



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



# CEIP INFANTA CRISTINA



## EL PROVENCIO

### MEMORIA

### CURSO 2021/2022

## ÍNDICE

<b>1. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA Y ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.</b>	<b>4</b>
1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4
1.1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.	4
1.1.2. Objetivos referidos a la atención especializada y orientación educativa profesional.	7
1.2. Objetivos referidos a la organización de la participación y convivencia.	13
1.3. Objetivos referidos a la prevención, intervención y seguimiento del absentismo escolar.	15
1.4. Objetivos referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.	16
1.5. Objetivos referidos a los planes y programas institucionales.	17
1.6. Otros objetivos propuestos por el centro.	20
<b>2. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.</b>	<b>22</b>
<b>3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.</b>	<b>25</b>
3.1. Horario general del centro	25
3.2. Criterios utilizados para la elaboración de los horarios del centro y del alumnado	25
3.3. Criterios para la adscripción del profesorado	27
3.4. Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios, etc.	27
3.5. Plan de Contingencia desarrollado en el centro.	29

<b>4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y EXTRACURRICULARES.</b>	<b>30</b>
4.1. Actividades Complementarias.	30
4.2. Actividades Extracurriculares.	44
4.3. Actividades Extraescolares.	49
<b>5. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.</b>	<b>51</b>
<b>6. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.</b>	<b>99</b>
<b>7. LA EVALUACIÓN INTERNA.</b>	<b>101</b>
<b>8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.</b>	<b>106</b>
<b>9. INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA.</b>	<b>107</b>
<b>10. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.</b>	<b>107</b>
<b>11. PROPUESTAS DE MEJORA.</b>	<b>109</b>
<b>12. ANEXOS.</b>	<b>111</b>
I. Memoria del Programa de Plurilingüismo	112
II. Memoria del Plan de Igualdad.	124
III. Memoria del Programa Prepara-T.	127
IV. Memoria del Proyecto Escolar Saludable.	134
V. Memoria del Programa de Lengua, Cultura y Civilización Rumana.	141
VI. Control de Presupuesto con aclaraciones de los programas y conceptos.	145

**1.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA Y ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZARLOS.**

**1.1.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (INCLUIDA LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD).**

**1.1.1. Objetivos referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<b>a) Desarrollar hábitos y estilos de vida saludables en el alumnado y en familias a través del deporte y la actividad física. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE</b>	-Todos los objetivos y actuaciones están programadas y temporalizadas en el <b>ANEXO IV</b> . Destacar que es un proyecto importante en el centro que involucra a todo el alumnado, profesorado y resto de comunidad educativa.	Éste es el sexto curso desarrollando el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE en nuestro centro con una cantidad muy elevada de actuaciones y con participación muy significativa de toda la comunidad educativa. Debido a ese alto volumen de actuaciones y con la intención de hacer una valoración más pormenorizada de las actuaciones en particular y del proyecto, en general, lo hemos realizado en el <b>ANEXO IV</b> de esta memoria. El centro ha solicitado de nuevo su continuidad en el proyecto a pesar de que siga sin existir ayuda económica.		
<b>b) Potenciar y dinamizar el uso de los “Salud€uros” en la etapa de Primaria como recurso para mejorar en el alumnado hábitos</b>	-Reuniones de coordinación de nivel y claustro para incorporar novedades, mejorar el sistema, premios... intentando establecer el modo de que afecte positivamente en el rendimiento académico.  -Elaborar carteles explicativos llamativos y reparto por aulas, que ayuden a que todo el alumnado comprenda el sistema.	-No se han encontrado dificultades destacables.	Destacar que los “Saludeuros” son ya una seña de identidad de nuestro centro. La valoración por parte del claustro y de las familias sobre esta herramienta es muy positiva.  Las actuaciones planteadas siguen consolidando y afianzando su uso en	El grado de consecución de este objetivo es muy alto, aunque entendemos que será preciso seguir trabajando para introducir nuevas mejoras que siga haciéndolo atractivo e

<b>saludables, rendimiento académico y las competencias clave.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer sistemas de control para las tutorías y reparto por las mismas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En los grupos de menor edad sigue siendo complicado su aplicación por la falta de autonomía.</li> <li>- Debido a la pandemia, este curso se decidió por la entrega de una "cartilla bancaria" en lugar de los billetes.</li> </ul>	<p>toda la etapa de Primaria y se ha convertido en una herramienta didáctica y motivadora de la que se trabajan multitud de contenidos y especialmente, valores, salud, deporte y convivencia.</p> <p>Nuestra intención es seguir dándole continuidad, mantener lo que ya funciona y seguir mejorando el sistema, buscando diversas alternativas.</p>	interesante para alumnado, familias y, por supuesto, docentes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sesiones explicativas desde las tutorías y el área de Educación Física para que el alumnado comprenda el sistema y su utilización correcta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se han encontrado dificultades destacables.</li> </ul>		
<b>c) Consolidar y mejorar el uso pedagógico y activo que el alumnado hace de los períodos de recreo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinamizar el uso de la biblioteca y de la radio de forma autónoma, disponible en los recreos como una alternativa de ocio cultural para el alumnado de Primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Biblioteca ha permanecido cerrada por segundo curso, realizándose los préstamos en las aulas.</li> </ul>	<p>Seguimos dinamizando el uso de la radio de un modo autónomo y responsable en horario de recreo, como una alternativa más de ocio para el alumnado.</p>	Grado de consecución medio-alto.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidar y mejorar el sistema de minicompeticiones iniciado los cursos pasados para todo el alumnado de Primaria, como alternativa de ocio deportivo para los recreos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La coincidencia entre los programas de radio y las competiciones ha propiciado algunas dificultades, aunque se han solventado bien.</li> <li>- Un equipo de 4º fue descalificado de la competición por incidencias con el arbitraje.</li> </ul>	<p>Las minicompeticiones siguen siendo un éxito del alumnado de tercero a sexto. Destacar el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los alumnos mayores al tener que arbitrar a los pequeños.</p>	Grado de consecución medio.

	<p>-Mejorar el pavimento de los patios para poder pintar juegos de suelo que fomenten la participación activa y el juego del alumnado de Infantil y Primaria.</p>	<p>-Se pretendía que el Ayuntamiento continuara con la pavimentación de la parte trasera del Colegio, no siendo posible. Nos comunican que se realizará en el verano.</p>	<p>En su lugar, se ha retirado la valla que rodeaba una de las pistas deportivas y la del huerto, sustituyéndose por arbustos.</p>	<p>Grado de consecución bajo.</p>
	<p>-Elaboración de calendario de oferta educativa, paneles informativos y material motivante para fomentar la participación de todo el alumnado en las actividades.</p>	<p>-Sin dificultades a destacar.</p>	<p>Los paneles, carteles, charlas y explicaciones desde E. Física han sido muy visuales, sencillas y llamativas, lo cual ha mejorado notablemente la comprensión, participación y motivación del alumnado</p>	<p>Grado de consecución alto.</p>
	<p>-Coordinar sesiones informativas al alumnado desde el área de E. Física y tutorías para explicar el sistema al alumnado y fomentar su utilización.</p>			
<p><b>d) Mejorar la competencia lingüística, especialmente la expresión oral en el alumnado de Primaria.</b></p>	<p>-Potenciar más el uso de la biblioteca, especialmente respecto a las actividades de animación a la lectura..</p>	<p>-Falta de tiempo y recursos humanos.</p>	<p>Lo más positivo ha vuelto a ser el aumento de los recursos materiales de la biblioteca. Se han realizado algunas actividades de animación a la lectura localizadas en momentos puntuales del año. Se valora necesario conseguir una dinamización más continuada a lo largo del curso con la colaboración de todas las tutorías.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>
	<p>-Seguir coordinándose con la biblioteca de la localidad en el proyecto de animación a la lectura que repercute en los hábitos lectores de nuestro alumnado.</p>	<p>-Sin dificultades a destacar.</p>		
	<p>-Establecer programas sencillos de radio que permita al alumnado gestionarlos de forma autónoma desde los recreos y puedan formar a otros alumnos para hacerlo. Se planteará como una alternativa de ocio.</p>	<p>-Poca implicación del alumnado masculino. - La necesidad de un coordinador que lo dinamice pues recae en el Equipo Directivo y en muchas ocasiones es complicado llevarlo a cabo.</p>	<p>Seguimos dinamizando el uso de la radio de un modo autónomo y responsable en horario de recreo.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>

<b>e) Desarrollar hábitos de higiene, prevención y seguridad en el Cole.</b>	<p>-Ofrecer sesiones de apoyo a las tutorías para facilitar la transmisión de información al alumnado.</p>	<p>-Sin dificultades a destacar, más allá de las relacionadas con la pandemia.</p>	<p>Se han realizado diversas actividades que han fomentado la higiene, la prevención y la seguridad.</p>	Grado de consecución medio.
--	--	--	--	-----------------------------

#### 1.1.2. Objetivos referidos a la atención especializada y orientación educativa profesional.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<b>a) Identificar las necesidades del alumnado con medidas de Inclusión Educativa.</b>	Identificación y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para poder llevar a cabo todas las evaluaciones psicopedagógicas demandadas, debido al horario de media jornadas del orientador.</li> <li>- Al no tener hora de coordinación de equipo, el intercambio de información ha sido complicado.</li> <li>- Carencia de pruebas psicopedagógicas en el centro. Se ha debido recurrir al préstamo de las mismas.</li> </ul>	El horario de atención a alumnado se ha modificado en función de las necesidades.	Medio
	Asesoramiento al profesorado sobre la elaboración y/o modificación del Plan de Trabajo(PT)	A comienzo de curso para solicitar el difícil desempeño, modelo Plan de Trabajo de la Resolución de 26-01-2019	El profesorado se ha implicado en la realización de los Planes de trabajo en los plazos estipulados.	Medio-Alto
	Revisión y/o actualización de los listados, informes y programas de intervención del alumnado atendido por el Equipo de Orientación y Apoyo.	Actualizados trimestralmente	A través de la Base de Datos Excell y Delphos	Alto

	Atención directa de los profesionales del EOA según las necesidades del alumnado.	Mayor número de necesidades que de disponibilidad horaria para atención	Se ha priorizado alumnado con necesidades educativas especiales	Alto
	Asesorar para establecer medidas de prevención de los problemas de aprendizaje y la adopción de las Medidas de Atención a la Diversidad.		Se han realizado reuniones con los tutores de los alumnos que precisan medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.	Alto
	Realización de Evaluaciones Psicopedagógicas y Dictámenes de Escolarización.	No existe disponibilidad de pruebas psicopedagógicas suficientes	Se han realizado 8 evaluaciones psicopedagógicas y 4 dictámenes de escolarización. Uno por solicitud de escolarización combinada, y dos por Adaptaciones Curriculares Significativas y uno por cambio de etapa.	Alto
<b>b) Coordinación y colaboración con las familias en la respuesta educativa al alumnado.</b>	Entrevistas de seguimiento con las familias de los alumnos/as atendidos por el Equipo de Orientación y Apoyo.		Se han levantado actas de las reuniones realizadas con las familias.	Alto
<b>c) Realizar tareas de asesoramiento y cumplimentación de documentos o solicitudes oficiales.</b>	Elaboración de Documentos solicitados por la Administración Educativa	Dificultades al llenar modelos por los formatos digitales	Se han mandado en el plazo establecido	Alto
	Renovación de materiales didácticos específicos para ACNEAEs.		Será necesario seguir renovando los materiales didácticos del EOA en el siguiente curso.	Medio
	Elaboración de folletos informativos o pautas para los padres, que se publicarán en el blog del colegio.		Un boletín informativo por trimestre Tríptico escolarización 3 años	Medio
	Asesoramiento sobre materiales de tutoría para el profesorado (convivencia, Plan de Igualdad, prevención del absentismo y temas transversales).		Se ha mandado material al profesorado que lo ha solicitado.	Medio

<b>d) Revisar y actualizar los documentos programáticos.</b>	<p>Revisión y modificación de las programaciones didácticas para adaptarlos a la nueva situación.</p> <p>Estudio, revisión y actualización de los documentos oficiales del Centro en función de las necesidades.</p>			
<b>e) Implementar Medidas de evaluación y prevención de dificultades de aprendizaje.</b>	<p>Orientación al iniciar y al finalizar la etapa de Educación Infantil.</p> <p>Orientación al finalizar la etapa de Educación Primaria.</p>	<p>Dificultades para derivar a Atención Temprana una vez el alumnado se encuentra escolarizado</p>	<p>Se realiza charla para familias y coordinación con el CAI</p>	<p>Alto</p>
	<p>Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil 4 años</p>		<p>Se realiza charla para alumnado y coordinación con el IESO Cuadernillo APOCLAM cambio etapa</p>	<p>Medio</p>
	<p>Orientación e implementación de medidas para la mejora de la lectoescritura en 1º y 2º Primaria.</p>	<p>Falta de tiempo para implementar Programa de Lectoescritura</p>	<p>Se realiza en el tercer trimestre para detectar posibles necesidades de AL.</p>	<p>Alto</p>
	<p>Implementación de Programas Institucionales del tipo Refuerza-T o Prepara-T</p>		<p>Específicamente para alumnado que no ha promocionado o con materias pendientes.</p>	<p>Bajo</p>
	<p>Junto con la responsable del programa velar por su adecuada implementación en el centro escolar.</p>		<p>Facilitar materiales didácticos</p>	<p>Medio</p>
<b>g) Realizar Programas de Convivencia Escolar dentro de la Acción Tutorial.</b>	<p>Participación en actividades de mejora de la convivencia y concienciación (Concurso ONCE). (3º a 6º EP)</p>		<p>Se ha realizado Concurso Escolar ONCE con los alumnos de 6º E.P. Y dinámicas de Convivencia con 4º, 5º y 6º E.P.</p>	<p>Alto</p>

	Programa de patios inclusivos.	Es un programa muy interesante, pero que desgraciadamente no se lleva a cabo, sería interesante poder organizar tiempos y responsables desde principio de curso.		Bajo
	Plan Director de la Guardia Civil	Problemas al mostrar el material policial que causó aversión en los niños recién llegado Ucrania.	Muy interesante la exhibición de la Guardia Civil y las charlas educativas.	Medio
	Programa Construye tu mundo FAD			Bajo
	Talleres de programa Tú Cuentas.			Bajo
<b>h) Ejercer la coordinación con otras instituciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SAAE/CDIAT San Clemente</li> <li>- ONCE</li> <li>- CEE INFANTA ELENA CUENCA.</li> <li>- Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil.</li> <li>- Servicio de Pediatría y Neuropediatría.</li> <li>- APACU.</li> <li>- Asociación Desarrollo (Albacete)</li> <li>- Gabinetes privados (Rayuela, Orienta-T).</li> </ul>	<p>Dificultades para cuadrar la visita al CEE con madre de alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinación con el SAAE de San Clemente para asesoramiento en el curso de “Intervención Educativa en alumnado TEA”</li> <li>-Realización de dos solicitudes de Grado de Discapacidad a dos alumnos para que puedan recibir beca MEFP para alumnos con NEE.</li> <li>-Reuniones con la orientadora del CEE de San Clemente, para la atención el curso que viene de un alumno que se propone para Escolarización Combinada.</li> <li>-Protocolos de Coordinación con Neuropediatría.</li> <li>-Coordinación con los recursos personales de la ONCE para seguimiento de alumno.</li> <li>-Reuniones trimestrales con Gabinete Privado Orienta-t.</li> </ul>	Alto

<b>i) Efectuar la evaluación de las coordinaciones del EOA.</b>	Servicios Sociales Municipales.	Dificultad para contactar con las familias de los alumnos que presentaban absentismo escolar. Alta carga de trabajo en los servicios sociales de la localidad.	-Reuniones de seguimiento y coordinación con los Servicios Sociales para Absentismo, Custodia de Menores, y problemas de Convivencia.  3 protocolos de absentismo nuevos abiertos y seguimiento de otros 4 de otros años.  6 alumnos/as con medidas de Protección al menor por seguimiento y tutela	Alto
	Asociación Grupo Cinco		-Reuniones a comienzo y final de curso con La Brújula.	Alto
	Centro de Atención a la Infancia "Los Pitufos".	Dificultades para derivar a CDIAT	Una reunión a final de curso para intercambio de información	Medio
	I.E.S.O de la localidad:	Se debería realizar una reunión trimestral	Se realiza coordinación para intercambio de información y modelos de informes, día de puertas abiertas.	Medio
	Servicio de Logopedia del Hospital de Villarrobledo		Coordinación en el primer trimestre para derivar los casos detectados	Media
	Plan de trabajo del Equipo de Orientación y Apoyo.		Seguimiento mensual del alumnado atendido por el EOA, incorporación de nuevo alumnado, y bajas de traslado de expediente.	
	Funcionamiento del Equipo de Orientación y Apoyo.	Dificultades de coordinación por no disponer de hora. Hemos creado grupo de whatsapp para difusión de la información más relevante.  Varios cambio de maestra de PT.		Medio

	Elaboración y seguimiento de PT.		Se han mantenido reuniones trimestrales con los diferentes profesionales que trabajan con los alumnos que llevan PT.	Medio
<b>j) Realizar programa de evaluación sistemática del lenguaje oral y desarrollo en los alumnos de Educación Infantil (4 y 5 años) para poder realizar intervenciones preventivas.</b>	Información y autorización de los padres, realización de las pruebas y observación, información individual a los padres donde se observe alguna problemática, seguimiento de las medidas y evaluación final.		La maestra de AL ha trabajado con un grupo de 4 años para facilitar el desarrollo del lenguaje oral, dando también pautas a las tutoras de Infantil para trabajar este aspecto en sus clases.	Alto
<b>k) Solicitar materiales de acceso al currículo</b>	Contacto con el SAAE para la solicitud de materiales de acceso al currículo según las necesidades del alumnado		Se solicitan correcciones de pruebas psicopedagógicas en la plataforma TEA corrige  Ordenador para desarrollo del Braille	
<b>l) Recibir asesoramiento a través modelo de demanda de actuación para el SAAE</b>	1.-Tutorización por el SAAE para cambio de modalidad de escolarización de alumno. 2.-Pautas formativas a nivel de centro para intervención educativa con alumnado TEA.		Se realiza seguimiento de tutorización por cambio de modalidad de escolarización de alumno TEA  Se realizan por el SAAE talleres de "Apoyo Conductual Positivo" y "Estructuración Ambiental"	
<b>m) Colaborar en las reuniones de Coordinación de profesionales de la orientación educativa de zona</b>	Contacto ocasionalmente con los orientadores educativos de zona.		Reuniones de COP realizadas por TEAMS y una presencial en Cuenca.  Telefónicamente para resolución de dudas.	Medio-Alto

## 1.2.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<b>a) Mejorar la participación de las familias en las dinámicas, proyectos y procesos que se desarrollan en el centro.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguir aumentando las vías de comunicación e información a las familias para que tengan conocimiento de todo lo que se realiza en el centro y cuáles son los cauces de participación.</li> <li>-Seguir insistiendo y proponiendo convivencias y actuaciones que faciliten la participación de las familias en la vida del centro.</li> <li>-Concienciar a las familias de la importancia de su participación en la vida del centro a través del blog, videos, escuela de padres y madres, charlas AMPA...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La plataforma EDUCAMOS (antiguo PAPÁS) ha sido utilizada algo más pues las calificaciones del alumnado son expuestas en dicha plataforma y no impresas y entregadas a las familias.</li> <li>- Aún así, un porcentaje elevado de usuarios no realizan las gestiones en EDUCAMOS (matrículas, becas...), delegándolo todo en la secretaría del centro.</li> <li>- Debido a la pandemia, ha sido difícil realizar actividades grupales con las familias.</li> </ul>	<p>Seguimos percibiendo que las familias se muestran participativas en lo que respecta a dejar a sus hijos/as hacer, pero cuando conlleva la implicación directa de éstas en las actividades que propone el centro (convivencia, charlas para padres...), es muy baja. Esta tendencia se nota conforme la actividad implica más a todo el centro y cuando subimos de nivel.</p>	<p>El grado de consecución es medio-bajo ya que a pesar de tener una actividad alta en blog, redes sociales y promover actividades de diferentes tipos, observamos que la participación sigue siendo baja.</p>
<b>b) Continuar fomentando la Convivencia de la Comunidad Educativa. PLAN DE CONVIVENCIA Y VIOLENCIA DE GÉNERO</b>			<p><b>PLAN DE IGUALDAD:</b> Debido a ese alto volumen de actuaciones y con la intención de hacer una valoración más pormenorizada de las actuaciones en particular y del proyecto, en general, lo hemos realizado en el <b>ANEXO II</b> de esta memoria.</p>	

<p><b>c) Aumentar el número de actividades con el alumnado del IESO y la guardería de la localidad para facilitar los cambios de etapa de éste, mejorando la convivencia de la localidad.</b></p>	<p>-Programar una visita con tareas académicas (títeres, cuentacuentos, teatrillos, entrevistas y programas de radio, canciones, actividades deportivas) por trimestre, al menos, entre alumnado del IESO, y el colegio (especialmente el de sexto).</p>	<p>No se han realizado en los dos primeros trimestres debido a la pandemia.</p>	<p>. A partir del tercer trimestre, se han vuelto a retomar, realizando todas las transiciones de etapa y nivel (CAI a Colegio; Infantil a Primaria; y Primaria a Secundaria), así como diversas actividades.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>
<p><b>d) Continuar Fomentando el desarrollo de educación en valores y temas transversales a través de actividades que potencien y mejoren la convivencia y la participación de toda la comunidad educativa.</b></p>	<p>Uso correcto y pedagógico de los recreos: normas de convivencia y normas de juegos (Proyecto Escolar Saludable).</p>	<p>- Se delimitó cada espacio de recreo a cada grupo, evitando mezclarse. Se hicieron rotativos por semanas.</p>	<p>El fomento y organización de minicompeticiones en los patios a lo largo de todo el curso y el otorgar responsabilidades a los alumnos/as han hecho del patio un lugar mucho más pedagógico para el alumnado, repercutiendo positivamente en la convivencia del alumnado, así como el aumento de la oferta de actividades.</p>	<p>Grado de consecución alto.</p>
	<p>Plan de actividades complementarias a nivel de centro, detalladas en el apartado 5 de esta PGA.</p>	<p>- En general se han desarrollado las actividades complementarias programadas, considerando un número suficiente, donde se ha involucrado a todo el alumnado del centro y donde se ha fomentado en todas ellas la educación en valores y los temas transversales. Todas ellas son analizadas con mayor detenimiento en el <b>punto 4 de esta memoria</b>.</p>		

	<p>-Información al AMPA y Ayuntamiento para facilitar su participación en las actividades del centro y tener en cuenta sus propuestas con la suficiente antelación.</p>	<p>- No se han detectado dificultades más allá de las del COVID-19.</p>	<p>Al principio de curso se facilita un cuadro al AMPA y Ayuntamiento con la planificación de actividades y los objetivos y valores que se buscan desarrollar para que busquen el modo de participar en ellas. Todo ello ha fomentado y facilitado su participación en las mismas.</p>	<p>Grado de consecución alto.</p>
	<p>-Actividades planificadas desde la acción tutorial: normas clase, respeto, compañerismo, cuidado del material/ instalaciones</p>	<p>- A pesar del gran número de actuaciones realizadas desde los diferentes ámbitos y sectores, el grupo de quinto ha registrado algunos problemas de convivencia significativos que han sido abordados desde diferentes ámbitos (orientación, dirección, tutoría y charlas por agentes externos).</p>	<p>Los planes de acción tutorial se han desarrollado con normalidad y con una positiva relación y colaboración con las familias. Entendemos que es necesario seguir trabajando para que desaparezcan por completo algunas conductas en niño/as que se siguen dando y que perturban la convivencia de algún grupo.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>

### 1.3.- OBJETIVOS REFERIDOS A LA PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<p><b>Prevenir e intervenir el absentismo escolar</b></p>	<p>- Llevar un control adecuado de las faltas y registro en Delphos.</p>	<p>Algún retraso en consolidar las faltas en la plataforma Delphos por parte de los tutores.</p>	<p>Se ha llevado un control mensual de las faltas de asistencia de los alumnos con protocolos absentistas o en riesgo.</p>	<p>ALTO</p>
	<p>-Reuniones individuales de los tutores con las familias afectadas.</p>	<p>Con la gran mayoría de las familias no hemos podido contactar, puesto que cambian</p>	<p>Se ha llevado una coordinación trimestral con servicios sociales del municipio.</p>	<p>MEDIO - BAJO</p>

		de número de teléfono o no contestan.		
	-Inicio y seguimiento de protocolos de absentismo en caso de faltas significativas.	Los alumnos con absentismo han mantenido un número de faltas de asistencia similar.	Se han abierto 3 protocolos nuevos de absentismo y otros 4 protocolos abiertos en cursos pasado en seguimiento. Se han realizado reuniones con la trabajadora social y coordinación mediante correo electrónico y llamadas telefónicas. Se ha conseguido que 1 de los casos remita el absentismo, el resto siguen manteniendo faltas de asistencia.	MEDIO.
	- Reuniones y coordinación mensual con la trabajadora social de la localidad a través del equipo de orientación.		Se han mantenido seis reuniones con la trabajadora social.	MEDIO

#### 1.4.- OBJETIVOS REFERIDOS A LAS ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<b>a) Mejorar la coordinación con los sectores locales involucrados en la educación para que la oferta educativa sea más eficiente.</b>	- Consejo Escolar de localidad.	-No se han encontrado dificultades.	Es necesario seguir trabajando para que se establezcan reuniones puntuales/trimestrales para abordar la coordinación del gran número de actividades que se ofertan al alumnado de los centros, el absentismo...	Grado de consecución medio-bajo.

### 1.5.- OBJETIVOS REFERIDOS A LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<b>PROYECTO BILINGÜE.</b>  <b>a) Realizar actividades complementarias, utilizando la lengua inglesa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebración de <b>actividades complementarias</b> a nivel de centro, con el fin de utilizar el inglés en diferentes contextos y situaciones lúdicas.</li> <li>- <b>Unir</b> el proyecto de <b>plurilingüismo</b> con otros proyectos realizados en el centro como el <b>PES</b> o <b>STARS</b>, de esta forma se utiliza el inglés de forma globalizada.</li> <li>- Dar más importancia al proyecto a nivel de centro y en general en toda la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades se han desarrollado según lo previsto.</li> <li>- Los descansos activos en inglés o el repaso diario de los saludeuros no entrañan ninguna dificultad.</li> <li>- Hasta su derogación, las restricciones COVID han dificultado que todo el centro participe en actividades del proyecto de forma simultánea.</li> </ul>	Se ha llevado a cabo una actividad a nivel de centro en cada trimestre, por lo que la programación es viable.	Alto, teniendo en cuenta las dificultades mencionadas.
<b>PROYECTO BILINGÜE.</b>  <b>b) Realizar desdoblados en el área de inglés para mejorar la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones periódicas de coordinación entre las maestras de inglés que intervienen en el proyecto bilingüe.</li> <li>- Los desdoblados se realizarán con una maestra en el aula del curso al</li> </ul>	Los desdoblados se realizan durante todo el curso, una sesión por semana a cada curso.	Durante todo el curso escolar.	Los desdoblados, muy positivos para así fomentar la habilidad del lenguaje hablado

<b>comprensión y expresión oral.</b>	<p>que se desdobra y otra en el aula Althia.</p> <p>-Las actividades irán encaminadas a potenciar la capacidad comunicativa en inglés.</p>			<p>que es fundamental para este idioma.</p>
<b>PROYECTO BILINGÜE</b> <p><b>c) Creación de programaciones de Arts and crafts, adaptándolo a las necesidades del alumnado.</b></p>	<p>- Seguir los estándares del currículo para realizar las programaciones.</p> <p>- Utilizar algunas sesiones de Arts, si lo vemos necesario, para relacionarlas con otras áreas y realizar trabajos que sean efectivos en desarrollar la habilidad artística.</p>	<p>Se ha visto necesario desarrollar esta asignatura en algunos de los momentos para complementar el área de Science e ir introduciendo tanto los estándares de Arts and Crafts como los de Science, sobre todo para afianzar conocimientos.</p>	<p>En las últimas sesiones de cada trimestre.</p>	<p>Muy positiva, ya que se desarrolla la creatividad en el alumnado al tiempo que se refuerza la lengua inglesa.</p> <p>Además, hay que añadir que se hace con muy poco dinero de parte de las familias, siendo una asignatura en la que se necesitan muchos materiales y además en la que no llevamos libro de texto.</p>
<b>PROYECTO BILINGÜE.</b> <p><b>d) Realizar reuniones periódicas de coordinación.</b></p>	<p>-Reuniones periódicas de coordinación entre las maestras de inglés que intervienen en el proyecto bilingüe.</p> <p>-Establecimiento de criterios comunes de actuación, participación y comunicación a las familias.</p>	<p>Las reuniones realizadas por el equipo de plurilingüismo se realizan una vez por semana durante todo el curso.</p>	<p>Durante todo el curso escolar.</p>	<p>Las reuniones son muy positivas, preparamos las actividades en equipo y la implicación y colaboración es muy alta.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar todas las actividades complementarias.</li> <li>- Resolver cualquier duda que pueda surgir a lo largo del curso.</li> <li>-Proponer ideas y sugerencias para mejorar el proyecto.</li> <li>-Realizar reuniones de coordinación trimestrales con el instituto del pueblo.</li> </ul>			
<b>PROYECTO BILINGÜE.</b> <b>e) Dar difusión al proyecto en el blog y en las redes sociales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilización de las Tics.</li> <li>- Subir todas las actividades realizadas en el proyecto tanto al blog como a las redes sociales.</li> <li>- Utilizar la herramienta Educamos para informar a las familias de las actividades realizadas.</li> </ul>	<p>Todas las actividades realizadas tanto si son de aula como de centro se suben a la la unidad de Drive del colegio y el equipo directivo las comparte en RRSS para el disfrute de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Durante todo el curso.</p>	<p>Muy positiva, ya que se pone en conocimiento de toda la evolución del alumnado y se pone en práctica todo lo aprendido.</p>
<b>PROYECTO BILINGÜE.</b> <b>f) Seguir con la formación continua del profesorado.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar con la <b>formación permanente</b> del profesorado de este proyecto.</li> </ul>	<p>La formación del profesorado bilingüe es muy limitada por parte de la administración y se aprovecha cualquier curso que se pueda aplicar a nuestra metodología, como por ejemplo el Plan de Digitalización o el Proyecto de Innovación Steam ofrecido por la administración en el que hemos desarrollado las</p>	<p>Un semestre del curso.</p>	<p>Valoración positiva al enriquecer nuestra metodología con más herramientas digitales.</p>

		actividades des de el área de Science o Inglés.		
<b>g) PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE STARS.</b>	<b>Y</b>	TODAS ESTAS ACTUACIONES HAN SIDO VALORADAS MÁS DETALLADAMENTE A TRAVÉS DEL <b>ANEXO I</b> QUE SE ADJUNTA A ESTA MEMORIA.		

#### 1.6. OTROS OBJETIVOS PROPUESTOS POR EL CENTRO.

OBJETIVOS	ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS	DIFICULTADES ENCONTRADAS	VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE LA ACTUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
<b>a) Consolidar la zona de reciclaje para convertir el centro en un Ecocole.</b>	- Afianzar y consolidar el espacio del reciclaje.	- Tuvimos que buscar nuevos espacios ya que en los interiores acudían las hormigas y demás insectos.	Se han creado nuevos espacios al ya existente (entrada del gimnasio) para hacérselo más viable y factible al alumnado. También, se ha participado en diversos concursos medioambientales.	Grado de consecución alto.
<b>b) Mejorar los recursos y espacios del huerto escolar y del arenero del centro.</b>	-Mejorar el “Aula en la Naturaleza” para que sea utilizada por el alumnado del centro.	- Falta de electricidad. - Falta de una pizarra.	Se ha sustituido la techumbre y se han arreglado los bancos. Se ha ampliado el perímetro, quitando la valla y poniendo setos.	Grado de consecución medio.

	<p>-Aumentar los "Bancos de la Amistad" distribuidos por el perímetro del arenero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo para hacer y colocar los bancos (solamente se han hecho dos).</li> <li>- Si que se han decorado los que contábamos.</li> </ul>	<p>La actuación fue realizada por el AMPA.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>
	<p>-Convertir uno de los parterres en invernadero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de tiempo, de coordinación, de ideas y de presupuesto.</li> </ul>	<p>No se ha podido realizar pero se seguirá planteando como prioridad de cara al próximo curso.</p>	<p>Grado de consecución bajo.</p>
	<p>-Continuar con actuaciones de plantación y conservación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se han detectado dificultades significativas.</li> </ul>	<p>Se han realizado numerosas y variadas plantaciones.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>
<p><b>c) Mejorar el Aula Althia y recursos TICs haciéndolos más accesibles al alumnado y el profesorado.</b></p>	<p>Desde hace unos cursos es prioridad del centro buscar vías para mejorar los recursos TICs del centro y más ahora al estar inmersos en el PROYECTO CARMENTA.</p>	<p>La figura de un técnico o docente "liberado" que haga las funciones de mantenimiento, recuperación, arreglo y mejora de los dispositivos, licencias y cuentas electrónicas, así como actualice su estado en el inventario.</p>	<p>El centro ha recibido material informático por parte de la Conserjería.</p> <p>A ello hay que unir la dotación del Plan CARMENTA y de los recursos propios del centro.</p>	<p>Grado de consecución medio.</p>

## **2.- VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA.**

### **. Análisis y evaluación de las actividades formativas desarrolladas durante el curso escolar.**

Durante el primer trimestre del presente curso escolar 2021 - 2022, hemos propuesto un grupo de formación en centro sobre “**Intervención Educativa en alumnado TEA**” debido a la alta demanda de necesidades educativas en nuestro centro educativo.

Para la evaluación inicial de este curso se realizó un cuestionario de Google Form para conocer el grado de inclusión educativa de este alumnado, así como el ajuste de la respuesta educativa. Se estructuró en 10 horas, y entre otras actividades, se desarrollaron dos talleres por parte del Centro de Educación Especial de San Clemente sobre *Apoyo Conductual Positivo* y *Estructuración Ambiental* en el centro. Por otro lado, se incluyó una jornada de *Introducción a la Neuroeducación* impartida por Rocío Mayoral.

Así, durante el segundo y tercer trimestre, hemos desarrollado el **módulo A. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1.** con 40 horas de formación presencial realizada por un compañero que ha actuado como tutor del mismo. Con las actividades propuestas se evaluó las evidencias para comprobar el conocimiento digital del profesorado a través de Microsoft TEAMS, visionado de vídeos educativos, participación en el foro de discusión, utilización de aplicaciones educativas. Anteriormente al curso, se realizó cuestionario de autoevaluación SELFIE para conocer nuestro grado de competencia digital.

En este sentido, se ha continuado con el Proyecto Carmenta implantado en el curso 2020/2021 habiendo realizado ese mismo curso online llamado: “*Carmenta I: Formación inicial. Centros del 2020/2021 (Edición 1)*”

Durante todo el curso, se ha desarrollado el **Proyecto de Innovación Educativa STEAM en las diferentes áreas del currículo** y se ha presentado Programación Didáctica para cada uno de los niveles y especialidades educativas. Estaba enfocado en Robótica, Huerto Escolar y Neuroeducación.

Por otro lado, el centro ha participado en el Proyecto de Innovación Educativa “**Observa y Transforma**” con la participación de todo el claustro en las actividades y la visita de tres compañeros de otros centros educativos. En esa jornada se han desarrollado actividades tan interesantes como la Radio Escolar, Taller de Robótica y Programación, Huerto Escolar, Recreos activos y taller de convivencia.

<https://ceipinfantacristina.wordpress.com/2022/03/30/observa-y-transforma/>

*Los cursos mencionados han contado con una alta participación por parte del claustro, más del 80% del mismo.*

## Otras líneas formativas:

Este curso 2021/2022 el centro ha seguido su línea formativa hacia conseguir un Eco-cole con el **Proyecto Escolar Saludable**. Por ello, hemos participado en iniciación deportiva, miniatletismo, jornada sobre ruedas, huerto escolar, celebración del día de la Educación Física, juegos populares, senderismo didáctico, desayuno saludable, exhibición de Taekwondo y concierto didáctico.

<https://ceipinfantacristina.wordpress.com/category/proyecto-escolar-saludable/>

También se ha continuado con el **“Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género”** que se comenzó hace dos cursos, realizando actividades relacionadas con el mismo, por ejemplo: el “Día de la mujer y la niña en la ciencia” o el “Día contra la violencia de género”.

Por otro lado, a nivel arquitectónico y de accesibilidad cognitiva se ha implantado físicamente el **Aula del Futuro** con varios espacios bien diferenciados para desarrollar las diferentes competencias didácticas utilizando las TIC’s.

Por su parte, el director del centro también ha realizado un curso sobre *“Robótica y Scratch”*, aplicación de STEAM, *“El aula del futuro”* y Curso de *“Novedades de la LOMLOE”* ofertado por el CRFP.

El compañero de religión ha sido el tutor para la competencia digital docente, además ha realizado curso de *“El aula del futuro”* y *“Redescubrir el credo”*.

La especialista de música ha realizado curso de *“El aula del futuro”*.

Una compañera de Infantil ha realizado un curso *“Robótica en Educación Infantil: Aplicación del lenguaje de programación”*.

Una compañera de 2º de Educación Primaria, ha realizado en la Universidad la mención en Pedagogía Terapéutica.

También se ha hecho, por parte de la especialista en Audición y Lenguaje un curso sobre *“Educar con las emociones”* aplicando actuaciones educativas de éxito como grupos interactivos y tertulias dialógicas.

Y, por último, el orientador ha realizado un curso de *“La práctica de la orientación educativa”* del INTEF y participación en las *“Jornadas de Inclusión y Convivencia. La prevención, un factor clave”* del CRFP desarrolladas en Guadalajara.

### b. Valoración de su aplicación en el aula.

En cuanto al curso de formación en centro, los contenidos aprendidos han sido todos muy prácticos para utilizar con nuestros alumnos/as en el aula, ya que lo aprendido se puede aplicar en

la metodología con este tipo de alumnado. Para ello hemos recibido asesoramiento del SAAE del Centro de Educación Especial.

En cuanto al curso de digitalización implantado de forma institucional por la JCCM nos ha servido para poder aplicar destrezas digitales, hoy en día, imprescindibles en el aula. Relacionado con las nuevas tecnologías, aplicaciones y actividades interactivas, además de herramientas digitales para elaborar rúbricas en la evaluación del alumnado. De esta forma nos ha resultado más fácil implementar el proyecto Carmenta y sobre llevar mejor la educación a distancia de alguno/a de nuestros alumnos/as durante todo el curso a causa de confinamientos por la enfermedad del COVID-19.

El curso ha sido muy positivo y el profesorado ha participado activamente y trabajado en todas las actividades y tareas planteadas. El claustro entero ha superado el módulo A, salvo en una maestra que se encontraba de baja. Los módulos B y C se realizarán en el curso 22/23 de manera presencial.

Por último, gracias a la formación que hicimos sobre la radio escolar hace cinco cursos, los alumnos/as del colegio se han sentido muy motivados al ser formados en dicha radio escolar, la cual ha estado en funcionamiento durante todos los recreos: un grupo de alumnos/as de 5º y 6º han decidido poner música durante el recreo, han recogido peticiones y dedicatorias de sus compañeros y han entrevistado a los maestros del centro. Es un recurso útil en su tiempo de ocio y disfrute. Además, todos los días a las 8:50, antes de comenzar nuestra jornada escolar, han estado poniendo música a la entrada al colegio, diciendo que actividades más relevantes se llevaban a cabo durante este día en el colegio, quienes eran los encargados de vigilar en el patio ese día.

#### **c. Descripción y valoración de los recursos y materiales generados.**

El curso de competencia digital docente, al ser presencial, ha permitido resolver las dudas in situ, y poder desarrollar las evidencias con los ejemplos propuestos. Hemos ido realizando las reuniones cada 15 días generalmente, en sesiones de 2 horas durante 5 meses. Aunque sí se ha generado un equipo en TEAMS para la práctica de los contenidos dónde se han colgado gran parte de las actividades realizadas por los asistentes y una carpeta en el Google Drive del centro.

Sin duda, con todo ello se ha conseguido fomentar el trabajo en equipo, la investigación, la cooperación y el trabajo con las nuevas tecnologías en nuestro claustro y alumnado.

#### **d. Propuestas de mejora.**

Es muy importante, hacer hincapié en los plazos del cuestionario de opinión en los diferentes cursos del CRFP, pues si no se realizan no se certifica.

Se realizará un sondeo con un cuestionario de Google a principio del curso que viene para conocer los intereses y motivaciones de los componentes del claustro. Y en base a dichos resultados se elaborará el proyecto de formación.

Por parte del coordinador, la única propuesta de mejora para próximos cursos es que la formación fuera presencial en vez de virtual, siempre y cuando nos lo permita la situación sanitaria actual. Ya que de forma presencial existe mayor feedback entre participantes y ponentes.

Para el curso que viene, seguiremos formándonos y desarrollando las TICS en nuestro día a día con nuestros/as alumnos/as y con las familias tan utilizadas este curso sobre todo en el Proyecto Carmenta de 3º a 6º de Primaria.

### **3.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.**

#### **3.1.- Horario general del centro.**

El horario del centro escolar es de jornada continua en horario de mañanas de 9:00 a 14:00 horas de lunes a viernes.

Las horas de exclusiva de los maestros se han realizado los lunes de 15:30 h a 18:30 h (tarde pedagógica) y en Delphos marcamos los miércoles de 14:00 h a 15:00 h como hora de cómputo mensual. Así, durante este curso las actividades que el centro ha destinado a esta hora de cómputo mensual han sido principalmente algunos claustros, juntas de evaluación, atenciones individualizadas y concretas a familias por conciliación familiar y actividades complementarias y extracurriculares. Dentro de la tarde de los lunes, el horario de atención a padres ha sido de 17:30 h a 18:30 h. El resto de tardes el centro ha estado disponible para realizar actividades llevadas a cabo por el AMPA y el Ayuntamiento.

Hace cuatro cursos quedó aprobada tanto en Claustro como en Consejo Escolar que en el horario de junio y septiembre tengamos cuatro sesiones antes del recreo y dos después, lo cual se ha aplicado durante éste, con total normalidad, valorando positivamente desde ambos órganos de gobierno, su aplicación. Aún así, como medida reflejada en el Plan de Inicio de Curso para evitar que el Grupo de Convivencia Estable coincidiera en tiempo y lugar con el Grupo Ordinario, se ha llevado a cabo dicho horario durante todos los meses del curso.

#### **3.2.- Criterios utilizados para la elaboración de los horarios del centro y del alumnado.**

- La confección de los horarios supuso a principio de curso un gran problema pues, debido a un fallo administrativo en el nombramiento de docentes, recibimos a dos docentes de E. F. cuando solamente disponíamos de plaza para uno y, por el contrario, nos faltaban docentes de primaria/inglés. Debido a los distintos vaivenes que sufríamos cada día, hubo que variar más de 4 veces el horario de los niveles y docentes, no estando finiquitados hasta el día anterior al comienzo y a expensas de que no hubiera errores.
- A ese problema, unimos que no tuvimos constancia del perfil de profesorado que nos llegaría hasta un día antes del comienzo de las clases, por lo que optamos por dejar los horarios cuadrados y amoldar al docente que viniera. Ello ha supuesto que no ha sido completamente aprovechado, ya que venía con perfil de inglés y no le hemos podido ofrecer DNLs.

- Los horarios se han confeccionado intentado equilibrar la carga lectiva de todo el profesorado, como se viene haciendo durante mucho tiempo. Todas las propuestas se dan a conocer al Claustro, se informa sobre los criterios de su elaboración y a continuación se realizan las adscripciones siguiendo los criterios establecidos en las NCOF.
- Hemos intentado impartir las áreas instrumentales en las primeras sesiones y, por tanto, las áreas que implican menos esfuerzo cognitivo después del recreo. Por otra parte, esto conlleva que durante las primeras sesiones hay menor disponibilidad de profesorado para sustituciones y apoyos, ya que la mayor parte de profesores son tutores.
- La confección de los apoyos, como siempre, queda condicionada por el hecho de que deben hacerse en las áreas instrumentales y por no hacerlas coincidir con especialistas del equipo de orientación. Estas circunstancias provocan que sea complicado conseguir que los docentes sean los mismos que apoyan a un grupo, que estén asociados a niveles próximos o que tengan mayor continuidad a lo largo del curso. En cualquier caso, se ha intentado, en la medida de lo posible, respetar esos criterios siempre importantes para una adecuada aplicación de los apoyos ordinarios en el aula.
- Respecto al horario de E.F. y al uso del gimnasio, se procedió al reparto de las sesiones durante toda la semana para no coincidir dos cursos a la misma vez, ya que el espacio es pequeño.
- En relación al programa “PREPARA-T”, se nos adjudicó media jornada de Primaria que se ha destinado principalmente a compensar las dificultades del grupo de quinto que es muy numeroso y con un alumnado bastante heterogéneo que ha conllevado bastantes problemas de convivencia. La confección de su horario quedó bastante limitada debido a que el programa se implantó una vez comenzadas las clases con los horarios ya establecidos, que el apoyo se debía centrar en quinto y éste debía aplicarse en las áreas instrumentales (lengua y matemáticas suelen estar repartidas en los cinco días de la semana).
- Aunque no hemos podido continuar con la apertura de la biblioteca por la pandemia, hemos amoldado que sea la coordinadora la que ofrecía el préstamo de libros por las aulas. Ello ha conllevado una mayor cantidad de préstamo por parte del alumnado. También se ha vuelto a destinar parte del presupuesto a renovar los materiales de préstamo tanto en castellano como en inglés.
- Destacar como positivo para el centro el mantenimiento, a tiempo completo, de la Auxiliar Técnico que ha favorecido la atención más individualizada de cuatro ACNEEs del centro con problemáticas más específicas y la dinámica general del grupo-clase. De cara al curso próximo solicitamos la presencia de otra ATE más pues recibimos a más alumnado con dificultades.
- En relación al programa de bilingüismo, hemos tratado como tradicionalmente venimos haciendo, que los grupos de menor edad tengan el menor número de docentes posibles para facilitar su adaptación a la etapa de Primaria y a las exigencias del proyecto. De este modo, el perfil de nuestro profesorado para dar respuesta al proyecto ha condicionado que la mayor parte de los grupos sean atendidos por un maestro que se encarga de la parte del proyecto y el otro del resto, lo cual conlleva compartir prácticamente las tutorías de dos grupos. Esta circunstancia es bien recibida por todo el claustro de maestros/as y se valora positivamente

para la organización general del centro y fomentar el equilibrio en la carga lectiva general del profesorado.

- La adscripción a los horarios de recreo se hizo respetando los criterios de prioridad establecidos en las NCOF. Existe una zona de patio para Infantil y otra para Primaria. Los docentes del centro se adscriben de forma indistinta según su orden de prioridad e independientemente de que den clase a esos/as alumnos/as con el fin de garantizar que todo el claustro hace el mismo número de recreos semanales. También se establece un turno para sustituciones y se trata de cambiar los recreos cuando se prevé la falta de asistencia al centro.

### **3.3.- Criterios para la adscripción del profesorado.**

Se han tenido en cuenta los criterios establecidos en las normas de convivencia del centro:

- La permanencia del profesorado con el mismo grupo de alumnos durante dos cursos.
- El tutor de quinto de primaria será también el tutor de sexto.
- El Profesorado se ha adscrito en función de su especialidad y nombramiento correspondiente.
- El orden de prioridad en solicitar curso o área se ha establecido en función de la antigüedad en el Centro (NCOF), una vez cubiertas las especialidades correspondientes.
- La adscripción del profesorado, como viene ocurriendo, ha estado condicionada en gran parte por el programa de bilingüismo con el fin de que los/las alumnos/as más pequeños no tuvieran que trabajar con un gran número de docentes que podría haber repercutido negativamente en su rendimiento. Esto ha sido posible gracias a la actitud positiva y colaboradora del claustro de profesores/as ante la propuesta de adscripción que se propuso en su momento.
- La adjudicación de las coordinaciones de nivel se ha realizado también conforme a los criterios establecidos en las normas de convivencia.
- Los responsables de la Biblioteca, de la Radio, de Riesgos Laborales y del Proyecto Escolar Saludable se han mantenido como el curso pasado, tratando, en la medida de lo posible, que estos cargos se repartan en el Claustro para conseguir una mayor implicación en la vida del centro.
- Respecto a los cargos de Actividades Complementarias y Extracurriculares, de Bilingüismo, del Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género y de Formación, han sido llevados a cabo por otros docentes diferentes a años anteriores, siendo su labor muy gratificante.

### **3.4.- Criterios para efectuar agrupamientos, organizar los espacios, etc.**

El centro es de una línea, si bien este curso hemos tenido desdoblados en segundo de Primaria. De este modo, el centro ha dispuesto de 10 unidades (3 de Infantil y 7 de Primaria). El desdoble de estos cursos se ha hecho teniendo en cuenta que hubiese un equilibrio entre alumnos y alumnas a nivel cognitivo y afectivo-social.

Destacamos otros aspectos a tener en cuenta:

- Los espacios comunes tienen un horario de utilización donde el profesorado puede reservarlo con la suficiente antelación para programar adecuadamente la actividad, aunque, este curso, se han limitado para evitar contagios.
- Como consecuencia de continuar desarrollando y fomentando en el centro los desplazamientos activos con el PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE Y el PROYECTO STARS el centro mantiene y mejora los espacios de aparcabicis, aparcapatinetes y zona de patines, de los cuales se sigue haciendo un uso muy significativo de todo el alumnado del centro.
- Se han seguido instalando materiales reciclables en el exterior que fomenten la actividad física y se han decorado los bancos por parte del AMPA. Aunque nuestro Centro es abierto en horario de tarde, este curso el Ayuntamiento procedió al cierre de las instalaciones en dicho horario durante el primer trimestre, limitándose solamente al uso educativo. Destacar que en algunas ocasiones hemos encontrado algunos desperfectos ocasionados por alumnado que no pertenece al centro. Se han realizado algunas actuaciones de prevención y concienciación que esperamos tenga su efecto y permitan utilizar el centro siempre de una forma cívica y constructiva.
- Este curso tampoco hemos puesto en marcha el taller de cocina PROVENCHEF que, con ayuda del Ayuntamiento, tenemos en las aulas prefabricadas que se encuentran dentro del recinto escolar, con la finalidad de evitar contagios.
- Se han desarrollado actuaciones de mejora y mantenimiento muy significativas en nuestro HUERTO ESCOLAR (colocación de caseta para la herramienta, aumento del perímetro, sustitución de la valla por setos...) junto al Aula en la Naturaleza (colocación de techumbre, mejora de bancos...) creada los cursos anteriores. Gracias a la colaboración del AMPA, del Ayuntamiento, con parte de recursos del centro y con el trabajo de parte del profesorado hemos continuado el hacer realidad esta propuesta, quedando disponible como un espacio más integrado en el huerto de nuestro centro donde se establece un horario como en el resto de espacios comunes para que puedan hacer uso todos aquellos docentes con su alumnado que lo consideren necesario.
- La biblioteca sigue ofreciendo servicio de préstamo de libros al alumnado, pero ha sido la coordinadora la que se desplazaba a las aulas ofreciendo los recursos, con la finalidad de evitar aglomeraciones y posibles contagios. Destacar como relevante el aumento de préstamos a través de esta medida.
- El resto de criterios establecidos en la PGA y en el Plan de inicio de curso, respecto a la utilización de espacios, se han llevado a cabo tal y como se habían planificado con total normalidad.
- Hemos continuado con un aula habilitada para religión, pero este curso no se ha utilizado ya que ha sido el docente de esta área el que se ha desplazado por las clases para evitar desplazamientos masivos de alumnado por el centro.
- Se ha hecho un horario para facilitar que los tres docentes que imparten Educación Física no coincidan en el uso del gimnasio. Si bien, en aquellos casos que se coincide, se da prioridad para el uso de este espacio al alumnado de menor edad, ya que es pequeño y más acondicionado para estas edades.

- Se ha continuado con el fomento y uso de la radio escolar tanto por parte del profesorado como del alumnado. Se han establecido programas de radio y actuaciones en los horarios de recreo para alumnos/as que voluntariamente han querido utilizar este recurso. Hemos conseguido que se continúe con una utilización igual de significativa que el curso pasado.
- En este mismo espacio se comparte el aula Althia que, a diferencia del curso pasado, solo ha sufrido cambios a nivel de mobiliario, pues la hemos convertido en un Aula del Futuro (AdF).
- En el propósito de convertir el Colegio en un EcoCole, se ha creado y ampliado la Zona de Reciclaje a la entrada del gimnasio y a la entrada del Huerto, y ha tenido mucho éxito debido a la gran cantidad de proyectos y concursos en los que se ha trabajado. Además, se ha seguido ampliando la colocación de diversos contenedores de papel y plástico en todos los edificios y patios.

### **3.5.- Plan de Contingencia desarrollado en el centro.**

La valoración que se hace de este Plan es positiva ya que se ha cumplido todo lo reflejado en él.

Respecto a los tres escenarios marcados, solamente han sido necesarios el 1 y el 2, valorándose de forma positiva tanto por los docentes como por las familias, ya que se ha podido dar continuidad a las clases de manera online y directa. La plataforma utilizada para el escenario 2 ha sido “Classroom” de Google ya que es la usada en el Proyecto Carmenta y las reuniones de Claustro y Consejo Escolar se han realizado en espacios amplios, abiertos, con buena ventilación o por Teams según las circunstancias.

En lo que respecta a la gestión de los casos, el comienzo resultó confuso ante las nuevas medidas adoptadas por los Servicios Sanitarios. Agradecer la pronta respuesta en la sustitución de los docentes. Con el paso de los meses se redujeron los casos, terminando el curso con poca incidencia. Se ha contado con un Aula de Aislamiento que no ha tenido uso, ya que los casos se han detectado fuera del centro.

En cuanto al flujo de entradas y salidas del centro, el separarlas en tres accesos ha sido una medida adecuada, pues, aunque algunas familias tenían hijos/as en varias entradas, éstas se encontraban cortadas al tráfico. Se ha tomado la temperatura diariamente a todo el alumnado, pero el principal problema radicaba en que los termómetros no marcaban la temperatura correctamente al aire libre por lo que hubo que decidir tomarla a cubierto. En el tercer trimestre, el claustro decidió eliminar esta actuación por las medidas adoptadas por los Servicios Sanitarios.

Se ha mantenido que el alumnado fuera separado en dos grupos: de convivencia estable y ordinario. A su vez, se situó cada grupo en un edificio. Ello ha hecho que un edificio estuviera más sobrecargado de aulas que otro, pero sin ninguna dificultad añadida.

En las aulas, la separación entre pupitres ha sido la marcada (1,5 metros) a excepción del grupo de 5º de Primaria que la distancia era menor al ser un grupo más numeroso. Esta medida no la consideramos muy educativa y tampoco fomenta la convivencia, además de limitar las actividades en grupo. Con la evolución favorable de la pandemia, se han ido reduciendo las dichas medidas.

Cada aula y espacio ha contado con las medidas higiénicas marcadas (gel de manos, papel secamanos, papeleras de pedal y limpiatodo), ha sido obligatorio el uso de mascarilla para todo el alumnado (a excepción del tercer trimestre que pasó a ser opcional) y se ha contado con servicio extra de limpieza con 3 horas diarias en horario de mañana, encargadas de limpiar principalmente los aseos, las barandillas y los pomos de las puertas. Creemos conveniente y necesario continuar con esta medida de limpieza.

Añadir también, que se ha procedido a la ventilación de las aulas de forma continuada lo que ha producido un mal gasto de la calefacción y que el alumnado estuviera con cazadoras, limitando sus movimientos. Dentro de esta problemática, el contar con ventanas oscilobatientes ha hecho que esto se redujera (el frío y la pérdida de calor).

En cuanto a los recreos, el contar con dos tipos de grupos (estable y ordinario) nos hizo replantear los horarios, de forma que el grupo estable continuara con el horario marcado de siempre (tres sesiones, recreo y tres sesiones después) y el ordinario se le modificara (cuatro sesiones, recreo y dos sesiones) con la finalidad de no coincidir ambos grupos en los espacios. Además, cada zona del patio de recreo ha sido delimitada para cada nivel y haciéndola rotativa por semanas para que todos pasaran por todos los espacios. De esta manera hemos conseguido no mezclarlos. Esta medida ha ido modificándose con la evolución favorable de la pandemia.

En lo que se refiere a los aseos, las medidas tomadas de aforo han sido adecuadas al igual que el ampliar el número de aseos (aunque los docentes debíamos compartirlo con el alumnado ya que no existían más).

Por último, ha sido limitado el uso de los espacios comunes (alhia, sala de profesores, biblioteca, gimnasio, reprografía...) y los docentes han sido los que se desplazaban a las aulas (sobre todo Religión, EF, Música y apoyos).

#### **4.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y EXTRAESCOLARES.**

##### **4.1. Actividades Complementarias.**

Entendidas éstas como aquellas actividades que pueden ser ofrecidas a la totalidad del alumnado y que, por tanto, tienen una implicación directa en la evaluación de los estándares de aprendizaje de algunas de las áreas curriculares. Para valorar y analizar las **actividades complementarias** realizadas en el centro se hará en base a dos criterios:

- **Actividades complementarias que han involucrado e implicado a todo el centro.**
- **Actividades complementarias realizadas por niveles.**

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A NIVEL DE CENTRO.				
<b>PLURILINGÜISMO: HALLOWEEN (GYMKANA TRICK OR TREAT)</b>				
<b>PLURILINGÜISMO: VIDEO</b>				
<b>PLURILINGÜISMO: SESAME STREET</b>				
<p>Se han desarrollado tres dinámicas, una por trimestre, tratando de involucrar a todo el centro en actividades referidas al proyecto bilingüe, las cuales se evalúan y analizan más detalladamente en el ANEXO I de esta memoria.</p>				
<b>SEMANA EUROPEA DEL DEPORTE Y SEMANA EUROPEA DE LA MOVILIDAD</b>				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actividades
Durante esta semana el centro promovió el deporte y la salud con las siguientes actuaciones: -Desplazamientos activos al centro. -Práctica deportiva en las clases de Educación Física.	Semana del 27 de septiembre al 1 de octubre.	Docentes de EF, Dirección y Jefatura de Estudios. Vigilante Municipal.	No implicó ningún tipo de gasto económico para el centro, ni el alumnado.	Las actividades programadas se desarrollaron con total normalidad.
<b>NAVIDAD</b>				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
-Actividades plásticas para decorar las aulas y el centro.			Material propio del alumno, uso de las TIC y	Todas las actuaciones se desarrollaron según lo previsto y de forma positiva, a excepción de la

<p>-Actividades solidarias: Visita al centro de día de mayores de la localidad por los alumnos de 6º, se recogieron alimentos no perecederos con las familias del centro que desearon colaborar y todo ello se entregó a Cáritas y venta de Bolígrafos solidarios de Manos Unidas.</p> <p>- Llegada del Buzón Real para entregar las cartas (13 de diciembre)</p> <p>- Visita de Santa Claus al alumnado de Infantil (20 de diciembre).</p> <p>- Chocolatada donada por el AMPA y Ayuntamiento (22 de diciembre).</p> <p>- Saludrifa (16 de diciembre).</p> <p>- V Marcha Cicloturista Navideña (22 de diciembre).</p>			<p>medios audiovisuales, material fungible, para decoraciones y disfraces y proyecciones para el festival.</p> <p>Todo el profesorado del centro coordinado por la jefatura de estudios.</p> <p>AMPA.</p> <p>Ayuntamiento</p> <p>Vigilantes Municipales.</p>	<p>Marcha cicloturista que se hizo por grupos debido a la pandemia.</p> <p>No hay que destacar incidencias ni problemas.</p> <p>Valorar la importante implicación de toda la comunidad educativa y especialmente del claustro, que hacen realidad estos eventos tan enriquecedores para todos.</p>
--	--	--	--	--

## DÍA DE LA PAZ

Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<p>Celebramos dos actos denominados “Con el Medioambiente por la PAZ” realizando varias actuaciones:</p> <p>- En los días previos se realizaron actividades desde las diferentes áreas</p>	28 de Enero	Claustro	<p>Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs.</p> <p>Pinturas y panel.</p> <p>Setos y herramientas.</p>	<p>Este tipo de actividades en estos días son especialmente valoradas por toda la comunidad educativa ya que se ponen en juego valores muy importantes para la convivencia.</p> <p>La jornada se desarrolló muy bien, aunque un poco estresante por la cantidad de actuaciones.</p>

<p>sobre los valores de igualdad, compañerismo, habilidades sociales y mejora de la convivencia.</p> <p>-Lectura del Manifiesto por 6º de Primaria.</p> <p>-Minuto de silencio.</p> <p>-El alumnado decoró palomas con mensajes los cuales se pegaron en “El Árbol de los deseos” a la entrada del colegio.</p> <p>-Se seleccionó una canción sobre esta temática que cantamos todos juntos: “Me gusta la vida” (Funambulista).</p> <p>- Cada alumno/a plantó un seto en el patio del recreo, delimitando el Huerto.</p>			
--	--	--	--

## CARNAVAL

Actividades	Fecha	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
<p>- “La Patarrona” (Carnaval sumativo a través de adivinanzas).</p> <p>- Desfile carnavalero por los patios del colegio.</p>	<p>4 de marzo en las dos últimas sesiones.</p>	<p>Claustro</p>	<p>No implicó ningún tipo de gasto económico para el centro.</p>	<p>Destacar el buen desarrollo de esta actividad y gran acogida a pesar de la pandemia, que nos hizo realizarlo de la misma manera que el curso pasado pero diferente a la pre-pandemia. Muy satisfechos con el trabajo a pesar de las restricciones.</p> <p>Es una de las actividades donde, junto con la Navidad, se observa una mayor participación</p>

- Para evitar la presencia de las familias en el centro para la elaboración de los trajes, se decidió este curso que cada alumno/a trajera el disfraz que quisiera.				de las familias con la elaboración de los disfraces, especialmente con el alumnado menor.
---	--	--	--	---

DÍA DEL AUTISMO				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de las actuaciones
Contamos con varios alumnos TEA en el centro por lo que entendemos fundamental celebrar una jornada de este tipo a nivel de centro. El alumnado decoró unas piezas de puzzle con mensajes, los cuales se pegaron en un panel a la entrada del colegio.	1 de abril	Claustro	Material fungible (fotocopias) y uso de las TICs.	Es el séptimo curso que lo realizamos, implicando a todo el centro y a la comunidad educativa. La participación del alumnado fue correcta.

SEMANA DEL LIBRO Y ANIMACIÓN A LA LECTURA				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
Actuaciones a nivel de aula: - Videocuentos. - Presentaciones. - Cómics y marcapáginas.	Semana del 25 al 30 de abril.	Equipo directivo y tutorías.	Material fungible (fotocopias).	Debido que se situaba a la vuelta de la Semana Santa, contamos con poco tiempo para organizarla, de ahí que sea una actividad a mejorar de cara a los próximos cursos, dejándola organizada antes del período vacacional.

<b>DÍA DE LA BICICLETA Y DÍA DE LA EF EN LA CALLE/CASA/COLEGIO</b>				
<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos económicos y materiales.</b>	<b>Valoración de actuaciones</b>
Durante esta semana el centro volvió a promover el deporte y la salud a través de los Desplazamientos activos al centro.  Se realizó la propuesta que este año nos encomendaron: "CrossEF Game". Basado en realizar una rutina de varios ejercicios para trabajar la fuerza.	Del 19 al 22 de Abril  27 de Abril	Docentes de EF y Tutorías.	Material fungible (fotocopias) y deportivo (conos, cuerdas..).	Gran participación del alumnado de primaria, quedando pendiente una mejor actuación con el alumnado de infantil.
<b>JORNADA DEPORTIVA-FAMILIAR DE FIN DE CURSO</b>				
<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos económicos y materiales.</b>	<b>Valoración de actuaciones</b>
Se ha procedido a realizar una jornada de pruebas deportivas con hinchables para el alumnado. No se permitió la entrada de familias para evitar contagios (a excepción de las integrantes del AMPA).  Además, en el recreo, el AMPA nos preparó un "frutellón" como almuerzo, a base de frutas.	21 de junio	Equipo directivo, docentes de EF y tutorías.  AMPA	No implicó ningún tipo de gasto económico para el centro, ni el alumnado.  Financiado por el AMPA y el Ayuntamiento.	Como ya venimos haciendo, cerramos el curso con una jornada lúdica y de convivencia. Todo se desarrolló con normalidad, habiendo una gran participación del alumnado.

ACTOS DE GRADUACIÓN				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
Se realizaron las graduaciones de 5 años de Infantil y de 6º de Primaria en el Centro Social de la localidad.	15 de junio (mañana y tarde)	Tutoras Equipo Directivo	El centro se encargó del material fungible (diplomas). El alumnado se financió su beca, orla y birrete, con un coste aproximado de 12€.	Muy positiva y emotiva, donde el alumnado pudo demostrar diferentes facetas a través de diversas actividades: bailes, magia, imitaciones...  Se siguió restringiendo la asistencia de público familiar.
ACTIVIDADES NO PROGRAMADAS EN PGA				
Actividades	Fechas	Responsables	Recursos económicos y materiales.	Valoración de actuaciones
<b>Día de la Educación Ambiental</b>	26 de enero	Coord. EcoCole, Jefatura de Estudios y tutores/as	1€/alumno para “Apadrina un árbol”.	Actividad muy positiva en la que participó todo el alumnado del centro junto a la colaboración del AMPA (donación de los setos) y del Ayuntamiento (retirada de la valla metálica).
<b>Día del Medioambiente</b>	3 de junio	Coord. EcoCole, Jefatura de Estudios y tutores/as	No implicó ningún tipo de gasto económico para el centro ni para el alumnado.	Bastante participación y muy positiva. Colaboración del AMPA.
CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES				
La valoración general de todas estas actividades sigue siendo bastante positiva. Destacar que consideramos muy importantes la organización de este tipo de actividades ya que es un escenario idóneo para fomentar y mejorar el trabajo en equipo, valores de solidaridad y compromiso, sensibilización, empatía y, sobre todo, ofrecer la posibilidad a todos los sectores de la comunidad educativa a participar y, en definitiva, convivir. Encontramos interesante el seguir intentando desde inicio de curso que este tipo de actividades estén abiertas a aportaciones de todos los sectores para fomentar su participación.				

Como en el resto de actividades complementarias, consideramos vital una buena organización y planificación previa de todas ellas, que complementen el resto del currículo y, de este modo, que sigan siendo una seña de identidad del centro y supongan una herramienta de aprendizaje importante. Queda pendiente, la participación directa de las familias en las actividades y jornadas de convivencia planteadas, ya que, aunque sí colaboran y animan a sus hijos/as a participar en todas las actividades, su implicación directa es más escasa a medida que el alumnado aumenta de edad (también ha influido que seguimos con medidas estrictas por la pandemia).

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS POR NIVELES.

Las actividades que aparecen al final del cuadro de cada nivel en cursiva son aquellas que han ido surgiendo a lo largo del curso y que no estaban programadas en la PGA desde el principio.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DE EDUCACIÓN INFANTIL				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Fiesta del Otoño	Segunda semana de noviembre	Las tutoras de infantil y algunos miembros del AMPA	Las actividades programadas se han desarrollado con normalidad. Los/las niños/as elaboraron un disfraz con hojas de otoño para el día de la fiesta y vinieron a contar el cuento de la castañera algunos de los representantes del AMPA y les entregaron una castaña de fieltro a cada uno. También hicimos un mural estampando las frutas de otoño con témperas.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria
Visita Papá Noel aulas de Infantil	20 de diciembre	Las tutoras de infantil y algunos miembros del AMPA	Recibimos la visita de Papá Noel en el aula. Los/las niños/as disfrutaron mucho de la actividad y les hizo mucha ilusión el regalo recibido. Es una actividad muy emocionante para ellos/as.	Los objetivos planteados para esta actividad se han conseguido de forma satisfactoria
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
Consideramos que las actividades han sido adecuadas a las posibilidades de los/las niños/as, además de ser muy motivadoras. Las familias han colaborado en la elaboración de los disfraces de la fiesta del otoño y es una actividad que nos ha gustado mucho ya que era la primera vez que la hacíamos.				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NIVEL DE PRIMERO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Árbol genealógico	Octubre	Inma (Tutora de 1º)	Valoración muy positiva de la actividad con una alta participación y gran motivación del alumnado.	Llega a comprender relaciones sencillas de parentesco y la formación de sus apellidos.
“Libro viajero, con mi nombre”	Primer Trimestre	Inma (Tutora de 1º)	Se lleva a cabo con éxito con una gran implicación de las familias y de todo el alumnado.	Se consigue que interiorice su nombre y el de sus compañeros/as a nivel lectoescritor, así como respetar y valorar las producciones de los demás.
Taller de educación emocional y convivencia.	Todo el curso	Inma (Tutora de 1º)	Se realizan cuatro sesiones en el tercer trimestre por falta de disponibilidad para realizarlo durante todo el curso. Se valora de forma muy positiva.	A pesar de las pocas sesiones trabajadas, toman conciencia de las emociones más básicas, identificándolas en ellos mismos y en los demás y aprenden estrategias para gestionar dichas emociones (enfado).
“St Patricks”: celebración de la festividad irlandesa de San Patricio.	17 de marzo 2022	Paqui (Especialista de inglés)	Se realiza una sesión mediante videos.	Mediante esta actividad se acercan y conocen las tradiciones irlandesas.
Visita a la Iglesia “imágenes de Semana Santa”.	1ª semana de abril	Carlos (Especialista de religión)	No se lleva a cabo por el alto índice de COVID 19 en el municipio.	
“Visita al Ayuntamiento” y el resto de edificios emblemáticos de la localidad.	Diciembre	Inma (Tutora de 1º)	La actividad se realiza en el mes de junio por mayor disponibilidad del profesorado y tiene un balance muy positivo.	El alumnado identifica los lugares más comunes de su entorno, los espacios de la calle y valoran la labor de las profesiones relacionadas con los servicios públicos.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO				
No hay que destacar ninguna incidencia en la realización de las actividades mencionadas, aunque cabe mencionar la poca disponibilidad de tiempo debido al gran número de actividades y proyectos que se realizan a nivel de centro.				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NIVEL DE SEGUNDO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
El Otoño	27/09/2021	Tutoras de 2º	Valoración positiva de la actividad.	Tanto alumnado como familias colaboran en la actividad alcanzando el objetivo propuesto.
¡Semana Halloween en clase!	25/10/2021	Tutoras de 2º	Valoración positiva, todas las actividades realizadas han sido bien acogidas y desarrolladas.	El alumnado participa y aprende aspectos de la cultura inglesa y vocabulario relacionados con esta festividad.
¿Qué es la constitución?	3/12/2021	Tutoras de 2º	Valoración positiva de la actividad.	El alumnado aprende el fin de esta festividad.
“Nos conectamos”	Todo el curso	Tutoras y especialistas de 2º	Valoración positiva de la actividad, aunque no se ha desarrollado desde el Aula del Futuro del centro sino desde casa (realización de actividades interactivas y trabajo en la plataforma Classroom)	Tanto alumnado como familias colaboran en la actividad. Se consiguen casi en su totalidad.
Taller de Lectura (recital de poesías, dramatización de cuentos...)	Todo el curso	Mari (Profesora de Lengua 2º)	Valoración positiva de la actividad.	El alumnado ha respondido de forma positiva al desarrollo de las actividades programadas en cada una de las actividades planteadas a lo largo del curso.
Visita a la Iglesia “Imágenes de Semana Santa”	1ª semana de abril	Carlos	No se realiza por el alto índice de COVID 19 en el municipio.	

<b>Semana del Libro</b>	18/04/2021	Tutoras de 2º	Valoración positiva de las actividades.	El alumnado ha disfrutado del placer de la lectura en voz alta tanto es español como en lengua inglesa.
<b>Concurso de Lectura “El Comando Lector”</b>	Todo el curso	Tutoras de 2º	No se ha podido realizar en su totalidad debido a la gran cantidad de actividades desarrolladas.	
<b>“Te cuento”</b>	Todo el curso	Tutoras de 2º	Valoración positiva de las actividades, fomentando su interés por los cuentos y la expresión escrita.	El grado de consecución ha sido adecuado, pero puede ser mejorable.
<b>“Defensores del medio ambiente”</b>	Todo el curso	Tutoras 2º	No se ha realizado, debido a que se han llevado a cabo otras actividades relacionadas con este tema a nivel centro.	
<b>Visita Turística por El Provencio</b>	Tercer Trimestre	Tutoras 2º	Valoración muy positiva de la actividad.	Los/las alumnos/as han adquirido conocimientos relacionados con su entorno que no conocían.
<b>Visita virtual Fábrica Puleva</b>	Por decidir	Tutoras 1º y 2º	No se ha realizado por razones organizativas de la propia fábrica.	
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>				
A nivel general la valoración de las actividades que se han llevado a cabo es muy positiva.				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NIVEL DE TERCERO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
<b>Día De Los Derechos De Los Niños</b>	20 de Noviembre	Yolanda (Tutora)	Interiorización de las importancias de respetar a los demás y ser respetados.	Creo que hubiera necesitado alguna sesión más para profundizar más en cada uno de los derechos.
<b>La Lectura en el Aula</b>	Todo el Curso	Yolanda (Tutora)	Se ha creado el hábito de la lectura con un pequeño horario en el cole.	Hemos utilizado media hora para lectura individual y así fomentar la lectura.
<b>La Constitución</b>	Primera Semana De Diciembre	Docentes de Tercero	La importancia del día de la constitución	Poco tiempo para conseguir el por qué se celebra la constitución
<b>Conocer la Radio</b>	Segundo Y Tercer Trimestre	Docentes de Tercero	Dar a conocer otro espacio interno del centro con el que se pueden trabajar muchas cosas.	Tenía que haber sido más manipulativa , ya que es un grupo al que le gusta participar en actividades del cole.
<b>“St Patricks”: celebración de la festividad irlandesa de San Patricio.</b>	17 de marzo	Paqui (Especialista de inglés)	Mediante videos se ha enseñado a los niños/as la tradición irlandesa. No hay que destacar ninguna incidencia.	Han superado los objetivos planteados.
<b>“Visita al Ayuntamiento y museos de la localidad”.</b>	Abril	Docentes de Tercero y cuarto	Al no llevarse a cabo por motivos de programación ,quedará pendiente para el curso que viene	Se trataba de conocer actividades, profesiones que realizan en instituciones de su localidad.
<b>Museo “Cuéntame”</b>	Tercer trimestre	Docentes de Tercero	Las visitas del museo del juguete ,conocer el cole antiguamente, así como acercarnos a los	Diferenciar y valorar lo que cada uno tiene ahora y lo que se tenía hace unos años.

			descubrimientos arqueológicos han sido un paso más para conocer más su entorno.	
<b>Día De Los Derechos De Los Niños</b>	20 de Noviembre	Yolanda (Tutora)	Interiorización de las importancia de respetar a los demás y ser respetados	Creo que hubiera necesitado alguna sesión más para profundizar más en cada uno de los derechos.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>				
<b>Trabajar las actividades de manera manipulativas y que conlleve más autonomía para trabajar y defender su nivel de madurez.</b>				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NIVEL DE CUARTO				
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
<b>SPELLING (concurso de deletrear en inglés)</b>	Todo el curso	Paqui (Tutora de 4º)	Se ha trabajado semanalmente sin ninguna incidencia.	Se han superado a excepción de algún alumnado.
<b>Día contra la violencia de género.</b>	25 de noviembre	Paqui (Tutora de 4º)	Muy positiva	Conseguidos
<b>“St Patricks”: celebración de la festividad irlandesa de San Patricio.</b>	17 de Marzo	Paqui (Tutora de 4º)	Mediante videos se ha enseñado a los niños/as la tradición irlandesa. No hay que destacar ninguna incidencia.	Conseguidos.
<b>Los Derechos De Los Niños</b>	20 de Noviembre	Área de Lengua y Tutora	Interiorización de las importancia de respetar a los demás y ser respetados.	La actividad se ha quedado corta deberían haberse usado más clases para desarrollar los derechos.
<b>La Constitución Española</b>	Primera Semana de Diciembre	Tutora, Área De Lengua Y Sociales	La importancia de la Constitución.	Es un tema muy abstracto que les resulta difícil de entender.

Visita a los Museos de El Provencio	Tercer Trimestre	Paqui (Tutora de 4º)	Hemos hecho dos visitas, una al museo de la historia del juguete y otro de la historia de la educación.	Todo ha salido sin incidentes a destacar.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>				

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NIVEL DE QUINTO</b>				
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)</b>				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución
Proyecto de lectura	Todo el curso.	Tutora de 5º	La valoración es positiva, se ha conseguido mejorar la comprensión lectora del grupo, menos con cinco alumnos (V, F, M,D, Y) que tienen otro nivel.	Todo ha salido sin incidentes a destacar.
Salidas a museos de la localidad	Tercer trimestre.	Tutora de 5º	No realizado.	-
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>				
Positiva, para el próximo curso sería conveniente seguir con el proyecto, haciendo lectura y representando los textos en teatro. Eso les motiva.				

<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS NIVEL DE SEXTO</b>				
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (evaluables y vinculadas al currículo)</b>				
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Valoración general/incidencias	Grado de consecución estándares
Ruta de calles con historia	febrero	Julia	100%	Los objetivos planteados se han desarrollado satisfactoriamente con el desarrollo de la actividad se ha

				llegado a tener un conocimiento sobre el significado de los nombres de las calles y sus historias de gente que vivían en la localidad.
<b>Visita al Centro de Día</b>	diciembre	Carlos y Julia	alumnado de religión (75%)	han aprendido a valorar el maravilloso mundo de las personas mayores con toda la sabiduría que aportan y la recompensa de regalarles nuestras actividades preparadas para ellos.
<b>Ruta de grafitis por la localidad</b>	mayo	Julia	100%	Han investigado sobre los autores y sobre qué es lo que quieren decir y transmitirnos a través de sus dibujos.
<b>Realización de la obra de teatro en inglés/español “The mystery of santiaguillo de la torre and the shoes”</b>	junio	Julia	100%	Concentración de objetivos donde se ubican el desarrollo de la autoestima, la pronunciación, la fluidez verbal, la actitud y el compañerismo, a parte de las estructuras gramaticales, la entonación, y comprensión de textos escritos y orales.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>				
<p>La valoración de todas las actividades planteadas y realizadas han sido muy satisfactorias en todos los ámbitos puesto que hemos llevado a cabo todos nuestros objetivos y se han superado con creces. Todas estas actividades entran dentro de una metodología STEAM para desarrollar toda capacidad en el alumnado de cara al mundo real llevando <i>in situ</i> a resolver los problemas e intentar solucionarlos.</p>				

#### 4.2. Actividades Extracurriculares.

Entendidas como aquellas actividades que, aún realizándose en horario lectivo, condicionan la participación del alumnado porque impliquen algún tipo de coste económico y, por tanto, no deben repercutir en su evaluación. Hemos analizado y valorado las actividades que se han realizado en el centro en cada uno de los niveles y etapas a través de los siguientes cuadros:

- a. Actividades extracurriculares organizadas por los maestros/as en los diferentes niveles.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES CICLO DE INFANTIL (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visita a los Pinares del Estado	8 de Junio	Las tutoras de Infantil	6.20 €	99%	La actividad se ha desarrollado con normalidad y ha sido muy satisfactoria y educativa.
Visita a la granja Escuela	19 de Mayo	Tutoras de Infantil	17 €	99%	La visita a la granja escuela se ha desarrollado con normalidad. Los niños estaban muy ilusionados y allí han podido ver a los animales, hacer un taller de cuentos del circo y otro de cocina en el que elaboraron galletas.
VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO					
Las dos actividades han sido satisfactorias, en general, aunque estamos valorando la posibilidad de cambiar de granja escuela el próximo curso, puesto que hay algunos aspectos de la organización con los que no estamos satisfechas. Por otro lado, las maestras consideramos que sería positivo que contasemos en infantil con más medios humanitarios cuando hacemos salidas del centro, puesto que los/las alumnos/as son pequeños y no tienen la autonomía suficiente.					

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES NIVEL PRIMERO Y SEGUNDO (implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
Visita al parque Monte Júcar Aventura (Montalvos)	2º trimestre	Tutoras de 1º/2º	25 €	90 %	Se valora de forma muy positiva sin destacar ningún altercado y transcurriendo todo según lo programado.
Visita al Depósito del Agua (Albacete)//	3º trimestre	Tutoras 1º/2º	10 €		Se sustituye esta salida por una visita al parque de bomberos de

Visita al Parque de Bomberos y al Centro de Interpretación de Alfarería de Villarrobledo.				90%	Villarrobledo y al Centro de Alfarería con una valoración positiva de la actividad cumpliendo con las expectativas y objetivos propuestos.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>					
<p>En general se valoran muy positivamente todas las actividades, por el hecho de estar muy relacionadas con los contenidos curriculares y con el entorno próximo del alumnado, existiendo como único inconveniente la falta de tiempo para realizar todas las actividades extracurriculares deseadas.</p>					

<b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES NIVEL TERCERO Y CUARTO</b> <b>(implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)</b>					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
MICROPOLIX. Viaje a una pequeña ciudad donde a través del juego les enseñan todo lo que en ella pueden encontrarse	23 de marzo	Tutores de 3º, 4º y 5º	42 €	90%	Los niños vinieron encantados pero debería haber un horario mayor para que disfrutaran más
Visita al Depósito del Agua (Albacete)	2º trimestre	Tutoras 1º/2º	-	-	No se ha realizado por no haber días disponibles.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>					
<p>Las actividades que se organicen deben ser atractivas para el alumnado y que ellos colaboren activamente en ellas.</p>					

<b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES NIVEL QUINTO</b> <b>(implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)</b>					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
<b>Palacio del Hielo (Madrid)</b>	17/01/22	Tutores de 5º y 6º y Paco	30 €	98%	Muy positiva.
<b>MICROPOLIX. Viaje a una pequeña ciudad donde a través del juego les enseñan todo lo que en ella pueden encontrarse</b>	23/03/22	Tutores de 3º, 4º y 5º	25 €	95%	En esta ocasión, han aprendido de forma autónoma a valorar el precio de las distintas opciones que tenían en la pequeña ciudad: sacarse el carnet de conducir, carnet de enfermería... Muy positiva.
<b>Viaje a Toledo</b>	8/06/22	Carlos, Julian y Paco	25 €	Alumnado de religión (70%)	Visita a la ciudad de Toledo para descubrir los monumentos más emblemáticos de la ciudad y disfrutar de la huella que las tres culturas (islam, judaísmo y cristianismo) han dejado en el pasado.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>					
<b>La actividad ha transcurrido en un ambiente muy motivador para los/las alumnos/as, incluso un alumno TDH (-F), participó y disfrutó bastante.</b>					

<b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES NIVEL SEXTO</b> <b>(implican gasto económico y por tanto, no son obligatorias)</b>					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
<b>Palacio del Hielo (Madrid)</b>	Enero	Tutores de 5º y 6º más Paco	30 €	100%	La superación de las dificultades encontradas era nuestro objetivo y se ha logrado al cien por cien.
<b>Puy du Fou (Toledo)</b>	Mayo	Julia y Paco	-	-	No se ha podido realizar por la cantidad de coste que suponía puesto que era solo este grupo el que iba a ir.

Viaje a Toledo	8 Junio	Carlos, Paco y Julian	25 €	Alumnos/as de religión 75%	Visita a la ciudad de Toledo para descubrir los monumentos más emblemáticos de la ciudad y disfrutar de la huella que las tres culturas (islam, judaísmo y cristianismo) han dejado en el pasado.
<b>VALORACIÓN Y ANÁLISIS GENERAL. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO</b>					
Las actividades propuestas estaban muy bien planteadas y con unos objetivos claros y concisos, pero por falta de alumnado y los grandísimos costes de transporte una de las actividades no se ha podido realizar.					
Para el año que viene se tendrá en cuenta que para realizar este tipo de actividades se requiere más alumnado para que los costes sean asequibles.					

- b. Actividades extracurriculares organizadas por el AMPA u otras entidades.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DEL AMPA/ENTIDADES					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
MIÉRCOLES DE CENIZA	2 de marzo	AMPA Y Dirección centro	Gratuita	60% del alumnado que imparte religión católica	Todo se desarrolló con normalidad. Durante el recreo se realizó el acto de imposición de la Ceniza en el gimnasio para aquellos alumnos/as que presentaron la correspondiente autorización.
DÍA DE LAS BIBLIOTECAS	22 de octubre	Bibliotecaria de la localidad y Tutoras de Infantil	Gratuita	Todo el alumnado de Infantil	Muy positiva ya que la bibliotecaria de la localidad pudo asistir de nuevo al centro tras la pandemia para retomar los cuentacuentos.
CONCIERTO DIDÁCTICO	20 de junio	Profesorado EMMMD y Dirección del Centro	Gratuita	Todo el centro	Muy positiva ya que la EMMMD nos deleitó con una jornada de conocimiento de los diversos instrumentos, varias obras y diversos bailes.

#### 4.3. Actividades Extraescolares.

Consideramos actividades extraescolares aquellas que se desarrollan directamente fuera del horario lectivo y además no tienen repercusión en el proceso de evaluación del alumnado al que van dirigidas. A través del siguiente cuadro se detallan y valora n las actividades desarrolladas en este curso:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
Nombre actividad/descripción	Fecha	Responsables	Coste de la actividad/niño/a	Porcentaje de participación	Valoración general de la actividad/ incidencias
<b>CURSO DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA:</b>	Se adjunta memoria de esta actividad en el <b>ANEXO V</b>				
<b>PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE:</b> Éste es un programa deportivo saludable que se desarrolla en el centro desde hace cuatro cursos.	Los detalles sobre la valoración de las mismas aparecen en el <b>ANEXO IV</b> de esta memoria donde se analiza el <b>PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE</b> .				
<b>CLASES DE APOYO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE:</b> Debido a la gran demanda de necesidades en el centro en Audición y Lenguaje y que solamente el centro dispone de un recurso compartido con otro centro, el AMPA y el Ayuntamiento ofertan estas clases de apoyo en Audición y Lenguaje para aquellas familias que lo necesiten, costeando parte de la actividad.	De Lunes a Sábado	Psicóloga y pedagógica	20 euros/mes	Actividad privada	Actividad privada financiada en parte por el Ayuntamiento de la localidad.
<b>LA BRÚJULA:</b> Se trata de un programa de apoyo y refuerzo que trata de ayudar a los niños/as del colegio tanto en las tareas académicas como en la mejora de sus habilidades sociales y de convivencia.	Martes y Jueves de 16:00 a 20:00	Monitores del Grupo 5	Gratuita	30 alumnos/as del centro	Continúa siendo bastante positivo para la vida de la comunidad educativa ya que se centra más en la parte de la convivencia. Se han mantenido reuniones de coordinación desde el centro para que los horarios fueran compatibles para todo el alumnado y facilitar la actuación de ambos programas para que sea positiva.

<b>AJEDREZ EN LA ESCUELA:</b> Programa financiado por la Federación de Ajedrez para la enseñanza de este deporte.	Martes de 16:00 a 17:30 (Octubre a Enero)	Monitor Club de Ajedrez de la localidad	Gratuita	25 alumnos/as del centro	Actividad propuesta por el club de Ajedrez de la localidad (junto a la propia Federación) para enseñar al alumnado la práctica de este deporte. Muy positiva.
---	---	---	----------	--------------------------	--

## **5.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.**

A continuación, se realiza un análisis detallado del rendimiento escolar que ha tenido el alumnado durante el presente curso por niveles.

### **CICLO DE INFANTIL**

#### **GRUPO DE 3 AÑOS**

##### **A. Características generales del grupo.**

El grupo de tres años es un grupo compuesto por 6 niñas y 6 niños de los cuales no ha asistido al centro una niña desde el mes de noviembre y un alumno que se incorporó en el mes de febrero.

Se trata de un grupo que se adaptó desde la primera semana con normalidad y de forma muy satisfactoria, salvo el caso de la niña que dejó de venir en noviembre. Es un grupo maduro y autónomo, a pesar de que hay varios niños que cumplen años los últimos meses del año. Hemos observado la inmadurez del lenguaje en algunos niños del grupo, causa también de la estimulación social por el confinamiento. Sin embargo, los niños han evolucionado de forma positiva y están madurando mucho en este sentido. solo cabe destacar el caso de un niño que está recibiendo estimulación en el hospital por ser un caso más grave.

Desde el punto de vista de la convivencia y del ambiente del aula, es un grupo muy unido, se llevan muy bien y se ayudan entre ellos. No ha habido conflictos graves y son muy divertidos, despiertos y, también, habladores. Además, son muy participativos, y los padres han colaborado de forma satisfactoria en las actividades que hemos realizado durante todo el curso.

##### **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:** como es lógico, los niños comenzaron siendo dependientes a la hora del aseo personal y de satisfacer sus necesidades fisiológicas, incluso existe el caso de un niño, que es el que tiene retraso de lenguaje, que no ha consentido ir al baño en todo el curso. En términos generales han conseguido ser independientes en ese sentido y también en las rutinas de aula.

**CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:** Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas que se han realizado en pequeño y gran grupo para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha. He de decir que para ser un grupo de 3 años son autosuficientes a la hora de trabajar y prestan mucha atención en las explicaciones.

Las relaciones entre iguales son buenas, se respetan, comparten y se ayudan. respetan a los docentes y son muy participativos. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad. Son divertidos y muy elocuentes.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el número 3 tanto ordinal como cardinal en profundidad, aunque la mayoría conoce hasta el 10 o más. Hemos contado todos los días los niños/as que venían y los que no venían, hemos trabajado la recta numérica hasta el 10. Hemos utilizado las regletas, las figuras geométricas, seriación de dos elementos, las cantidades, etc.

**LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:** Muchos de los alumnos/as presentan una ligera inmadurez en el lenguaje. Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, a través de los intercambios lingüísticos del aula y de las canciones, cuentos, etc.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. han recibido con mucha aceptación las clases de educación física, puesto que les gustan mucho los juegos.

#### **C. Alumnado que se propone para repetir**

En Educación Infantil la repetición se usa como medida extraordinaria en 5 años.

#### **D. Alumnado absentista.**

Hay una alumna (F. C.) que no ha venido al colegio desde el mes de noviembre. Al no ser una etapa obligatoria, poco podemos tramitar.

#### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes. También se ha trabajado mucho las actividades de gran grupo en la asamblea, puesto que los niños aprenden a través de la observación y del ensayo-error.

También, se han trabajado las matemáticas por el método ABN. Este método permite a los niños/as adquirir mucha agilidad mental. El curso que viene continuaremos con éste método.

### **GRUPO DE 4 AÑOS**

#### **A. Características generales del grupo.**

El grupo de cuatro años no es un grupo numeroso, tiene un total de 18 alumnos/as. 10 niñas y 8 niños. Hemos tenido dos alumnos nuevos que se incorporaron al grupo en septiembre procedentes de Valencia. Siendo uno de ellos TEA

Es un grupo homogéneo en general, en el que los alumnos/as llevan el mismo ritmo de aprendizaje, con algunas excepciones que después expondré.

En general es un grupo con muy buena disposición, las familias en general me muestran una buena convivencia y una actitud muy positiva a colaborar siempre y a participar en las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

En general los alumnos/as trabajan bien, muestran interés y asisten regularmente al colegio todos los días.

La mayoría de los alumnos/as ha alcanzado los objetivos propuestos para este curso, y algunos se han iniciado y están en proceso.

#### **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:** En general es un grupo que tiene un buen nivel de autonomía; son autónomos para ir al baño y limpiarse ellos solos, y también para lavarse

las manos. No tenemos apoyo en infantil y hay que trabajar esto mucho para que sean autónomos. La mayoría de los niños/as se ponen los abrigos solos y se los quitan, ya tienen mucha autonomía. A la hora del desayuno también son muy autónomos y traen mucha variedad: bocadillos, fruta, lácteos, bollería casera.... Los desayunos son muy saludables.

Este curso hemos vuelto a poner las tres maestras de infantil por acuerdo de ciclo, los rincones en nuestras aulas, tal y como los teníamos antes de la pandemia, hace dos cursos. Fue una buena decisión y nuestros alumnos/as han podido disfrutar de esa magia de infantil de jugar por rincones.

**CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:** Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas en la asamblea para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha.

Las relaciones entre iguales y con los docentes que imparten clase en este grupo son generalmente buenas, suelen respetar a los demás, los momentos de escucha en general les cuesta, al igual que el silencio y la espera. Les cuesta guardar el turno y esperar a que les toque. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el 6 tanto ordinal como cardinal en profundidad. Todos los días hemos contado hasta el 30 en nuestro calendario. Hemos contado todos los días los niños/as que venían, haciendo la clasificación entre niños y niñas. Hemos utilizado mucho para contar los depresores, las figuras geométricas, seriación de dos y tres elementos. Hemos trabajado decenas y unidades todos los días al poner la fecha, y también muchas sesiones. Hemos trabajado la suma y la resta de elementos tangibles. También hemos trabajado la seriación numérica cuenta y la retrocuenta.

**LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:** Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, pero también para la resolución de los pequeños conflictos, consiguiendo avances, pero se debe seguir trabajando. Hemos trabajado todas las vocales, y cinco consonantes.

Hay un alumno que es TEA que no tiene lenguaje verbal por lo que la comunicación con él es principalmente con música ya que le relaja

Este curso, no han recibido sesiones de AL debido a la gran falta de horario de esta especialista, aquellos niños que necesitaban más concretamente este tipo apoyo, pero han progresado y avanzado en el lenguaje.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. En la preparación y en las actuaciones han participado todos/as en mayor o menor medida.

De manera general, hay que destacar aquí que hay un alumno ACNEE. El diagnóstico es Trastorno del espectro autista. Este alumno ha necesitado durante todo el curso una atención muy individualizada. Este alumno tiene rabietas, no tiene lenguaje, muerde, escupe. Es un niño que necesita una persona con él constantemente. Tiende a salir de clase por lo que la puerta ha de estar cerrada. En los recreos es difícil que permanezca en la zona de recreos de sus compañeros, ya que le encanta salir corriendo e irse al arenero del patio de primaria. Va a un centro de Villarrobledo (Neurovilla) con el cual hemos estado en constante comunicación.

### **C. Alumnado que se propone para repetir.**

No se ha contemplado la posibilidad de repetir de ningún/a alumno como medida extraordinaria.

### **D. Alumnado absentista.**

He tenido durante todo el curso un alumno/a absentista, que ya el curso pasado me comunicué con la familia y se habían cambiado de lugar de residencia y no vivían en El Provencio, aunque ha seguido estando en lista y no ha venido al colegio.

### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes.

En la asamblea he trabajado las matemáticas por el método ABN, de forma muy manipulativa para ellos/as.

Las TIC si se han utilizado este curso. Se ha utilizado mucho el proyector ya que, aunque no tenemos pizarra digital, si tenemos proyector en nuestras aulas. La asamblea pasar lista, contar... la hemos hecho cada día con un jefe. Han aprendido muchas canciones, poesías, *retahílas*....

### **F. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

Durante el presente curso escolar ha sido un alumno del grupo el que ha contado con medidas extraordinarias e individualizadas de inclusión educativa (L.C.B., Educación Infantil – 4 años). Este alumno presenta necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista. Ha recibido cuatro sesiones de apoyo específico de Pedagogía Terapéutica y la intervención, siempre individualizada, ha estado dirigida a la adaptación conductual del alumno al entorno de aula y centro y al establecimiento de pautas comunicativas fomentando el lenguaje natural asistido.

En cuanto a su capacidad para retener conceptos e interactuar con la profesora ha sido escasa ya que no centra su atención más de unos segundos en la actividad propuesta. Ha costado mucho trabajar con él diferentes actividades que no hayan sido visuales. La mayoría de las veces tiende a órdenes muy sencillas cuando están acompañadas de un apoyo visual.

Su comportamiento es disruptivo empleando el grito, pataletas y conductas lesivas (pegar o morder). Centrándonos en estas conductas, se le ha enseñado a limitarlas ofreciéndole estrategias comunicativas y de relajación, en el tercer trimestre estas conductas han ido disminuyendo.

Por último, quiero destacar la utilización de un panel de lenguaje que se ha usado en el aula de apoyo, además de la agenda visual tanto en su aula como en el aula de apoyo. Bien es cierto, que no ha mostrado especial interés por los pictogramas ni atención. Aparte de todas estas herramientas para facilitar la comunicación, hemos iniciado la primera fase del PECS, pero el proceso de asimilación y acomodación de estos aprendizajes ha sido muy lento.

## **G. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.**

En **Educación Infantil 4 años**, hemos trabajado desde el aula de Audición y Lenguaje, con un **alumno TEA** (con Trastorno del Espectro Autista), diagnosticado el curso pasado y que ha recibido **tres sesiones de AL** en el aula de apoyo. Es un alumno que necesita una atención individualizada y que, probablemente, debería recibir alguna sesión más de AL, dadas sus necesidades de comunicación y lenguaje. Es un alumno que tiene un alto grado de afectación y cuya dependencia en el entorno educativo es total, a la hora de realizar cualquier tarea, tanto las que se demandan al grupo como las que se han de hacer de manera individual. El alumno carece totalmente de lenguaje y tiene escasa intención comunicativa, su nivel de atención es prácticamente nulo y solo se motiva y mantiene algo más la atención con actividades musicales, a ser posible, acompañadas de dibujos en movimiento (vídeos musicales infantiles, ya sean didácticos o lúdicos).

En Educación Infantil 4 años hemos realizado también un **Programa de evaluación y detección de dificultades del lenguaje** que, de manera preventiva, evaluaba la dimensión fonética-fonológica de los alumnos de este nivel educativo, para determinar los problemas del lenguaje que pudieran surgir, tanto desde el punto de vista funcional como orgánico o fisiológico. Los resultados han sido bastante positivos, pues no ha surgido ningún caso con problemas importantes a nivel comunicativo-lingüístico, simplemente, hemos observado que hay algunos alumnos/as que presentan un leve retraso madurativo del lenguaje, aspecto que se podría trabajar de forma preventiva, si la especialista de Audición y Lenguaje dispusiera de más sesiones en el centro para tratar este tipo de casos.

## **GRUPO DE 5 AÑOS**

### **A. Características generales del grupo.**

El grupo de cinco años no es un grupo excesivamente numeroso, tiene un total de 20 alumnos/as. Hemos tenido una alumna nueva que se incorporó al grupo en septiembre procedente de Marruecos. Hay una alumna que se incorporó a mediados del mes de marzo, procedente de Ucrania.

Es un grupo homogéneo en general, en el que los alumnos/as llevan el mismo ritmo de aprendizaje, con algunas excepciones que después expondré.

En general es un grupo con muy buena disposición, las familias en general me muestran una buena convivencia y una actitud muy positiva a colaborar siempre y a participar en las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos/as.

En general los alumnos/as trabajan bien, muestran interés y asisten regularmente al colegio todos los días.

La mayoría de los alumnos/as ha alcanzado los objetivos propuestos para este curso, y algunos se han iniciado y están en proceso.

### **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL:** En general es un grupo que tiene un buen nivel de autonomía; son autónomos para ir al baño y limpiarse ellos solos, y también para lavarse

las manos. No tenemos apoyo en infantil y hay que trabajar esto mucho para que sean autónomos. La mayoría de los niños/as se ponen los abrigos solos y se los quitan, ya tienen mucha autonomía. A la hora del desayuno también son muy autónomos y traen mucha variedad: bocadillos, fruta, lácteos, bollería casera.... Los desayunos son muy saludables.

Este curso hemos vuelto a poner las tres maestras de infantil por acuerdo de ciclo, los rincones en nuestras aulas, tal y como los teníamos antes de la pandemia, hace dos cursos. Fue una buena decisión y nuestros alumnos/as han podido disfrutar de esa magia de infantil de jugar por rincones.

**CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO:** Las actividades planteadas han sido motivadoras para ellos. Se han incluido muchas actividades manipulativas en la asamblea para reforzar contenidos o explicar los nuevos y así facilitar el trabajo en ficha.

Las relaciones entre iguales y con los docentes que imparten clase en este grupo son generalmente buenas, suelen respetar a los demás, los momentos de escucha en general les cuesta, al igual que el silencio y la espera. Les cuesta guardar el turno y esperar a que les toque. No existen conflictos importantes que vayan más allá de los propios de la edad.

En aspectos lógico matemáticos se ha trabajado hasta el 15 tanto ordinal como cardinal en profundidad. Todos los días hemos contado hasta el 30 en nuestro calendario. En nuestro panel del 100 también hemos contado hasta el 100 al final de curso. Hemos contado todos los días los niños/as que venían, haciendo la clasificación entre niños y niñas. Hemos utilizado los policubos mucho, las figuras geométricas, seriación de dos y tres elementos. Hemos trabajado la robótica en diferentes unidades didácticas y hemos fabricado nuestro propio tapete para robótica. Hemos trabajado decenas y unidades todos los días al poner la fecha, y también muchas sesiones. Hemos trabajado la suma sencilla sin llevar y hemos iniciado la resta.

**LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:** Hemos trabajado el lenguaje como forma de expresión, pero también para la resolución de los pequeños conflictos, consiguiendo avances, pero se debe seguir trabajando.

Hay un grupo de alumnos/as, concretamente 2, con un gran desconocimiento del idioma, por su incorporación tardía al sistema educativo, tanto ellos/as como sus familias. Espero que en verano vayan madurando y adquiriendo más idioma. Hay otro alumno/a con el que también me cuesta comunicarme, pero principalmente con la familia, ya que también les cuesta hablar en español.

El curso pasado tenía dos alumnos con retraso evolutivo del lenguaje y, aunque este curso no han recibido sesiones de AL debido a la gran falta de horario de esta especialista, han progresado y avanzado muchísimo en el lenguaje.

En cuanto a la participación en actividades plásticas, musicales y dramáticas, suelen ser bastante participativos. En la preparación y en la actuación del acto de graduación han participado todos/as.

De manera general, hay que destacar aquí que hay un alumno ACNEE. El diagnóstico es Trastorno del espectro autista. Este alumno ha necesitado durante todo el curso una atención muy individualizada. Este alumno tiene rabietas, pero este año hemos conseguido controlarlas más, sobre todo en el tercer trimestre. En los recreos es difícil que permanezca en la zona de recreos de sus compañeros, ya que le encanta salir corriendo e irse al arenero del patio de primaria. Es muy inquieto y muy nervioso. Junto a una estrecha relación y contacto con el servicio de neuropediatria de Albacete, yo como tutora he estado en coordinación con la especialista que lo está viendo, para conseguir el mayor rendimiento y beneficio individual para mi alumno.

### **C. Alumnado que se propone para repetir.**

No se ha contemplado la posibilidad de repetir de ningún/a alumno/a como medida extraordinaria.

### **D. Alumnado absentista.**

He tenido durante todo el curso un alumno/a absentista, que ya el curso pasado me comunique con la familia y se habían cambiado de lugar de residencia y no vivían en El Provencio, aunque ha seguido estando en lista y no ha venido al colegio.

### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza, se ha hecho mucho hincapié en trabajar de forma manipulativa, utilizando diversos materiales y con la participación activa del alumnado, ya que en Infantil esta opción es la más eficaz y significativa para la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes.

En la asamblea he trabajado las matemáticas por el método ABN, forma muy manipulativa para ellos/as.

Las TIC si se han utilizado este curso. Se ha utilizado mucho el proyector ya que, aunque no tenemos pizarra digital, si tenemos proyector en nuestras aulas. La asamblea la hemos hecho todos los días con el proyector, ya que debido a mi mascarilla ha resultado más motivador para ellos/as las canciones con el proyector. Después el resto de la asamblea pasar lista, contar... la hemos hecho cada día con el maquinista.

Hemos utilizado también según nuestro proyecto STEAM la caja de luz, robótica con nuestro perro DOC para diferentes paneles y temáticas.

### **F. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

Durante el presente curso escolar ha sido un alumno del grupo el que ha contado con medidas extraordinarias de inclusión educativa (R.V.F.R., Educación Infantil – 5 años). Este alumno presenta necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista. Ha recibido cuatro sesiones de apoyo específico de Pedagogía Terapéutica y la intervención, siempre individualizada, ha estado dirigida a la adaptación conductual del alumno al entorno de aula y centro y al establecimiento de pautas comunicativas fomentando el lenguaje natural asistido. A nivel académico es muy complicado trabajar con el alumno ya que no siempre está dispuesto a trabajar en mesa y presenta, la mayoría de los días, un exceso de actividad motriz que le impide centrarse en las actividades propuestas por la tutora. Esta dificultad ha sido puesta en conocimiento de la familia y nos consta que desde la especialista en neuropediatría se le ha pautado al alumno un tratamiento farmacológico. Los efectos del mismo a la hora de trabajar con el alumno todavía no se han observado puesto que el comienzo con dicho tratamiento ha sido muy reciente.

### **G. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.**

En este nivel educativo, ha recibido apoyo de Audición y Lenguaje un alumno que presenta Trastorno del Espectro Autista. Es un alumno que presenta unas características concretas, dada su casuística, como por ejemplo: es muy nervioso, se muestra siempre muy alterado y no atiende a la mayoría de las órdenes o indicaciones que le da su maestra. Solo a veces recoge el material con el que

juega, pero no es capaz de seguir el ritmo de la clase como lo hacen el resto de sus compañeros. Tiene un desarrollo lingüístico más avanzado que el curso anterior (en este aspecto ha progresado mucho), pero es un lenguaje no demasiado funcional, pues no lo usa para interactuar en las actividades grupales o para realizar las tareas correspondientes. Sí que sabe satisfacer sus necesidades básicas a través de la comunicación oral y su desarrollo lingüístico es correcto en todas sus dimensiones, excepto en el de la pragmática. Además, presenta múltiples dislalias, propias de su edad y de su procedencia, pues su madre, al ser andaluza, habla con un acento muy marcado, el cual ha heredado el alumno.

El alumno es muy simpático y abierto con los demás, cosa que resulta algo extraña dadas sus características concretas como alumno con TEA, pero este aspecto es precisamente el que le ayuda a abrirse al mundo en algunos momentos.

Se aprecia que tiene un buen desarrollo cognitivo, pues ha demostrado que sabe y conoce muchos de los contenidos trabajados en su grupo-clase, aunque su forma de aprenderlos difiere bastante con respecto a los métodos aprendidos por el resto de sus compañeros.

El alumno tiene apoyo de la ATE (Auxiliar Técnico Educativo) varias sesiones a la semana.

## **PRIMER NIVEL DE PRIMARIA.**

### **GRUPO DE 1º**

#### **A. Características generales del grupo.**

El grupo cuenta con un total de 16 alumnos/as en lista, una de las cuales es absentista, otro, de origen ucraniano, incorporado al centro en el pasado mes de abril y otra alumna, procedente de Murcia, llegada a la localidad en el mes de octubre (presenta varias faltas de asistencia). Es un grupo heterogéneo que tiene tres alumnos/as ACNEAE's. Uno de ellos presenta problemas de conducta y sospecha de TDAH (valorado por orientación), otra de ellas, de origen marroquí, tiene desfase curricular con problemas de lectoescritura y expresión oral. Y el tercero es el alumno de nueva incorporación por desconocimiento del idioma e incorporación tardía al sistema educativo. A destacar, que el alumno TDAH, a pesar de sus graves dificultades para poder concentrarse y sus escasos hábitos de trabajo, va adquiriendo los objetivos básicos del nivel.

Hay dos alumnos atendidos por las especialistas en PT y AL, y otro alumno que recibe apoyo ordinario.

Otros apoyos ordinarios van destinados en su mayoría al refuerzo de la lectoescritura en pequeños grupos.

A excepción de los tres alumnos/as mencionados, todos siguen el ritmo normal de la clase.

La convivencia general del grupo es buena, aunque el clima del aula se ve afectado muchas veces por el comportamiento del alumno con TDAH y otros dos o tres niños que pretenden imitarlo y que también se alteran con su comportamiento. Además, a pesar de ser un grupo relativamente reducido, son alumnos/as muy inquietos y que necesitan instrucciones constantes para cumplir las normas.

La predisposición del grupo hacia el trabajo es bastante buena, su rendimiento ha sido positivo durante todo el curso ya que muestran gran interés por las actividades que se les presentan y son muy participativos.

## **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**LENGUA:** Un 80% supera el área. De los tres alumnos que suspenden, uno de ellos es el niño de nueva incorporación (procedente de Ucrania), otra es la alumna ACNEAE con desfase curricular, la cual se encuentra en proceso de aprendizaje de la lectoescritura, mostrando un estancamiento.

Destacar que el resto del grupo tiene afianzado el proceso lectoescritor, están leyendo con letra de imprenta y tienen buena comprensión de frases y textos cortos. La mayoría tienen una grafía correcta, a excepción de dos alumnos que conviene que practiquen caligrafía en casa.

Presentan a veces dificultades a la hora de descifrar instrucciones escritas (enunciados de las actividades) por su escaso nivel de atención/concentración.

**MATEMÁTICAS:** El mismo porcentaje de alumnos/as supera esta asignatura y son los mismos alumnos/as mencionados anteriormente los que la suspenden. El rendimiento general del grupo ha sido positivo, aunque se detectan dificultades sobre todo en la resolución de problemas y en aquellas actividades que requieren de un razonamiento lógico. Durante el curso hemos trabajado los números hasta el 99, las sumas con llevadas y las restas sin llevar, algunas figuras planas, monedas y billetes de euro, etc.

**SOCIALES:** En Sociales suspenden la alumna absentista y el niño de nueva incorporación. supera el área el 85% del alumnado. Se ha trabajado de forma lúdica, motivadora y adaptada a su nivel lectoescritor en cada momento.

**INGLÉS:** Todos los alumnos menos dos superan esta asignatura (83%). La metodología ha sido principalmente a través de canciones y juegos en la lengua estudiada, para una adquisición de los contenidos de forma espontánea e inconscientemente. La parte escrita se ha ido introduciendo poquito a poco, primero lectura y después la escritura, a nivel de palabra al principio y luego frases muy cortas.

**NATURAL SCIENCE:** se ha trabajado de forma activa, participativa y motivadora mediante experimentos y experiencias. También se ha utilizado la gamificación, para aprender vocabulario en inglés a través del juego. La mayoría de los alumnos/as superan el área a excepción de los ACENAES.

**ARTS:** todos los alumnos superan el área, salvo la alumna absentista (92%). Se han trabajado los contenidos previstos de forma dinámica trabajando diferentes técnicas de dibujo y utilizando diferentes tipos de materiales.

**MÚSICA:** El grupo muestra una actitud buena hacia la asignatura. Se han trabajado todos los contenidos planteados a principio de curso. Las principales dificultades encontradas han derivado de las dificultades de concentración y comportamiento de un alumno y la necesidad de adaptar las actividades y material para un alumnado de procedencia ucraniana con desconocimiento del castellano.

Todo el alumnado consigue superar los objetivos planteados a excepción de un alumno absentista.

**RELIGIÓN:** El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura.

**EDUCACIÓN EN VALORES:** En el área de Educación en Valores se ha trabajado alternando el libro de texto con películas y cortos de valores, así como otras actividades lúdicas relacionadas con la asignatura. Todos superan la asignatura a excepción del alumno ucraniano de nueva incorporación.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** se han trabajado todos los contenidos con una gran motivación por parte del alumno y todos superan la asignatura, salvo la alumna absentista (92%). Es un grupo al que les cuesta prestar atención, pero todos participan en las actividades con gran entusiasmo.

#### **C. Alumnado que se propone para repetir.**

Puesto que está en vigor la evaluación de la nueva reforma educativa, no se puede proponer ningún alumno/a para repetir. Sin embargo, se beneficiarían sin duda de dicha medida ordinaria la alumna con desfase curricular (N.B) y el niño de incorporación tardía al sistema educativo (T.X).

#### **D. Alumnado absentista.**

Existe un caso de absentismo que no ha asistido a clase durante todo el curso, se trata de la alumna (D.) y otra alumna que acude al centro de manera algo más regular, pero presenta muchas faltas de asistencia (I.LL.).

El equipo de orientación y la tutora, en coordinación con los Servicios Sociales intenta contactar por todos los medios con las familias siguiendo el protocolo.

#### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

Durante el curso, se ha trabajado de la siguiente manera:

- Se han realizado evaluaciones iniciales para establecer un punto de partida y para determinar el grado de conocimientos y capacidades del alumnado.
- Se han elaborado normas de aula consensuadas con el grupo.
- Se ha llevado a cabo, junto con las normas de aula, y dentro del PES, la dinámica semanal de los saludeuros a través de una cartilla donde los van acumulando y de unas tablas individuales de registro de desayuno saludable, desplazamiento activo, tarea, comportamiento, etc.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas, de contenidos y de evaluación pertinentes con los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Uso extendido del proyector para apoyar los contenidos del libro de texto con elementos más motivadores. Búsqueda de información en Google, realización de actividades interactivas...
- Desdoblado en el área de Inglés para trabajar las destrezas orales y afianzar contenidos.
- Se han dedicado refuerzos enfocados a la lectoescritura.
- Se han realizado exámenes para acostumbrar al alumnado de 1º a enfrentarse por sí solo a pruebas de este tipo.
- Se ha compartido con las familias las cuentas de G- Suite del alumnado para registrarse en Google Classroom y compartir actividades interactivas a través de dicha plataforma.

Para el próximo curso, sería deseable concienciar más al alumnado y a las familias con respecto al uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Desde el área de Lengua, se debe fomentar el uso de las TICS y realizar actividades interactivas con mayor frecuencia. Sería conveniente dedicar una sesión enfocada al manejo del ordenador y comenzar a manejar procesadores de texto digitales. Sería favorable destinar una sesión semanal a la lectura oral de cuentos, así como a la expresión escrita de pequeños textos.

- Desde el área de Matemáticas, destinar al menos dos sesiones para trabajar situaciones problemáticas (taller de problemas, acertijos, actividades de razonamiento y lógica...). También será fundamental trabajar la composición y descomposición de números a través de casitas, soles matemáticos y materiales variados que existen para hacerlo de forma más dinámica y motivadora, a la vez que manipulativa. Sería conveniente que todos los días se dedique un ratito a trabajar cálculo mental.
- Desde el área de Inglés, se potenciará el uso de las TICS con actividades interactivas en plataformas como: Quizizz, Genially, Kahoot, Liveworsheet o Learningapp.org. Se realizarán llevando las tablets u ordenadores del colegio a la clase para que se vayan familiarizando poco a poco con su uso. Además, también se creará un aula interactiva en Google Classroom para que puedan hacer actividades desde casa.
- Desde el área de Science y Sociales. Desde el área de Science se debe potenciar el uso de las Tics para que sean capaces de realizar tareas con tablets u ordenadores que son muy motivadoras, así como aprender a cuidar ese material. Los experimentos también son un elemento clave que les motiva y propicia que consigan aprendizajes significativos. En Sociales se debe trabajar partiendo de una realidad que les es cercana y conocen a través de situaciones cotidianas como las tradiciones o el paso del tiempo y de problemas que deben resolver a través de la investigación.
- Desde el área de Educación Física. En todo momento se trabajará mediante juegos todas las capacidades motrices que se quieran conseguir, además, del conocimiento y control del propio cuerpo, esquema corporal y lanzamientos y recepciones. Se debe potenciar el uso correcto de la bolsa de aseo después de la clase. Este año, algunos/as alumnos/as no traían la bolsa de aseo en demasiadas ocasiones.

#### **F. Contenido pendiente para el próximo curso.**

Durante el curso se han trabajado los contenidos previstos. Aun así, de cara al inicio del primer trimestre se realizará un repaso general de los contenidos más básicos, sobre todo en las áreas de Lengua, Matemáticas e inglés.

#### **G. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

Durante el presente curso escolar 2021-2022 y desde el ámbito de Pedagogía Terapéutica han sido atendidos dos alumnos.

N.B.: Alumna con necesidades específicas de apoyo educativo que presenta desfase curricular en relación a los aprendizajes básicos y dificultades en la expresión oral (a nivel estructural, gramatical y de vocabulario) y escrito. Se ha llevado a cabo un método foto-silábico para el aprendizaje de la lectura (cartilla Palau), el cual ha dado muy buenos resultados y le ha permitido afianzar el proceso lector. La alumna, de origen marroquí, necesita trabajar los contenidos del curso de manera muy individualizada; así como instaurar el hábito lector para que pueda acceder a los aprendizajes propuestos para ella.

T.B.: Alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de una incorporación tardía al sistema educativo y condiciones personales y de historia escolar. Escolarizado en el centro

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2021/22

desde el mes de abril y procedente de Ucrania (refugiado). Con él, y con otros compañeros también refugiados ucranianos, se ha llevado a cabo un método para la enseñanza del idioma español compuesto por unidades didácticas centradas en vocabulario funcional.

#### H. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.

En 1º de Educación Primaria, hemos trabajado con una alumna que presenta dificultades del lenguaje durante una sesión semanal. La alumna tiene un desarrollo del lenguaje oral y escrito muy lento, lo que le impide acceder a los aprendizajes de su grupo de manera normalizada. Su lengua materna no es el castellano, pero es el único idioma en el que se maneja la alumna. Tiene dificultades en todas las dimensiones del lenguaje. En fonética-fonología, no pronuncia correctamente todos los fonemas, pues aún le falta afianzar la emisión correcta de /rr/ en el lenguaje espontáneo. El léxico de la alumna es demasiado pobre para su edad, sus construcciones gramaticales son erróneas en la mayoría de sus intervenciones orales. A veces también se aprecian ciertos errores en el uso correcto del lenguaje dependiendo de las circunstancias en las que se tenga que comunicar la alumna.

Esta alumna necesitaría dos o tres sesiones de apoyo de Audición y Lenguaje a la semana, pero, debido a la falta de horario de la especialista de AL, su apoyo se limita a una sola sesión.

En este nivel educativo, también hemos atendido, en el último mes, a un alumno de procedencia ucraniana, que comparte la sesión con la alumna anteriormente mencionada y con los que trabajamos el aprendizaje del vocabulario y del desarrollo del lenguaje para el aprendizaje correcto del castellano.



**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**  
**ACTA DE EVALUACIÓN DE 1º Primaria**  
**RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL**  
**UNIDAD : P1**  
Decreto 54/2014, de 10/07/2014 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
16001995 - CEIP Infanta Cristina  
El Provencio (Cuenca)

RESUMEN ESTADÍSTICO										
Total de alumnos matriculados	16	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN			Alumnos que NO promocionan	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / traslados	1	0	0	0	0	0	0	0	0	

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primeras lenguas extranjeras: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2,25
Suficiente		1					2	1		0,50
Bien	1	1		1	1		1			0,63
Notable	3	5	6	6	3	6	10	2	2	5,38
Sobresaliente	9	7	7	6	9	9	2		9	7,25

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria  
(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

#### SEGUNDO NIVEL DE PRIMARIA.

#### GRUPO DE 2º A

##### A. Características generales del grupo.

Es un grupo bastante homogéneo formado por 15 alumnos. En el grupo hay cinco ACNEAES asociadas a distintas dificultades: dificultades de lenguaje, condiciones personales e historia personal,

situación sociofamiliar desfavorable y procedencia de países extranjeros y desconocimiento del idioma. Tres de estos alumnos han repetido curso por las dificultades ya mencionadas.

Cabe señalar que a lo largo del curso (finales de marzo) dos alumnos se han incorporado en el grupo-clase. Proceden de Ucrania, por lo que ha habido que reorganizar el aula y elaborar materiales para poder trabajar con ellos, ya que no conocían el idioma español.

El clima del aula es positivo, teniendo buena tendencia a trabajar tanto individual como en grupo y a colaborar y ayudarse mutuamente. Es un grupo muy participativo, aunque la colaboración e implicación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos es media. A nivel general presentan las tareas y deberes diariamente, a excepción de tres alumnos que no suelen entregar las tareas.

El contacto con las familias y la comunicación con estas ha sido muy estrecho durante todo el curso a través de distintas vías telemáticas.

#### **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**MATEMÁTICAS:** El rendimiento en matemáticas es medio. Ninguno de los alumnos suspende el área, pero los resultados generales de las notas en esta área han sido más bajas, la causa de esto en gran parte ha sido el déficit de atención que muchos de los alumnos presentan durante las explicaciones y esto se hace mucho más evidente en los resultados de pruebas y actividades que implican un razonamiento matemático (resolución de problemas).

Muchos de los alumnos siguen cometiendo errores con la resta con llevada, aunque tienen el proceso adquirido cometan errores en el procedimiento. Y un gran número de alumnos todavía no ha llegado a afianzar las tablas de multiplicar debido a la poca constancia en el estudio.

Por lo general, han avanzando en cálculo y en el uso de estrategias para agilizarlo. Para ello hemos utilizado la tabla del 100, pirámides matemáticas, casita de descomposición...

Para trabajar la competencia matemática se ha empleado el trabajo en gran grupo a través de técnicas como talleres de cálculo mental, resolución de problemas y manipulación de palitos y bloques de descomposición. Para favorecer la adquisición de los estándares se ha empleado material manipulativo: centenas, decenas y unidades; tangram, relojes y euros. A la hora de trabajar en grupo, la respuesta grupal la daban entre todos utilizando una pizarra blanca. Con el fin de favorecer el seguimiento de la explicación, sobre todo enfocado a los alumnos con mayores dificultades, se ha explicado la materia y realizado las tareas siempre con apoyo visual utilizando los libros digitales y la pizarra digital.

El porcentaje de aprobados es del 100 %.

**LENGUA:** El rendimiento en lengua es medio. Superan el área todos los alumnos a excepción de tres alumnos, P. CH., M. K. y N. Z.

En el caso de P. CH. ha recibido refuerzo por parte de la PT del centro y apoyo por parte de diferentes maestros dentro y fuera del aula ordinaria. Tiene elaborado un plan de trabajo metodológico adaptado a sus necesidades. En este tercer trimestre ha comenzado a leer, pero no tiene afianzado en su totalidad el proceso lectoescritor. Es alumno repetidor por lo que de cara al próximo curso se debe de realizar una valoración y determinar pautas.

M. K. y N. Z. son alumnos de procedencia ucraniana que se incorporaron a finales del mes de Marzo, al no conocer el idioma, no es posible que superen el área debido a su desconocimiento del castellano. Han recibido refuerzo por parte de la PT del centro y por diferentes profesores dentro y fuera del aula ordinaria. Se ha trabajado con ellos una inmersión lingüística en castellano.

También existe un grupo de 4 alumnos, dos de ellos repetidores (I. C., R. S. , C. S. y R.) . que presentan dificultades en la expresión escrita, cometiendo errores de inversión, omisión y una incorrecta segmentación de las palabras en una oración, además su expresión escrita es muy deficiente a la hora de estructurar las ideas que quieren plasmar por escrito, por lo que presentan una expresión escrita espontánea bastante regular. Estos han recibido refuerzo ordinario dentro y fuera del aula. Cabe destacar que estos alumnos tuvieron muchas dificultades para afianzar el proceso lectoescritor y a día de hoy siguen presentando ciertas limitaciones, aunque van evolucionando a su ritmo. En el caso de R. S. sería necesario volver a valorarla de cara al próximo curso y estudiar visita al pediatra, ya que, aunque ha recibido desde infantil refuerzo por parte de la AL del centro, sigue presentando muchas dificultades a la hora de expresarse tanto de forma oral como por escrito debido a su frenillo lingual (la familia se niega a la intervención quirúrgica que conlleva). El resto de alumnos presentan un ritmo adecuado.

Para trabajar la competencia lingüística se han realizado talleres de expresión escrita, tales como escribir cuentos con unos personajes dados siguiendo una estructura determinada, creación de poesías, adivinanzas... Para fomentar la motivación por la lectura de forma semanal la responsable de la biblioteca del centro aporta libros adaptados a sus intereses y gustos, lo que les ha motivado en gran medida. Para favorecer la memorización de los contenidos, se han empleado mapas visuales al finalizar cada unidad.

Se debe mejorar la expresión escrita espontánea, y atender a las faltas de ortografía y a mejorar la estructura organizativa de los textos que redactan. El porcentaje de aprobados es del 80%.

**INGLÉS, SCIENCE y SOCIALES:** El rendimiento en Science e inglés es medio-alto. No suspende las materias ningún alumno. El grado de interés y motivación hacia estas asignaturas es alto y les gusta realizar trabajos como maquetas en el área de sociales y vídeos en el área de inglés. Habría que incidir de cara al curso que viene en la expresión escrita en lengua inglesa, así como en las definiciones en el área de sociales.

El porcentaje de aprobados en inglés, Science y sociales es del 100%, no suspendiendo las tres materias ningún alumno.

**ARTS:** El rendimiento en Arts es medio-alto. Es un grupo muy creativo y motivado hacia la realización de actividades creativas. Todo el alumnado consigue los objetivos propuestos del área de Arts y Música por lo que el porcentaje de aprobados es del 99,9%.

**MÚSICA:** El grupo de 2º A muestra una actitud positiva hacia la asignatura de música. La incorporación de dos alumnos a finales del segundo trimestre de procedencia ucraniana con desconocimiento del castellano ha obligado a la adaptación de algunas actividades, sin embargo, se han podido trabajar las actividades sin demasiadas dificultades.

Se han trabajado todos los contenidos planteados en la programación. Todo el alumnado del grupo consigue superar los objetivos sobradamente.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Se han trabajado todos los contenidos con una gran motivación por parte del alumnado y todos superan la asignatura, menos F.R.Z. debido a su absentismo escolar. Se ha puesto

énfasis en la importancia del calentamiento donde cada día era uno el encargado de realizarlo y también en el aseo después de cada sesión para la correcta higiene corporal.

El porcentaje de aprobados es del 99,9%.

**EDUCACIÓN EN VALORES:** Se han trabajado distintos valores tales como el valor y la importancia de la familia y la amistad, derechos y deberes y el deseo de conseguir un mundo más justo y con recursos para todos. A algunos alumnos les cuesta valorar lo que tienen en su vida y ponerse en lugar de los niños o personas con escasos recursos.

El porcentaje de aprobados es del 100%.

**RELIGIÓN:** El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales de la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se ha propuesto. El porcentaje de aprobados es del 100 %.

**C. Alumnado que se propone para repetir.**

No se propone ningún alumno para repetir en este grupo.

**D. Alumnado absentista.**

En este grupo no hay alumnos absentistas.

**E. Análisis del proceso de enseñanza.**

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza sería interesante para mejorar:

- Desde el área de Matemáticas es necesario afianzar la resta con llevada, la multiplicación, las tablas de multiplicar y la resolución de problemas. Sería aconsejable continuar trabajando en gran grupo y en parejas y a través del trabajo cooperativo donde los alumnos puedan ayudarse entre ellos.
- Desde el área de Lengua es necesario continuar con actividades de comprensión lectora y actividades que conlleven expresión escrita espontánea (cuentos, cartas, descripciones, pasapalabras y definiciones...). Y también sería conveniente trabajar la expresión oral a través de exposiciones, obras de teatro, presentación de trabajos... así como realizar talleres de ortografía.
- Desde el área de Science e inglés es necesario incidir en la expresión escrita y en la estructuración correcta de las frases. Sería conveniente continuar con el desdoble de Science.
- Desde el área de sociales, sería aconsejable terminar cada unidad con un proyecto para consolidar los aprendizajes, contenidos y estándares trabajados.
- Desde el área de valores se aconseja incidir en el manejo de las emociones, la empatía y en valorar lo que tienen: familia, amigos, hogar, colegio; y no poner tanto énfasis en las cosas y posesiones materiales.

**F. Contenido pendiente para el próximo curso.**

Se han trabajado todos los contenidos.

**G. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

P.CH.: 2º de Educación Primaria. ACNEAE asociadas a dificultades del lenguaje debido al escaso conocimiento del idioma. Se han llevado a cabo los siguientes programas:

Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)  
Curso 2021/22

- o Programa para mejorar la lectura comprensiva.
- o Programa para reforzar los contenidos impartidos en el aula.
- o Programa para mejorar la conciencia fonológica y silábica.

M. K.: 2º de Educación Primaria. ACNEAE: Alumno de incorporación tardía al Sistema Educativo Español (marzo). Se han llevado a cabo el siguiente programa:

o Programa inmersión lingüística: se ha basado en el programa facilitado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha “Diccionario básico castellano- rumano” con una adaptación al ucraniano. Que nos ha servido para trabajar cada semana un ámbito nuevo y ampliar conocimientos a través de actividades propuestas por Arasaac.

El grado de adquisición del idioma ha sido muy positivo incluyendo en sus reproducciones orales palabras en castellano.

No obstante, es muy recomendable seguir aprendiendo el idioma en vacaciones y continuar con el apoyo para el conocimiento de la lengua el próximo curso.

N.Z.: 2º de Educación Primaria. ACNEAE: Alumno de incorporación tardía al Sistema Educativo Español (marzo). Se han llevado a cabo el siguiente programa:

o Programa inmersión lingüística: se ha basado en el programa facilitado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha “Diccionario básico castellano- rumano” con una adaptación al ucraniano. Que nos ha servido para trabajar cada semana un ámbito nuevo y ampliar conocimientos a través de actividades propuestas por Arasaac.

El grado de adquisición del idioma ha sido muy positivo incluyendo en sus reproducciones orales palabras en castellano.

No obstante, es muy recomendable seguir aprendiendo el idioma en vacaciones y continuar con el apoyo para el conocimiento de la lengua el próximo curso.

#### **H. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.**

En este nivel educativo, hemos trabajado, de forma intermitente, con una alumna que presenta dificultades en la expresión oral espontánea, concretamente, dislalia fonológica del fonema /r/, el cual confunde con /l/ al hablar y al escribir. Es una alumna que siempre ha mostrado dificultades en el aspecto fonético-fonológico, pero que ya solo tiene que adquirir la emisión correcta de este fonema para completar esta dimensión lingüística. Ha recibido una sesión semanal de apoyo en el aula de Audición y Lenguaje durante algún tiempo al inicio de curso y en este último trimestre, tras la demanda de la tutora al percibir que la alumna confundía los fonemas anteriormente mencionados. El próximo curso, hemos de considerar el punto de desarrollo fono-articulador en el que se encuentra la alumna y si se considera necesario que reciba alguna sesión de apoyo por parte de la especialista de Audición y Lenguaje, si su disponibilidad horaria lo permitiera.

RESUMEN ESTADÍSTICO										
Total de alumnos matriculados	15	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN		Alumnos que NO promocionan		
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / trasladados	0	12	1	2	0	15	0	0	0	

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primeras lenguas extranjeras: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	2	1						1	1	0,63
Suficiente	3	2	3				2	1		1,38
Bien		3	2	5			2	1		1,63
Notable	3	4	5	6	2	3	10	1		4,25
Sobresaliente	9	9	4	4	8	12	1	2	8	7,13

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria.

(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

## GRUPO DE 2º B

### **. Características generales del grupo.**

Es un grupo heterogéneo formado por 12 alumnos y alumnas. En el grupo hay un alumno ACNEEE que tiene problemas graves de visión, una alumna ACNEAE que presenta dificultades de aprendizaje, una alumna absentista que solo asistió a clases durante dos semanas en el primer trimestre y un alumno que se incorporó al grupo en la primera semana del mes de Mayo.

Cabe señalar que en el mes de Abril, dos alumnos del grupo (hermanos) han sido dados de baja, ya que debido a su situación familiar los servicios sociales han procedido a llevarlos a otro lugar y por consiguiente a otro centro educativo.

El clima del aula es muy positivo, teniendo buena tendencia a trabajar tanto individual como en grupo y a colaborar y a ayudarse mutuamente. Es un grupo muy participativo con alta colaboración e implicación de las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. A nivel general presentan las tareas y deberes diariamente. Su comportamiento y actitud son muy positivos.

Durante este curso, debido a la situación de pandemia y a los casos positivos de Covid en el aula, el contacto con las familias y la comunicación con estas ha sido muy estrecho durante todo el curso a través de distintas vías telemáticas, conectando durante las clases a los alumnos positivos a través de Classroom.

### **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**MATEMÁTICAS:** El rendimiento en matemáticas es medio. Suspenden la materia dos alumnas, una de ellas es absentista y la otra alumna presenta diversas dificultades de aprendizaje. S. H. suspende debido a sus dificultades de abstracción y razonamiento. Presenta dificultades en la ejecución y reconocimiento de números incluso de dos cifras. Ha sido valorada por el orientador y derivada a la unidad de Salud Mental de Albacete. Está en proceso de un nuevo diagnóstico por parte de la unidad de orientación del centro escolar que certifique una dislexia, para ello se deberá de redactar un nuevo informe y establecer pautas para el próximo curso. Con la alumna se han trabajado contenidos de primero imprescindibles para adquirir contenidos de segundo tales como numeración, suma y resta con llevada y descomposición de números.

El alumno R.S. presenta PTI debido a su discapacidad visual. Este plan de trabajo atiende a las adaptaciones materiales y espaciales que el alumno necesita, pero a nivel de contenidos el ritmo del alumno se corresponde con el nivel que cursa. Durante dos días a la semana contamos con la maestra de la ONCE que refuerza y trabaja con el alumno en Braille.

En el grupo hay dos alumnos que presentan dificultades sobre todo en razonamiento, pero debido a su constancia y trabajo superan el área.

En general han avanzado mucho en cuanto a cálculo y aplican estrategias para fomentar las habilidades en el mismo (tabla del 100, pirámides numéricas, casitas de descomposición y composición...). Habría que afianzar las horas, los euros y sobre todo la resolución de problemas.

Para trabajar la competencia matemática se ha empleado el trabajo en gran grupo a través de técnicas como talleres de cálculo mental, resolución de problemas y manipulación de palitos y bloques de descomposición. Para favorecer la adquisición de los estándares se ha empleado material manipulativo: centenas, decenas y unidades; tangram, relojes y euros. A la hora de trabajar en grupo, la respuesta grupal la daban entre todos utilizando una pizarra blanca. Con el fin de favorecer el seguimiento de la explicación, sobre todo enfocado a los alumnos con mayores dificultades, se ha explicado la materia y realizado las tareas siempre con apoyo visual utilizando los libros digitales y la pizarra digital.

El porcentaje de aprobados es del 83 %.

**LENGUA:** El rendimiento en lengua es medio- alto. Suspenden la materia dos alumnas, las cuales no promocionan, destacar que una de ellas es absentista y no lee ni escribe.

S.H. presenta muchas dificultades en el proceso lectoescritor. Ha recibido refuerzo por parte de la especialista de Pedagogía Terapeútica y la especialista de Audición y Lenguaje del centro y también ha recibido refuerzo por parte de los profesores de apoyo. Se le han adaptado tareas y en clase se le han seleccionado las actividades a realizar. El proceso lectoescritor no lo tiene adquirido y esto se debe a su posible dislexia y a su madurez. Fue valorada en 1º y está pendiente de volver a ser valorada por el equipo de orientación para hacer dictamen final.

Para trabajar la competencia lingüística se han realizado talleres de expresión escrita, tales como escribir cuentos con unos personajes dados siguiendo una estructura determinada, creación de poesías, adivinanzas... Para fomentar la motivación por la lectura de forma semanal la responsable de la biblioteca del centro aporta libros adaptados a sus intereses y gustos, lo que les ha motivado en gran medida. Para favorecer la memorización de los contenidos, se han empleado mapas visuales al finalizar cada unidad.

Se debe mejorar la expresión escrita espontánea, y atender a las faltas de ortografía y a mejorar la estructura organizativa de los textos que redactan.

El porcentaje de aprobados es del 83 %.

**INGLÉS, SCIENCE y SOCIALES:** El rendimiento en Science e inglés es medio-alto. Suspenden las materias dos alumnas, una de ellas es absentista y la otra alumna que no promociona. El grado de interés y motivación hacia estas asignaturas es muy alto y les gusta realizar trabajos como maquetas en el área de sociales y vídeos en el área de inglés. Habría que incidir de cara al curso que viene en la expresión escrita en lengua inglesa, así como en las definiciones en el área de sociales.

El alumno R.S, debido a sus problemas de visión, ha necesitado adaptaciones metodológicas respecto a los materiales de trabajo y la organización del espacio.

En Inglés y Natural Science trabaja en su ordenador ya que puede ampliar la pantalla y hacer los mismo ejercicios que sus compañeros.

En Ciencias Sociales trabaja con el sistema Braille, una vez más, con los mismos contenidos que el resto de compañeros, pero con el código Braille. Sus resultados académicos son muy buenos.

El porcentaje de aprobados en inglés, Science y sociales es del 87%, suspendiendo las tres materias tres alumnos, dos de ellos absentistas y uno que no promociona.

**ARTS:** El rendimiento en Arts es medio-alto. Es un grupo muy creativo y motivado hacia la realización de actividades creativas. Todo el alumnado, excepto la alumna absentista, consigue los objetivos propuestos del área de Arts y Música por lo que el porcentaje de aprobados es del 99,9%.

**MÚSICA:** El grupo de 2º B ha trabajado las actividades planteadas desde el área de música mostrando gran motivación. Se trata en general de un grupo muy participativo.

Todos los contenidos planteados a principio de curso han sido trabajados según la programación establecida.

Todo el alumnado consigue superar los objetivos a excepción de una alumna absentista.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Se han trabajado todos los contenidos con una gran motivación por parte del alumnado y todos superan la asignatura, menos F.R.Z. debido a su absentismo escolar. Se ha puesto énfasis en la importancia del calentamiento donde cada día era uno el encargado de realizarlo y también en el aseo después de cada sesión para la correcta higiene corporal.

El porcentaje de aprobados es del 99,9%.

**EDUCACIÓN EN VALORES:** Se han trabajado distintos valores tales como el valor y la importancia de la familia y la amistad, derechos y deberes y el deseo de conseguir un mundo más justo y con recursos para todos. A algunos alumnos les cuesta valorar lo que tienen en su vida y ponerse en lugar de los niños o personas con escasos recursos. La metodología ha sido sobre todo a nivel oral y se han realizado trabajos manuales. No se ha utilizado libro. Con el alumno R.S. se ha trabajado en este tercer trimestre los contenidos de esta área en Braille.

El porcentaje de aprobados es del 100%.

**RELIGIÓN:** El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales de la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se ha propuesto. El porcentaje de aprobados es del 99,9 %, suspendiendo la materia M. K. (ucraniano).

### **C. Alumnado que se propone para repetir.**

Se proponen a dos alumnas para repetir segundo de Primaria.

Una de las alumnas es B. Z. La alumna es absentista y de procedencia rumana. Se incorporó en diciembre sin haber estado matriculada en ningún otro centro y en la evaluación inicial que se le pasó se valoró que no conocía ni vocales ni números, por lo que su nivel académico partía desde una etapa inicial de educación infantil. Durante este curso solo ha asistido a clase durante dos semanas en el primer trimestre.

La otra alumna que se propone repetir es S. H. Durante todo el curso se han mantenido reuniones con la familia para afianzar contenidos en casa y ha recibido apoyo por parte de la PT, la AL

y los profesores de apoyo que entraban al aula. La alumna tiene elaborado un PTI metodológico con medidas adaptadas ya que presenta muchas dificultades en el proceso de lectoescritura. Como ya se ha citado anteriormente está pendiente de que se lleve a cabo un actual dictamen para diagnosticar una posible dislexia.

En el aula se han llevado a cabo adaptaciones metodológicas tales como el uso de material específico para trabajar la lectoescritura, uso de material manipulativo en matemáticas y explicaciones con apoyo visual en todo momento.

A pesar de todas estas medidas adoptadas, reunido el equipo de nivel, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo, se considera que lo más positivo para las alumnas es la repetición.

#### **D. Alumnado absentista.**

Hay una alumna absentista, B.Z. Con la alumna se ha abierto un protocolo de absentismo y en la actualidad no se puede contactar con la familia de manera telefónica, ni a través de plataformas digitales ni correo electrónico. Por el momento, el centro no tiene constancia de que haya regresado a Rumanía, a la alumna no se le ha dado de baja, sigue matriculada en el centro.

#### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

En cuanto al análisis del proceso de enseñanza sería interesante para mejorar:

- Desde el área de Matemáticas es necesario afianzar la resta con llevada, la multiplicación y la resolución de problemas. Sería aconsejable continuar trabajando en gran grupo y en parejas y a través del trabajo cooperativo donde los alumnos puedan ayudarse entre ellos.
- Desde el área de Lengua es necesario continuar con actividades de comprensión lectora y actividades que conlleven expresión escrita espontánea (cuentos, cartas, descripciones, pasapalabras y definiciones...). Y también sería conveniente trabajar la expresión oral a través de exposiciones, obras de teatro, presentación de trabajos... así como realizar talleres de ortografía.
- Desde el área de EF en todo momento se trabajarán mediante juegos todas las capacidades motrices que puedan conseguir, además del conocimiento y control del propio cuerpo, esquema corporal y lanzamientos y recepciones. Se debe potenciar el uso correcto de la bolsa de aseo después de la clase. Este año algunos alumnos no traían la bolsa de aseo en demasiadas ocasiones.
- Desde el área de Science e inglés es necesario incidir en la expresión escrita y en la estructuración correcta de las frases. Sería conveniente continuar con el desdoble de Science.
- Desde el área de sociales, sería aconsejable terminar cada unidad con un proyecto para consolidar los aprendizajes, contenidos y estándares trabajados.
- Desde el área de valores se aconseja incidir en el manejo de las emociones, la empatía y en valorar lo que tienen: familia, amigos, hogar, colegio; y no poner tanto énfasis en las cosas y posesiones materiales.

#### **F. Contenido pendiente para el próximo curso.**

En matemáticas se han trabajado casi la totalidad de los contenidos propuestos, pero se han quedado pendientes aspectos relacionados con los poliedros y la división y el reparto.

## **G. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

S.H.: 2º de Educación Primaria. (Se decide permanencia en el mismo curso para próximo año 2022-2023) ACNEAE asociadas a dificultades del lenguaje.

Es una alumna que tiene una actitud variante en el aula de apoyo. En ocasiones llega contenta y animada para realizar cualquier actividad que se le presente, pero en cambio, en otras ocasiones llega triste y se frustra con mucha facilidad, incluso llorando cuando le resulta muy difícil hacer el trabajo propuesto. No sabe gestionar ese sentimiento ni es capaz de pedir ayuda.

En cuanto al área de Lengua, la alumna ha avanzado tanto en la lectura como en la escritura, pero le queda mucho camino por recorrer ya que no relaciona muchos de los fonemas con su grafía, le cuesta considerablemente la lectura continuada, realizando pausas en cada sílaba o letra. Los problemas que presenta para colocar articuladamente los fonemas, se ven reflejados en la escritura y por este motivo, comete errores en este ámbito al escribir las palabras como las pronuncia.

En cuanto al área de Matemáticas, la alumna conoce los números y resuelve ejercicios que impliquen una metodología mecánica como las restas con llevadas. Pero en cuanto al razonamiento lógico, la alumna tiene dificultades.

N.D.: 2º de Educación Primaria. ACNEAE asociadas a condiciones personales e historia personal. Alumna que ha abandonado el colegio en el tercer trimestre.

Se ha trabajado con ella, sobre todo, el ámbito de la lectoescritura ya que presentaba grandes carencias debido al desconocimiento del idioma.

L.D.: 2º de Educación Primaria. ACNEAE asociadas a condiciones personales e historia personal. Alumno que ha abandonado el colegio en el tercer trimestre.

Se ha trabajado con él, sobre todo, el ámbito de la lectoescritura ya que presentaba grandes carencias debido al desconocimiento del idioma.

## **H. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.**

En 2º B de Educación Primaria, hemos trabajado, durante dos sesiones a la semana, con una alumna que presenta dificultades del lenguaje, tanto a nivel oral como escrito. Oralmente, tiene errores en la emisión de determinados fonemas concretos, como son /d/, que sustituye por /r/ suave, con /l/, que también cambia por /r/ suave y a veces, falla también en la emisión de palabras que contienen sílabas trabadas, así como en la emisión de palabras que contienen más de tres sílabas. En el desarrollo morfosintáctico, semántico y pragmático, la alumna hace un uso correcto del lenguaje, dentro de lo que se espera según su edad cronológica.

Su mayor problema se encuentra en el aprendizaje del lenguaje escrito. La alumna muestra evidentes dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura (rasgos disléxicos), por lo que aprender a leer y a escribir supone para ella una enorme barrera. Este hecho hace que haya que cambiar la metodología de trabajo y realizar, por tanto, la mayoría de las actividades de forma oral, sobre todo aquellas en las que se requiere que la alumna escriba de forma espontánea.

Nuestras sesiones de apoyo son suficientes, aunque podría recibir alguna sesión más que no le vendría nada mal, aunque es algo que hoy por hoy no es viable dada la limitación horaria de la especialista de Audición y Lenguaje.

RESUMEN ESTADÍSTICO										
Total de alumnos matriculados	12	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN			Alumnos que NO promocionan	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / trasladados	2	10	0	0	0	10	0	2	0	

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Civicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	1	2	2	2	1	1	1	1		1,38
Suficiente	1				1					0,25
Bien				1			2			0,38
Notable	3	3	5	3	3	2	8	1		3,50
Sobresaliente	7	7	5	6	7	9	1	1	9	6,50

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria  
(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el numero-média de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

## TERCER NIVEL DE PRIMARIA.

### A. Características generales del grupo.

El 90 % del alumnado supera los objetivos de 3º de primaria.

Es un grupo homogéneo compuesto por 17 alumnos compuesto por 8 niñas y 9 niños, de los cuales hay un ACNEE, una alumna repetidora con nivel de 1º de primaria, un alumno que no ha venido en todo el año y otro alumno que sólo ha estado con nosotros durante los meses de septiembre a noviembre). Es un grupo en general muy predisposto al trabajo y la colaboración. Casi todos realizan la tarea diaria destacando que la convivencia entre ellos a veces es complicada y hasta ahora hemos dialogado y escrito en un diario del recreo, para evitar que los conflictos llegasen a más. Cabe destacar que ha sido el primer curso que hemos estado participando el proyecto Carmenta y se valora positivamente. Por último, es un grupo que necesita autonomía tanto en la tarea como en saber desenvolverse solos, los padres están muy encima de ellos en todo momento y para todas las cosas. Quiero dejar escrito que hay un alumno que en ocasiones las maneras de dirigirse a nosotros no son las correctas, de cara al curso que viene tendremos que ver como avanza.

### B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

En el área de **Lengua** la mayoría alcanza los objetivos propuestos y aprueban la asignatura con buenas calificaciones, a excepción de dos alumnos/as que le cuesta un a de ellas por una posible dislexia(M) y otra porque no suele trabajar a diario (E). Además, hay otra alumna (P.B) ACNEAE que no supera esta área por su retraso madurativa, sus dificultades para trabajar de manera autónoma, su nivel sería de segundo. Otros dos alumnos que aprueban con muchas dificultades (D.CY R.) El primero sólo ha estado en clase tres meses por lo que se le ha abierto un protocolo de absentismo y el segundo alumno no ha acudido al centro en todo el curso. En cuanto a la Competencia Lingüística, en general se observa gusto por la lectura y limpieza y orden en la presentación de los trabajos. Son alumnos/as perfeccionistas y con facilidad para adquirir contenidos nuevos y un buen nivel de comprensión oral y escrita.

En el área de **Matemáticas** la inmensa mayoría alcanzan los objetivos y estándares programados, aunque, por lo general, trabajan esta área con más dificultad a la hora de razonar, de comprender enunciados en la resolución de problemas, aprender tablas de multiplicar y adquirir "soltura" en las operaciones básicas y conceptos más abstractos. Todos superan la asignatura

excepto dos alumnas (E) que aún tiene muchas lagunas en cuanto a operaciones básicas, tablas de multiplicar y trabajo diario. otra alumna (P.B.) por su retraso y dificultades. Su nivel es de primero de primaria. Le cuesta mucho realizar series, las restas, buscar cuál número es el mayor o menor.

En el área de Inglés todos los alumnos menos dos superan los mínimos de la asignatura y a otra alumna le cuesta un poquito más y aprueban con dificultades. El alumno ACNEE no aprueba la parte escrita. Se ha trabajado de forma activa y participativa, utilizando técnicas de gamificación para hacer más lúdica la asignatura. Se han trabajado las cuatro destrezas: listening, speaking, reading y writing por igual, aunque fomentando más su expresión, tanto oral como escrita. Se ha trabajado principalmente la competencia lingüística, pero también se han trabajado las demás competencias de forma transversal, sobre todo la competencia cultural, aprendiendo costumbres de los países con habla inglesa.

En la asignatura de Science todos los alumnos menos dos de ellos aprueban esta área siendo uno de ellos el alumno ACNEE, tres alumnos aprueban con dificultades, aunque cabe destacar que esta asignatura, al igual que en inglés y sociales no lleva adaptación de contenidos. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas.

En el área de Sociales, casi todos los alumnos/as superan los objetivos del área, sólo dos alumnas suspenden la asignatura (una de ellas atendida por la especialista en PT). Aunque, en general, adquieren los aprendizajes propuestos, se observa una falta de hábito de estudio y trabajo en casa y una cierta inmadurez de la mayoría del alumnado a la hora de trabajar de forma autónoma en sus cuadernos, apuntar la tarea para casa, etc.

**MÚSICA:** La actitud general del grupo hacia la asignatura es excelente. Se trata de un grupo trabajador y con una actitud hacia el aprendizaje muy positiva.

Los contenidos planteados han sido trabajados sin dificultad planteándose multitud de actividades a través de medios digitales y la realización de actividades relacionadas con el proyecto STEAM que han despertado gran interés en el alumnado.

Todo el grupo consigue alcanzar los objetivos propuestos, exceptuando dos alumnos absentistas.

En Religión, el curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura. Cabe destacar la gran participación y el buen comportamiento del alumnado en todo lo que se le ha planteado.

En el área de Arts, supera la asignatura el 100% del alumnado. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés utilizar diferentes técnicas artísticas.

En la asignatura de Valores, hay 5 alumnos por lo que se ha podido profundizar en debates sobre los valores que hemos ido aprendiendo. Cortos y pequeños cuentos en donde hemos ido conociendo mejor al alumnado de esta área.

En Educación Física se han completado todas las unidades, quedando por hacer algunas sesiones de la última UD (Juegos en la Naturaleza) pero de escasa importancia. La mayoría del alumnado se implica, teniendo un clima de convivencia correcto, aunque con algunas faltas de indisciplina por parte de 4 alumnos en momentos puntuales que casi siempre resolvían ellos mismos sin la necesidad de intervención del docente. Todos superan el área.

### **C. Alumnado que se propone para repetir.**

No se propone ningún alumno/a ya que según la nueva ley sólo pueden no promocionar el alumnado de cursos pares.

#### **D. Alumnado absentista.**

Este curso comenzamos con una alumna absentista (R), pero el orientador se puso en contacto con servicios sociales no se sabe nada y otro alumno que comenzó el curso, pero a finales de noviembre dejó de venir. Se llamó a la familia y nos dijo que vendrían después de navidad. Se les volvió a llamar en abril y también dijeron que vendría, pero estamos a punto de terminar el curso escolar y no ha venido. Se le abrirá el protocolo de absentismo (D).

#### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

Este curso, hemos comenzado con el Proyecto Carmenta, en general el balance es muy positivo y los niños están muy motivados, aunque a veces surgen problemas técnicos como que no funciona internet o no cargan los libros digitales. Por lo tanto, hay que estar preparados con actividades en papel por si fuera necesario.

Sería conveniente que para el próximo curso se mejoren o se cambien algunos procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Dar más atención individualizada a los alumnos que no llevan el nivel del resto, es decir, planificar más actividades con la alumna ACNEAE.
- Realizar una adaptación más exhaustiva, tanto de material curricular como en los instrumentos y procedimientos de evaluación, para el ACNEE y alumnado con dificultades de aprendizaje, en general, con el fin de garantizar una respuesta educativa más individualizada.
- Desde el área de inglés, intentaré realizar más actividades para practicar la expresión oral y escrita (speaking y writing).
- Utilizar una herramienta digital para realizar esquemas interactivos, sobre todo en Sociales y Science.
- Realizar alguna técnica de refuerzo positivo para que los alumnos que no se motivan para hacer la tarea en casa.
- Llevar a cabo una coordinación más estrecha con los profesores que realizan el apoyo ordinario para mejorar la respuesta a los alumnos/as con dificultades en cuanto a los contenidos a reforzar.
- Continuar con los de desdobles en inglés, ya que son muy positivos para reforzar las destrezas productivas.
- Insistir a menudo en las normas de aula elaboradas al principio de curso para garantizar un buen clima de convivencia.
- Puntualidad en las entradas
- Dejar claro cuando se realizan los exámenes y si el día que está anotado no pueden asistir sólo se podrán realizar con justificantes médicos.
- Que los grupos de telegram y wassap que se respeten horarios y para cosas necesarias.

#### **F. Contenido pendiente para el próximo curso.**

Para el próximo curso nos ha quedado un tema de geometría en el área de matemáticas.

#### **G. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

P. B: 3º Educación Primaria. ACNEE asociadas a Trastorno del desarrollo Intelectual. Se han llevado a cabo los siguientes programas:

- o Programa de refuerzo curricular en el área de Lengua Castellana y Literatura.
- o Programa de estimulación cognitiva: atención, memoria, estructuración espacio-temporal.
- o Programa de comprensión y estructuración lectora.

La alumna tiene una buena actitud en el aula de apoyo en cuanto a seguir órdenes sencillas y predisposición a la hora de realizar las actividades propuestas. La mayoría de las ocasiones, se le olvida traer el material, tal como la libreta o me pregunta si necesita coger el lápiz, sabiendo que son objetos imprescindibles para llevar a cabo la tarea.

Respecto al área de Lengua Castellana y Literatura, presenta grandes dificultades en la comprensión de textos acordes a su edad, teniendo que bajar el nivel para su correcto entendimiento.

Referente a la ortografía, la alumna, no retiene los contenidos adquiridos sobre las reglas ortográficas viéndose perjudicada su escritura debido a este problema.

En el aula de apoyo, prestamos especial atención a la expresión escrita y oral, no es capaz de formar frases de más de 4 o 5 palabras y su capacidad de expresión es nula al no unir palabras para formar frases con sentido.

## H. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.

No tiene alumnado.

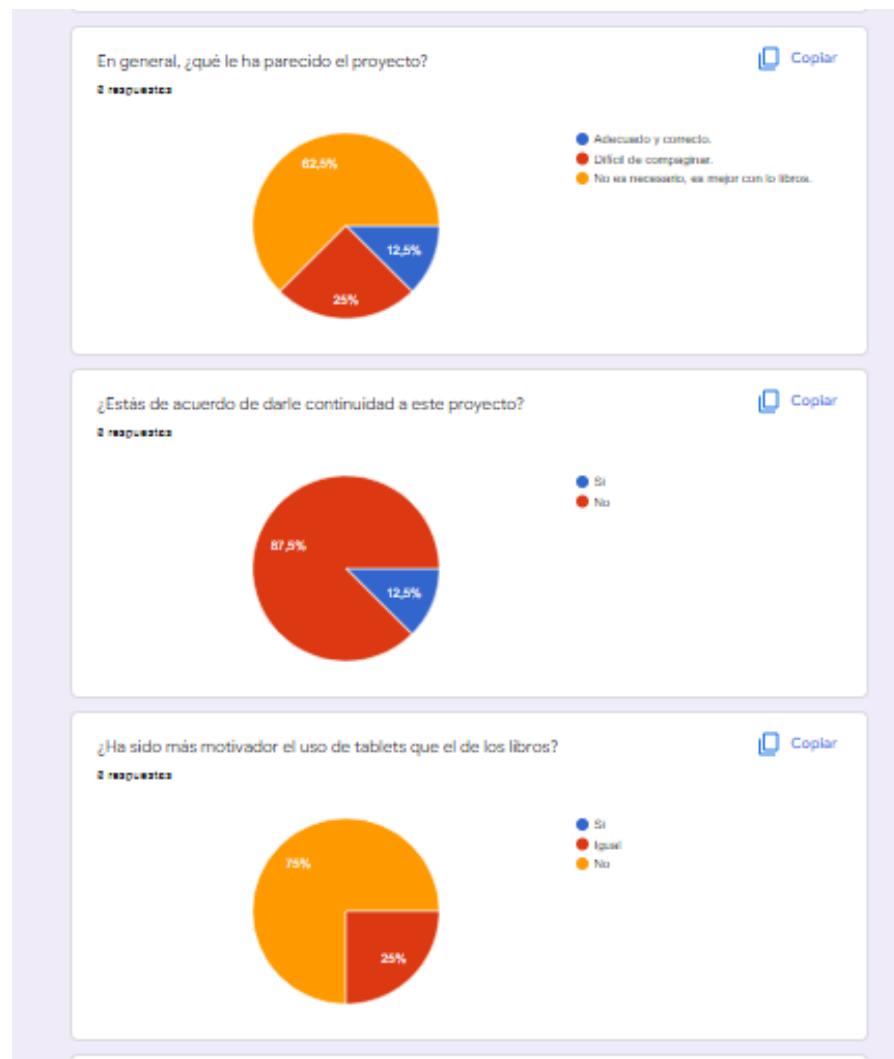
Castilla-La Mancha Consejería de Educación, Cultura y Deportes		AÑO ACADÉMICO 2021/2022 ACTA DE EVALUACIÓN DE 3º Primaria RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL UNIDAD : P3					Consejería de Educación, Cultura y Deportes 16001995 - CEIP Infanta Cristina El Provencio (Cuenca)			
		Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN		Alumnos que NO promocionan		
Total de alumnos matriculados	17	Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / traslados	2	0	0	0	0	0	0	0	0	
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	4	4	4	4	4	2	2	1	1	3,25
Suficiente	1	1	1	1	1					0,50
Bien		1	1	3		1	2			1,00
Notable	5	6	9	6	4	3	12	5	2	6,50
Sobresaliente	7	6	2	3	8	11	1		8	5,75

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria  
(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-média de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Respecto al **PROYECTO CARMENTA en 3º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (14 respuestas) y familias (8 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 71,4% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que al 57,1% les han gustado mucho las tablets y las PDI (al 92,9%).
- Casi el 80% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y les ha ayudado en su aprendizaje (71,4%).
- Solamente el 21% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota.

- El 62,5% de las familias valoran mejor el uso de los libros, siendo únicamente para un 12,5% adecuado y correcto. El 87,5% de las familias de este curso no consideran conveniente darle continuidad y para el 75% no es motivador el uso de las tablets.
- El 75% considera que han tenido problemas de acceso con las licencias digitales y un 100% si que ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, un 87,5% de las familias lo ha visto más complicado que con un libro.
- Un 75% valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets, siendo únicamente un 12,5% las que valoran positivamente que, además de los contenidos de las materias, sus hijos/as han aprendido sobre nuevas tecnologías.
- Todas las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio.
- Por último, el 75% prefiere aportar una cuota inicial a modo de seguro, por un 12,5% que prefiere pagar la reposición en caso de rotura.



## CUARTO NIVEL DE PRIMARIA.

### A. Características generales del grupo.

El 80 % del alumnado supera los objetivos de 4º de primaria.

Es un grupo homogéneo compuesto por 20 alumnos compuesto por 11 niñas y 9 niños, de los cuales hay un ACNEE, un alumno repetidor con TDHA, una alumna con desconocimiento del idioma. Es un grupo en general muy predisposto al trabajo y la colaboración. Casi todos realizan la tarea diaria y la convivencia entre ellos es buena.

Durante el segundo trimestre un alumno repetidor se ha incorporado al aula, siendo éste absentista.

Y durante el inicio del tercer trimestre una niña se ha ido por la intervención de los Servicios sociales.

#### **B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.**

**MATEMÁTICAS:** 13 alumnos superan la asignatura, aunque uno de ellos con dificultades.

La inmensa mayoría alcanzan los objetivos y estándares programados, por lo general, trabajan esta área con más motivación. Aquí destacamos a 4 alumnos con un 10 en matemáticas su razonamiento lógico matemáticos son impresionantes y muy trabajadores (E, A, I y V). Hay tres alumnos que suspenden esta área porque no comprenden contenidos (S, M y C) y otra dos que les cuesta mucho, su razonamiento y comprensión matemática está muy limitada (M.P Y N). Tengo que hacer alusión a otra niña cuyo nivel de aprendizaje corresponde a un nivel de 1º de primaria; debido a la incorporación tardía al sistema educativo educativo, por lo que no promociona este curso escolar. También tenemos que hablar de nuestro alumno ACNEE que debido a su poco trabajo diario y esfuerzo no supera esta área, este año hemos estado trabajando contenidos de 2º de primaria, pero creo que es un alumno que puede superar este nivel si trabajase más.

Los problemas que surgen a estos alumnos/as en la competencia matemática están relacionados con el razonamiento lógico (resolución de problemas), memorización de tablas de multiplicar, adquisición de la mecánica de las operaciones básicas.

**LENGUA:** 16 alumnos/as superan la asignatura. En la competencia lingüística se observan dificultades en el hábito de estudio en casa, en lectura y comprensión. En el área de Lengua la mayoría alcanza los objetivos propuestos y aprueban la asignatura con buenas calificaciones, a excepción de una alumna que por desconocimiento del idioma, aunque este año ha avanzado mucho con la lectoescritura, pero su nivel es de primero (W) no promociona; otros dos alumnos que no han manifestado mucho interés en el área y no han alcanzado objetivos (M y C) a pesar de recibir apoyos ordinario se proponen para repetir. A. que es un niño acnee y debido a sus dificultades y su poca participación en el aula, es muy difícil ver el nivel que tiene. Además, la familia no ha colaborado con nosotros, siempre lo excusaban, tendrá que repetir el curso que viene. Quiero destacar a (S) que, aunque esta niña promociona tiene un nivel muy bajo, una caligrafía que debería corregir y sus contenidos en esta área están bastante al límite. Este año como profesora de lengua se lo comenté a la madre, pero no apoyaron mi proposición. Hay otro niño (I) que se ha incorporado tarde; por esto y porque no acude al cole asiduamente no podemos saber su nivel académico donde se encuentran avances. Por tanto, es un alumno que suspende el área de lengua. Además, hay otro alumno (A) ACNEE que no aprueba los objetivos programados en su Plan de Trabajo y que ha experimentado pocos progresos en esta asignatura debido a su escasa motivación y a sus dificultades para ejecutar las actividades que se le proponen tanto en casa como en clase. Este alumno suspende esta asignatura.

INGLÉS: A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han adaptado las actividades, los contenidos y los objetivos, por las circunstancias a las que nos hemos enfrentado. Aun así, el trabajo ha sido bastante bueno y satisfactorio, y el 90% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción.

En el área de Inglés todos los alumnos menos cuatro superan los mínimos de la asignatura y a dos alumnos le cuesta un poquito más y aprueban con dificultades. El alumno ACNEE no aprueba. Se ha trabajado de forma activa y participativa, utilizando técnicas de gamificación para hacer más lúdica la asignatura. Se han trabajado las cuatro destrezas: listening, speaking, reading y writing por igual, aunque fomentando más su expresión, tanto oral como escrita. Se ha trabajado principalmente la competencia lingüística, pero también se han trabajado las demás competencias de forma transversal, sobre todo la competencia cultural, aprendiendo costumbres de los países con habla inglesa.

SCIENCE: En la asignatura de Science todos los alumnos menos seis de ellos aprueban esta área, tres alumnos aprueban con dificultades, aunque cabe destacar que esta asignatura, al igual que en inglés y sociales no lleva adaptación de contenidos. La metodología ha sido participativa y activa, se han realizado esquemas y experimentos con la elaboración de maquetas.

Así, hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura.

Se han planteado nuevos retos y expectativas y el 70% lo han desarrollado satisfactoriamente.

SOCIALES: Respecto a los contenidos trabajados cada trimestre, cabe destacar que los dos últimos temas son los más complicados, no habiendo terminado la unidad 6.

La metodología ha sido activa y participativa, se ha trabajado y dado pautas para que los alumnos/as se inicien en la realización de esquemas y en la realización de resúmenes.

MÚSICA: La actitud del grupo de cuarto hacia el área de música ha sido muy positiva, destacando la predisposición de este hacia la realización de las actividades planteadas. Se trata de un grupo en general muy activo y participativo.

Los contenidos planteados han podido presentarse sin dificultad, si bien quedaron pendientes de realizar algunas actividades de refuerzo y ampliación en el tercer trimestre.

Como propuesta de mejora se plantea para el curso que viene el trabajo de actividades de robótica relacionada con la música.

La totalidad del grupo consigue superar los objetivos planteados, exceptuando un alumno absentista.

En el área de Arts, supera la asignatura el 100% del alumnado. Cabe destacar su gran motivación hacia la asignatura y su interés en utilizar diferentes técnicas artísticas.

En cuanto al área de **Religión**, el curso ha transcurrido con normalidad y en general la actitud y el interés han sido muy positivos. Las notas han estado siempre entre el notable y el sobresaliente salvo en casos muy concretos.

En **Educación Física** se han completado todas las unidades, quedando por hacer algunas sesiones de la última UD (Juegos en la Naturaleza) pero de escasa importancia. La mayoría del alumnado se implica, teniendo un clima de convivencia correcto, aunque muy habladores. Además, hay dos alumnos con faltas graves de indisciplina, reflejados en los partes de las NCOF. Todos superan el área, a excepción de éstos dos alumnos que suspenden la tercera evaluación (aunque la ordinaria les sale suficiente).

#### **C. Alumnado que se propone para repetir.**

Se proponen a los alumnos A., C, M y W. para permanecer un curso más en 4º de primaria. Esto es debido a su bajo Nivel de Competencia Curricular. Se toma esta decisión tras agotar todas las medidas ordinarias que estaban al alcance del equipo docente, como el apoyo ordinario, apoyo por parte de PT al alumno A que es ACNEAE, adaptaciones metodológicas en las actividades y en las pruebas de evaluación (simplificación de enunciados, enunciados orales, concesión de más tiempo para la realización de actividades, etc).

#### **D. Alumnado absentista.**

En el grupo hay dos alumnos absentistas, en la situación de N intervienen los servicios Sociales y a principios del tercer trimestre la custodia pasa a manos de éstos. I se incorpora al centro en el segundo trimestre y presenta muchas faltas de asistencia y retrasos cuando viene al centro. Se mantiene coordinación estrecha con el Equipo de Orientación que a su vez informa a Servicios Sociales de la situación. Además de otra alumna empieza a faltar sobre todo los lunes al final del segundo trimestre y durante el tercero y presenta varias faltas de asistencia.

#### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

Con respecto a la valoración de la práctica docente, cabe destacar los siguientes puntos:

- Se realiza una evaluación inicial en el mes de octubre para determinar el nivel de competencia curricular del alumnado.
- Se han elaborado Planes de Trabajo en coordinación con el EOA, para concretar los estándares a trabajar con los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas y de evaluación pertinentes con el alumnado ACNEAE (selección de actividades, adaptación de exámenes, etc), así como la elaboración de material adaptado para los alumnos/as que no siguen el nivel de 4º. (material de lectoescritura, material manipulativo para alumno TEA, creación de horarios con pictogramas y tableros, fichas de refuerzo de 1º y 2º de primaria, etc).
- El uso del proyector en el aula ha sido útil y motivador para el alumnado, así como la presentación de contenidos a través de distintas vías sensoriales.
- En cuanto al fomento de la lectura, se ha dedicado una hora semanal/quincenal a la lectura oral de un título común adquirido por todos los alumnos/as y que se quedó a medias de leer el curso pasado debido a la suspensión de las clases.
- La temporalización y secuenciación de contenidos se ha llevado a cabo de la siguiente forma: se han trabajado cuatro unidades didácticas en cada evaluación. Siendo evaluada la última unidad (12) a través de las actividades de clase y fichas de repaso.
- Se propone como propuesta de mejora para el próximo curso que el recurso mencionado anteriormente se utilice de forma más flexible en función de las necesidades del alumnado en cada momento (o en función de los contenidos que se estén trabajando) y de cada grupo de alumnos, elaborando agrupamientos flexibles.

- Se ha creado una cuenta de los alumnos/as en Google Suite, lo que ha permitido utilizar la plataforma “Classroom” para la realización de actividades interactivas y Google Teams para la conexión online con el alumnado confinado en casa.
- Se ha creado un grupo de difusión de Telegram con las familias para mantener una comunicación fluida.

Este curso, hemos continuado con el Proyecto Carmenta, en general el balance es muy positivo y los niños están muy motivados, aunque a veces surgen problemas técnicos como que no funciona internet o no cargan los libros digitales. Por lo tanto, hay que estar preparados con actividades en papel por si fuera necesario.

Sería conveniente que para el próximo curso se mejoren o se cambien algunos procesos de enseñanza-aprendizaje:

- Dar más atención individualizada a los alumnos que no llevan el nivel del resto, es decir, planificar más actividades con el alumno ACNEE y con el alumno que tuvo una incorporación tardía al Centro.
- Realizar una adaptación más exhaustiva, tanto de material curricular como en los instrumentos y procedimientos de evaluación, para el ACNEE y alumnado con dificultades de aprendizaje, en general, con el fin de garantizar una respuesta educativa más individualizada.
- Desde el área de inglés, intentar realizar más actividades para practicar la expresión oral y escrita (speaking y writing).
- Utilizar una herramienta digital para realizar esquemas interactivos, sobre todo en Sociales y Science.
- Realizar alguna técnica de refuerzo positivo para que los alumnos que no se motivan para hacer la tarea en casa.
  - Llevar a cabo una coordinación más estrecha con los profesores que realizan el apoyo ordinario para mejorar la respuesta a los alumnos/as con dificultades en cuanto a los contenidos a reforzar.
  - Continuar con los de desdobles en inglés, ya que son muy positivos para reforzar las destrezas productivas.
  - Insistir a menudo en las normas de aula elaboradas al principio de curso para garantizar un buen clima de convivencia.
  - Si la situación sanitaria lo permite, realizar más trabajos en grupos y así fomentar el aprendizaje cooperativo.
  - Tener más reuniones y tutorías con las familias.
  - Realizar excursiones.

#### **F. Contenido pendiente para el próximo curso.**

No ha quedado contenido pendiente.

#### **G. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

A.F.: Alumno con medidas extraordinarias de inclusión educativa derivadas de un trastorno de la comunicación social con patrones restringidos que podrían asemejarse a T.E.A de alto funcionamiento, con el menor nivel de apoyo. Ha contado con tres sesiones de apoyo específico en las que se ha trabajado la comunicación oral, la atención, las funciones ejecutivas, así como aspectos académicos de sus adaptaciones curriculares significativas de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas.

I.O.G.: 4º Educación Primaria. ACNEAE asociado a Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. (TDA-H). Se incorporó en el servicio de Pedagogía Terapéutica en el 2º trimestre. Se han llevado a cabo los siguientes programas:

- o Programa de habilidades sociales.
- o Refuerzo en el área de matemáticas: Programa de comprensión matemática y análisis de problemas matemáticos.

N.D.: 4º de Educación Primaria. ACNEAE asociadas a condiciones personales e historia personal. Alumna que ha abandonado el colegio en el tercer trimestre.

Se ha trabajado con ella, sobre todo, el ámbito de la lectoescritura ya que presentaba grandes carencias debido al desconocimiento del idioma.

W.R: 4º Educación Primaria. ACNEAE asociadas a dificultades del lenguaje debido al escaso conocimiento del idioma. Se han llevado a cabo los siguientes programas:

- o Programa para mejorar la lectura comprensiva.
- o Programa para reforzar los contenidos impartidos en el aula.
- o Programa para mejorar la conciencia fonológica y silábica.

#### **H. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.**

En 4º de Educación Primaria, hemos trabajado dos alumnos, uno con un trastorno de la comunicación social, acnee, que ha recibido dos sesiones semanales de AL. Es un alumno que tiene afectada la dimensión pragmática y algún otro aspecto lingüístico que hay que seguir trabajando. Además, hay que incidir en el desarrollo de sus habilidades sociales, las cuales son casi inexistentes, puesto que sus características personales, según el trastorno que presenta, le hacen mostrarse con dificultades en esta faceta de comunicación social.

Una de las sesiones la recibe de forma individual y otra en pequeño grupo o con otra alumna. La primera la dedicamos a trabajar aspectos específicos del lenguaje y la segunda, para aprender a desarrollar su capacidad comunicativa interactuando con los demás, aprendiendo a respetar turnos de palabra, manteniendo el tema de conversación, etc.

La otra alumna es una niña inmigrante de origen marroquí y de incorporación tardía al sistema educativo. Se incorporó al centro el curso pasado, está repitiendo curso y ahora le ayudamos en una de nuestras sesiones, en las que trabaja con nuestro alumno con TEA, al desarrollo y aprendizaje del castellano. Es importante destacar que la alumna se muestra muy interesada por aprender y que es bastante inteligente y con capacidad para adquirir conocimientos nuevos. Está aprendiendo a leer y a escribir en nuestro idioma, lo cual también le ayuda en el desarrollo y aprendizaje de nuestra lengua.

RESUMEN ESTADÍSTICO										
Total de alumnos matriculados	19	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN			Alumnos que NO promocionan	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / trasladados	2	10	2	1	2	15	0	4	1	

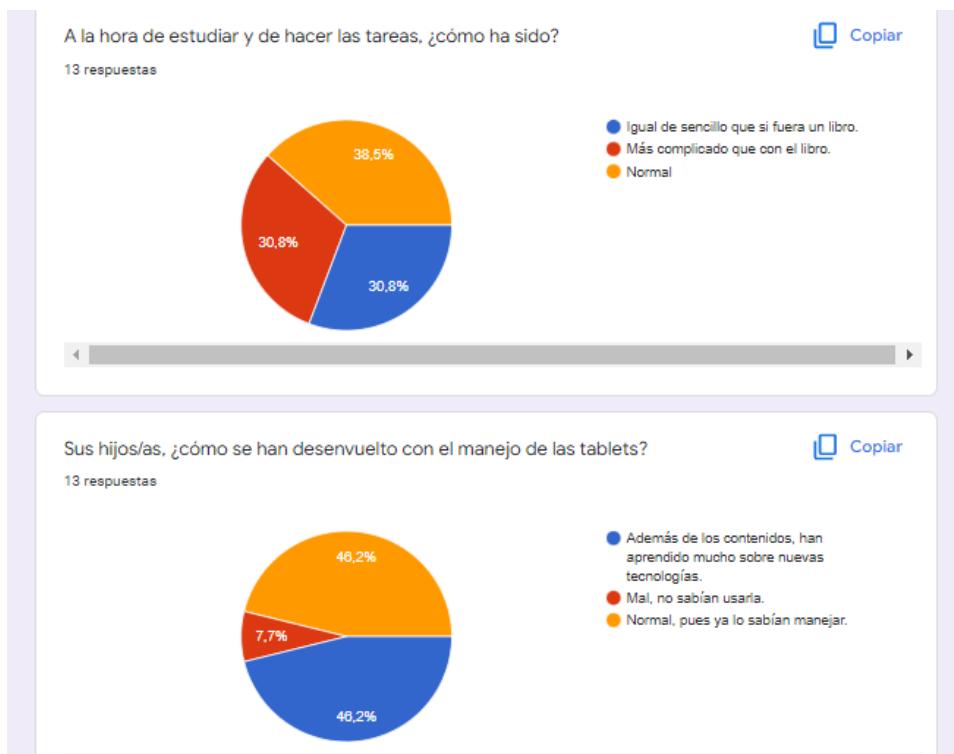
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primeras lenguas extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	6	4	6	9	4	1	1	1	1	4,13
Suficiente	1	3	2	1	3	2	1			1,63
Bien	1	3	3	2	1	2	4	1	2	2,38
Notable	4	5	4	3	1	4	8		6	4,38
Sobresaliente	7	4	4	4	10	10	5		8	6,50

Notas: - (1) En cada casilla figura el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria

(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO refleja el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Respecto al **PROYECTO CARMENTA en 4º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (16 respuestas) y familias (13 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 87,5% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que al 68,8% les han gustado mucho las tablets y las PDI (al 100%).
- Al 93,8% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y al 56,3% les ha ayudado en su aprendizaje.
- Solamente el 6,3% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota, siendo un 62,6% el que lo considera de sobresaliente.
- El 38,5% de las familias valoran mejor el uso de los libros, siendo para un 61,5% adecuado y correcto. El mismo porcentaje de las familias de este curso (61,5%) consideran conveniente darle continuidad y que es motivador el uso de las tablets frente a los libros.
- El 100% considera que no han tenido problemas de acceso con las licencias digitales y un 92,3% si que ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, un 30,8% de las familias lo ha visto más complicado que con un libro.
- Un 46,2% valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets; mismo porcentaje para las que valoran positivamente que, además de los contenidos de las materias, sus hijos/as han aprendido sobre nuevas tecnologías.
- Todas las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio.
- Por último, el 69,2% prefiere aportar una cuota inicial a modo de seguro, por un 30,8% que prefiere pagar la reposición en caso de rotura.



## QUINTO NIVEL DE PRIMARIA.

### A. Características generales del grupo.

Al comienzo del presente curso el grupo estaba compuesto por 23 alumnos/as, ya que desaparece el desdoble existente hasta el curso pasado, uno de los cuales es absentista. Ha llegado un alumno de Ucrania (L.K). De esta forma el grupo se queda con 23 alumnos/as en lista. En general el clima de convivencia ha empeorado con respecto a cursos anteriores al ser un grupo más numeroso, habiéndose observado conflictos a lo largo de todo el curso sobre todo entre dos alumnos. En el aula hay cuatro alumnos ACNEAES: F. H. B. (ACNEE, TEA), M. B. EH. (TDAH), E.C.M (TEA) con dificultades de aprendizaje asociadas. Dos de estos niños son atendidos por las especialistas de PT y AL. Además, hay otros dos alumnos que están pendientes de valoración por parte del EOA por tener un Nivel de Competencia Curricular de 2º de primaria. Hay seis alumnos/as repetidores/as.

Dadas las dificultades del grupo y el número de alumnos se ha destinado el recurso del programa “PREPARA-T” para realizar un desdoble durante el segundo y tercer trimestre.

Se ha observado un bajo rendimiento y motivación en dos alumnos/as repetidores o de aquellos que manifestaban ciertas dificultades (M.B. y H.F).

### A. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: 20 alumnos superan la asignatura (87 %), aunque uno de ellos con dificultades.

Los problemas que surgen a estos alumnos/as en la competencia matemática están relacionados con el razonamiento lógico (resolución de problemas).

LENGUA: 17 alumnos/as superan la asignatura (74 %). En la competencia lingüística se observan dificultades en el hábito de estudio en casa.

También presentan poco hábito de lectura, aunque hemos tenido un proyecto de lectura a lo largo del curso, y, sobre todo, muchas dificultades en la expresión escrita (uso de signos de puntuación, ortografía, tildes, etc).

INGLÉS: A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han adaptado las actividades, los contenidos y los objetivos, por las circunstancias a las que nos hemos enfrentado. Aun así, el trabajo ha sido bastante bueno y satisfactorio, y el 90% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción.

SCIENCE: En cuanto a Science, los resultados son idénticos a los de Inglés en cuanto a porcentajes se refiere. Así, hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura.

Se han planteado nuevos retos y expectativas y el 70% lo han desarrollado satisfactoriamente.

SOCIALES: Respecto a los contenidos trabajados cada trimestre, voy a destacar que los dos últimos temas son los más difíciles, no hemos tenido tiempo de estudiar el último, aunque hemos intentado que los aprendizajes les resulten más asequibles.

MÚSICA: Las especiales características del grupo de quinto, al tratarse de un grupo numeroso donde convive alumnado con especiales dificultades y alumnado con desconocimiento del castellano, dificultan la realización de algunas actividades. A pesar de ello la actitud del alumnado hacia el área es buena.

La programación de música se ha planteado desde una visión histórica, trabajando los períodos comprendidos desde la prehistoria hasta el renacimiento.

Se han trabajado todos los contenidos planteados inicialmente, si bien sería deseable profundizar en aquellos relacionados con la práctica instrumental.

La totalidad del grupo consigue superar los objetivos establecidos. Aunque existe un pequeño grupo de tres alumnos que han tenido mayores dificultades cabe resaltar que su actitud hacia la materia ha sido más positiva, probablemente por la mayor utilización de materiales didácticos digitales al haberse implantado el proyecto Carmenta este curso.

En cuanto al área de Religión, el curso ha transcurrido con cierta normalidad teniendo en cuenta las muchas dificultades de convivencia por tener en la clase un niño autista tan profundo. En general, tanto la actitud como el interés por la asignatura han sido muy positivos.

El resultado general de la clase es bueno, aunque es muy heterogéneo tanto académicamente como en el comportamiento.

En **Educación Física** se han completado todas las unidades. Se ha notado una mejoría en el tercer trimestre en cuanto a comportamiento se refiere, aunque dista de estar en niveles buenos. Un alumno suspende por tener graves problemas de adaptación al grupo, al docente y a la propia asignatura.

## **B. Alumnado que se propone para repetir.**

Este curso no se propone a ningún alumno ya que por la nueva normativa no repiten los cursos impares (según LOMLOE).

### **C. Alumnado absentista.**

En el grupo hay un alumno absentista. Se mantiene coordinación estrecha con el Equipo de Orientación que a su vez informa a Servicios Sociales de la situación. Además de otro alumno que presenta varias faltas de asistencia.

### **D. Análisis del proceso de enseñanza.**

Con respecto a la valoración de la práctica docente, cabe destacar los siguientes puntos:

- Se realiza una evaluación inicial en el mes de octubre para determinar el nivel de competencia curricular del alumnado.
- Se han elaborado Planes de Trabajo en coordinación con el EOA, para concretar los estándares a trabajar con los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Se han realizado las adaptaciones metodológicas y de evaluación pertinentes con los alumnos ACNEAES (selección de actividades, adaptación de exámenes, etc), así como la elaboración de material adaptado para los alumnos/as que no siguen el nivel de 5º: (material de lectoescritura, material manipulativo para alumno TEA, creación de horarios con pictogramas y tableros, fichas de refuerzo de 1º y 2º de primaria, etc).
- El uso del panel (pizarra) en el aula ha sido útil y motivador para el alumnado, así como la presentación de contenidos.
- En cuanto al fomento de la lectura, se ha dedicado una hora semanal a la lectura oral y ejercicios de comprensión de textos.
- La temporalización y secuenciación de contenidos en lengua y matemáticas, se ha llevado a cabo de la siguiente forma: se han trabajado cuatro unidades didácticas en cada evaluación. Siendo evaluadas las dos últimas unidades (11 y 12) a través de las actividades de clase y fichas de repaso.
- En cuanto al recurso del programa “Prepara-t” cabe destacar las siguientes observaciones: la administración designa a la persona para llevar a cabo este programa en el segundo y tercer trimestre, destinada a apoyar a este grupo en las áreas instrumentales. Esto influye de forma positiva puesto que favorece la continuidad y la adaptación de los alumnos/as a la maestra y viceversa, así como el desarrollo de las sesiones de forma que se pueden atender las demandas y necesidades del alumnado de forma más individualizada.
- Se propone como propuesta de mejora para el próximo curso que el recurso mencionado anteriormente se utilice de forma más flexible en función de las necesidades del alumnado en cada momento (o en función de los contenidos que se estén trabajando) y de cada grupo de alumnos, elaborando agrupamientos flexibles.
- Se ha creado una cuenta de los alumnos/as en Google Suite, lo que ha permitido utilizar la plataforma “Classroom” para la realización de actividades interactivas y para la conexión online con el alumnado confinado en casa.

### **E. Contenido pendiente para el próximo curso.**

Ha quedado como contenido pendiente de estudiar: la unidad 6 de la materia de sociales.

### **F. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

E.C.M.: Alumno con necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno de Espectro Autista. Ha contado con cuatro sesiones de apoyo específico de P.T. y cuya intervención ha estado centrada en el seguimiento de pautas conductuales para la mejora de su comportamiento, el

desarrollo de la comunicación oral (aspectos pragmáticos del lenguaje y uso social del mismo), la mejora de la autonomía, las habilidades de planificación y la comprensión de textos orales y escritos en apoyo a las adaptaciones curriculares significativas de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas. Durante el presente curso escolar el alumno ha tenido una actitud negativa hacia el aprendizaje mostrándose muy reticente al trabajo; algo que no había ocurrido durante los cursos anteriores puesto que destacaba por su esfuerzo y capacidad de trabajo. También, problemas de comportamiento que han interferido negativamente en el desarrollo normal de las clases.

F.H.B.: Alumno con necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista de alto funcionamiento con el menor nivel de apoyo. Ha contado con una sesión de apoyo específico de P.T. y cuya intervención ha estado centrada en el uso social del lenguaje y el entrenamiento para la incorporación de elementos de comunicación no verbal (gestos y expresiones faciales) en el discurso oral. Se ha observado un deterioro importante de las relaciones sociales en el alumno y una pérdida de interés por la recuperación de las mismas.

L.K: Alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de una incorporación tardía al sistema educativo y condiciones personales y de historia escolar. Escolarizado en el centro desde el mes de abril y procedente de Ucrania (refugiado). Con él, y con otros compañeros también refugiados ucranianos, se ha llevado a cabo un programa de inmersión lingüística para la enseñanza del idioma español compuesto por unidades didácticas centradas en vocabulario funcional.

#### **G. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.**

En 5º de Educación Primaria, hemos trabajado dos alumnos con diagnóstico TEA.

En un caso, el alumno considerado con la antigua denominación de Asperger, ha recibido una sesión semanal de AL. Es un alumno con muy poca afectación del lenguaje en este momento del desarrollo, pero que tiene afectada la dimensión pragmática y semántica y algún otro aspecto lingüístico que hay que seguir trabajando y, sobre todo, hay que incidir en el desarrollo de sus habilidades sociales y del uso correcto del lenguaje en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Nos planteamos para el próximo curso, planificar algún apoyo en los recreos, con el fin de ayudarle a mejorar en la comunicación e interacción social. Su rendimiento académico es correcto, aunque su rigidez mental le impide comprender bien aquellos contenidos de índole más abstracto o subjetivo.

Por otra parte, hemos trabajado, durante tres sesiones semanales, con otro alumno con TEA, que presenta severas dificultades de comunicación y cuyo lenguaje apenas es funcional para relacionarse oralmente con los demás. Así como también presenta problemas de interacción social, para acceder al currículo o para desarrollar habilidades sociales. Necesita la ayuda de una ATE (Auxiliar Técnico Educativo) y cualquier actividad que realice debe ser guiada de forma personalizada.

En nuestras sesiones le gusta pintar con pincel, hacer manualidades y escuchar música de nuestro ordenador con las canciones subtituladas. Buscamos los materiales que necesitamos para realizar nuestras tareas y le vamos preguntando al alumno qué debemos hacer en cada situación para poder organizar cada actividad. De forma guiada, el alumno es capaz de solucionar cada uno de los pequeños obstáculos con los que se encuentra para poder cumplir con sus objetivos y terminar así las actividades propuestas. Tiene menos rabietas que el año pasado, aunque el primer trimestre ha sido bastante difícil. Desde la segunda mitad del curso, se ha mostrado bastante más activo y participativo.

Se ha planteado, ya de cara al próximo curso, la escolarización combinada de dicho alumno, intercalando su asistencia a un centro de Educación Especial con nuestro centro ordinario.

Decreto 54/2014, de 10/07/2014 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

RESUMEN ESTADÍSTICO										
Total de alumnos matriculados	24	Número de alumnos que PROMOCIONAN con calificación:				Alumnos que PROMOCIONAN			Alumnos que NO promocionan	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / trasladados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

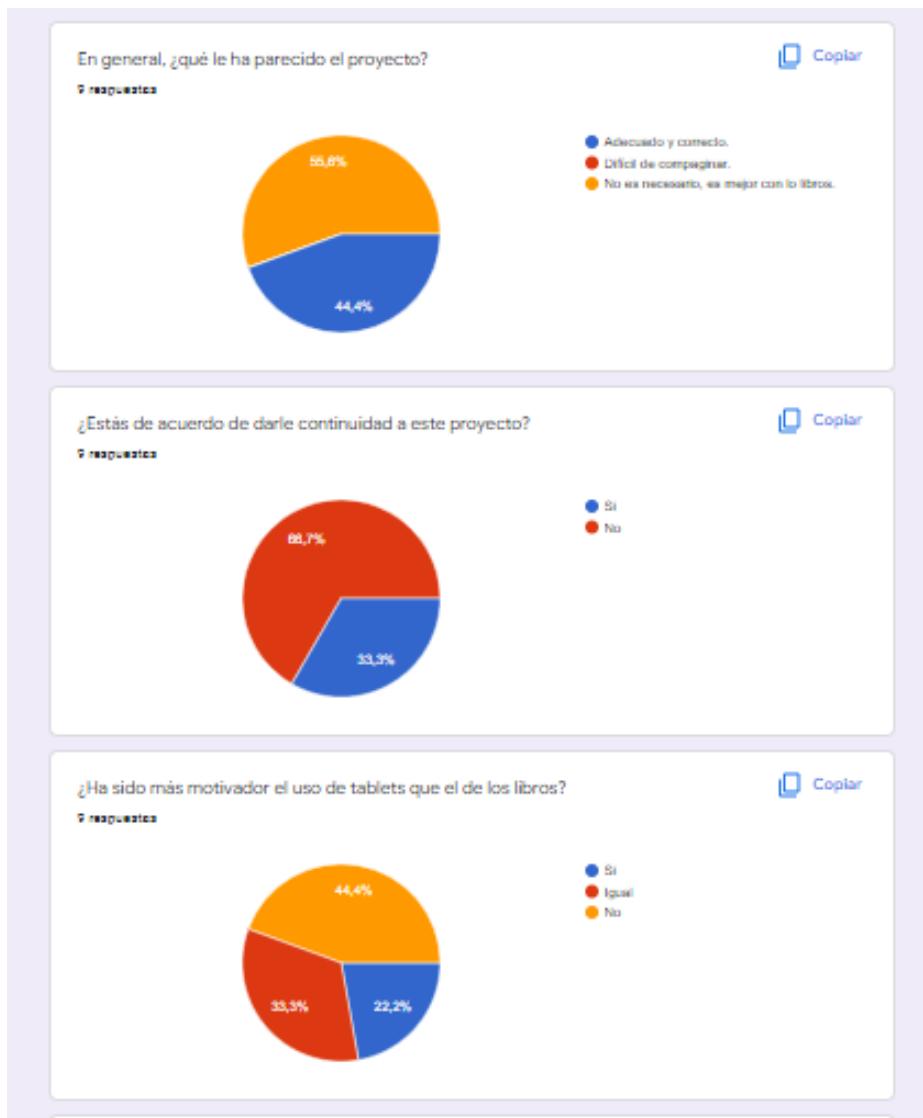
CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	6	6	8	8	7	5	2		2	5,53
Suficiente	1	3	5	5		1		3		2,26
Bien	3	6	3	4	2	2	6		1	3,39
Notable	9	6	6	5	8	12	12	3	1	7,79
Sobresaliente	5	3	2	2	7	4	4	2	11	5,03

Notas: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria

(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

Respecto al **PROYECTO CARMENTA en 5º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (19 respuestas) y familias (9 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 84,2% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que al 73,7% les han gustado mucho las tablets y las PDI (al 63,2%).
- Al 73,7% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y al 73,7% les ha ayudado en su aprendizaje.
- Solamente el 5,3% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota, siendo un 63,1% el que lo considera de sobresaliente.
- El 55,6% de las familias valoran mejor el uso de los libros, siendo para un 44,4% adecuado y correcto. El 66,7% de las familias de este curso no consideran conveniente darle continuidad y para un 44,4% no es motivador el uso de las tablets frente a los libros.
- El 55,6% considera que han tenido problemas de acceso con las licencias digitales, aunque el 100% si que ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, un 88,9% de las familias lo ha visto más complicado que con un libro y lo valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets.
- El 88,9% de las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio.
- El 66,7% prefiere aportar una cuota inicial a modo de seguro, por un 33,3% que prefiere pagar la reposición en caso de rotura.
- Por último, la mayoría de las aportaciones que ofrecen las familias está destinada a que haya un mayor control por parte de los docentes, comprobando aquello que hace el alumnado en cada momento, pues parte de los problemas de convivencia de esta aula vienen por el mal uso de los dispositivos y de las herramientas digitales. De ahí que se decanten por volver a sustituirlo por los libros.



## SEXTO NIVEL DE PRIMARIA.

### A. Características generales del grupo.

El grupo es bueno académicamente. La mayoría no presenta problemas en el aprendizaje. Los alumnos que muestran calificaciones bajas o suspensas lo hacen por dejadez y falta de estudio y trabajo. Sólo el caso de un alumno con desfase curricular se ha derivado a orientación después de observar el desarrollo de las tareas y del rendimiento en el segundo trimestre y se estuvo trabajando con ella hasta final de curso. Otros alumnos de incorporación tardía y con dificultades sociales dentro del entorno familiar.

En general el grupo-clase está bastante motivado y con ganas de aprender cada vez más. Según ha ido transcurriendo el curso han mejorado considerablemente todas sus actitudes.

### B. Análisis del rendimiento académico y proceso de aprendizaje.

El conjunto de maestros, hemos estado hablando del desarrollo de las diferentes asignaturas durante este curso. Así:

**LENGUA:** Partimos este curso con una base bastante buena y ligeramente recuperados de años posteriores que veníamos de la pandemia, donde se trabajó muchísimo, pero no es lo mismo hacerlo en el centro y de forma presencial, que en casa y a distancia. Poco a poco, el nivel desarrollado ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio (a nivel general, salvando dos o tres excepciones). El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido sin problema. Se han adaptado las actividades, objetivos y contenidos cuando así ha sido necesario (especialmente a L.S.A., S.D.S. y a I.O.P. por la incorporación tardía al colegio y por la falta de hábito y trabajo y las continuas faltas de asistencia al centro). El 20% del alumnado no ha conseguido los objetivos en la tercera evaluación (4 alumnos de 20) y por lo tanto, el 80% ha trabajado muy bien y no solamente en la tercera evaluación, sino en todo el curso, por lo que, superan los objetivos de lengua perfectamente y pasan al siguiente curso con la materia aprobada. De los 4 alumnos que no alcanzan los objetivos de lengua, los 4 son repetidores, por lo tanto, pasan al instituto con la materia suspensa.

Por último, comentar que el nivel con el que se enfrentan al siguiente curso, es bastante bueno y aceptable. Tienen conceptos muy claros y considero que hay que seguir potenciando los contenidos y aprendizajes básicos, así como el hábito de trabajo y la constancia y regularidad.

**MATEMÁTICAS:** En esta área tenemos en cuanto a resultados a 5 alumnos/as (especialmente a L.S.A., S.D.S. y a I.O.P. por la incorporación tardía al colegio y por la falta de hábito y trabajo y las continuas faltas de asistencia al centro) que no superan la asignatura en la tercera evaluación (el 25% no alcanza el aprobado en la tercera evaluación) y el mismo número de alumnos (5 de 20, el 25% de la clase) no superan los objetivos mínimos al final de curso en dicha materia. Por lo tanto, un 75% (15 alumnos/as de 20) de la clase, alcanza los objetivos planteados para 5º de primaria en matemáticas de forma satisfactoria.

De estos cinco alumnos, una alumna repite C.H. y el resto de alumnos, son ya repetidores de cursos pasados y pasan al instituto con la materia suspensa. La alumna que repite curso, no solamente suspende esta asignatura, sino que, a nivel general, ha mostrado un trabajo insuficiente en la materia de forma diaria. No tiene mal nivel, pero no trabaja de forma constante y habitualmente, trae los deberes sin hacer, lo cual es una falta de hábito de trabajo muy grande.

De forma general, el nivel es también bastante bueno y alto. Han trabajado mucho durante el curso y durante este curso hemos repetido el taller de matemáticas haciendo un trabajo más específico con actividades manipulativas, robótica y metodología steam en grupos reducidos. Al tratarse de una asignatura más abstracta, quizás hay alumnos que les haya costado un poco más a la hora de entenderlo, pero sí que la valoración final y el resultado global es satisfactorio.

El trabajo diario ha sido muy constante y responsable. Han desarrollado las tareas diarias el 80% de los alumnos, lo cual muestra, que tienen muy buena disposición. Los alumnos/as que no han trabajado es porque no tienen interés puesto que son repetidores.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** La valoración general de educación física respecto a todo el curso, es positiva. Se pueden mejorar todavía muchas cosas, como especialmente el hábito de la bolsa de aseo y la responsabilidad en su uso, es decir, muchos de ellos y ellas consiguen traerla, pero luego no la usan o no la usan de forma adecuada, por lo tanto, ahí considero que tenemos que insistir más todavía en cursos futuros.

El rendimiento académico ha sido de un 20% de suspensos en la asignatura en su nota final. Contamos con 4 alumnos/as que no trabajan (I.O.P., L.S.A., S.D.S y N.M.L.), no hacen nada, no traen la bolsa de aseo, no traen la vestimenta adecuada y su interés, es nulo, por lo tanto, no superan los objetivos marcados para esta materia. El 80% restante, trabaja bastante bien, aunque sí hay que resaltar que el nivel de la tercera evaluación siempre es un poco más bajo que el resto del curso, pero es una asignatura que les motiva y el principal objetivo es que hagan deporte y crear un hábito que vaya más allá del colegio. Hemos trabajado las habilidades y destrezas básicas, juegos populares y predeporte (badminton, floorball, béisbol pie, baloncesto, voleibol...) Hemos acabado el curso con los deportes alternativos, experiencia muy positiva, puesto que, en algunos de los casos, hemos preparado nuestro propio material (ringos, paladós, etc...).

El comportamiento y la actitud de la clase a nivel general es bueno, pero siempre tenemos a 2, 3 alumnos/as que les cuesta más ponerse a trabajar y tienden a influenciar al resto de la clase. Por suerte, no se ha dejado llevar el resto y sí que, por el contrario, han conseguido contagiar a los alumnos/as trabajadores, a aquellos que, por determinadas circunstancias, les ha costado un poco más.

Hemos hecho mucho hincapié en la importancia del calentamiento y de responsabilizarse del mismo cada día un encargado.

**INGLÉS:** A lo largo del curso, el nivel mostrado en esta asignatura ha sido bastante bueno a nivel general, mostrándose muy trabajadores y motivados en cuanto a las tareas y al estudio. El avance ha sido significativo y, sobre todo, han ganado mucho en cuanto a responsabilidad y constancia.

La programación se ha cumplido en base a las expectativas planteadas en un principio y desde ese momento, se han llevado a cabo todas las actividades, los contenidos y los objetivos que nos hemos planteado e incrementando aún más su nivel para que vayan bien preparados al instituto. El trabajo ha sido bastante bueno y satisfactorio, y el 90% del alumnado, ha desarrollado todas las actividades planteadas con un grado alto de satisfacción.

**SCIENCE:** En cuanto a Science, los resultados son idénticos a los de Inglés en cuanto a porcentajes se refiere. Así, hay que decir que son muy buenos trabajadores y que han superado con creces esta asignatura.

Se han planteado nuevos retos y expectativas y el 70% lo han desarrollado satisfactoriamente.

**SOCIALES:** Respecto a los contenidos trabajados cada trimestre, voy a destacar que, han trabajado de forma individual y colectiva exponiendo proyectos y trabajando exhaustivamente, investigando en zona de campo, lo cual, nos lleva al buen trabajo realizado por los alumnos. Los últimos temas son los más difíciles, pero ellos lo han superado con éxito.

**MÚSICA:** La actitud general del grupo hacia el trabajo propuesto en el área de música ha sido muy positiva.

Se han trabajado los contenidos a través de una visión histórica partiendo desde la época del Clasicismo hasta la música del siglo XX, continuando así con el trabajo realizado el curso anterior.

Este curso tampoco se ha utilizado la flauta dulce siendo sustituida esta por la práctica instrumental con instrumentos de pequeña percusión.

Se ha continuado apoyando los contenidos a través de actividades digitales que han tenido gran aceptación por parte del alumnado. Los contenidos programados han sido trabajados según la temporalización establecida inicialmente.

Como propuesta de mejora se plantea la programación de un mayor número de actividades relacionadas con actividades STEAM.

La mayoría del alumnado consigue superar los objetivos planteados, exceptuando tres alumnos absentistas.

**RELIGIÓN:** El curso ha transcurrido con normalidad siendo el notable y el sobresaliente las notas generales en la asignatura. El comportamiento y la participación han sido muy positivos, exceptuando algunos casos muy concretos. El rendimiento ha sido de sobresaliente en líneas generales.

#### **C. Alumnado que se propone repetir.**

En el área de lengua y matemáticas suspende S. D. S. ya que su nivel y ritmo de aprendizaje son más bajos que los estándares básicos propuestos. También esta alumna faltaba a clase y entonces se perdía la explicación. En las áreas de Sociales, science, inglés tampoco supera los estándares básicos por lo que son demasiadas lagunas para enfrentarse en el próximo nivel. Hay que sumarle que se incorporó al colegio en el mes de abril con los dos trimestres dados ya, por tanto, solo ha estado un trimestre de ahí la dificultad de aprender y aún así venía con quinto nivel suspenso, aunque no le hicieron repetir curso en su momento.

#### **D. Alumnado absentista.**

En sexto de primaria hay cuatro alumnos, de los cuales uno de ellos es el que ha estado todo el curso con el grupo y los otros tres han sido de incorporaciones tardías, en el tercer trimestre. De los cuatro, dos de ellos tienen el protocolo de absentismo iniciado desde hace tiempo y se ha transmitido a Servicios Sociales. Son niños/as con desestructuración familiar y de ahí su absentismo.

#### **E. Análisis del proceso de enseñanza.**

En cuanto a la metodología, se decide realizar esquemas en la asignatura de Science y Sociales, elaborándolos los propios alumnos. Dichos esquemas han sido expuestos al resto del alumnado.

Se han llevado a cabo exposiciones y presentaciones de proyectos de forma individual y colectiva en inglés, ya que es primordial para el alumno la posibilidad de utilizar el inglés de forma comunicativa. Hay que tener en cuenta, que las cuatro destrezas son fundamentales para aprender un idioma, de ahí la necesidad de plantear actividades para que el alumnado desarrolle dichas habilidades.

Proyectos de investigación con diferentes agrupaciones, trabajo individual o en equipo, donde los niños elaboran un mural, un experimento o una maqueta y luego lo exponen oralmente a la clase.

En este curso se ha dado prioridad a la habilidad comunicativa y a la búsqueda de información por medio de las nuevas tecnologías, donde se ha valorado positivamente dicha metodología con grandes resultados.

#### **F. Contenido pendiente para el próximo curso.**

Se han trabajado todos los contenidos.

#### **G. Análisis y valoración desde Pedagogía Terapéutica.**

No tiene alumnado.

## H. Análisis y valoración desde Audición y Lenguaje.

No tiene alumnado.



Castilla-La Mancha  
Consejería de  
Educación, Cultura  
y Deportes

### AÑO ACADÉMICO 2021/2022 ACTA DE EVALUACIÓN DE 6º Primaria

#### RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EVALUACIÓN FINAL UNIDAD : P6

Decreto 54/2014, de 10/07/2014 por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

16001995 - CEIP Infanta Cristina

El Provencio (Cuenca)

RESUMEN ESTADÍSTICO										
Total de alumnos matriculados	20	Número de alumnos que acceden a ESO con calificación:				Alumnos que acceden a ESO			Alumnos que NO acceden a ESO	
		Positiva en todas las áreas	Negativa en UNA área	Negativa en DOS áreas	Negativa en TRES o más áreas	Total	Con AC	Total	Con AC	
Bajas / trasladados	2	15	0	1	3	19	0	1	0	

CALIFICACIONES OBTENIDAS POR LOS ALUMNOS DEL GRUPO										
ÁREAS	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera lengua extranjera: Inglés	Educación Artística	Educación Física	Valores Sociales y Cívicos	Religión Católica	Total Media Grupo
Insuficiente	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3,88
Suficiente	3		3	2	3		2	1		1,75
Bien		2		2		4			1	1,13
Notable	8	6	7	6	6	7	2	3	4	6,13
Sobresaliente	5	8	6	6	7	5	12		8	7,13

IBALUMNE

Nota: (1) En cada casilla figurará el nº de alumnos que han obtenido las calificaciones indicadas en la respectiva área en la convocatoria

(2) La última columna titulada TOTAL MEDIA GRUPO reflejará el número-media de alumnos del grupo que obtuvieron la calificación correspondiente.

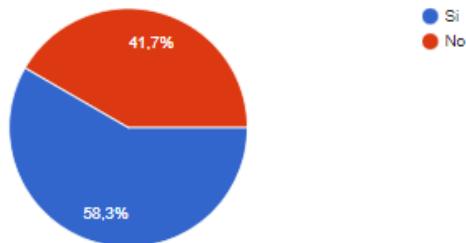
Respecto al **PROYECTO CARMENTA en 6º de Primaria**, los resultados extraídos de los cuestionarios online realizados al alumnado (14 respuestas) y familias (12 respuestas) para proceder a su valoración son los siguientes:

- El 92,9% del alumnado recomendaría este proyecto a otro alumnado ya que al 85,7% les han gustado mucho las tablets y las PDI (al 92,9%).
- El 100% del alumnado ha necesitado poco o nada de tiempo en acostumbrarse a las tablets y al 64,3% les ha ayudado en su aprendizaje.
- Solamente el 7,1% del alumnado valora el proyecto con un suspenso de nota, siendo un 50% el que lo considera de sobresaliente.
- El 41,7% de las familias valoran mejor el uso de los libros, siendo para un 58,3% adecuado y correcto. El 58,3% de las familias de este curso consideran conveniente darle continuidad y únicamente para un 25% no es motivador el uso de las tablets frente a los libros.
- Solo el 25% considera que han tenido problemas de acceso con las licencias digitales, aunque el 91,7% si que ha recibido ayuda y apoyo por parte del centro.
- A la hora de estudiar, un 41,7% de las familias lo ha visto más complicado que con un libro. Un 41,7% lo valora como normal el desenvolverse con el manejo de las tablets, mientras que un 58,3% considera que han aprendido, a parte de los contenidos, mucho sobre nuevas tecnologías.
- El 91,7% de las familias consideran adecuado el modelo de préstamo de tablets establecido por el colegio y mismo porcentaje para los que prefieren aportar una cuota inicial a modo de seguro.

¿Estás de acuerdo de darle continuidad a este proyecto?

12 respuestas

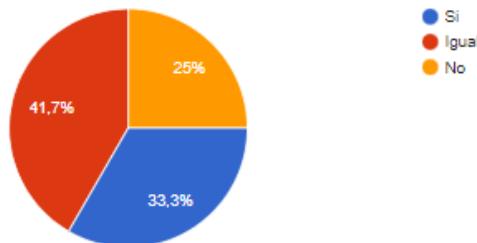
 Copiar



¿Ha sido más motivador el uso de tablets que el de los libros?

12 respuestas

 Copiar



## ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Este curso hemos trabajado desde el aula de Audición y Lenguaje dos días y medio en el CEIP: "Infanta Cristina". Los lunes, la jornada completa, los miércoles (tres sesiones después del recreo, itinerando desde el Instituto de la localidad) y los jueves, también la jornada completa.

Las horas exclusivas han sido los lunes por la tarde, de 15:30 a 17:30h, siendo esta última de atención a las familias e incluyendo también la hora de cómputo mensual de los miércoles de 14 a 15 horas.

La especialista de Audición y Lenguaje ha tenido que hacer una guardia de recreo semanal los lunes, en el patio de Educación Infantil.

Las reuniones con el resto de miembros del Equipo de Orientación y demás maestros/as del centro se han celebrado en horario no lectivo, concretamente, en las horas complementarias, los lunes por la tarde.

Hemos mantenido contacto telefónico con la logopeda del Hospital de Villarrobledo, con la cual hemos tratado algún caso de alumno con dificultades del lenguaje, concretamente, por un retraso bastante significativo en la adquisición y desarrollo del lenguaje, en un alumno de tres años, el cual ha sido incapaz de verbalizar palabras hasta bien entrado el segundo trimestre, lo que ha dificultado su desarrollo social y, por tanto, la interacción con el resto de

sus compañeros de clase, así como la relación con el resto de personas que entablan relación con él en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Hemos colaborado también en la elaboración y evaluación de los Planes de Trabajo.

El número de alumnos con los que hemos trabajado este año ha sido el siguiente:

En **Educación Infantil 4 años**, hemos trabajado desde el aula de Audición y Lenguaje, con un **alumno TEA** (con Trastorno del Espectro Autista), diagnosticado el curso pasado y que ha recibido **tres sesiones de AL** en el aula de apoyo. Es un alumno que necesita una atención individualizada y que, probablemente, debería recibir alguna sesión más de AL, dadas sus necesidades de comunicación y lenguaje. Tiene un alto grado de afectación y la dependencia en el entorno educativo es total, a la hora de realizar cualquier tarea, tanto las que se demandan al grupo como las que se han de hacer de manera individual. El alumno carece casi totalmente de lenguaje y tiene escasa intención comunicativa, su nivel de atención es prácticamente nulo y solo se motiva y mantiene algo más la atención con actividades musicales, a ser posible, acompañadas de dibujos en movimiento (vídeos musicales infantiles, ya sean didácticos o lúdicos).

En Educación Infantil 4 años hemos realizado también un **Programa de evaluación y detección de dificultades del lenguaje** que, de manera preventiva, evaluaba la dimensión fonética-fonológica de los alumnos de este nivel educativo, para determinar los problemas del lenguaje que pudieran surgir, tanto desde el punto de vista funcional como orgánico o fisiológico. Los resultados han sido bastante positivos, pues no ha surgido ningún caso con problemas importantes a nivel comunicativo-lingüístico, simplemente, hemos observado que hay algunos alumnos/as que presentan un leve retraso madurativo del lenguaje, aspecto que se podría trabajar de forma preventiva, si la especialista de Audición y Lenguaje dispusiera de más sesiones en el centro para tratar este tipo de casos.

## **Educación Infantil 5 años**

En este nivel educativo, ha recibido apoyo de Audición y Lenguaje un alumno que presenta Trastorno del Espectro Autista. Es un alumno que presenta unas características concretas, dada su casuística, como por ejemplo: es muy nervioso, se muestra siempre muy alterado y no atiende a la mayoría de las órdenes o indicaciones que le da su maestra. Solo a veces recoge el material con el que juega, pero no es capaz de seguir el ritmo de la clase como lo hacen el resto de sus compañeros. Tiene un desarrollo lingüístico más avanzado que el curso anterior (en este aspecto ha progresado mucho) pero es un lenguaje no demasiado funcional, pues no lo usa para interactuar en las actividades grupales o para realizar las tareas correspondientes. Sí que sabe satisfacer sus necesidades básicas a través de la comunicación oral y su desarrollo lingüístico es correcto en todas sus dimensiones, excepto en el de la pragmática. Además, presenta múltiples dislalias, propias de su edad y de su procedencia, pues su madre, al ser andaluza, habla con un acento muy marcado, el cual ha heredado el alumno.

El alumno es muy simpático y abierto con los demás, cosa que resulta algo extraña dadas sus características concretas como alumno con TEA, pero este aspecto es precisamente el que le ayuda a abrirse al mundo en algunos momentos.

Se aprecia que tiene un buen desarrollo cognitivo, pues ha demostrado que sabe y conoce muchos de los contenidos trabajados en su grupo-clase, aunque su forma de aprenderlos difiere bastante con respecto a los métodos aprendidos por el resto de sus compañeros.

El alumno tiene apoyo de la ATE (Auxiliar Técnico Educativo) varias sesiones a la semana.

## **1º Educación Primaria**

En 1º de Educación Primaria, hemos trabajado con una alumna que presenta dificultades del lenguaje durante una sesión semanal. La alumna tiene un desarrollo del lenguaje oral y escrito muy lento, lo que le impide acceder a los aprendizajes de su grupo de manera normalizada. Su lengua materna no es el castellano, pero es el único idioma en el que se maneja la alumna. Tiene dificultades en todas las dimensiones del lenguaje. En fonética-fonología, no pronuncia correctamente todos los fonemas, pues aún le falta afianzar la emisión correcta de /rr/ en el lenguaje espontáneo. El léxico de la alumna es demasiado pobre para su edad, sus construcciones gramaticales son erróneas en la mayoría de sus intervenciones orales. A veces también se aprecian ciertos errores en el uso correcto del lenguaje dependiendo de las circunstancias en las que se tenga que comunicar la alumna. Esta alumna necesitaría dos o tres sesiones de apoyo de Audición y Lenguaje a la semana, pero, debido a la falta de horario de la especialista de AL, su apoyo se limita a una sola sesión.

En este nivel educativo, también hemos atendido, en el último mes, a un alumno de procedencia ucraniana, que comparte la sesión con la alumna anteriormente mencionada y con los que trabajamos el aprendizaje del vocabulario y del desarrollo del lenguaje para el aprendizaje correcto del castellano.

## **2º A**

En este nivel educativo, hemos trabajado, de forma intermitente, con una alumna que presenta dificultades en la expresión oral espontánea, concretamente, dislalia fonológica del fonema /r/, el cual confunde con /l/ al hablar y al escribir. Es una alumna que siempre ha mostrado dificultades en el aspecto fonético-fonológico, pero que ya solo tiene que adquirir la emisión correcta de este fonema para completar esta dimensión lingüística. Ha recibido una sesión semanal de apoyo en el aula de Audición y Lenguaje durante algún tiempo al inicio de curso y en este último trimestre, tras la demanda de la tutora al percibir que la alumna confundía los fonemas anteriormente mencionados.

El próximo curso, hemos de considerar el punto de desarrollo fono-articulador en el que se encuentra la alumna y si se considera necesario que reciba alguna sesión de apoyo por parte de la especialista de Audición y Lenguaje, si su disponibilidad horaria lo permitiera.

## **2º B**

Hemos trabajado, durante dos sesiones a la semana, con una alumna que presenta dificultades del lenguaje, tanto a nivel oral como escrito. Oralmente, tiene errores en la emisión de determinados fonemas concretos, como son /d/, que sustituye por /r/ suave, con /l/, que también cambia por /r/ suave y a veces, falla también en la emisión de palabras que contienen sílabas trabadas, así como en la emisión de palabras que contienen más de tres sílabas. En el desarrollo morfosintáctico, semántico y pragmático, la alumna hace un uso correcto del lenguaje, dentro de lo que se espera según su edad cronológica.

Su mayor problema se encuentra en el aprendizaje del lenguaje escrito. La alumna muestra evidentes dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura (rasgos disléxicos), por lo que aprender a leer y a escribir supone para ella una enorme barrera. Este hecho hace que haya que cambiar la metodología de trabajo y realizar, por tanto, la mayoría de las actividades de forma oral, sobre todo aquellas en las que se requiere que la alumna escriba de forma espontánea.

Nuestras sesiones de apoyo son suficientes, aunque podría recibir alguna sesión más que no le vendría nada mal, aunque es algo que hoy por hoy no es viable dada la limitación horaria de la especialista de Audición y Lenguaje.

#### **4º Educación Primaria**

En 4º de Educación Primaria, hemos trabajado dos alumnos, uno con un trastorno de la comunicación social, acnee, que ha recibido dos sesiones semanales de AL. Es un alumno que tiene afectada la dimensión pragmática y algún otro aspecto lingüístico que hay que seguir trabajando. Además, hay que incidir en el desarrollo de sus habilidades sociales, las cuales son casi inexistentes, puesto que sus características personales, según el trastorno que presenta, le hacen mostrarse con dificultades en esta faceta de comunicación social.

Una de las sesiones la recibe de forma individual y otra en pequeño grupo o con otra alumna. La primera la dedicamos a trabajar aspectos específicos del lenguaje y la segunda, para aprender a desarrollar su capacidad comunicativa interactuando con los demás, aprendiendo a respetar turnos de palabra, manteniendo el tema de conversación, etc.

La otra alumna es una niña inmigrante de origen marroquí y de incorporación tardía al sistema educativo. Se incorporó al centro el curso pasado, está repitiendo curso y ahora le ayudamos en una de nuestras sesiones, en las que trabaja con nuestro alumno con TEA, al desarrollo y aprendizaje del castellano. Es importante destacar que la alumna se muestra muy interesada por aprender y que es bastante inteligente y con capacidad para adquirir conocimientos nuevos. Está aprendiendo a leer y a escribir en nuestro idioma, lo cual también le ayuda en el desarrollo y aprendizaje de nuestra lengua.

**En 5º de Educación Primaria**, hemos trabajado **dos alumnos** con diagnóstico **TEA**. En **un caso**, el alumno considerado como **Asperger**, ha recibido una sesión semanal de AL. Es un alumno con muy poca afectación del lenguaje en este momento del desarrollo, pero que tiene afectada la dimensión pragmática y semántica y algún otro aspecto lingüístico que hay que seguir trabajando y, sobre todo, hay que incidir en el desarrollo de sus habilidades sociales y del uso correcto del lenguaje en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Nos planteamos para el próximo curso, planificar algún apoyo en los recreos, con el fin de ayudarle a mejorar en la comunicación e interacción social.

Por otra parte, hemos trabajado, durante tres sesiones semanales, con **otro alumno autista** que presenta severas dificultades de comunicación y de interacción social, así como para acceder al currículo o para desarrollar habilidades sociales. Necesita la ayuda de una ATE (Auxiliar Técnico Educativo) y cualquier actividad que realice, debe ser guiada de forma personalizada. Sufre frecuentes rabietas y negativas a trabajar, por lo que se ha planteado, ya de cara al próximo curso, la escolarización combinada de dicho alumno, intercalando un Centro de Educación Especial con nuestro Centro ordinario.

**En 5º de EP**, hemos realizado un taller de corrección de la disgrafía, dada la demanda que se generó tanto por parte de la tutora, como la maestra especialista de Inglés y Sciences de nivel educativo. Hemos trabajado con ocho alumnos, de los cuales, hemos obtenido resultados positivos.

#### **Propuestas de mejora:**

Dada la cantidad de alumnos con necesidades de comunicación y lenguaje que hay actualmente en el centro y considerando que el curso que viene es probable que estén

escolarizados varios alumnos con Trastorno del Espectro Autista, más los que ya existen con otras dificultades lingüísticas, creemos que es imprescindible la ampliación de la plaza de Audición y Lenguaje, que actualmente abarca solo media jornada, es decir, quince sesiones semanales, a una jornada completa, puesto que, de lo contrario, será casi imposible que los alumnos de Audición y Lenguaje puedan recibir el apoyo y la rehabilitación necesarios, para superar sus barreras de aprendizaje relacionadas con el lenguaje y no podrá acceder de forma adecuada a los contenidos planificados en su nivel educativo o a su propio nivel de competencia curricular.

### **ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.**

Desde el ámbito de Pedagogía Terapéutica, los objetivos planteados para el presente curso escolar 2021-2022 han sido los siguientes:

1. Atención específica al alumnado que precisa medidas individualizadas de inclusión educativa y medidas extraordinarias
2. Intervención educativa con los alumnos con barreras de aprendizaje derivadas de la situación de confinamiento por la pandemia, para apoyar y solventar esas barreras durante el curso actual.
3. Colaboración con los tutores en la prevención y detección de alumnado con barreras hacia el aprendizaje.
4. Elaboración de materiales específicos para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
5. Colaboración con el equipo docente en la elaboración y evaluación de Planes de Trabajo para el alumnado que precisa medidas individuales y/o medidas extraordinarias de inclusión educativa.
6. Colaboración con la orientadora en las evaluaciones psicopedagógicas, tanto en cuanto pasar pruebas, como realizar cuestionarios de estilos de aprendizaje.
7. Colaboración y reuniones periódicas con otros profesionales externos al centro (Proyecto de la brújula, Servicio de Asesoramiento y Apoyo Educativo del C.C.E.E. Jerome Lejeune)
8. Colaboración e información a la familia de la evolución de los alumnos (de forma trimestral a través de informes de valoración, así como de forma telefónica y presencial siempre que ha sido necesario).

La atención al alumnado que precisaba medidas extraordinarias e individualizadas de inclusión educativa se ha llevado a cabo por parte de varias maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica que por diferentes motivos han ido ocupando la plaza hasta que, finalmente, la maestra titular Josefina Casamayor Cantero (en excedencia durante la primera evaluación) se incorporó a su puesto de trabajo con reducción de jornada del 50% y la maestra Carolina Expósito Vico completó el 50% del horario de Pedagogía Terapéutica.

Cabe destacar que más de la mitad de las sesiones del horario de Pedagogía Terapéutica están destinadas a la atención individualizada de alumnos que precisan **medidas extraordinarias de inclusión educativa** por presentar necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno de Espectro Autista y del Trastorno de la Comunicación Social. Esta población (5 alumnos en el centro)

requiere una atención individualizada y una metodología muy específica basada en la estructuración del espacio a partir de claves ambientales (TEACCH), uso de agendas visuales, implementación de estrategias comunicativas (Lenguaje Natural Asistido), desarrollo de programas conductuales para reducir la ansiedad en momentos de crisis y la neutralización de patrones restringidos. Es importante puntualizar que a pesar de que estos alumnos presentan necesidades educativas derivadas del Trastorno del Espectro Autista existe una gran variabilidad de unos a otros; dependiendo siempre de los criterios: grado de funcionamiento y nivel de apoyo.

Los alumnos con medidas extraordinarias de inclusión educativa por presentar Trastorno del Espectro Autista (T.E.A.) con mayor grado de afectación se encuentran en los grupos de Educación Infantil 4 y 5 años y 5º curso de Educación Primaria. El grado de funcionamiento es bajo en ellos y el nivel de apoyo es de nivel máximo. Precisan el acompañamiento de la Auxiliar Técnico Educativo y el grado de autonomía es mínimo. El alumno escolarizado en Educación Infantil 4 años presenta un bajo grado de autonomía y no utiliza el lenguaje oral (salvo palabras aisladas en alguna ocasión) y el alumno del grupo de Educación Infantil 5 años sí que utiliza en lenguaje oral, pero presenta un repertorio muy restringido de intereses. En el caso del alumno escolarizado en 5º de Educación Primaria, la problemática se ha agravado por presentar problemas de comportamiento y agresividad en muchos momentos. Académicamente ha sido muy complicado trabajar con este alumno y el uso de reforzadores no ha cumplido su función como en cursos anteriores. El resto de alumnos/as con necesidades educativas especiales derivadas del Trastorno del Espectro Autista y del Trastorno de la Comunicación Social presentan un mayor nivel de funcionamiento y el menor grado de apoyo (especialmente, el alumno escolarizado en 5º de Educación Primaria); sin embargo, se ha observado un importante deterioro de las necesidades de socialización y ha sido necesario el trabajo de programas de habilidades sociales y comunicativas. A pesar de todo ello, este retroceso no ha influido en los resultados académicos del alumno, que siguen siendo buenos. En lo que respecta al alumno con medidas extraordinarias de inclusión educativa por presentar necesidades derivadas del Trastorno de la Comunicación Social, decir que ha progresado satisfactoriamente en las habilidades sociales y comunicativas, aunque académicamente no ha trabajado lo más mínimo a pesar de que tiene una buena capacidad intelectual.

En relación al alumnado que precisa **medidas individualizadas de inclusión educativa** han sido objeto de intervención varios alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual ligera, condiciones personales o de historia escolar (vulnerabilidad socio educativa) e incorporación tardía al sistema educativo; como ha sido el caso de los alumnos refugiados procedentes de Ucrania.

El desarrollo de competencias cognitivas, lingüísticas y motrices implicadas en los aprendizajes definidos por el currículo han sido el eje de la intervención con el alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje. Para ello se han puesto en marcha programas de habilidades sociales, estimulación cognitiva, atención, memoria de trabajo y funciones ejecutivas (Escepi).

En cuanto al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de condiciones personales o de historia escolar, decir que han sido atendidos cinco alumnos escolarizados en 2º y 4º curso de Educación Primaria de origen marroquí y rumano. De entre ellos, destacar el caso de tres hermanos de una misma familia rumana que presentaban carencias académicas (aprendizajes básicos), absentismo y un contexto socio familiar muy negativo que dio lugar a la pérdida de la tutela por parte de los padres y a la consiguiente marcha del centro educativo.

La incorporación del alumnado refugiado procedente de Ucrania a partir del mes de abril supuso el tener que modificar sesiones del horario para poder atender a un total de cinco alumnos que

llegaron en condiciones socio-emocionales muy delicadas y para los que se propuso un plan de trabajo para la enseñanza del español que ha incluido el aprendizaje de vocabulario por centros de interés y la enseñanza de la lectoescritura a través de un método globalizado. En general, la evolución de estos alumnos ha sido satisfactoria puesto que están realizando un aprendizaje del idioma a la vez que adquieren, en la medida de lo posible, los contenidos educativos.

Con toda esta casuística y variabilidad de necesidades educativas resulta más que necesaria la coordinación de todos los profesionales que trabajan con el alumnado objeto de intervención. Por ello y como propuesta de mejora de cara al próximo curso, proponemos la necesidad de establecer un espacio y tiempo para la coordinación del Equipo de Orientación y Apoyo con el fin de mejorar la atención educativa dirigida a los alumnos que precisen medidas de inclusión.

## **6.- ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.**

Se adjunta anexo de “Comparación de ingresos y gastos con el presupuesto oficial” con aclaraciones de los programas y conceptos en él incluidos.

La partida presupuestaria para el ejercicio 2.022 asciende a 22.004,51 euros, que se desglosan en los siguientes programas:

- Saldo inicial: 11.854,27 euros.
- Ingresos:
  - Gastos de Funcionamiento: 5.150,24 euros.
  - Otros recursos: Prestación de servicios: 2.000 euros.
  - Recursos de la Consejería distintos del 229: Materiales curriculares: 3.000 euros.

Los recursos económicos con los que cuenta el centro para el ejercicio 2.022 ascienden a un total de **22.004,51** euros que corresponden a la suma del saldo inicial (11.854,27 euros), los recursos que recibirá el centro por parte de la Consejería para gastos de funcionamiento de centro (5.150,24 euros), los recursos que recibirá de la Consejería para otros gastos distintos a los de funcionamiento de centro, que han sido estimados en 3.000 euros para la adquisición de materiales curriculares y dispositivos necesarios para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto Carmenta y los recursos recibidos por la prestación de servicios al alumnado, que se estiman puedan rondar los 2.000 euros.

A fecha 30 de junio el centro ha recibido un total de 6.850,33 euros que corresponden a los siguientes conceptos:

-Recursos de la Consejería de Educación (229): 2.774,75 euros.

-Prestación de servicios: 3.385 euros. (Gastos para la realización de diferentes excursiones).

-Recursos de la Consejería de Educación (Concepto 487): 690,58 euros (Materiales curriculares).

En cuanto a los gastos estos se han distribuido de la siguiente manera:

-Cuenta 204 RC MOBILIARIO Y ENSERES: Se ha presupuestado la cantidad de 2.500 euros para el gasto de mantenimiento de la fotocopiadora y copias realizadas, de los cuales se han contabilizado un total de 642,57 euros.

-Cuenta RC EQUIPOS INFORMÁTICOS: Se presupuesta la cantidad de 500 euros para la reparación de equipos informáticos no habiéndose contabilizado gastos hasta la fecha.

-Cuenta 206 MATERIAL DE OFICINA: Se presupuesta la cantidad de 2.544,71 euros habiéndose contabilizado un gasto de 522,50 euros.

-Cuenta 207 MOBILIARIO Y EQUIPO: Se presupuesta la cantidad de 4.642,98 euros para la compra de mobiliario y equipo habiéndose producido gastos por valor de 625,90 euros.

-Cuenta 208 SUMINISTROS: Se presupuesta la cantidad de 2.500,00 euros para la compra de suministros. Hasta la fecha de hoy se contabiliza un gasto por valor de 1.297,84 euros.

-Cuenta 209 COMUNICACIONES: Se presupuesta la cantidad de 800 euros de los que se han contabilizado 205,01 euros.

-Cuenta 210 TRANSPORTES: Se ha presupuestado la cantidad de 1.000 euros de los que se han contabilizado un total de 2.485,00 euros.

-Cuenta 212 GASTOS DIVERSOS: Se ha presupuestado la cantidad de 500,00 euros. En este apartado a fecha de hoy se ha contabilizado un gasto de 2.254,86 euros.

-Cuenta 213 OTRAS EMPRESAS: En este apartado se presupuesta la cantidad de 1.000 euros para el gasto de la alarma del edificio habiéndose contabilizado a fecha de hoy la cantidad de 232,26 euros.

Los gastos presupuestados por conceptos distintos del 229 se distribuyen en los siguientes programas:

-21407 Concepto 487: En este programa partíamos de un saldo de 16,82 euros presupuestándose para el ejercicio actual la cantidad de 3.000 euros para la adquisición de materiales curriculares del alumnado becado. En este apartado se ha producido un gasto de 113,18 euros correspondiente a la compra de materiales curriculares para alumnado becado en plazo extraordinario.

-21413 Concepto 605: En esta cuenta se parte de un saldo de 3.000 euros que fueron ingresados para la adquisición de equipamiento deportivo no habiéndose contabilizado gastos.

Del análisis comparativo de ingresos y gastos se desprende que en la mayoría de cuentas las cantidades presupuestadas se adecúan al gasto realizado, exceptuando las cuentas

210 Transportes y 212 Gastos diversos, debido a un aumento considerable de excursiones realizadas especialmente a final de curso gracias a la relajación de las medidas sanitarias.

## **7.- LA EVALUACIÓN INTERNA.**

**7.1. Continuando con el calendario presentado en el proyecto de dirección, valoramos en este curso las siguientes dimensiones:**

Cada curso se evalúa:

**Dimensión 3:** Los resultados escolares.

**Dimensión 6:** Convivencia y colaboración.

**Dimensión 9:** Las actividades complementarias y extracurriculares.

*Las dimensiones 3 y 9 ya han sido valoradas y la dimensión 6 es evaluada a través del informe de la Comisión de la Convivencia del centro que es recogido en el punto 8 de esta memoria.*

De este modo, para este curso y siguiendo el plan propuesto, se evalúan las siguientes dimensiones:

- **Dimensión 1:** Condiciones materiales y funcionales.
- **Dimensión 7:** Características del entorno.

Estas dimensiones han sido analizadas desde el equipo directivo principalmente a partir de algunos de los modelos de instrumentos (cuestionarios online) que se recogen en el “Plan de evaluación de los Centros Docentes en Castilla-La Mancha” a través del Claustro y de los integrantes del Consejo Escolar. Del análisis de estos instrumentos se concluye lo siguiente:

### **▪ Dimensión 1: Condiciones materiales y funcionales.**

Se ha realizado al Claustro un cuestionario digital para un total de 18 respuestas y para el Consejo Escolar (CE) de 13 respuestas, siendo los resultados los siguientes:

- **INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO:**
- Para el 88,9% del Claustro, el edificio está en buen estado de conservación (tras 40 años que tiene), aunque para el 50% el estado de limpieza es regular o malo.
  - Para el 83,3%, existen medidas de seguridad señalizadas, ofrecen garantías y eliminan riesgos.
  - El 77,8% considera que el aula de cada nivel es adecuada en superficie, temperatura, iluminación y ventilación (en Navidad, la Conserjería procedía al cambio de todas las iluminarias del centro, de ahí la mejoría).
  - Respecto al mobiliario, el 55,6% lo considera insuficiente y en malas condiciones.
  - Todo el claustro considera adecuado los patios de recreo, la biblioteca y el almacén de limpieza.

- Respecto al aula de psicomotricidad (gimnasio) y el material, el 61,1% lo considera suficiente y adecuado, subiendo al 83,3% en el espacio y material específico para Educación Física, aunque los vestuarios son inadecuados (66,7%).
- Existe un aula polivalente para el 55,6%; no hay aula de música para 66,7%; para el 77,8% el aula de informática es adecuada; y el 100% considera adecuada la sala de profesores/as, la cual ha sido remodelada este curso.
- Para el 88,9% el despacho de dirección y su mobiliario es adecuado (mismo para Orientación), bajando a un 77,8% el de jefatura de estudios y a un 83,3% el de secretaría.
- Para el 77,8% la cantidad de aseos de docentes y alumnado es insuficiente.
- Más de un 70% considera que no hay o es pequeño el porche que cobija los días de lluvia.
- El 61,1% considera que no hay un espacio para el AMPA (consideramos que es por desconocimiento, pero se encuentra en las aulas prefabricadas de al lado).
- El centro tiene barreras arquitectónicas para el 88,9% y los aseos no están adaptados para el 83,3%.
- El inventario es conocido (72,2%), hay recursos informáticos suficientes (94,4%) y tiene otros recursos (50%).

➤ PLANTILLA Y CARACTERÍSTICA DE LOS PROFESIONALES:

- Para el 94,4%, la plantilla se ajusta se ajusta a la normativa en cuanto al número de tutores y especialistas (76,9% para el Consejo Escolar), aunque es insuficiente para el 55,6% (53,8% del CE), al igual que la necesidad de los especialistas de atención a la diversidad (94,4% y 100% para el CE).
- Todo el claustro y el CE considera que la plantilla tiene la titulación idónea y que es estable, que tienen otras titulaciones (88,9% y 100% CE), que la asistencia es regular (94,4% y 100% CE) y que existe personal no docente (94,4% y 92,3% CE), siendo suficiente esta última para el 55,6% (53,8% CE).
- Las bajas del profesorado se cubren en tiempo para el 72,2% (94,6% CE) y conocen el PEC (94,4% y 100% CE).
- Todo el claustro y CE considera básicos los valores en la formación de la personalidad del alumnado, comparte los principios educativos que desarrolla, piensa que en su conjunto la vida del centro responde a él, tiene expectativas positivas hacia la capacidad de aprender de los/las alumnos/as, es necesario hablar con las familias y están satisfechos con los procesos educativos del centro.
- Para el 77,8% (53,8% CE) el alumnado debe opinar sobre la organización de la clase y el 66,7% (61,5% CE) no cree que el alumnado debe opinar sobre la evaluación.

➤ CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO:

- El Claustro considera en su totalidad que se cumplen las ratios establecidas en Infantil y Primaria (84,6% CE). El 72,2% (69,2% CE) dice que existe una reducción en función de la presencia de alumnado con necesidades educativas especiales o de compensación.
- La asistencia es regular para el 94,4% (100% CE); que respetan las normas de clase (92,3% CE), realizan las tareas y tienen un nivel de competencia escolar suficiente (88,9% y 84,6% CE).
- Saben trabajar de manera autónoma (66,7% y 69,2% CE) y en equipo (88,9% y 84,6% CE), participan en la dinámica de clase (88,9% y 84,6% CE), no alteran la convivencia (83,3% y 84,6% CE) y tienen interés por aprender (88,9% y 92,3% CE).

➤ ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y LA DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS:

- Todo el claustro señala que los criterios de elaboración de horarios están explícitos y son conocidos por todos; que el horario se ajusta a la normativa vigente; que el horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal, en cuanto a las horas del currículo; que la distribución horaria de las áreas o materias es coherente con los planteamientos del modelo educativo del centro; que la organización del horario favorece la realización de diferentes tipos de agrupamientos; que el tiempo de recreo responde a la normativa; que la elección de curso (o de grupo) por el profesorado se basa en criterios explícitos y conocidos por todos; que la organización de los grupos se realiza con el criterio de base de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad; que la adscripción de la tutoría (profesores-grupo) se realiza en función de unos criterios explícitos y conocidos por todos; que la adscripción de la tutoría asegura la continuidad del tutor con el grupo; que la distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos, respondiendo a las necesidades del centro; que existe un horario para el uso de los espacios comunes; que el uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos; que las sustituciones, por ausencia accidental del profesorado, están organizadas, responden a criterios explícitos y conocidos por todos; y que la organización del aula favorece el aprendizaje y el trabajo en equipo.
- Para un 33,3% no existe un horario para el uso de los recursos materiales y didácticos comunes.

▪ **Dimensión 7: Características del entorno.**

Se ha realizado al Claustro un cuestionario digital para un total de 19 respuestas, siendo los resultados los siguientes:

➤ EL ENTORNO EXTERNO NOS OFRECE AL COLEGIO:

- Colaboración de las familias.

- Entornos, espacios e instalaciones cercanas (Polideportivo, Biblioteca, Casa de la Cultura, empresas...).
  - Recursos.
- **DISPONIBILIDAD DEL ENTORNO PARA APROVECHAR LOS RECURSOS DEL CENTRO:**
- Disposición de los espacios (pistas deportivas, arenero, Huerto Escolar, Aulas prefabricadas...) en horarios no lectivos.
  - Publicidad a los productos y a la localidad.
- **PUNTOS FUERTES DEL COLEGIO:**
- Trabajo en equipo, compañerismo, convivencia y buena relación con la Comunidad Educativa.
  - Hábitos saludables y multitud de actividades y proyectos educativos consolidados.
  - Espacios y recursos: aula multinivel, Radio escolar, Huerto escolar...
  - Claustro implicado, activo, participativo y estable.
- **PUNTOS DÉBILES DEL COLEGIO:**
- Adaptación de actividades a Infantil.
  - Instalaciones: pocos aseos, no hay un espacio amplio cerrado (polideportivo), el pavimento, tuberías y alcantarillado.
  - Recursos personales: pocos, sobre todo para el alumnado ACNEAE; falta de apoyos; personal administrativo; conserje compartido.
  - Recursos materiales: paneles digitales en cada una de las clases; mobiliario antiguo y deteriorado.
  - Poco enfoque en el currículo.
  - Demasiado ruido ambiental.
- **POSIBLES SOLUCIONES:**
- Mejorar el trabajo en equipo, con comunicaciones entre docentes para llegar a acuerdos.
  - Implicación de la administración local y regional: reuniones con el ayuntamiento/delegación para plantear las dificultades y las posibles reformas.
  - Contando con más docentes y un conserje a tiempo completo que gestione las entradas/salidas.
  - Mayor enfoque a la lectoescritura.

Junto al cuestionario online, cada tutor/a pasó una encuesta a las familias del centro sobre los datos del entorno familiar. Se han obtenido un total de 103 respuestas, siendo las siguientes:

	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Nº Componentes de la Familia</b>	<b>4</b> 3,90%	<b>19</b> 18%	<b>58</b> 56%	<b>19</b> 18%	<b>2</b> 2%	<b>0</b>	<b>1</b> 1%	<b>1</b> 1%
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Trabaja la Madre</b>	<b>70</b> 67,96%	<b>34</b> 32,04%						
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Trabaja el Padre</b>	<b>101</b> 98,05%	<b>3</b> 1,95%						
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Trabajan otros miembros de la familia</b>	<b>17</b> 16,50%	<b>87</b> 83,50%						
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Trabajan como propietarios</b>	<b>27</b> 26,21%	<b>77</b> 73,79%						
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Trabajan como asalariados</b>	<b>82</b> 80%	<b>22</b> 20%						
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Los padres trabajan en otra localidad diferente a la de residencia</b>	<b>52</b> 50%	<b>52</b> 50%						
	<b>SI</b>	<b>NO</b>						
<b>Conviven los abuelos en la familia</b>	<b>17</b> 7%	<b>87</b> 93%						
	<b>Sin estudios</b>	<b>E. Primarios</b>	<b>E. Secundarios</b>	<b>Universidad</b>	<b>no responden</b>			
<b>Estudios de la madre</b>	<b>7</b> 7%	<b>28</b> 27%	<b>40</b> 39%	<b>21</b> 20%	<b>8</b>	<b>7,76%</b>		
	<b>Sin estudios</b>	<b>E. Primarios</b>	<b>E. Secundarios</b>	<b>Universidad</b>	<b>no responden</b>			
<b>Estudios del padre</b>	<b>4</b> 4%	<b>30</b> 29%	<b>43</b> 42%	<b>19</b> 18%	<b>8</b>	<b>7,76%</b>		
	<b>Alquiler</b>	<b>En Propiedad</b>						
<b>Régimen de la vivienda</b>	<b>15</b> 15%	<b>89</b> 85%						
	<b>Menos de 50m</b>	<b>Entre 50-75 m2</b>	<b>Entre 75-100 m2</b>	<b>Entre 100-150 m2</b>	<b>Más de 150 m2</b>	<b>no responde</b>		
<b>Tamaño de la Vivienda</b>	<b>5</b> 4%	<b>17</b> 17%	<b>36</b> 35%	<b>36</b> 35%	<b>10</b>	<b>9,00%</b>		
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>no responden</b>	
<b>Número de habitaciones</b>	<b>2</b> 1,92%	<b>29</b> 28%	<b>42</b> 40%	<b>8</b> 8%	<b>13</b> 12,50%	<b>8</b> 7,69%	<b>2</b> 1,92%	
	<b>Coche</b>	<b>Ordenador</b>	<b>Internet</b>	<b>Video</b>	<b>Cadena musical</b>			
<b>Recursos que hay en la casa</b>	<b>99</b> 95%	<b>95</b> 91%	<b>101</b> 97%	<b>68</b> 65%	<b>61</b> 59%			
	<b>Teléfono</b>	<b>Tel. Móvil</b>	<b>Biblioteca familiar</b>	<b>Habitación individual para estudio</b>				
<b>Otros recursos</b>	<b>46</b> 44%	<b>91</b> 88%	<b>37</b> 36%	<b>68</b> 65%				

	Deporte	Idiomas	Informática	Danza	Música	Otras
<b>Actividades extraescolares</b>	<b>58</b>	<b>51</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>37</b>
	56%	49%		35%	31%	36%

A modo de resumen podemos destacar que las familias están compuestas entre 3 y 5 componentes, donde trabajan ambos (padres y madres), la mayoría como asalariados y la mitad trabajan fuera de la localidad. Pocas familias conviven con los abuelos/as.

Los progenitores cuentan con estudios secundarios, siendo muy escasas las familias sin estudios.

Éstas tienen su propia propiedad que suele ser de más de 100 m<sup>2</sup>, con 3-4 habitaciones. Entre los recursos, gran porcentaje tiene coche, ordenador, móvil e internet, siendo algo menos los teléfonos, vídeos y cadenas musicales (ya menos habituales por los avances tecnológicos).

Y por último, el alumnado es muy activo en horario extraescolar, participando en varias actividades, entre las que destacan los deportes, idiomas, música y danza.

## **8.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.**

- Informe de evaluación de la comisión de Convivencia del centro.**

La Comisión de Convivencia valora el nivel de conflictividad del centro como medio y se muestra satisfecha con el clima de convivencia general que existe en el centro, aunque en este curso han aumentado las incidencias que han afectado significativamente la convivencia. Así:

- El grupo de quinto sigue reuniendo los mayores problemas de convivencia y dificultades, que contrasta significativamente con el clima positivo de convivencia general del centro. Se han abierto seis partes disciplinarios a seis alumnos/as por sus conductas contrarias a las NCOF, de los cuales 4 han sido graves y han supuesto la expulsión de varios días. Esas medidas que se les han impuesto siempre han ido acompañadas de un trabajo de seguimiento desde orientación con los niños/as, familias y servicios externos. Además de todo ello, es necesario reseñar que sigue siendo un grupo numeroso y muy heterogéneo donde se mantienen los subgrupos. Se mantienen las actuaciones desde orientación, dirección, equipo docente del nivel y asociaciones externas para mejorar la convivencia en el grupo.
- En cuarto curso un alumno ha completado los tres partes disciplinarios, llegado a las conductas graves que han supuesto la expulsión del centro durante 3 días.
- Seguimos valorando positivamente los procedimientos recogidos en las NCOF para aplicar medidas correctivas y preventivas ante conductas contrarias y graves,

- aunque se ha procedido a revisarlos y adaptarlos a la nueva normativa para su aprobación en el próximo Consejo Escolar.
- Por último, insistir en que se echa de menos una mayor participación de las familias en charlas y dinámicas relacionadas con la gestión de la convivencia que el centro programa y lleva a cabo con diversos colectivos.

## **9.- INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN EXTERNA.**

En referencia a este apartado, podemos señalar el informe del Servicio de Inspección correspondiente a las consideraciones a nuestra PGA del curso 2021 – 2022, ya que es el único informe externo que hemos recibido durante este curso. Dicho informe fue valorado positivamente por el Servicio de Inspección y transmitido al Claustro en sesión de CCP el 14 de marzo de 2022.

Además, recibimos la visita del Inspector (2 de diciembre) para aclarar y subsanar la información relativa a la confección de los horarios, quedando todo resuelto.

## **10.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.**

En nuestro centro llevamos mucho tiempo apostando por ofrecer una educación de calidad al alumnado y familias, por lo que a la falta de presupuesto y de partidas económicas locales, provinciales y regionales, las hemos ido sufragando mediante la participación en numerosos concursos, muchos de los cuales los hemos conseguido ganar y cuyas dotaciones han sido destinadas a la compra de dichas necesidades. Dichos concursos, nos han hecho tener reconocimientos a nivel local, provincial, regional y nacional (con la condecoración del *Sello de Vida Saludable*) como se puede comprobar en el enlace de nuestro blog: <https://ceipinfantacristina.wordpress.com/premios-y-reconocimientos/>

Pero hay otras propuestas a las que no podemos optar por su elevado coste y que nos darían un “plus” para seguir aumentando nuestra oferta educativa. Por ello, las medidas que proponemos hacia la administración las podemos englobar en: instalaciones, materiales y personal. Así, entre las primeras podemos señalar:

- La construcción de una **instalación deportiva cubierta** para llevar a cabo los diversos programas del PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE (programa por el que seguimos apostando ya durante 5 cursos escolares y por el cual también hemos sido reconocidos en varias ocasiones), así como las clases de Educación Física y los recreos cuando las inclemencias meteorológicas lo impiden, ya que el espacio con el que contamos es de pequeñas dimensiones en el que no se puede trabajar con material deportivo (pelotas, aros...).

- Mejora del **pavimento de la pista deportiva** pues es muy abrasiva, además de contar con boqueteros. Ello impide la realización de actividades y el desarrollo de las clases, siendo un espacio inutilizado.
- En consonancia a los PES, convertir el arenero del centro (1000 m<sup>2</sup>) en un **parque infantil** para que pueda ser utilizado por toda la población hasta en horario no escolar, con su material necesario (columpios, bancos, toboganes...) junto a un parque de tráfico infantil, pues en nuestro centro hemos conseguido que el 85% del alumnado se desplace de forma activa al Colegio y, de ese porcentaje, un 60% lo haga en bicicleta.
- La **pavimentación del patio trasero** pues, si de por sí ya estaba mal, con la borrasca "Filomena" se acentuó aún más, siendo un lugar de poca seguridad para la práctica de actividad para el alumnado, al estar el pavimento en malas condiciones y con bastantes bordillos, a lo que hay que unir una mala recogida de aguas que inunda las zonas de entrada al edificio.
- Colocación de **una puerta** en la parte superior del Edificio de Infantil para evitar caídas del alumnado con dificultades.
- Arreglo de **los baños y de los vestuarios del gimnasio**, haciéndolos más accesibles y con un mejor uso, de forma que se reduzcan los gastos y se mejore la limpieza.
- Colocación de un **cartel identificativo** con el nombre del Colegio en la fachada principal del edificio, ya que uno de los que tenemos es antiguo y el otro está desfasado.
- **Eliminación de bordes y huecos** en los ladrillos caravista de las paredes del patio, principalmente de infantil, y alisar una parte de las paredes del patio que no están acondicionadas pues son un foco de problemas por las caídas del alumnado.
- **Habilitación de un espacio** para Conserjería, donde se ubique el timbre de entrada y el teléfono, ya que al situarse en el aula del Equipo Directivo hace que las funciones de estos profesionales se vean mermadas y reducidas.
- Se valora la necesidad de **comunicar los tres edificios** internamente y mejorar la accesibilidad a las zonas superiores del mismo, de forma que para ir de un edificio a otro no haya que salir a los patios.

En lo que respecta a propuestas de material, en nuestro centro es necesario:

- **Dotar económicamente** a los centros participantes en los Proyectos Escolares Saludables que llevamos más antigüedad pues los más actuales si que la tienen.
- Seguir adquiriendo **recursos TICs** para el centro, como Paneles Interactivos en cada una de las clases.
- Renovación de **mobiliario** general del centro (alrededor de un 40% de mesas, sillas y pizarras son mejorables) ya que son de bastantes años.
- El arreglo del **suelo de la multipista** porque se encuentra deteriorado y la retirada de la red de **las canastas** pues están rotas.
- **Cambio del suelo** de las clases (tarima, suelo vinílico...) para reducir los ruidos y mejorar su limpieza e higiene; y **cambio de las puertas** que mejoren la eficiencia energética.

Y en cuanto a personal se refiere, señalar:

- Reducir el número de reuniones del Equipo de Bilingüismo, pasando a realizarse de forma quincenal (en lugar de semanal), pues en ciertas semanas es complicado que se reúnan por la cantidad de actuaciones del centro.
- Contar desde inicio de curso con el profesional que lleva a cabo el programa **PREPARA-T** lo que facilitaría la realización de su horario y mejoraría la distribución de los apoyos.
- La necesidad de contar con la maestra de **AL** a tiempo completo en el centro pues cada vez más contamos con alumnado con bastantes dificultades. Ello nos ayudaría a reducir la cantidad de deficiencias lingüísticas entre los alumnos/as y a poner en marcha algún programa de “introducción a la lengua castellana” ya que en el centro contamos con un 40% del alumnado inmigrante, muchos de los cuales desconocen el idioma.
- Disponer de otro **ATE** ya que el curso próximo tendremos 6 alumnos con diferentes niveles de autismo, 3 de los cuales severos que requieren de una atención continuada. A ellos hay que sumar otros alumnos con otras patologías a los que un solo auxiliar no puede atender.
- Que la plaza de **orientación** sea completa pues al ser de media jornada supone el cambiar todos los cursos de este profesional, lo que significa el tener que ponerlo al día durante el primer trimestre, conllevando un retraso en la realización de sus funciones y en las del Equipo Directivo, además de la problemática de las familias de tener que estar entrevistándose todos los años con un docente distinto para transmitirle la misma información.
- Todo ello en nuestro centro se podría solucionar con la puesta en marcha de un **AULA TEA** (o similar) para esta zona de la provincia, donde no disponemos de ningún recurso cercano que permita atender a este alumnado.
- La necesidad de que el **Conserje** se encuentre **a tiempo completo**, lo que permitiría un mejor aprovechamiento del tiempo y de las funciones del Equipo Directivo, a la vez que se mejoran y mantienen las instalaciones.
- La necesidad de **un administrativo** que ayude en Secretaría a llevar a cabo dichas funciones.
- Y, por último, solicitamos que el colegio cuente con un **PTSC** que nos permita tener un contacto más directo con las familias y que agilice los trámites, pues contamos con un 40% del alumnado inmigrante, además de alumnado temporero que no está matriculado y que se encuentran en la localidad.

## **11.- PROPUESTAS DE MEJORA.**

Analizados y valorados todos los aspectos que componen esta memoria se detallan a continuación cuales serán las propuestas de mejora y líneas principales de actuación que guiarán la PGA del curso 2022/2023:

- Volver a realizar todas las actividades y talleres del **Plan de Convivencia** y a utilizar todo el material adquirido con su dotación económica, pues será una prioridad el **continuar trabajando por la convivencia del centro**, que, aunque es positiva, consideramos necesario **seguir realizando un trabajo preventivo, de concienciación y seguimiento** desde la acción tutorial, el equipo de orientación, la dirección del centro, asociaciones e instituciones externas y las propias familias para que siga mejorando la convivencia. A su vez, se seguirá **participando en las dinámicas y concursos** sobre dicha temática, los cuales han tenido buenos resultados en los últimos cursos.
- El éxito en la creación **del Área de Reciclaje** nos indica la necesidad de seguir **mejorándola y seguir apostando** por el EcoCole, participando en las iniciativas medioambientales que surjan y con la finalidad de conseguir residuos cero. A su vez, darle **una mayor organización y dinamismo a las “Patrullas Verdes”**, las cuales no hemos podido llevar a cabo en este curso.
- Poder reabrir el espacio de la **Biblioteca Escolar** pues, aunque se ha seguido fomentando este año llevándoles los préstamos a las clases y aumentando su reserva, es primordial el tener un centro de referencia donde llevar a cabo actividades lingüísticas en castellano e inglés y de fomento de la lectura, como alternativa al ocio deportivo. Además, seguir dotándola de recursos e incorporando nuevas actividades de animación a la lectura.
- Continuar con todas las actuaciones emprendidas en los seis cursos que llevamos con el **Proyecto Escolar Saludable**, pues solicitaremos el seguir perteneciendo a la red de proyectos para seguir apostando por el deporte y la salud, afianzando lo ya conseguido. Así, se consideran las siguientes propuestas de mejora:
  - Conseguir **implicar a más cantidad de familias** en el desarrollo de actividades del centro.
  - Volver a realizar competiciones deportivas en los períodos de recreo durante todo el curso escolar. Aunque hemos realizado algunas, sobre todo al final de curso, consideramos muy motivador y conveniente para todo el alumnado, ya que hay niños/as que en ese tiempo no saben qué hacer. Por tanto, hay que volver a poner en marcha los patios inclusivos.
  - Regresar a ser un Centro Abierto en horario no lectivo (tardes, fines de semana, vacaciones, festivos...), para que las familias, asociaciones y la Comunidad Educativa en general puedan practicar actividad física en la localidad.
  - Seguir trabajando con el sistema de saludeuros que tan buenos resultados nos está dando, manteniendo e incorporando hábitos saudables, pero también de trabajo e implicación académica.
- Seguir incorporando mejoras en nuestro **Huerto Escolar** y en el **Aula en la Naturaleza**. Seguirá siendo un objetivo para el próximo curso el **mejorar los materiales** de ella (colocación de pizarra, cartelería, tensores, invernadero...). Creemos que es una herramienta muy enriquecedora que debe de seguir aprovechándose.

- Seguir **mejorando las relaciones** con todas las asociaciones, empresas y entidades públicas para seguir concienciándolas de la importancia de colaborar en los diversos proyectos y actividades que se llevan a cabo en el Colegio.
- Concienciar a las familias de **la importancia de un uso más autónomo de la plataforma EDUCAMOS** ya que todos los trámites se hacen a través de ésta y un porcentaje demasiado elevado sigue necesitando de la secretaría del centro para realizarlos.
- Tratar de **dinamizar un mínimo de reuniones de coordinación del Consejo Escolar de localidad** que lo conviertan en un organismo útil para toda la comunidad educativa.

## **12.- ANEXOS.**

**Anexo I: Memoria del PROGRAMA DE BILINGÜISMO.**

**Anexo II: Memoria del PLAN DE IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.**

**Anexo III: Memoria del PROGRAMA PREPARA-T.**

**Anexo IV: Memoria del PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.**

**Anexo V: Memoria del curso de rumano para alumnos de Primaria (LCCR).**

**Anexo VII: “Control de Presupuesto” con aclaraciones de los programas y conceptos.**

El Provencio a 30 de junio de 2022




Fdo: Julián Alarcón Santos.

El director del centro

ANEXO I: MEMORIA DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO.



# MEMORIA PLURILINGÜISMO.

CURSO 2020/2021

OPEN YOUR MIND, OPEN YOUR SCHOOL



Memoria CEIP Infanta Cristina (El Provencio – CU)

Curso 2021/22

## **1- INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE**

El Proyecto Bilingüe del **CEIP Infanta Cristina** se ha desarrollado este curso de forma satisfactoria ya que hemos cumplido con los objetivos previstos en lo que a nuestro trabajo y empeño se refiere. Las actuaciones se han llevado a cabo en su totalidad. Hemos seguido manteniendo un trabajo relacionado con otros proyectos del centro como el Proyecto Escolar Saludable (PES), la radio (Radio On Air) o con la Biblioteca escolar, lo cual lo hace un proyecto con mucha vida en el colegio.

En general, los **alumnos** están muy acostumbrados a las dinámicas de las asignaturas no lingüísticas (DNL) y además han mostrado una actitud positiva hacia el aprendizaje. Los **maestros** están muy involucrados en el proyecto. El claustro en su totalidad se muestra muy cooperativo y participa en lo que el proyecto demande en cada situación.

### **NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE**

El programa bilingüe se desarrolla tanto en Educación Infantil como en Primaria.

***Educación Infantil:*** de 3, 4 y 5 años de edad. En el programa de desarrollo lingüístico en el segundo ciclo de educación infantil se imparten 225 minutos semanales en cada uno de los niveles en inglés (el mínimo exigido en la normativa es de 200 minutos semanales), entre las áreas de inglés (2 sesiones de 45 minutos), conocimiento de sí mismo y autonomía personal y conocimiento e interacción con el entorno (3 sesiones de 45 minutos) como DNLs.

***Educación Primaria:*** El alumnado de esta etapa recibe en inglés dos áreas, de las cuales una de ellas es troncal como marca la ley vigente, por lo tanto, estas asignaturas son: Ciencias Naturales y Educación Artística (Plástica). Estas áreas están entre el 25% y el 50% del horario lectivo semanal.

La comunidad educativa en general está muy satisfecha con el proyecto lingüístico votando por su continuidad hace dos cursos. En total hay 186 alumnos participando en el proyecto bilingüe, 47 en Educación Infantil y 113 en Educación Primaria.

## **2- TABLA RESUMEN DE LAS ÁREAS DNL**

Nivel	Docente	Sesiones
<b>3 Años</b>	Almudena López Atiénzar	3 sesiones del proyecto
	Patricia Navarro Valcárcel	2 sesiones de inglés

<b>4 Años</b>	Francisca Toboso Martínez	2 sesiones de inglés
	Almudena López Atiénzar	3 sesiones del proyecto
<b>5 Años</b>	Almudena López Atiénzar	3 sesiones del proyecto
	Julia Casanova Sáez	2 de inglés
<b>1º Primaria</b>	Francisca Toboso Martínez	4 de inglés
<b>2º Primaria( dos líneas)</b>	Patricia Navarro Valcárcel	6 Science + 8 Inglés + 2 Arts
<b>3º Primaria</b>	Francisca Toboso Martínez	3 Science+ 4 inglés+1 Arts
<b>4º Primaria</b>	Francisca Toboso Martínez	4 Science+ 4 inglés+1 Arts
<b>5º Primaria</b>	Mª Juliana Casanova Sáez	4 Science+ 4 inglés+1 Arts
<b>6º Primaria</b>	Mª Juliana Casanova Sáez	4 Science+ 4 inglés+1 Arts

### **3- COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.**

El equipo implicado en el proyecto bilingüe se reúne una vez a la semana, como se demanda en la **Orden 27/2018**, del 8 de febrero, en dichas reuniones se elaboran una serie de actas, firmadas posteriormente por todos los miembros del equipo de plurilingüismo y en las que se desarrolla el plan de coordinación metodológica, lingüística y curricular.

**La coordinación curricular entre DNL y la lengua extranjera** en el CEIP Infanta Cristina es muy sencilla y práctica, ya que el docente implicado en la enseñanza de las DNL de un nivel es el mismo que se encarga de la docencia de la Lengua Extranjera. Es decir, la misma maestra de 1º de primaria imparte inglés, ciencias naturales y plástica.

De esta forma el alumnado no se enfrenta a cambios de metodología ni de evaluación de dichas materias. Al igual que se procura que ese docente sea el mismo durante dos cursos académicos como mínimo.

#### **4. ACUERDOS ALCANZADOS**

Algunos de los **acuerdos** tomados entre todo el equipo docente implicado en el Proyecto Bilingüe son:

- En cuanto a la **metodología**, se decide continuar realizando esquemas en la asignatura de Natural Science. En los cursos más bajos, los realiza el docente encargado de la asignatura, mientras que en los cursos intermedios el docente les servirá de guía y finalmente en los cursos más altos los elaboran los propios alumnos. Dichos esquemas son expuestos en un papel continuo en las paredes de las clases.
- En **Educación Infantil**, se realiza siempre la asamblea en inglés, además de repasar contenidos ya trabajados anteriormente como: números, colores, formas... Las órdenes también serán en lengua inglesa como por ejemplo, ponte o quítate la chaqueta. Se utilizan canciones o cuentos tradicionales como ya se ha explicado anteriormente en el apartado de metodología y se utiliza mucho apoyo visual.
- No se penalizarán pequeños **errores** ni sintácticos, ni fonéticos, ni ortográficos en lo referente a la evaluación, siempre y cuando se entienda lo que el alumno quiere expresar.
- No se penalizará el **uso del castellano** en alumnos con necesidades educativas especiales.
- A los **alumnos de incorporación tardía** se les asignará un alumno guía, que se le dé bien la lengua extranjera, para que le ayude o le sirva de modelo. También se podrá usar el castellano para explicarles al principio de su incorporación.
- Hay **carteles** designando el nombre de cada clase, en estas reuniones se deciden agrandar estos carteles.

El CEIP Infanta Cristina se coordina con el instituto de la localidad, el **IESO Tomás de la Fuente Jurado**, ambos bilingües, por lo que según el Decreto 47/ 2017 del 25 de julio de 2017, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha para etapas educativas no universitarias, ambos centros se coordinan para fomentar el contacto entre ellos y para facilitar el paso del alumnado de una etapa a otra.

Este curso 2021-2022 hemos realizado dos reuniones de coordinación entre ambos centros, una en el primer trimestre y otra en el tercero por Microsoft Teams. En dicha reunión

se llegaron a acuerdos como las propuestas de colaboración en cuanto a actividades y sobre todo de cara a las solicitudes del auxiliar de conversación o profesorado docente de otros países.

## **5. METODOLOGÍA.**

El enfoque metodológico que se utilizará será el correspondiente al enfoque **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en el cual se simultáneará al aprendizaje de contenidos específicos del área y el de la lengua extranjera. Siguiendo este enfoque, los **principios metodológicos** en los que nos basaremos, entre otros, serán los siguientes:

- El **rol del alumno** es el de participante que interactúa y usa la lengua activamente.
- El alumno es el constructor de su propio conocimiento.
- Se fomentará el **trabajo colaborativo y cooperativo** del alumnado, así como el trabajo por proyectos.
- La **lengua** es considerada como **instrumento** y no como contenido de aprendizaje.
- La paráfrasis o repetición de la información, el uso de numerosos elementos visuales, la comprobación continua de la asimilación de contenidos y la anticipación del léxico y la escritura son elementos esenciales de la metodología utilizada.
- La **fluidez** es más importante que la corrección y los **errores** son considerados como una parte natural del proceso de adquisición de la lengua.
- La **lectura** es la habilidad esencial que va a permitir alcanzar los objetivos lingüísticos y pedagógicos.
- Se utilizarán tareas de aprendizaje que implican una **variedad de sentidos y capacidades intelectuales**, así como actividades en las que no exista una única respuesta correcta, sino se han de resolver de manera creativa.

Igualmente, se priorizarán las **tareas de investigación y búsqueda de información**, así como la autoevaluación de los aprendizajes. Por último, se dará prioridad en todo momento a las destrezas orales y, posteriormente, al desarrollo de las tareas de lectura y escritura.

Las áreas en las que se desarrolla el proyecto son Natural Science y Arts and Crafts en Primaria y el área de Conocimiento del Entorno en Infantil; en todas ellas se utiliza un **lenguaje asequible al nivel del alumnado** con el fin de conseguir una **motivación** y avance en su competencia lingüística.

Se han llevado a cabo exposiciones y presentaciones de proyectos de forma individual y colectiva en inglés, ya que es primordial para el alumno la posibilidad de utilizar el inglés de forma comunicativa. Hay que tener en cuenta, que las cuatro destrezas son fundamentales

para aprender un idioma, de ahí la necesidad de plantear actividades para que el alumnado desarrolle dichas habilidades.

Además de estos métodos, cabe mencionar que se ha introducido el trabajo cooperativo y las nuevas tecnologías. Además, se han realizado **actividades de vídeo** (cuentos, canciones y cortos) y **descansos activos** en inglés. En cuanto a los descansos activos, se ha utilizado una herramienta llamada “*Gonooddle*” que consiste en bailes dirigidos con acciones en la lengua inglesa que los alumnos tienen que imitar.

En el área de **Arts**, se ha realizado de una forma lúdica con mucha ayuda del proyector de la clase y con diferentes tipos de técnicas (lápices, témperas, modelado de arcilla, papel, etc). Como propuesta de mejora tras realizar la evaluación del proyecto y esta memoria, cabe destacar que habiendo solamente una sesión semanal nos falta tiempo para desarrollar nuestra programación de forma más “relajada”.

En el centro se realizan **desdobles** una sesión por semana en el área de inglés para poder desarrollar las competencias lingüísticas del alumnado con mayor efectividad al reducir el número de alumnos. Los alumnos se organizan en grupos para los trabajos cooperativos y la elaboración de proyectos y de forma individual para trabajar sobre el libro de texto.

En el centro contamos con una serie de **recursos** muy valiosos como son la radio escolar, el aula de la naturaleza (huerto), el aula Althia y la biblioteca del centro. Además, en todas las clases contamos con un proyector, que nos es muy útil para proyectar el libro digital, ver videos, etc. Las tablets también se utilizan bien, teniendo en cuenta que este año estamos inmersos en el proyecto **CARMENTA** que resultan muy motivantes para nuestro alumnado.

El curso pasado se creó un **espacio virtual** para los docentes del proyecto, es una carpeta en la Unidad de Drive del Centro en el que todas las maestras implicadas en el proyecto lingüístico pueden subir o descargar material para sus clases. Es una herramienta más para acceder a nuestro material y liberar espacio en nuestros dispositivos.

### En Educación Infantil

En **Infantil**, las actividades específicas para el desarrollo de las destrezas orales son:

- Actividades guiadas en las que los niños tienen que seguir instrucciones orales específicas (pegado de pegatinas, dibujo paso a paso, dictado de imágenes, colores o números...)
- Actividades basadas en la metodología Total Physical Response, de gran importancia en esta etapa y de una importante efectividad

En la etapa de educación infantil se ha trabajado por medio de cuentos, canciones y juegos. Los cuentos han sido seleccionados para que estuvieran conectados con los contenidos que estaban trabajando las tutoras y han servido de vehículo para desarrollar los conceptos lingüísticos. Se ha dado prioridad al trabajo oral por encima de las fichas. Los proyectores han ayudado mucho en este sentido, gracias a ellos se ha podido ver vídeos, hacer juegos interactivos o escuchar canciones.

Las actividades se han desarrollado a lo largo de las 5 sesiones a la semana que se establecen en la etapa de educación infantil, bien en la asamblea, en la sesión de psicomotricidad o en otros momentos de la jornada escolar a través de juegos o actividades lúdicas y participativas, procurando que los alumnos participen de forma activa y se comuniquen y disfruten utilizando el inglés en la medida de sus posibilidades. La valoración general de las actividades que se han llevado a cabo son positivas, los alumnos han estado motivados y han participado con entusiasmo en las mismas.

### DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA

En la etapa de **Educación Infantil**, se emplean diversas estrategias para el fomento de la lectoescritura:

- Canciones, rimas y chants para la adquisición de vocabulario, pronunciación y entonación, interiorización de estructuras gramaticales...
- Storytelling, usando multitud de cuentos de diferentes autores que dan pie al desarrollo de proyectos con actividades muy variadas, como murales, mini books que luego cuentan los niños, role plays, actividades en el taller de cocina... Además de esta forma se da a conocer literatura infantil de cultura inglesa.
- Grabación de vídeos cortos con representaciones teatrales en las que los niños trabajan de forma cooperativa.
- La palabra escrita empieza a verse en el tercer trimestre del nivel de cinco años, formando frases sencillas y siempre teniendo en cuenta el nivel madurativo del alumnado.

### En Educación Primaria

Se ha dotado recientemente la biblioteca de centro con una gran cantidad de libros en inglés de todos los niveles lectores. A la hora de trabajar el inglés en el centro, utilizamos principalmente material de las editoriales además de material y programaciones propias realizadas por las maestras de inglés en primaria. Se prioriza la pronunciación y entonación.

En primero de primaria se inicia con la lectoescritura en inglés, se inicia con vocabulario específico perteneciente a un tópico. La lectura se realiza de forma natural, de tal forma que el alumno lee las palabras escritas como un bloque en lugar de sílabas como en español.

Además, se desarrollan diversas actuaciones como:

- Programas de radio donde los niños planifican su propio guión y donde trabajan de forma cooperativa, desarrollando no sólo la competencia lingüística, sino la de autonomía e iniciativa personal, a través de la toma de decisiones, la capacidad de trabajar en equipo, la organización de la grabación del programa...
- Búsqueda y descarte de información utilizando diversas fuentes.
- Proyectos de investigación con diferentes agrupaciones, trabajo individual o en equipo, donde los niños elaboran un mural, un experimento o una maqueta y luego lo exponen oralmente a la clase.
- Role-play, que se desarrollan principalmente en las sesiones en las que realizan los desdoblados que el centro lleva a cabo una vez por semana.

## **6. PROTOCOLO DE NUEVAS INCORPORACIONES**

El protocolo a seguir es asignar a un compañero que actúe de guía y consejero en todo momento. En el caso de que el alumno sea nuevo en los proyectos bilingües se le tendrá una especial atención a dicho alumnado trabajando más individualmente con él, si es necesario se le facilitará materiales de refuerzo.

## **7. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Con el fin de atender a los alumnos con dificultades en el proyecto, se han desarrollado Planes de Trabajos donde se reflejan las medidas ordinarias y extraordinarias utilizadas con diferentes alumnos. Se ha utilizado principalmente material extra o específico para atender a las necesidades educativas especiales del alumnado, como por ejemplo fichas de refuerzo y ampliación, además de ayuda extra del docente o incluso de alguno de sus compañeros. Además, contamos con una medida muy importante para atender a la diversidad: apoyos ordinarios. En dichos apoyos una maestra especialista en inglés ha ayudado a la maestra principal de la asignatura con las dificultades que pudieran presentar algunos de sus alumnos. A la hora de la evaluación, se han simplificado los exámenes o realizado con ayuda si fuera necesario.

Para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario elaborar un **plan de trabajo** en el que se detalle la metodología a seguir con dichos alumnos, las medidas adoptadas y la selección de **criterios de evaluación**.

En nuestro centro algunas de las **medidas adoptadas** son:

- la modificación del examen con más apoyo visual o enunciados más cortos
- el uso del español bien para realizar la pregunta o para contestarla
- realización del examen de forma oral en el caso que dicho alumno o alumna no sepa bien escribir.

A los alumnos con necesidades educativas especiales, repetidores o simplemente con dificultades, se les atiende en todo lo que necesiten ayuda, puede utilizarse el **castellano** para explicar conceptos más complicados. Se elabora **material visual** adicional y se hacen juegos con **materiales manipulativos** y el **proyector** es una gran ayuda para impartir las DNL, para todos los alumnos en general, pero para los alumnos con dificultades en particular. Otra medida importante es la realización de **desdobles** en el área de inglés (o de Science si se considera que la sesión lo necesita por la dificultad de algún contenido concreto), según lo considere el docente especialista encargado de cada nivel.

## **8. EVALUACIÓN**

Se evalúa siempre teniendo en cuenta las competencias clave, así como los estándares de aprendizaje de cada nivel según la normativa vigente. Los instrumentos de evaluación son diversos: observación directa, pruebas escritas como exámenes, pruebas orales como videos,

cuaderno del alumno, autoevaluación, coevaluación como intercambio de cuadernos para corregir y por último entrega de trabajos y exposiciones orales en clase.

Además, es muy importante realizar una evaluación inicial al principio de curso y al inicio de cada una de las unidades. Después una evaluación formativa, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y al final de cada unidad y final de curso una evaluación sumativa.

Es importante destacar, que se evalúa también tanto la tarea docente como el proyecto lingüístico en sí. Al final de esta memoria se detallarán las dificultades encontradas y las propuestas de mejora consensuadas por todo el equipo docente implicado en el proyecto.

Los **criterios de evaluación** son esenciales para determinar lo que el alumnado sabe hacer. Dichos criterios se desglosan en **estándares de aprendizaje** que están asociados a las competencias claves. En los decretos del currículo ya se ha establecido la relación entre bloques de contenido, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave.

Para **evaluar las materias de DNL**, se tiene en cuenta especialmente los estándares que están relacionados con la competencia lingüística. En otros casos, se pueden evaluar dos competencias clave a la vez, es decir, si un estándar está relacionado con la competencia básica en ciencia y tecnología, pero ciencias naturales se imparte en la lengua extranjera, se puede añadir la competencia lingüística a dicho estándar si utiliza la L2 para expresar sus conocimientos. En definitiva, se tienen en cuenta los estándares y su correspondiente asociación a su competencia clave, pero teniendo en cuenta que en un centro bilingüe la lengua vehicular es la lengua extranjera, por lo tanto, el uso de dicha lengua también debe de ser evaluada.

Los **instrumentos de evaluación** se adaptarán a la forma en que los contenidos han sido presentados y posteriormente adquiridos por el alumnado. Dichos instrumentos, según la LOMCE, pueden ser los siguientes: autoevaluación, co-evaluación, entrevista, prueba escrita, prueba oral, revisión de tareas y técnicas de observación.

## **9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Uno de los acuerdos más destacados que se deciden en el plan de coordinación metodológica es el de las actividades complementarias y extraescolares que se van a realizar cada curso en el proyecto bilingüe.

Este curso **2021-2022**, las **actividades complementarias y extraescolares** del todo el centro han sido las siguientes:

<b>1º trimestre</b>	<b>Halloween</b>	- Cuentacuentos -Títeres	Educación Infantil y Primaria	Valoración muy positiva por la participación tan numerosa del alumnado.
---------------------	------------------	-----------------------------	-------------------------------	---

		<p>-Manualidades</p> <p>-Coreografías</p>		
2º trimestre	Tiktokers	Elaboración de un vídeo en cada nivel con un tema asignado.	Educación Infantil y Primaria	Valoración positiva por parte de los alumnos y del profesorado.
3º trimestre	Sesame Street: El Provencio Edition.	Elaboración de un episodio de Sesame Street protagonizado por los alumnos y alumnas del Centro.	Educación Infantil y Primaria	Ha sido una actividad muy positiva por la involucración del alumnado directamente implicado, por sus profesores y la aceptación de toda la comunidad educativa

Además de estas actividades, todos los niveles realizan **talleres de cocina** en inglés, por lo menos uno a lo largo del curso normalmente, pero en la situación de restricciones debido a la pandemia de COVID-19 que estamos atravesando no se ha podido llevar a cabo. En el próximo curso lo renovaremos.

También **descansos activos** en inglés utilizando la herramienta *Gonoodle*, con el fin de no caer en el sedentarismo.

## **10. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Este curso 2021-2022 los docentes que imparten el programa lingüístico se han formado en las siguientes actividades con el objetivo de mejorar en su labor con el diseño y aplicación de las clases:

- **Mª Juliana Sáez Casanova:**
  - + Escuela de actualización lingüística en Inglés- Nivel C2 (Edición 1)
  - + INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ALUMNADO TEA (Edición 1)
  - + Módulo A. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
  - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
- **Almudena López Atiénzar:**
  - + Módulo A. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)

- + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)
- **Patricia Navarro Valcárcel:**
  - + Módulo A. Enseñanza y aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente nivel B1. (Edición 24)
  - + Proyecto de innovación regional Steam. Opción 1 (Edición 1)

## **11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

En general, el balance del proyecto es **positivo**. Todo lo que en un principio nos planteamos en la PGA se ha podido llevar a cabo. En el equipo de plurilingüismo del centro valoramos el trabajo tan constante que hemos llevado este curso y la colaboración del resto del claustro.

En cuanto al **alumnado**, se reconoce su esfuerzo y su trabajo por mejorarse a sí mismo en el ámbito del aprendizaje de la lengua. En general, a los que les cuesta la asignatura de DNL les cuestan también otras áreas. Consideramos que falla el estudio en casa que no es constante y el idioma necesita de más horas de trabajo y esfuerzo personal a medida que se sube de curso.

En cuanto a los **desdoblados** realizados en el área de inglés o Natural Science, se valoran de forma positiva. Ya que de esta forma los alumnos tienen más oportunidades para practicar el idioma y mejorar sus destrezas orales y escritas.

Como aspecto muy positivo, cabe destacar el uso de proyectores en todas las aulas y el uso de las tablets. Con estas tecnologías los alumnos están muy motivados y se pueden utilizar muchas herramientas para el aprendizaje del idioma extranjero y desarrollar la competencia digital.

## **12. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2022/23.**

Las propuestas de mejora para el curso 2020/21 son las siguientes:

- Seguir realizando **desdoblados** en Science o en inglés, ya que este curso se valora de una forma muy positiva para desarrollar destrezas orales (speaking) y escritas (writing).
- Seguir dando visibilidad al proyecto a través del blog, radio y redes sociales.
- Concienciar mejor a las familias y al alumnado del centro sobre el esfuerzo que supone estar en un Proyecto Bilingüe (se ha visto que muchos de los alumnos no rinden mucho. Deben entender que se necesita un esfuerzo extra y cumplir con las actividades que proponen).
- Continuar trabajando en la línea del presente curso, es decir, de una **forma globalizada**, introduciendo el proyecto bilingüe con la vida cotidiana del centro con: talleres de cocina, juegos y actividades culturales en inglés, programas de radio...

- Continuar realizando alguna **actividad extraescolar** que esté relacionada con el proyecto lingüístico, como talleres en el Museo de Ciencias de Cuenca en inglés o teatro en inglés con compañías con nativos.
- Seguir participando en **actividades lúdicas** relacionadas con el día del libro y en la fiesta del último día de colegio.
- Dentro de lo posible, una **sesión de coordinación en horario lectivo** del profesorado que imparte DNL, al menos coincidir desde entre los niveles más cercanos, es decir, entre 1º a 3º y entre 4º a 6º.
- Seguir realizando al menos una actividad en la que participe **todo el centro a la vez**, para que así se vea la importancia del proyecto, y todos los alumnos puedan verse utilizando la lengua inglesa con finalidad comunicativa.

## ANEXO II: MEMORIA PLAN DE IGUALDAD

Durante el curso 2021/2022 hemos desarrollado en el centro por tercer curso consecutivo el Plan de Igualdad con el fin de mejorar la socialización del alumnado y de construcción de cultura, asumiendo el compromiso de transmitir los valores de respeto, tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres que nos permitan avanzar hacia la compensación de desigualdades.

- **MEDIDAS FINALIZADAS:**

**En el aspecto organizativo**, nos planteamos como objetivos, designar un responsable de coeducación en el centro y elaborar un calendario de actuaciones y temporalizar las mismas, objetivos que hemos conseguido llevar a cabo, junto con la realización de actividades en los diferentes momentos de la jornada escolar como en el recreo con los torneos de datchball, piedra papel o tijera, los días sobre ruedas, juegos populares y recreos inclusivos que impliquen la participación a partes iguales de niños y niñas.

También, la biblioteca del centro cuenta con la “Estantería Violeta”, una sección completada por libros para trabajar la coeducación y fomentar la igualdad, tolerancia y diversidad. Como durante este curso, no se ha podido acceder a la biblioteca debido a la pandemia, la responsable de biblioteca del centro ha facilitado su uso llevándolos al aula al igual que el curso pasado.

**En el aspecto curricular**, se han realizado infinidad de actividades referentes a esta temática tanto en la etapa de Infantil como en la etapa de Primaria.

En los diferentes cursos de Primaria se han desarrollado charlas y dinámicas sobre igualdad desde el *Instituto de la Mujer y el Centro de la Mujer de Las Pedroñeras*, adaptando actividades según el nivel.

También destacamos las charlas y talleres dirigidos al alumnado de 5º y 6º por parte de la Guardia Civil, dentro del Plan Director, donde se han tratado temas importantes a tener en cuenta como el bullying y el ciberbullying.

Con el alumnado de 5º y 6º se llevaron a cabo unas jornadas insertadas dentro del plan de igualdad a cargo del IES Tomás de la Fuente Jurado en el recinto ferial de la localidad. Se presentaron los proyectos del plan de igualdad de IESO «contratos de lectura para todos» de Marga Rojo y «Utilización del cómic en la enseñanza de la Ciencia: mujeres científicas» de Engracia Tébar.

Se han realizado exposiciones de actividades realizadas por los alumnos/as (cuentacuentos, teatros, programas de radio, murales, etc...) para difundir el trabajo desarrollado en el centro, sobre todo con los cursos superiores.

También se ha celebrado la semana de la “Mujer Científica”, para ello el centro habilitó la sala del futuro y se realizó una exposición con cartelería y cómic sobre esta temática. Actividad que causó muy buena acogida por todo el alumnado de Primaria del Centro. Todos los cursos llevaron a cabo diversas actividades relacionadas con esta temática.

**En el aspecto de formación docente**, todo el profesorado del centro y de las diferentes áreas ha estado implicado en el seguimiento de las actividades que se han realizado, trabajando esta temática desde un enfoque globalizador.

Durante el curso, se han ido poniendo en común todas las actividades que en diferentes niveles se han realizado e incluso todas las que hemos realizado a nivel de centro, como por ejemplo el día de la mujer trabajadora o las ya mencionadas charlas sobre profesiones e igualdad.

**En el aspecto social y de participación**, se han conseguido los objetivos de implicar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto y hemos puesto a disposición del profesorado, familias y comunidad educativa diferentes recursos para trabajar la coeducación. Desde orientación se han elaborado diferentes boletines informativos destinados al alumnado y a las familias a través del blog.

**En el aspecto de difusión**, hemos conseguido todos los objetivos planteados: potenciar el uso de un lenguaje inclusivo tanto en los documentos de comunicación interna como externa del centro escolar y difundir a través de nuestro blog y redes sociales, corchos, paneles, televisiones del centro, concursos, etc... todas las actividades desarrolladas. Para ello, se han revisado los documentos institucionales del centro y se han corregido cualquier uso del lenguaje que no fuera correcto. Hemos publicado todas las actividades realizadas, fotos, vídeos y noticias en nuestro blog, Facebook, Twitter e Instagram del centro. En este campo, hemos puesto en marcha el programa de radio por las mañanas y también en el horario del recreo, donde los locutores y locutoras han sido alumnos y alumnas de 5º y 6º de primaria. Aquí, hemos trabajado también las letras de las canciones, evitando poner letras sexistas y haciendo un trabajo exhaustivo sobre este aspecto. Este trabajo de radio y el de publicar todas las actividades y noticias, se ha mantenido durante todo el curso.

- **MEDIDAS EN DESARROLLO.**

Dentro de estas medidas vamos a diferenciar:

- **Medidas que hemos podido desarrollar finalmente:**

- Trabajo de investigación sobre mujeres importantes de la historia y de nuestro entorno más próximo.
- Elaboración de un mural colaborativo.
- Elaboración de diferentes actividades sobre los derechos de los niños, la igualdad, el día de la mujer...
- Publicación de noticias en el blog y redes sociales del centro.
- Boletín de orientación a las familias subido en el blog del centro.
- Valoración del plan de igualdad tratado en claustro.
- Realización de la memoria con la valoración de las actividades realizadas, actividades pendientes, actividades que no se han podido llevar a cabo y propuestas de mejora.
- Radio “on-air”.
- Visionado de películas y cortos.

- Banco de la amistad y de la igualdad (gracias a la ayuda del AMPA).

**b. Medidas que no se han podido llevar a cabo:**

- Talleres de cocina (por medidas preventivas de la pandemia) y el Comando de vigilancia.

**• ACTUACIONES PENDIENTES DE IMPLEMENTACIÓN.**

Los talleres de cocina y el comando de vigilancia, si la situación sanitaria lo permite, se valorará al inicio de curso su puesta en marcha.

También se deben llevar a cabo actividades donde se fomente y se le dé práctica a los bancos de la amistad y la igualdad que hay instalados por el patio y el interior del centro.

**• EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD**

Consideramos muy positiva la implantación y el posterior desarrollo del Plan de Igualdad en nuestro centro, ya que hemos podido cumplir con los objetivos al llevarlo a cabo.

En la sociedad actual en la que vivimos es necesario educar en igualdad y formar personas con una actitud de respeto y tolerancia hacia ambos géneros. Al mismo tiempo vamos a desarrollar una postura crítica ante situaciones injustas previa identificación de las mismas.

El profesorado de nuestro centro ha llevado a cabo el desarrollo de las actividades propuestas, a través de las cuales hemos podido alcanzar los objetivos y cumplir con las expectativas.

Las actividades han sido muy concretas y muy motivantes tanto para el claustro del centro como para el alumnado del mismo y relacionadas con la realidad que muestran los medios de comunicación, redes sociales y situaciones cotidianas que se presencian casi a diario en la calle, en el patio del colegio o en la propia familia. Esto ha facilitado su desarrollo y la participación de las partes implicadas.

**• PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO**

En este apartado consideramos que como propuestas de mejora para llevar a cabo el curso escolar 2022-2023 serán desarrollar actividades de formación para el profesorado que se relacionen con el desarrollo de la publicidad, cine, música, redes sociales... en el aula para educar en igualdad e inclusión y actividades como la detención de acoso escolar, trabajo en salud mental y educación sexual orientada a edades escolares.

También es necesario fomentar la participación e implicación de las familias en el desarrollo de actividades para dar una mayor difusión a este tema.

### ANEXO III: MEMORIA “PROGRAMA PREPÁRA-T”.

#### III PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO.

Nombre del Centro	CEIP INFANTA CRISTINA	Código	16001995
Dirección	CALLE ESCUELAS, 2		
Localidad	EL PROVENCIO	Código postal	16670
Responsable del Programa en el centro	Fátima Sepúlveda Martínez		

#### OBJETIVOS DEL PROGRAMA PREPÁRA-T

1. Asegurar la continuidad y el avance educativo del alumnado durante el curso 2021-2022, a partir de los aprendizajes que hayan adquirido el curso pasado, con especial atención a los más vulnerables educativamente.
2. Apoyar al alumnado para la mejora del rendimiento académico y el desarrollo del éxito educativo a través del refuerzo, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje para garantizar la personalización de la enseñanza.
3. Incrementar el porcentaje de alumnado que logre los objetivos y las competencias clave correspondientes, disminuyendo las barreras de aprendizaje que dificultan superar el logro de contenidos y competencias esenciales, facilitando así el tránsito entre niveles y etapas educativas.
4. Facilitar al alumnado la adquisición y consolidación de hábitos de organización del trabajo y de estudio personal, así como reforzar estrategias y destrezas para consolidar los contenidos y competencias esenciales.
5. Desarrollar intervenciones educativas inclusivas y cambios organizativos y metodológicos que den respuesta a las necesidades desde una perspectiva inclusiva.
6. Generar entornos de trabajo que favorezcan la interacción, el trabajo cooperativo y la aplicación de metodológicas participativas que mejore el desarrollo de las competencias clave del alumnado.
7. Prevenir el riesgo de fracaso y abandono escolar del alumnado.

#### ALUMNADO PARTICIPANTE EN EL PROGRAMA PREPÁRA-T

Para la implantación del programa se han analizado las diversas necesidades en el centro educativo, siendo así, que el programa se realizará haciendo un desdoble en 5º de Educación Primaria, en las áreas instrumentales, además de apoyo educativo al alumnado de 3º y 6º de Primaria que requieran de un apoyo o refuerzo más individualizado.

- **Desdoble 5º de Educación Primaria**

<b>GRUPO A (11 ALUMNOS)</b>  Tutora: María Sánchez González	Encontramos a un alumno con necesidades educativas especiales (TEA), un alumno absentista con medidas individualizadas, un alumno con TDAH, que requiere medidas metodológicas y organizativas y, otros dos alumnos que no siguen el nivel de quinto curso y que tienen adaptación.
<b>GRUPO B (12 ALUMNOS)</b>  Maestra programa: Fátima Sepúlveda Martínez	Encontramos a un alumno con necesidades educativas especiales (TEA, grado 1) y una alumna a la que le cuesta seguir el ritmo de la clase.

- **Apoyo ordinario**

<b>6º de Educación Primaria</b>	Normalmente, son unos 2 alumnos por sesión, que requieren apoyo ordinario en matemáticas.
<b>3º de Educación Primaria</b>	Las sesiones son para dos alumnos, uno de ellas presenta dificultades en la lectura y escritura (dislexia) y otra alumna que necesita refuerzo

#### METODOLOGÍA EMPLEADA CON EL ALUMNADO DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Con el desdoble de 5º, la tutora y yo hemos estado en constante comunicación para programar las sesiones y llevar a cabo una misma metodología y, para seguir los contenidos y la temporalización acorde con el grupo-clase. Los principales aspectos que hemos tenido en cuenta a la hora de programar han sido:

- Organización de las sesiones en función de la dificultad de los contenidos tratados, así como, por ejemplo, proporcionar más tiempo a contenidos que requieren mayor esfuerzo o cuando los objetivos no eran los esperados.
- Flexibilización en el uso de los tiempos para tareas que requieren mayor concentración, por ejemplo, en los exámenes.
- Actividades de recuperación y refuerzo en clase, antes o después de realizar un examen para observar si han consolidado el contenido.
- Actividades lúdicas, en la medida de lo posible, puesto que la situación vivida en las aulas no nos dejaba trabajar de manera cooperativa, por lo que de manera individual hemos intentado priorizar los diálogos, debates, visionado de videos, realización de videos, puesta en común del tema a tratar, entre otras.

Con todo el alumnado se ha llevado a cabo la misma metodología, destacando a dos alumnos, el que presenta necesidades educativas específicas F.H.B.(ACNEE, TEA)

INICIALES DEL ALUMNO	NECESIDADES	Medidas individualizadas aplicadas
F. H. B	<p>EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE:</p> <p>Manifiesta cierto mutismo con algunas personas, no tiene un lenguaje claro y conciso, la entonación tampoco es adecuada, habla muy flojo.</p> <p>INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS:</p> <p>No mantiene el contacto ocular, no participa ni colabora en actividades grupales, así como en el recreo se aísla.</p> <p>NIVEL COMPETENCIAL CURICALAR</p> <p>El alumno presenta buen nivel curricular, va al ritmo de sus compañeros de clase.</p>	<p>Se han llevado a cabo adaptaciones metodológicas y de evaluación adecuadas a sus necesidades, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un ambiente estructurado tanto a nivel de espacio como de tiempo, anticipándole cualquier cambio de rutina.</li> <li>• Darle instrucciones cortas, concretas e individualizadas.</li> <li>• Proponerle tareas que aseguren su éxito para ir incrementando el nivel de dificultad.</li> <li>• Usar y supervisar su agenda.</li> <li>• Se le concede más tiempo para terminar las pruebas escritas.</li> </ul>

En cuanto al apoyo de dos alumnos de 3º de Educación Primaria, se han llevado a cabo la realización de tareas de apoyo y refuerzo de las áreas de lengua y matemáticas. Uno de ellos procedente de Ucrania con dificultades en el idioma; una alumna con dislexia y otra alumna que necesita refuerzo en las áreas instrumentales de matemáticas y lengua.

Adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de las actividades y contenidos:

- Dividir la tarea en pequeños pasos.
- Se realizarán tareas sencillas que impliquen pequeños logros.
- Se ha hecho hincapié en comprensión lectora, expresión escrita, vocabulario, ortografía. Operaciones matemáticas básicas (multiplicación y división hasta dos cifras) resolución de problemas sencillos, conceptos básicos de tiempo, dinero, unidades de medida y geometría.

Y, por último, con los alumnos de 6º de Educación Primaria, se han llevado a cabo tareas de refuerzo y apoyo en las áreas instrumentales de matemáticas y lengua con varios alumnos, los cuales presentan dificultades en los contenidos que estaban viendo y, reforzarles con trabajo más individualizado para así, poder llegar alcanzar el nivel competencial de su curso y pasar con más facilidad al cambio de etapa.

#### DATOS DEL PROFESORADO PARTICIPANTE DEL PROGRAMA

Perfil del profesor asignado al programa	Horas
GRADUADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	12'5

#### ACCIÓN DE FORMACIÓN E INFORMACIÓN REALIZADAS CON FAMILIAS

	Nº sesiones	Nº Familias
Número de sesiones informativas presenciales mantenidas con las familias.	1	1
Tipología de herramientas presenciales usadas para la comunicación con las familias.	• Comunicación oral	

#### ACCIONES DE APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DEL PROGRAMA PREPÁRA-T

Sesiones presenciales de coordinación del profesorado asignado al programa con los tutores de los alumnos (nº de actas de reuniones de coordinación).	15
Sesiones presenciales de coordinación del profesorado asignado al programa con el Equipo de Orientación y Apoyo o Departamento de Orientación (nº de actas de reuniones de coordinación).	5
Tipología de herramientas usadas para la comunicación con tutores y responsables de orientación.	• Reunión presencial
Promedio semanal de actuaciones de coordinación con tutores y responsables de orientación.	1

#### RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Tipología de medios telemáticos usados en el desarrollo del programa.	• Classroom
Tipología de medios telemáticos usados en el desarrollo de la evaluación de los aprendizajes.	• Classroom

#### RESULTADOS OBTENIDOS CON EL ALUMNADO DESTINATARIO DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

- Valoración cuantitativa

Insatisfactorio		Poco satisfactorio		Satisfactorio			Muy satisfactorio		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					x				

- Nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

	Insatisfactorio		Poco satisfactorio		Satisfactorio			Muy satisfactorio		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Profesor/a tutor/a								x		
Profesor/a tutor/a								x		
Profesorado asignado al programa										x
Familias							x			
Responsable del EOA/ DO										x
Equipo directivo										x

#### PUNTOS FUERTES DEL PROGRAMA

##### **Con relación a la implicación del alumnado (Asistencia a las clases, motivación...).**

La implicación por parte del alumnado ha sido satisfactoria ya que el 95% del alumnado asiste a clase y participa de manera activa en la realización de las actividades propuestas durante el programa. La mayoría de los alumnos muestran motivación e interés por el programa y por el apoyo que reciben.

##### **Con relación al centro y el profesorado (Docencia compartida, coordinación entre tutores y profesorado del programa, materiales curriculares, horarios., implicación del profesorado, responsables de orientación y equipos directivos.).**

La relación entre el centro y el profesorado ha sido satisfactoria por la alta coordinación entre los tutores y profesores del programa, todos los docentes implicados en el programa han mostrado un alto interés e implicación activa en todas las actividades propuestas. Del mismo modo ha habido una gran coordinación entre todo el profesorado estando en todo momento comunicados e informados del avance del programa y de la evolución del alumnado.

**Con relación a las familias (Implicación, participación...).**

La relación con las familias ha sido satisfactoria ya que el 70% de las familias han mostrado una gran implicación y participación en el programa. Destacar que se ha tenido una comunicación activa con todas las familias a través del correo electrónico (gmail), de forma presencial y por teléfono.

**Con respecto a las estrategias metodológicas desarrolladas en el programa (Medidas de inclusión educativa)**

Con respecto a las estrategias metodológicas destacar que la Co-enseñanza con otro profesor de refuerzo ha sido satisfactoria ya que se han adaptado las actividades a las necesidades de los alumnos, además, cuando el grupo se dividía en dos, los alumnos respondían mejor y el comportamiento era más satisfactorio que cuando está toda la clase junta.

**PUNTOS DÉBILES**

**Con respecto a los objetivos del programa (Mejora del rendimiento académico, el éxito educativo, eliminación de barreras al aprendizaje del alumnado...).**

Trabajar de manera continua los contenidos que requieren mayor refuerzo educativo.

**Con relación a la implicación del alumnado (Asistencia a las clases, motivación...).**

Se deberá fomentar la participación en el programa y la motivación de aquel alumnado absentista con la intervención activa de las familias y del equipo de orientación.

**Con relación al centro y el profesorado (Docencia compartida, coordinación entre los participantes en el Programa, materiales curriculares, horarios, implicación del profesorado medidas de inclusión educativa...).**

Utilizar materiales curriculares innovadores adaptados a las necesidades del alumnado. Seguir una continuidad en los horarios y trabajar los contenidos de manera continua.

**Con relación a las familias (Implicación, participación...).**

Fomentar la implicación y participación de aquellas familias que no han mostrado interés y no se han implicado en las actividades y en el programa.

**Con respecto a las estrategias metodológicas desarrolladas en el programa (Medidas de inclusión educativa)**

Aportar una gran variedad de estrategias metodológicas y utilizar metodologías innovadoras para fomentar la motivación del alumnado. utilizar las TIC'S. proporcionar una gran Variedad de formas de ofrecer la información: usar materiales que favorezcan la entrada de información por distintas vías sensoriales (visual, auditiva, audiovisual...).

## VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Insatisfactorio		Poco satisfactorio			satisfactorio		Muy satisfactorio		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								x	

## PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE EL PROGRAMA PREPARA-T

- La continuidad de las mismas asignaturas con la misma maestra, para llevar una organización y saber la evolución de cada uno de ellos.
- Añadir horas de coordinación docente para evitar perder tiempo lectivo.
- Aprovechar las horas del programa prepara-t para los alumnos/as con más necesidades educativas y destinar el desdoble a otra docente.
- Fomentar la implicación de las familias en el programa.

#### **ANEXO IV: MEMORIA PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.**

La valoración que seguimos haciendo del PES en nuestro centro es muy positiva, pues dicho proyecto nos sirvió para crear un mejor ambiente y unir a toda la Comunidad Educativa (aún sin contar con partida económica establecida por tercer curso). La implicación del alumnado ha sido máxima, al igual que el resto de entidades y asociaciones implicadas en este proyecto y un poco menos por parte de las familias.

En cada uno de los 10 programas se han llevado a cabo numerosas actividades y actuaciones, incluidas durante la pandemia, que tratamos de analizar y evaluar en el siguiente cuadro:

PROGRAMAS/ACTUACIONES	CURSOS	TEMPORALIZ.	RECURSOS MATERIALES Y ECONOMICOS.	GRADO DE CONSECUCIÓN			DIFICULTADES ENCONTRADAS/PROYECTOS DE MEJORA
				CONS	EN PROC	NO CON S	
<b>EDUCACIÓN DEPORTIVA (PROMOVIDOS POR ADMINISTRACIÓN)</b>							
Organización minicompetición "ConEFta Recreos"	3º a 6º	Tercer trimestre	-	X			Valorado positivamente.
<b>DESCANSOS ACTIVOS (PROMOVIDOS POR ADMINISTRACIÓN)</b>							
Elaboración cuadro mensual para controlar cuándo y cuántas veces se realiza.	Primaria	Todo el curso	Folios	X			Valorado positivamente.
Realización de programas de descansos activos desde diferentes áreas (principalmente Lengua, Matemáticas e Inglés tratando de incorporarlo al proyecto bilingüe con herramientas de gonoodle)	Primaria	Todo el curso	Proyector Acceso Internet (Goonoddle)	X			Ha descendido la realización por parte de ciertos docentes, pero sigue siendo correcto.
<b>EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA (ADMINISTRACIÓN)</b>							
Realización de pruebas de evaluación.	Primaria	1º y 3º Trimestre	Equipo de música			X	Por las restricciones y para evitar contagios, este curso no se ha vuelto a realizar.
<b>DESPLAZAMIENTOS ACTIVOS</b>							
Imprimir carteles necesarios, comprobar estanterías, normas para comenzar, retomar y revisar lo establecido el curso pasado para volver a aplicarlo.	Primaria	Todo el Curso	Folios	X			Valorado positivamente.
Continuar dentro del proyecto STARS, tratar de mantener la certificación de "plata" obtenida e intentar conseguir el "oro".	Primaria	Todo el Curso	Folios	X			Valorado positivamente.

Fomentar y promover pedibus/bicibuses como modo de desplazamiento más divertido para fomentar la convivencia del alumnado y el conocimiento de las rutas de camino seguro creadas el curso pasado.	Primaria	Una por trimestre	Planos		X		Las realiza el alumnado sin necesidad de que un docente les acompañe.
Venir al cole de forma activa (andando, bicicleta, patines, patinetes...), integrado como el curso pasado con el sistema de saluduros.	Primaria	Todo el curso	Aparcabicis	X			Valorado positivamente.
Continuar con las sesiones de la comisión STARS y con propuestas al Ayuntamiento (metrominuto, servicio de alquiler de bicicletas, donaciones...) para el fomento de los desplazamientos activos en la localidad.	Primaria	Todo el curso	-			X	No se han realizado por la pandemia.
Jornadas de seguridad vial “un día sobre ruedas” (charla educación vial del vigilante de la localidad y jornada sobre ruedas en función de la edad). Se traen vehículos los alumnos para estas jornadas buscando la colaboración de las familias.	Primaria	Una por trimestre	Conos, señales de tráfico...	X			Valorado positivamente.
Celebración del “día sin humos” y de las jornadas “trae un familiar contigo”, tratando de implicar a toda la comunidad educativa para que ese día todo el mundo venga al centro sin vehículos contaminantes y de forma activa.	Infantil y Primaria	Una por trimestre	-			X	No se han realizado por la pandemia.
<b>DEPORTE EN FAMILIA</b>							
Jornada de convivencia deportiva con las familias para cerrar el curso.	Infantil y Primaria	3º Trimestre	-		X		No se pudo realizar con las familias aunque sí con el alumnado.
El centro permanece abierto por las tardes para facilitar el uso de las instalaciones por alumnos y familias. Se fomenta su uso y participación.	Infantil y Primaria	Todo el curso	-		X		Valorado positivamente a pesar de los desperfectos que nos encontramos.
<b>HÁBITOS SALUDABLES</b>							

Desayunos saludables. Continuar y consolidar lo realizado el curso pasado. Control en agenda, carteles, consejos, normas...	Infantil y Primaria	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
Programa de fruta.	Primaria	3º Trimestre	-	X			Valorado positivamente.
Colocar paneles y dar información sobre la fruta que toca cada semana.	Primaria	Todo el curso	Paneles y folios	X			Valorado positivamente.
Elaboración de recetas y videos en inglés	Primaria	Una por trimestre	-			X	No se realizó por la pandemia.
Charla primeros auxilios	Infantil y Primaria	1º Trimestre	-			X	No se realizó por la falta de tiempo.
Huerto escolar: Creación cuadrante de cultivos con las fechas recomendadas de plantación y recogida.	Centro	1º Trimestre	Folios	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Preparación del terreno, labrado, abonado...	Centro	1º Trimestre	Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Siembra de diversas hortalizas: ajos, tomates, pimientos, calabazas, lechugas...	Infantil	1º y 2º Trimestre	Semillas Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Recogida de aceituna.	Infantil	1º Trimestre	Herramientas	X			Valorado positivamente.
Huerto escolar: Decoración y acondicionamiento aula en la naturaleza.	Dirección	Todo el curso	Maderas		X		Se realizó algo, aunque no todo pues la carpintería no realizó su trabajo.
<b>RECREOS ACTIVOS</b>							
Media Maratón: Un día de la semana a lo largo de todo el curso hasta completar la media maratón. Los niños que se inscriban irán completando su panel de maratoniano recorriendo la distancia correspondiente que le toque.	Primaria	1º Trimestre	Carteles y Cuño	X			Valorado positivamente.

Minicompeticiones en horario de recreo: A lo largo de todo el curso se ofertarán diferentes tipos de actividades a la que el alumnado podrá inscribirse y participar con actividades abiertas y accesibles a todos. Arbitrado por maestros/as.	5º y 6º	2º y 3º Trimestre	Cuadrante Silbato y tarjetas	X			Valorado positivamente.
Minicompeticiones dirigidas y organizadas por los propios alumnos/as en el recreo. Arbitra el alumnado inmerso en las anteriores competiciones a los alumnos de menor edad. Desarrollo de responsabilidades y autonomía.	3º, 4º, 5º y 6º	2º y 3º Trimestre	Cuadrante Silbato y tarjetas	X			Valorado positivamente.
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>							
Jornadas de actividad física al aire libre (premios saludeuros)	Infantil y Primaria	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</b>							
Escuela de MTB y atletismo de El Provencio	Alumnos inscritos	2º y 3º Trimestre	Carteles Material deportivo		X		La escuela no ha tenido una continuidad por la falta de personal. Si que se realizó la prueba de MTB perteneciente al Deporte Escolar.
<b>TICs Y SALUDEUROS</b>							
Actualización del blog y subir noticias. Redes sociales.	Centro	Todo el curso	Ordenador	X			Valorado positivamente.
Material necesario para los saludeuros y su control.	Centro	Todo el curso	Cartulinas	X			Valorado positivamente.
Consolidación e incorporación de mejoras para potenciar el sistema de premios y sanciones a través de los saludeuros del centro.	Centro	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente.
Coordinación y difusión del sistema de control e información.	Centro	Todo el curso	Cuadrantes	X			Valorado positivamente.

Aplicación del sistema de saludeuros para conseguir desarrollar en los alumnos hábitos saludables y desarrollo de valores y conductas de juego limpio, compañerismo y mejora de competencias social e autonomía e iniciativa personal.	Centro	Todo el curso	-	X			Valorado positivamente. Poca implicación de algunas tutoras.
--	--------	---------------	---	---	--	--	---

Del análisis y valoración de todas estas actuaciones podemos extraer las siguientes conclusiones generales y propuestas de mejora para incorporarlas en la PGA del próximo curso.

### **CONCLUSIONES GENERALES.**

- A nivel general comentar que se sigue consiguiendo una alta participación del alumnado en todas las actividades que se han planteado, así como bastante colaboración de otros agentes (AMPA, Ayuntamiento, asociaciones, DGT, empresas...) lo que ha supuesto que el proyecto se consolide, siendo un referente para el alumnado.
- Destacar que el programa de Desplazamiento Activo al Centro se ha reducido algo debido a las inclemencias meteorológicas y a la pandemia, pero los días buenos y hasta mitad de marzo seguimos rondando el 70% del alumnado se desplaza activamente al centro, y entre un 50% y 60% lo han hecho en bicicleta.
- Se valora muy positivamente la participación responsable del alumnado de 3º a 6º de Primaria en las diversas competiciones organizadas en el tiempo de recreo. Se ha observado una participación del 85% en dichas actividades.
- Además, el utilizar un espacio cubierto (el gimnasio) para su desarrollo ha facilitado que la competición continúe sin ningún parón por las inclemencias meteorológicas.
- Destacar la gran aceptación que sigue teniendo el programa de Saludeuros entre el alumnado, a pesar de haberlo modificado a principio de curso poniendo cartillas.

### **PROPUESTAS DE MEJORA.**

- Como mejoras, señalar la necesidad de implicar a más cantidad de familias en la vida del centro.
- Ante la buena aceptación, seguir ampliando el sistema de saludeuros al resto de áreas con la finalidad de conseguir una mayor inclusión de éstas.
- Implicar al profesorado para llevar un control semanal de los Salud€uros ya que si no los reciben, el alumnado pierde la motivación por realizar las cosas.
- Valorar qué alternativa es más viable (cartillas o billetes) que eviten el contacto directo con los Salud€uros.

## ANEXO V: MEMORIA CURSO DE LENGUA, CULTURA Y CIVILIZACIÓN RUMANA

**Nombre de la actividad:** Lengua, Cultura y Civilización Rumana

El programa de lengua, cultura y civilización rumana está dirigido a los alumnos rumanos establecidos fuera de las fronteras del país y que estudian en las escuelas de los países de adopción. Se desea mantener los vínculos afectivos de estos alumnos con su país de origen, consolidar la comunicación oral y por escrito en rumano, desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos sobre la cultura y la civilización rumana. El curso es de oferta extraescolar y se desarrolla en formato de dos horas a la semana.

**Alumnos participantes** al curso de Lengua, Cultura y Civilización Rumana en el curso académico 2021 – 2022. En el Colegio Público “Infanta Cristina” se han apuntado al principio de este curso escolar 15 alumnos rumanos. Han participado, hasta el final del curso, 11 alumnos. 4 alumnos se han ido a otras ciudades/países.

**La fecha de inicio** del curso es: 1 de octubre de 2021.

**La finalización** del curso es: 9 de junio de 2022.

**Desarrollo del curso:** el curso, este año, se ha desarrollado de manera presencial, sin incidencias.

**Material didáctico** se han utilizado los libros de texto del Ministerio de Educación de Rumanía (manuale.edu.ro) y materiales didácticos ofrecidos por el Instituto de la Lengua Rumana de Bucarest (como estos, por ejemplo):

- **Lengua y literatura rumana, comunicación en la lengua rumana:**

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IVa/Limba%20si%20literatura%20romana/Art/Partea%20I/#book/v1-00>;

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IVa/Limba%20si%20literatura%20romana%20pentru%20scolile%20si%20sectiile%20cu%20predare%20in%20limba%20maghiara/Corvin/Partea%20I/#p=55>

- **Geografía:**

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Geografie/Intuitext/Partea%20I/#>;

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Geografie/Aramis/Partea%20II/manual.html>

- **Historia**

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Istorie/Aramis/Partea%20I/manual.html>;

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20IV-a/Istorie/Aramis1/Partea%20II/manual.html>

- **Y otras páginas web para juegos y concursos educativos:**

<https://academiaabc.ro/2020/06/25/test-online-ce-stii-despre-europa/>

<https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>

<https://afostodata.net/povesti-in-jurul-lumii-romania-fisa-evaluare/>

<https://www.romanaimpreuna.ro/resurse-educationale-scolari>

<https://wordwall.net/ro/resource/13745300/romania>, etc.

**Los objetivos** principales del curso de Lengua, Cultura y Civilización Rумana son:

- Comprender y expresarse en rumano de manera apropiada.
- Conocer, identificar y representar los fonemas y grafías del alfabeto rumano.
- Asegurar una comunicación escrita correcta y expresiva en rumano, así como, la comprensión de los valores fundamentales específicos al espacio cultural rumano.
- Conocer y valorar el patrimonio histórico, artístico, cultural y natural del país rumano, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia de Rumanía.

**Breve resumen de las actividades** que se han llevado al cabo:

Todas las actividades que se han llevado al cabo, a lo largo de este curso académico, que se ha desarrollado de manera presencial, han tenido lugar con el propósito de desarrollar y consolidar el interés de los alumnos rumanos por el lugar y el origen de su familia y para comprender los principales elementos, procesos y acontecimientos relacionados con la etnogénesis del pueblo rumano (tanto desde la perspectiva del conocimiento científico como desde la mitología popular).

Una de las actividades más importante que se ha desarrollado ha sido la lectura de textos en rumano, con el propósito de comprender y expresar con corrección textos y mensajes, oralmente y por escrito, en la lengua rumana, mejor dicho, la lectura y el estudio de la literatura rumana. Las actividades interactivas y los juegos educativos han tenido mucho protagonismo en este año escolar, ya que facilita más en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Se han trabajado ejercicios para pronunciar los sonidos de la lengua rumana y establecer los parecidos con los de la lengua castellana; ejercicios para escuchar textos y mensajes en rumano, aclaración de dudas surgidas; se han trabajado ejercicios de gramática (se han observado las similitudes entre la lengua materna y la lengua del país adoptivo), vocabulario, ejercicios de la lengua rumana, conversaciones en rumano: leer textos, poesías para niños; versos del folclore

infantil, canciones y cuentos infantiles; la lectura de textos pertenecientes a la literatura infantil (leyendas, adivinanzas, poemas); la lectura de diversos textos ( textos, comics, revistas, atlas, folletos con información turística sobre la región natal); la lectura de revistas infantiles en rumano, material video y audio, presentaciones en Power Point.

También hemos llevado al cabo actividades para conocer y valorar el patrimonio artístico, cultural y natural de Rumanía, así como los aspectos fundamentales de la cultura, geografía e historia del país rumano. Se han descrito hechos históricos relevantes, presentando las figuras rumanas representativas.

Hemos organizado actividades extraescolares, como, por ejemplo: Excursión educativa Madrid-19 de noviembre de 2021- Visita al Museo Arqueológico Nacional, Madrid y paseo por el Parque El Retiro, Palacio de Cristal de Madrid; 1 de diciembre –Día Nacional de Rumanía-Exposición „, Rumania de la A a Z”); Fiesta de Navidad-El amigo invisible, La Magia de la Navidad” Tradiciones y costumbres) ; 15 de enero-Día de la Cultura Rumana (online „El Lucero” de Mihai Eminescu); 23 de Enero – Día internacional de la escritura a mano; 1 de Marzo „Martisoare-símbolo de la primavera”; 8 de marzo – Día de la mujer/madre en la tradición rumana -Excursión Balneario de Archena, viernes 4 de marzo de 2022; 22, 23 de abril -Día de la Tierra, Dia del libro – dibujos, concursos, cuentos y poesía en rumano; Tradiciones y costumbres de Pascua ; 9 de Mayo-Día de la Unión Europea; 31 de mayo-2º excursión al Balneario de Archena, Murcia; 1 de junio-Día internacional de los niños; 16 de junio- Excursión a Villarrobledo (entrega de los diplomas, juegos y merienda en el Burger King).

También hemos organizado actividades con el propósito de conocer la geografía de la región natal y la geografía de Rumanía. Utilizando el mapa de Rumanía hemos aprendido lo siguiente: el relieve, los ríos y los lagos, poblaciones y grandes ciudades, monumentos arquitectónicos, castillos medievales, casas museo, museos, fiestas locales y regionales, costumbres y tradiciones de la región natal: Fiesta de Navidad y Año Nuevo, Pascua rumana, otras fiestas locales y figuras representativas y personalidades de prestigio de la cultura y sociedad rumana.

He tenido una colaboración muy buena con la dirección de este colegio, con mucha amabilidad y comprensión de su parte.

En el proceso de evaluación, todos los alumnos han sido evaluados durante todo el año (exámenes escritos o evaluaciones orales).

Haciendo una evaluación final de los rendimientos de los alumnos, teniendo en cuenta los estándares al final del ciclo, puedo decir que los resultados son buenos y muy buenos y demuestran que el efecto del Curso ha sido positivo en los alumnos participantes, que se han respetado y cumplido los objetivos principales del programa.

Para el curso académico que viene deseamos continuar con las actividades de enseñanza, completar y mejorar los conocimientos de los niños rumanos en comunicar en su lengua materna, y realizar muchas otras actividades culturales para conservar los lazos afectivos de estos alumnos con Rumania, su país de origen, y no por último colaborar con los profesores y los niños españoles y realizar actividades interculturales.

Considero que la actividad didáctica desarrollada durante el curso académico 2021-2022 ha sido satisfactoria, por lo cual he valorado la actividad del curso de Lengua, Cultura y Civilización Rумana como 'notable'.

Muchas gracias al equipo directivo por la implicación y apoyo en el desarrollo del curso de rumano.

**Profesora:** Maria Cristina Carpov

## ANEXO VI: Control de presupuesto.



### COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 30/06/2022

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	10.150,24	6.850,33	3.299,91
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	5.150,24	2.774,75	2.375,49
102 OTROS RECURSOS	2.000,00	3.385,00	-1.385,00
10203 Prestación de servicios	2.000,00	3.385,00	-1.385,00
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	3.000,00	690,58	2.309,42
10507 Concepto 487	3.000,00	690,58	2.309,42
2 GASTOS	22.004,51	8.379,12	13.625,39
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	2.500,00	642,57	1.857,43
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	500,00	0,00	500,00
206 MATERIAL DE OFICINA	2.544,71	522,50	2.022,21
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	4.642,98	625,90	4.017,08
208 SUMINISTROS	2.500,00	1.297,84	1.202,16
209 COMUNICACIONES	800,00	205,01	594,99
210 TRANSPORTES	1.000,00	2.485,00	-1.485,00
212 GASTOS DIVERSOS	500,00	2.254,86	-1.754,86
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.000,00	232,26	767,74
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	6.016,82	113,18	5.903,64
21407 Concepto 487	3.016,82	113,18	2.903,64
21413 Concepto 605	3.000,00	0,00	3.000,00