p>Sin embargo el porcentaje supera el 90 % si atendemos al uso de la biblioteca para otras actividades como la realización de trabajos, estudio, lectura, etc.</p>
	Número de alumnos/as que conoce y utiliza la plataforma LEEMOS.	Insuficiente. Deberían plantearse algunas actividades específicas que permitiesen conocer mejor los recursos que puede ofrecer la plataforma.
	Número de profesores del claustro que conoce y utiliza en clase la plataforma LEEMOS	Mejorable. El 100% del claustro conoce la plataforma, sin embargo sólo un reducido número de profesores las utiliza de forma asidua.
Dar a conocer al alumnado la biblioteca municipal.	Número de grupos que realizan la visita.	Mejorable. La actividad de visita a la biblioteca fue planteada para el alumnado de Educación Infantil y Primaria, sin embargo sólo pudo ser realizado con el alumnado de Infantil por falta de disponibilidad horaria.

	Número de alumnos/as que utilizan la biblioteca municipal.	Si bien son muchos los alumnos/as que visitan la biblioteca municipal y conocen su ubicación en la localidad no puede ofrecerse una valoración objetiva ya que no se han tomado datos suficientes.
Posibilitar el acercamiento del alumnado con diferentes capacidades a la lectura.	Número de textos en braille disponibles en el fondo bibliográfico del centro	Mejorable. Si bien se han producido algunos textos nos hemos encontrado con la dificultad que ello conlleva puesto que el espacio ocupado por los textos es muy superior al de la letra con tinta. Se propone adquirir lecturas con letra grande para completar los fondos disponibles para el alumnado con dificultades visuales.
Fomentar las actividades que impliquen la producción de textos en diferentes formatos e idiomas.	¿Se planifica la puesta en marcha de una revista escolar virtual para este curso escolar?	Insuficiente. No se ha podido llevar a cabo por falta de disponibilidad horaria.
	Cantidad de números publicados de la revista escolar.	Insuficiente
	Número de aulas participantes en la redacción de la revista escolar.	Insuficiente

Fomentar la realización de actividades que impliquen el uso del lenguaje oral.	Número de alumnos/aulas que participan en los programas de radio escolar.	Todo el alumnado de 5º y 6º ha participado a través del desarrollo de programas de radio escolar. El resto del alumnado ha participado a través de diferentes actividades planteadas desde las tutorías como la realización de entrevistas o lecturas en grupo.
	Actividades realizadas en las diferentes áreas que impliquen el uso de la radio escolar.	La mayor parte de las actividades planteadas para el uso de la radio escolar se han desarrollado desde el área de Lengua y Literatura.

D) VALORACIÓN DEL GRADO DE APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS DEL CENTRO.

De forma general se valora muy positivamente el aprovechamiento de los recursos del centro. El espacio de la biblioteca escolar ha sido utilizado a diario por el alumnado para el desarrollo de diferentes actividades. Además, se ha utilizado la radio escolar a diario como recurso para el desarrollo de actividades relacionadas con la competencia lingüística.

F) PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO ESCOLAR

-Ofrecer al claustro un documento con las normas de uso y recursos disponibles en la biblioteca escolar del centro a principio de curso que permita un mejor uso por parte del alumnado y profesorado.

-Si bien se amplían los fondos bibliográficos en 90 ejemplares, adquiriéndose 40 aproximadamente con el presupuesto del centro y el resto procedente de donaciones, la mayor parte de los títulos son literarios, haciéndose necesario ampliar los textos informativos de consulta.

-Se considera insuficiente la utilización por parte del alumnado y familias de la plataforma Leemos. Deberían plantearse un mayor número de actividades que implicase su uso.

-Realizar un mayor número de actividades en la biblioteca municipal. La actividad de la visita sólo fue realizada con el alumnado de Educación Infantil.

-Reflejar los acuerdos tomados en los documentos programáticos del centro, especialmente aquellos que tienen que ver con la línea pedagógica común a adoptar por el profesorado para el abordaje de la lectoescritura.

-Seguir planteando actividades desde la biblioteca escolar que supongan la implicación de todo el alumnado del centro como las actividades planteadas en la Semana del Libro, cuya aceptación y participación por parte del alumnado fue excelente.

FOTOS

1. Cartelería y señalización.



Utilización de la biblioteca para diversas actividades.



Actividades de la Semana del Libro y la Biblioteca.



ANEXO VII: MEMORIA PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

La valoración que seguimos haciendo del PES en nuestro centro es muy positiva, pues dicho proyecto nos sirvió para crear un mejor ambiente y unir a toda la Comunidad Educativa (aún sin contar con partida económica establecida por tercer curso). La implicación del alumnado ha sido máxima, al igual que el resto de entidades y asociaciones implicadas en este proyecto y un poco menos por parte de las familias.

Sabemos que este proyecto es muy importante para la vida del Centro, pero necesitamos de nuevo que tenga una financiación ya que llevamos tres cursos manteniéndolo con recursos del propio centro.

En cada uno de los 10 programas se han llevado a cabo numerosas actividades y actuaciones, incluidas durante la pandemia, que tratamos de analizar y evaluar en el siguiente cuadro:

PROGRAMAS/ACTUACIONES	CURSOS	TEMPORALIZ.	RECURSOS MATERIALES Y ECONOMICOS.	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS/PROPUESTAS DE MEJORA
				CONS	EN PROC	NO CONS	
EDUCACIÓN DEPORTIVA (PROMOVIDOS POR ADMINISTRACIÓN)							
Organización minicompetición “ConEFta Recreos”	3º a 6º	Tercer trimestre	-	X			Valorado positivamente.
DESCANSOS ACTIVOS (PROMOVIDOS POR ADMINISTRACIÓN)							
Elaboración cuadro mensual para controlar cuándo y cuántas veces se realiza.	Primaria	Todo el curso	Folios	X			Valorado positivamente.
Realización de programas de descansos activos desde diferentes áreas (principalmente Lengua, Matemáticas e Inglés tratando de incorporarlo al proyecto bilingüe con herramientas de gonoodle)	Primaria	Todo el curso	Proyector Acceso Internet (Goonoddle)		X		Ha descendido la realización por parte de ciertos docentes, pero sigue siendo correcto.
EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA (ADMINISTRACIÓN)							
Realización de pruebas de evaluación.	Primaria	1º y 3º Trimestre	Equipo de música			X	No se ha podido realizar

DESPLAZAMIENTOS ACTIVOS							
Imprimir carteles necesarios, comprobar estanterías, normas para comenzar, retomar y revisar lo establecido el curso pasado para volver a aplicarlo.	Primaria	Todo el Curso	Folios	X			Valorado positivamente.
Continuar dentro del proyecto STARS, tratar de mantener la certificación de “plata” obtenida e intentar conseguir el “oro”.	Primaria	Todo el Curso	Folios		X		Valorado positivamente.
Fomentar y promover pedibuses/bicibuses como modo de desplazamiento más divertido para fomentar la convivencia del alumnado y el conocimiento de las rutas de camino seguro creadas el curso pasado.	Primaria	Una por trimestre	Planos		X		Las realiza el alumnado sin necesidad de que un docente les acompañe.
Venir al cole de forma activa (andando, bicicleta, patines, patinetes...), integrado como el curso pasado con el sistema de saludeuros.	Primaria	Todo el curso	Aparcabicis	X			Valorado positivamente.
Continuar con las sesiones de la comisión STARS y con propuestas al Ayuntamiento (metrominuto, servicio de alquiler de bicicletas, donaciones...) para el fomento de los desplazamientos activos en la localidad.	Primaria	Todo el curso	-		X		
Jornadas de seguridad vial “un día sobre ruedas” (charla educación vial del vigilante de la localidad y jornada sobre ruedas en función de la edad). Se traen vehículos los alumnos para estas jornadas buscando la colaboración de las familias.	Primaria	Una por trimestre	Conos, señales de tráfico...	X			Valorado positivamente.

DEPORTE EN FAMILIA							
Jornada de convivencia deportiva con las familias para cerrar el curso.	Infantil y Primaria	3º Trimestre	-		X		No se pudo realizar con las familias aunque sí con el alumnado.
El centro permanece abierto por las tardes para facilitar el uso de las instalaciones por alumnos y familias. Se fomenta su uso y participación.	Infantil y Primaria	Todo el curso	-		X		Valorado positivamente a pesar de los desperfectos que nos encontramos.
HÁBITOS SALUDABLES							
Desayunos saludables. Continuar y consolidar lo realizado el curso pasado. Control en agenda, carteles, consejos, normas...	Infantil y Primaria	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
Programa de fruta.	Primaria	3º Trimestre	-	X			Valorado positivamente.
Colocar paneles y dar información sobre la fruta que toca cada semana.	Primaria	Todo el curso	Paneles y folios		X		Valorado positivamente.
Huerto escolar: Creación cuadrante de cultivos con las fechas recomendadas de plantación y recogida.	Centro	1º Trimestre	Folios	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Preparación del terreno, labrado, abonado...	Centro	1º Trimestre	Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Siembra de diversas hortalizas: ajos, tomates, pimientos, calabazas, lechugas...	Infantil	1º y 2º Trimestre	Semillas Herramientas	X			Valorado positivamente.

Huerto escolar: Recogida de aceituna.	Infantil	1º Trimestre	Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Decoración y acondicionamiento aula en la naturaleza.	Dirección	Todo el curso	Maderas		X		Se realizó algo, aunque no todo pues la carpintería no realizó su trabajo.
RECREOS ACTIVOS							
Media Maratón: Un día de la semana a lo largo de todo el curso hasta completar la media maratón. Los niños que se inscriban irán completando su panel de maratoniano recorriendo la distancia correspondiente que le toque.	Primaria	1º Trimestre	Carteles y Cuño	X			Valorado positivamente.
Minicompeticiones en horario de recreo: A lo largo de todo el curso se ofertarán diferentes tipos de actividades a la que el alumnado podrá inscribirse y participar con actividades abiertas y accesibles a todos. Arbitrado por maestros/as.	5º y 6º	2º y 3º Trimestre	Cuadrante Silbato y tarjetas	X			Valorado positivamente.
Minicompeticiones dirigidas y organizadas por los propios alumnos/as en el recreo. Arbitra el alumnado inmerso en las anteriores competiciones a los alumnos de menor edad. Desarrollo de responsabilidades y autonomía.	3º, 4º, 5º y 6º	2º y 3º Trimestre	Cuadrante Silbato y tarjetas	X			Valorado positivamente.
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS							
Jornadas de actividad física al aire libre (premios saludeuros)	Infantil y Primaria	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES							

Escuela de MTB y atletismo de El Provencio	Alumnos inscritos	2º y 3º Trimestre	Carteles Material deportivo			X	La escuela no ha tenido una continuidad por la falta de personal.
TICs Y SALUDEUROS							
Actualización del blog y subir noticias. Redes sociales.	Centro	Todo el curso	Ordenador	X			Valorado positivamente.
Material necesario para los saludeuros y su control.	Centro	Todo el curso	Cartulinas	X			Valorado positivamente.
Consolidación e incorporación de mejoras para potenciar el sistema de premios y sanciones a través de los saludeuros del centro.	Centro	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
Coordinación y difusión del sistema de control e información.	Centro	Todo el curso	Cuadrantes	X			Valorado positivamente.
Aplicación del sistema de saludeuros para conseguir desarrollar en los alumnos hábitos saludables y desarrollo de valores y conductas de juego limpio, compañerismo y mejora de competencias social e autonomía e iniciativa personal.	Centro	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente. Poca implicación de algunas tutoras.

Del análisis y valoración de todas estas actuaciones podemos extraer las siguientes conclusiones generales y propuestas de mejora para incorporarlas en la PGA del próximo curso.

CONCLUSIONES GENERALES.

- A nivel general comentar que se sigue consiguiendo una alta participación del alumnado en todas las actividades que se han planteado, así como bastante colaboración de otros agentes (AMPA, Ayuntamiento, asociaciones, DGT, empresas...) lo que ha supuesto que el proyecto se consolide, siendo un referente para el alumnado.
- Destacar que el programa de Desplazamiento Activo al Centro se ha reducido algo debido a las inclemencias meteorológicas, pero los días buenos y hasta mitad de marzo seguíamos rondando el 70% del alumnado se desplaza activamente al centro, y entre un 50% y 60% lo han hecho en bicicleta.
- Se valora muy positivamente la participación responsable del alumnado de 3º a 6º de Primaria en las diversas competiciones organizadas en el tiempo de recreo. Se ha observado una participación del 85% en dichas actividades.
- Además, el utilizar un espacio cubierto (el gimnasio) para su desarrollo ha facilitado que la competición continuara sin ningún parón por las inclemencias meteorológicas.
- Destacar la gran aceptación que sigue teniendo el programa de Saludeuros entre el alumnado, a pesar de haberlo modificado a principio de curso poniendo cartillas.

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Como mejoras, señalar la necesidad de implicar a más cantidad de familias en la vida del centro.
- Ante la buena aceptación, seguir ampliando el sistema de saludeuros al resto de áreas con la finalidad de conseguir una mayor inclusión de éstas.
- Implicar al profesorado para llevar un control semanal de los Saludeuros, pues si no los reciben, el alumnado pierde la motivación por realizar las cosas.

ANEXO VIII: MEMORIA CURSO DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA

Nombre de la actividad: Lengua, Cultura y Civilización Rumana

El programa de lengua, cultura y civilización rumana está dirigido a los alumnos rumanos establecidos fuera de las fronteras del país y que estudian en las escuelas de los países de adopción. Se desea mantener los vínculos afectivos de estos alumnos con su país de origen, consolidar la comunicación oral y por escrito en rumano, desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos sobre la cultura y la civilización rumana. El curso es de oferta extraescolar y se desarrolla en formato de dos horas a la semana.

Alumnos participantes al curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana en el curso académico 2022 – 2023. En el Colegio Público “Infanta Cristina” se han apuntado al principio de este curso escolar 15 alumnos rumanos. Han participado, hasta el final del curso, 11 alumnos.

La fecha de inicio del curso es: 1 de octubre de 2022.

La finalización del curso es: junio de 2023.

Desarrollo del curso: el curso, este año, se ha desarrollado de manera presencial, sin incidencias.

Material didáctico

se han utilizado los libros de texto del Ministerio de Educación de Rumanía (www.edu.ro): materiales didácticos ofrecidos por el Instituto de la Lengua Rumana de Bucarest.

Los objetivos principales del curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana son:

- Comprender y expresarse en rumano de manera apropiada.
- Conocer, identificar y representar los fonemas y grafías del alfabeto rumano.
- Asegurar una comunicación escrita correcta y expresiva en rumano, así como, la comprensión de los valores fundamentales específicos al espacio cultural rumano.
- Conocer y valorar el patrimonio histórico, artístico, cultural y natural del país rumano, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia de Rumanía.

Breve resumen de las actividades que se han llevado al cabo:

Todas las actividades que se han llevado al cabo, a lo largo de este curso académico, que se ha desarrollado de manera presencial, han tenido lugar con el propósito de desarrollar y consolidar el interés de los alumnos rumanos por el lugar y el origen de su familia y para comprender los principales elementos, procesos y acontecimientos relacionados con la etnogénesis del pueblo rumano (tanto desde la perspectiva del conocimiento científico como desde la mitología popular).

Una de las actividades más importante que se ha desarrollado ha sido la lectura de textos en rumano, con el propósito de comprender y expresar con corrección textos y mensajes, oralmente y por escrito, en la lengua rumana, mejor dicho, la lectura y el estudio de la literatura rumana. Las actividades interactivas y los juegos educativos han tenido mucho protagonismo en este año escolar, ya que facilita más en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se han trabajado ejercicios para pronunciar los sonidos de la lengua rumana y establecer los parecidos con los de la lengua castellana; ejercicios para escuchar textos y mensajes en rumano, aclaración de dudas surgidas; se han trabajado ejercicios de gramática (se han observado las similitudes entre la lengua materna y la lengua del país adoptivo), vocabulario, ejercicios de la lengua rumana, conversaciones en rumano: leer textos, poesías para niños; versos del folclore infantil, canciones y cuentos infantiles; la lectura de textos pertenecientes a la literatura infantil (leyendas, adivinanzas, poemas); la lectura de diversos textos (textos, comics, revistas, atlas, folletos con información turística sobre la región natal); la lectura de revistas infantiles en rumano, material video y audio, presentaciones en Power Point.

También hemos llevado al cabo actividades para conocer y valorar el patrimonio artístico, cultural y natural de Rumanía, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia del país rumano. Se han descrito hechos históricos relevantes, presentando las figuras rumanas representativas.

Hemos organizado actividades extraescolares, como, por ejemplo: 1 de diciembre – Día Nacional de Rumanía; Fiesta de Navidad- La Magia de la Navidad- Tradiciones y costumbres ; 15 de enero-Día de la Cultura Rumana ; 23 de Enero – Día internacional de la escritura a mano; 1 de Marzo „Martisoare-símbolo de la primavera”; 8 de marzo – Día de la mujer/madre en la tradición rumana -Excursión Balneario de Archena, viernes, 3 de marzo de 2023; 22, 23 de abril -Día de la Tierra, Día del libro – dibujos, concursos, cuentos y poesía en rumano; Tradiciones y costumbres de Pascua ; 9 de Mayo-Día de la Unión Europea; 1 de junio-Día internacional de los niños; junio- fiesta fin de curso en el parque (entrega de los diplomas, juegos y merienda en el parque).

También hemos organizado actividades con el propósito de conocer la geografía de la región natal y la geografía de Rumanía. Utilizando el mapa de Rumanía hemos aprendido lo siguiente: el relieve, los ríos y los lagos, poblaciones y grandes ciudades, monumentos arquitectónicos, castillos

medievales, casas museo, museos, fiestas locales y regionales, costumbres y tradiciones de la región natal: Fiesta de Navidad y Año Nuevo, Pascua rumana, otras fiestas locales y figuras representativas y personalidades de prestigio de la cultura y sociedad rumana.

He tenido una colaboración muy buena con la dirección de este colegio, con mucha amabilidad y comprensión de su parte.

En el proceso de evaluación, todos los alumnos han sido evaluados durante todo el año (exámenes escritos o evaluaciones orales).

Haciendo una evaluación final de los rendimientos de los alumnos, teniendo en cuenta los estándares al final del ciclo, puedo decir que los resultados son buenos y muy buenos y demuestran que el efecto del Curso ha sido positivo en los alumnos participantes, que se han respetado y cumplido los objetivos principales del programa.

Para el curso académico que viene deseamos continuar con las actividades de enseñanza, completar y mejorar los conocimientos de los niños rumanos en comunicar en su lengua materna, y realizar muchas otras actividades culturales para conservar los lazos afectivos de estos alumnos con Rumania, su país de origen, y no por último colaborar con los profesores y los niños españoles y realizar actividades interculturales.

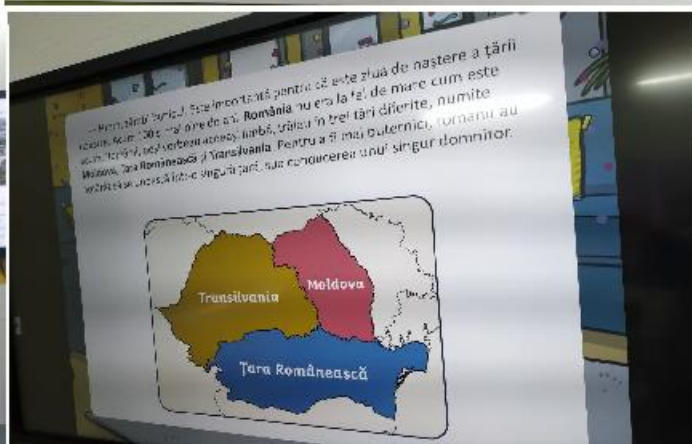
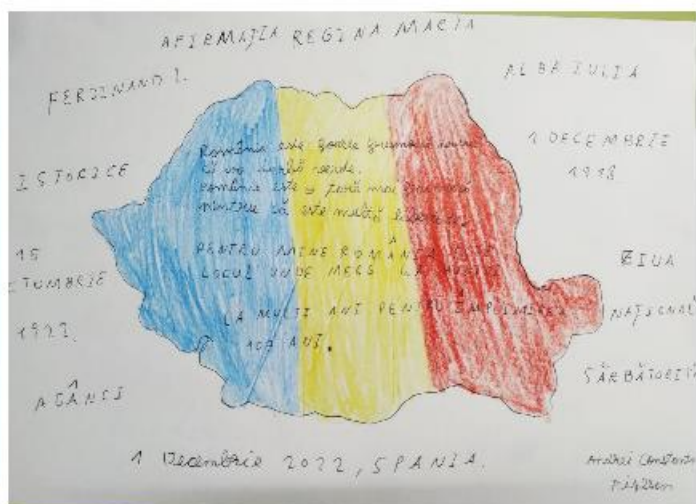
Considero que la actividad didáctica desarrollada durante el curso académico 2022-2023 ha sido satisfactoria, por lo cual he valorado la actividad del curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana como 'notable'.

Muchas gracias al equipo directivo por la implicación y apoyo en el desarrollo del curso de rumano.

Profesora: Maria Cristina Carpov

EJEMPLO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

1. 1 de Diciembre-Día Nacional de Rumania LCCR Villarrobledo



<https://drive.google.com/file/d/1NADtNFnOwQ5DCwuUPYi-WMBBIT-sZN1S/view?usp=sharing>

ANEXO IX: CONTROL DE PRESUPUESTO



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO POR CUENTAS A FECHA 30/06/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	0,00	4.059,00	-4.059,00
10203 Prestación de servicios	0,00	4.188,00	-4.188,00
10304 RECURSOS DEL ESTADO	0,00	9.000,00	-9.000,00
10513 Concepto 605	0,00	4.500,00	-4.500,00
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	0,00	671,87	-671,87
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,00	34,36	-34,36
206 MATERIAL DE OFICINA	0,00	1.227,53	-1.227,53
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	0,00	221,09	-221,09
20806 MATERIAL DE LIMPIEZA	0,00	450,93	-450,93
20807 MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	0,00	491,93	-491,93
20808 OTROS SUMINISTROS	0,00	552,38	-552,38
20901 LÍNEA TELEFONÍA FIJA	0,00	186,06	-186,06
210 TRANSPORTES	0,00	2.456,36	-2.456,36
21202 ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	0,00	3.167,42	-3.167,42
21204 OTROS GASTOS DIVERSOS	0,00	139,80	-139,80
21302 CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS	0,00	235,70	-235,70
21407 Concepto 487	0,00	55,00	-55,00
21413 Concepto 605	0,00	4.500,00	-4.500,00